Основная задача классного руководителя (общая с задачами родителей) - создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Классный руководитель должен знать проблемы физического и психического здоровья своих учеников и сделать всё возможное, чтобы и родители, и ученики не боялись рассказывать классному руководителю о своих трудностях.

На первое место работы я выношу проблемы физического здоровья учащихся, поскольку именно качество здоровья ребёнка обуславливает успехи в учёбе и уровень его общего развития.

Для обеспечения нормального физического здоровья школьников я, как классный руководитель, работаю по следующим направлениям:

* просвещение детей по программе "Здоровье";
* привлечение к этой деятельности преподавателя физической культуры, родителей;
* подготовка и проведение классных мероприятий, направленных на развитие осознания учениками самооценки здоровья;
* информация для родителей о специфике физического развития, вынесение вопросов сохранения физического здоровья на родительские собрания, привлечение специалистов-медиков к просветительской и практической работе с родителями учеников и самими учениками.

Второе направление моей деятельности - общение. Общение - это воздействие, обуславливающее самое максимальное развитие личности ребёнка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся.

Интерес к жизни - это непременное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности быть счастливым, в основе которой - принятие жизни, как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Классный руководитель должен воспринимать детей, как носителей автономного индивидуального внутреннего мира, и поэтому быть простым в общении, добрым в оценке, спокойным и несуетливым в организации дела, то есть профессионально компетентным.

Культурные ценности мира. Их значение в развитии, и становлении человека, формировании понимания их необходимости и важности в жизни.

Какие общечеловеческие ценности могут помочь в воспитательном процессе - введение ребёнка в контекст современной культуры. Главная их роль - стать регулятором норм общения между людьми, критериями оценки поступков человека.

Немаловажным в реализации процесса воспитания культуры школьников является постоянное изучение учащихся, наблюдение за нравственным развитием детей. И здесь, конечно, необходимы критерии, на которые я ориентируюсь в первую очередь. Вероятно, в качестве основополагающих здесь следует выделить следующее:

* ответственность за последствия своего поступка, поведения в целом;
* гуманность, как проявление уважения и доброжелательного отношения к любому человеку;
* честь, как чувство собственного достоинства, основанного на уважении к достоинству другого.

Культура, как и вся жизнь, постоянно изменяется, находится в постоянном развитии. Задача педагога - помочь учащимся понять, что без принятия культурных ценностей мира, без их освоения они не смогут состояться во взрослой жизни.

Третье направление классного руководителя - это познавательная сфера жизни ребёнка. Защита ученика в этой области означает разъяснение всем учителям-предметникам индивидуальных особенностей школьника. Классный руководитель при этом защищает не ученика, а человека в нём, подходя к каждому ребёнку с "оптимистической" позиции.

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

* выработку совместно с семьёй тактики в развитии учебных мнений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;
* осуществление мероприятий, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;
* проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных учащихся и всего класса;
* организацию классных часов по совершенствованию у учащихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Четвёртое направление деятельности - это семья, в которой растёт, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребёнка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребёнка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

* изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
* психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
* организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей:
* защита интересов и прав ребёнка в так называемых "трудных семьях".

Таким образом реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребёнка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах и т.п.) и корректировка семейного воспитания именно той стороны, которая имеет отношение к ребёнку (искусство любить детей), режиму жизни и деятельности ребёнка, обеспечивающие коррекцию личности родителей.