Принято

Советом ГБОУ СОШ №50

Протокол №5 от 14.06.2016 г.

Утверждаю

Директор:_____М.И.Зомитева

Пр. №59/5 от 14.06.2016 г.

Положение об организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО ООО Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга

шнуровано
216) листов

№ 50

итева

1. Общие положения

1.1.Настоящее Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС НОО и ООО (далее – Положение) разработано на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12 2012 №273–ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31.12.2015);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта ООО» (с изменениями 2015года);
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образования стандарта общего образования»
- приказа Министерства образования и науки РФ №08-17/86 от 28.10.2015г. «О рабочих программах учебных предметов»;

1.2. Внеурочная деятельность учащихся - специально организованная деятельность учащихся НОО и ООО, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее - внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

1.3. Внеурочная деятельность – часть учебного плана. Учебный план является компонентом основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной, включая внеурочную деятельность. Внеурочная часть формируется участниками образовательного процесса самостоятельно, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности учащегося.

1.4. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы НОО и ООО.

1.5. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования учащихся и родителей (законных представителей).

1.6. При организации внеурочной деятельности учащихся образовательной организацией могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

1.7. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

1.8. При организации внеурочной деятельности учащихся в ГБОУ СОШ № 50 используется сетевое взаимодействие с учреждением дополнительного образования (ЦРТДиЮ).

2. Цель и задачи

2.1. **Целью внеурочной** деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся НОО и ООО в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования ГБОУ СОШ № 50.

2.2. Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей лицеиста, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в лицее;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- создать условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

2.3. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с образовательной программой НОО и ООО ГБОУ СОШ № 50 и должны обеспечить достижение планируемых результатов учащихся.

3.2. ГБОУ СОШ № 50 самостоятельно разрабатывает и утверждает виды внеурочной деятельности по следующим основаниям:

по месту проведения:

- на базе школы;
- на базе учреждений дополнительного образования;

по времени:

- во второй половине дня;
- во время каникул (учреждения дополнительного образования, школа).

по охвату учащихся:

- отдельный класс в полном составе;
- группы внутри одного класса;
- мобильные группы смешанного состава с одной параллели.

3.3. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

3.4. Виды внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- познавательная;
- исследовательская деятельность;
- игровая;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность, в то числе волонтерская деятельность);
- техническое творчество;
- трудовая деятельность;

и др.

3.6. Формы организации внеурочной деятельности:

- интегрированное занятие,
- интерактивное занятие,
- кружки, секции,
- проекты,
- конкурсы,
- познавательные игры,
- экскурсии,
- олимпиады,
- соревнования,
- социальная практика,
- круглые столы,

и др.

4. Организация внеурочной деятельности и порядок комплектования групп

4.1. Модель организации внеурочной деятельности НОО школы – модель дополнительного образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

4.2. Модель организации внеурочной деятельности ООО лицея - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь, социальный педагог школы). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения

4.3. ГБОУ СОШ № 50 самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- расписание;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

4.4. ГБОУ СОШ № 50 в плане внеурочной деятельности определяет объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом лицея.

4.5. План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 50 разрабатывается по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

4.6. План внеурочной деятельности не должен включать занятия в рамках дополнительного образования (в образовательных организациях дополнительного образования).

4.7. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает режим внеурочной деятельности. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут.

4.8. Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание утверждается директором лицея. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации лицея и оформляется документально.

4.9. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе (35-45 минут).

4.10. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия. Формы внеурочной деятельности отличны от урока.

4.11. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 мин.

4.12. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

4.13. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу педагогов по разработке программ внеурочной деятельности на следующий учебный год.

4.14. Предварительный выбор программ внеурочной деятельности на следующий учебный год проводится в конце учебного года.

4.15. Окончательный выбор программ учащихся и для первоклассников проводится в начале сентября текущего учебного года.

4.16. В организации внеурочной деятельности учащихся спортивно - оздоровительная работа включает подвижные и спортивные игры, несложные спортивные упражнения, занятия на специально оборудованных площадках со спортивным инвентарем, прогулки на свежем воздухе, беседы ЗОЖ и т.д.

