

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50  
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №50  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
ГБОУ СОШ № 50  
М.И.Зомитева



Пронумеровано и прошнуровано  
41 (сорок один) листов  
и скреплено печатью

**Программа психолого-педагогического  
сопровождения образовательного процесса  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 50  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

## **Оглавление**

Пояснительная записка .....	3
Нормативно-правовая документация.....	4
Цель и задачи программы .....	5
Концептуальное обоснование программы.....	5
Теоретико-методологическая основа.....	11
Основные направления психолого-педагогического сопровождения .....	12
Основные формы психологического сопровождения обучающихся.....	14
Субъекты психологического сопровождения школы .....	15
Ожидаемые результаты психолого - педагогического сопровождения.....	18
Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий.....	20
Условия и ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы .....	20
Список литературы.....	21

## Пояснительная записка

Качество образования на современном этапе понимается как уровень межпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в образе модели будущей жизненной ситуации. Таким образом, целью образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую составляющую, как умение учиться.

Разработка программы психолого - педагогического сопровождения введения новых стандартов в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. При этом приоритетной целью новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Данная цель осуществима через решение важнейшей задачи современной системы образования по формированию совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», формированию способности к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных учебных предметов.

При этом первостепенную роль играют:

- личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения отслеживаются:

- успешность деятельности учащегося;
- осуществление деятельности без нарушений физического и психического здоровья;
- удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Психолого-педагогическое сопровождение является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности и рассматривается как систематическая деятельность, направленная на сохранение, укрепление и

развитие здоровья учащихся, их успешное обучение и развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения.

### **Нормативно-правовая документация**

Обоснованием для разработки программы является нормативно-правовая документация по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС основного общего образования:

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации, 1993г.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ №273 от 29.12.2012г.
3. Международная конвенция «О правах ребенка», 20.11.1989 г.
4. Всеобщая декларация прав человека, 10.12.1948г. 5. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009г.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

## **Цель и задачи программы**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание системы социально-педагогических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

### **Цель программы**

Обеспечение психологических условий, способствующих максимальному психическому и личностному развитию учащихся.

### **Для достижения цели решаются следующие задачи:**

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях начальной, основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута); формирование жизненных навыков; формирование навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.
7. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска».

## **Концептуальное обоснование программы**

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС предполагает обеспечение развивающего характера образования. При реализации программы опираемся на основополагающие принципы развивающего обучения - исходные дидактические положения, которые

отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности. В принципах обучения раскрываются теоретические подходы к построению учебного процесса и управлению им.

Знание принципов обучения дает возможность организовать учебный процесс в соответствии с его закономерностями, обоснованно определить цели и отобрать содержание учебного материала, выбрать адекватные целям формы и методы обучения.

Все принципы обучения связаны друг с другом и проникают один в другой, поэтому они могут быть представлены как система, состоящая из содержательных и процессуальных (организационно-методических) принципов.

Содержательные принципы обучения отражают закономерности, которые связаны с отбором содержания образования и его совершенствованием. К ним относятся принципы: гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности (связи обучения с жизнью, теории с практикой). Принцип гражданственности отражает социальные аспекты обучения. В настоящее время его значимость является общепризнанной в связи с изменением государственного статуса России, необходимостью возрождения чувства патриотизма, чувства Родины, развития национального характера, формирования национальных ценностей и разработкой доктрины отечественного образования. Данный принцип выражается в ориентации содержания образования на развитие субъектности личности, ее духовности и социальной зрелости.

**Принцип научности** обучения предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией. Принцип научности требует, чтобы содержание образования, реализуемое как в учебное, так и во внеучебное время, было направлено на ознакомление обучаемых с объективными научными фактами, явлениями, законами, основными теориями и концепциями той или иной отрасли, приближаясь к раскрытию ее современных достижений и перспектив развития.

**Принцип воспитывающего обучения** базируется на закономерности единства обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Этот принцип предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения. Воспитание в процессе обучения связано с интеллектуальным развитием и, прежде всего, с развитием креативности индивидуальных познавательных способностей с учетом интересов обучаемых.

Принцип воспитывающего обучения предполагает уважительное отношение к личности обучаемого и одновременно разумную требовательность к нему, так как это является одним из условий реализации гуманистического подхода в образовании. Требовательность, не основанная на уважении, вызывает недовольство и агрессивность в отношениях между учащимися и

учителем. Доброжелательность без требовательности приводит к нарушению дисциплины, неорганизованности, непослушанию обучаемых.

**Принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения** требует основательной теоретической и практической подготовки учащихся уже в общеобразовательной школе. В традиционной дидактике он формулировался как связь обучения с жизнью, теории с практикой. Фундаментальность в обучении предполагает научность, полноту и глубину знаний. Она обусловлена характером современной научно-технической революции, требующей от человека высокоинтеллектуальной мобильности, исследовательского склада мышления, желания и умения постоянно пополнять свои знания по мере происходящих в жизни и деятельности изменений. Фундаментальные знания обладают способностью медленнее устаревать, чем знания конкретные. Они апеллируют не столько к памяти, сколько к мышлению человека.

Организация и методика обучения, как и формирование содержания образования, не могут избираться произвольно. Они опираются на организационно-методические принципы обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

**Принцип преемственности, последовательности и систематичности** обучения обусловлен объективно существующими этапами познания, взаимосвязью чувственного и логического, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного. Преемственность касается содержания обучения, его форм и способов, стратегий и тактик взаимодействия субъектов в учебном процессе, личностных новообразований обучаемых. Она позволяет объединить и структурировать отдельные учебные ситуации в единый целостный учебный процесс постепенного освоения закономерных связей и отношений между предметами и явлениями мира.

Последовательность и систематичность в обучении позволяют разрешить противоречие между необходимостью формирования системы знаний, умений и навыков по предметам и формированием целостного концептуального видения мира. Прежде всего, это обеспечивается системным построением программ и учебников и установлением межпредметных и внутрипредметных связей.

Последовательность в обучении обеспечивает доступность учебного материала, прочность его усвоения, постепенное нарастание трудностей и развитие познавательных возможностей обучаемых. Она реализуется:

- в научно обоснованном построении плана изучения учебных дисциплин и структурно-логических схем их прохождения;
- в психологически и педагогически выверенном распределении учебного материала по каждой учебной дисциплине;
- в прохождении тем учебного материала в определенном порядке;
- в обоснованных действиях педагогов по развитию различных личностных качеств.

**Принцип единства группового и индивидуального обучения** предполагает оптимальное сочетание двух видов работы с учащимися. Этот принцип обусловлен тем, что индивид становится личностью благодаря, с одной стороны, его общению и взаимодействию с другими людьми, а с другой – своему стремлению к обособлению. Отражая специфически человеческую потребность в «другом», общение представляет собой особый вид деятельности, в процессе которой возникает представление и понятие о другом человеке. Общение, взаимодействие и обособление обеспечивают социализацию и развитие личности.

Наилучшие условия для этого создает учебный коллектив как специфическая форма социальной организации, основанная на общности интересов и отношениях доверия, сотрудничества, взаимной помощи. В коллективе личность развивается и проявляет себя благодаря действию механизмов персонализации, референтности, отраженной субъектности, каждый из которых оказывается задействованным в процессе группового обучения.

Не меньшее значение имеет возможность получить в процессе группового общения опыт оценки и взаимооценки, необходимый для структурирования и обобщения личного опыта, складывающегося в значительной мере из ситуаций успешной и неуспешной учебной деятельности. Впоследствии личный опыт становится главным фактором развития рефлексии.

Обучение не может быть успешным, если игнорируются индивидуальные особенности обучаемых, трудности, испытываемые каждым, различия в темпе и степени усвоения материала и др. Это означает, что наряду с групповыми формами обучения следует применять и индивидуальное обучение. При этом важно достигать оптимального сочетания коллективной и индивидуальной работы обучаемых. Новации предшествующих десятилетий были связаны с поисками путей индивидуализации обучения: разработка идей программированного обучения, его компьютеризация и увеличение времени на самостоятельную работу. Формами индивидуализации обучения являются индивидуализированные творческие учебные задания, индивидуальные консультации и собеседования, самостоятельная учебная работа, оказание индивидуальной помощи обучаемым и др. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых предполагает реализацию возрастного и индивидуального подходов.