4.17. Классный руководитель, социальный педагог проводят анкетирование обучающихся и их родителей с представлением основных направлений внеурочной деятельности, на основании анкетирования формируется общий заказ в параллели и индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (приложение). Заместитель директора составляет расписание занятий внеурочной деятельности.

4.18. Списочный состав классов, мобильных групп занятий внеурочной деятельности определяется по заявлениям учащихся и их родителей (законных представителей) и утверждается директором школы.

4.19. Зачисление учащихся в объединения внеурочной деятельности осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

4.20. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

4.21. Отчисление или перевод учащегося с одной группы в другую осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

4.22. С целью организации внеурочной деятельности администрация может привлекать педагогов учреждений дополнительного образования для организации работы объединений творческого направления. Сотрудничество осуществляется в рамках договора о сотрудничестве.

4.23. Система оценивания результатов внеурочной деятельности предлагается следующее: спортивные соревнования, организация выставок, итоговых мероприятий, отчетных концертов, круглых столов и т.д.

4.24. Основной формой учета внеурочных достижений учащихся является Портфолио (допускается, бумажное и электронное).

5. Требования к структуре программы

5.1.Структура Программ внеурочной деятельности является формой представления курса ка целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. Программы внеурочной деятельности, реализуемые в классах, перешедших на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования включают в себя следующие разделы:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Личностные и метапредметной результаты освоения курса внеурочной деятельности.
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
- Календарно-тематическое планирование.
- Литература

5.2. Титульный лист содержит

- Официальное название ОО (в соответствии с Уставом)
- Гриф утверждения программы (рассмотрено на заседании кафедры, с указанием даты и номера протокола, согласовано зам.директора по УВР и «Утверждаю» (с указанием даты, подписи директора лицея).
- Название программы внеурочной деятельности (направление)
- Срок реализации программы
- Фамилию, имя, отчество, должность разработчика
- Класс, возраст детей

- Год составления программы

5.3. Пояснительная записка к программе внеурочной деятельности учащихся раскрывает актуальность программы, цели и задачи программы, их соответствие требованиям к личностным и метапредметным результатам освоения НОО и ООО установленным ФГОС.

5.4. Личностные и метапредметной результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5.5. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

5.6. Календарно-тематическое планирование включает следующие разделы:

№п/п	Тема занятия	Форма занятия		Дата	
		теория	практика	план	факт

5.7. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся внеурочной деятельности, её дифференциации и индивидуализации.

6. Делопроизводство

6.1. Учёт проведённых занятий внеурочной деятельности, посещаемости учащихся педагоги фиксируют в отдельном бумажном журнале, специально отведенном для внеурочной деятельности.

6.2. Журнал учета отражает следующую информацию: ФИО учащихся, дата и тема проведения занятия, ФИО педагога.

6.3. Содержание занятий в Журнале должно соответствовать содержанию рабочей программы программе внеурочной деятельности.

6.4. Журнал является финансовым документом, поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классных журналов.

Приложение №1

Примерная форма карточки учета внеурочной деятельности обучающегося

(ФИО обучающегося)

1. Занятия внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
Итого:		

2. Занятия в системе дополнительного образования.

№ п/п	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
Итого:		

2. Расписание занятости во внеучебной деятельности.

Время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

Приложением к карточке учета внеучебной деятельности обучающегося являются справки организаций дополнительного образования, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся

Директору ГБОУ СОШ № 50 М.И. Зомитевой

от _____

ФИО родителя (законного представителя)

контактный телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу разрешить моему ребёнку _____

(ФИО ребёнка)

дата рождения_____20____г.р., учащегося (йся) _____класса

ГБОУ СОШ № 50 в 20 -20___учебном году посещать занятия внеурочной деятельности, которые мною отмечены:

№ п/п	направление	название	отметка выбора
1.	Общеинтеллектуальное		
2.	Социальное		
3.	Спортивно-оздоровительное		
4.	Духовно-нравственное		
5	Общекультурное		

Подпись родителей:_____/ _____

Подпись ФИО родителей

Дата _____