**Возрастной подход** предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости



обучаемых. Эффективность учебной деятельности снижается, если предъявляемые требования и организационные структуры обучения отстают от возрастных возможностей учащихся или не соответствуют им. Каждому возрастному этапу развития соответствуют определенные сдвиги в психическом и личностном развитии. Они являются общими для той или иной социальной общности. Индивидуальный подход требует изучения сложного внутреннего мира обучаемых, анализа системы сложившихся отношений и тех многообразных условий, в которых происходит формирование личности.

**Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям** учащихся требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности соответствовали возрастным этапам. Уровень познавательных возможностей и личностного развития определяет организацию учебной деятельности младших школьников, предоставление самостоятельности и инициативы подросткам и старшим школьникам. В соответствии с этим принципом должны учитываться индивидуальные характеристики темперамента, характера, способностей, воли обучаемых.

**Принцип сознательности и творческой активности** обучаемых утверждает их субъектность в учебном процессе. Это обосновывается тем, что активность личности по своей природе социальна и субъектна. Она является интегрированным показателем ее направленности и деятельной сущности. Активность обучаемых может иметь репродуктивный или творческий характер. В первом случае она направлена на запоминание и воспроизведение изучаемого материала, следование побуждающим указаниям учителя, выполнение учебных заданий по образцам и алгоритмам.

Данный принцип требует развития у обучаемых аргументированности и доказательности суждений, выводов, оценок, способов решения, конструктивного поведения, так как недостаточная осмысленность любого из этапов учебной деятельности может сделать этот процесс неуправляемым, вызвать отключение от выполнения необходимых учебных действий, овладение которыми является базой для следующих. В случаях затруднений осмысления учениками учебной деятельности педагог должен дать аргументированные разъяснения, провести повторную отработку действий, показать вариативные способы и приемы решения учебных задач. Реализации принципа сознательности и творческой активности способствует применение различных форм самоуправления в учебном процессе. Обучаемые должны научиться принимать самостоятельные решения, делать целесообразные выборы и прогнозировать свое продвижение в обучении. Для этого педагог должен иметь представление о возможных формах самоуправления в учебном процессе, уметь изменять стиль взаимодействия с обучаемыми, расширяя его демократические формы в связи с развитием у них самостоятельности как личностного качества.

**Принцип доступности обучения** при достаточном уровне его трудности требует учета реальных возможностей обучаемых, отказа от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Реализация этого принципа связана и с учетом уровня

развития познавательной сферы обучаемых. Однако обучение не должно быть излишне легким. В нем должна быть соблюдена мера психической напряженности и неопределенности, необходимая для поддержания у учащихся интеллектуального и энергетического тонуса, активности и интенсификации поисковых действий, связанных с преодолением учебных трудностей. Рассматриваемый принцип предполагает построение учебного процесса таким образом, чтобы у учащихся появлялось желание преодолеть трудности и пережить радость успеха, достижения. Это помогает им снять повышенную тревожность и неуверенность в успехе при решении учебных задач.

Принцип доступности обучения требует осмысления проблемы трудности и объема учебного материала, подлежащего усвоению. Его трудность определяется степенью предсказуемости или непредсказуемости последующего элемента, а объем – количеством относительно самостоятельных элементов. Вот почему реализация доступности обучения во многом зависит от уровня методической подготовленности педагога, от его умения обоснованно построить изучение основных понятий и категорий с целью их последующего углубления и категоризации мышления.

При предъявлении недоступного для усвоения учебного материала снижается мотивация учения, ослабевает произвольность психических процессов, падает работоспособность, быстрее наступает утомление. Вместе с тем чрезмерное упрощение материала тоже снижает интерес к учению, не способствует формированию ответственного отношения к нему, не содействует развитию личности. Обучение, оставаясь доступным, должно вызывать интеллектуальные, нравственные и физические усилия.

**Наглядность в обучении** основана на такой закономерности процесса познания, как его движение от чувственного к логическому, от конкретного к абстрактному. На ранних этапах развития ребенок больше мыслит образами, чем понятиями. Научные понятия и закономерности легче усваиваются учащимися, если они подкрепляются конкретными фактами в процессе сравнения, проведения аналогий и т.п. Исследования показывают, что эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного – 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65%.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ, использованием ярких примеров и жизненных фактов. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем и т.п. Наглядность может применяться на всех этапах процесса обучения. Ее роль тем выше, чем менее знакомы обучаемые с изучаемыми явлениями и процессами. В использовании наглядности важно чувство меры, так как увлечение ею может задерживать развитие абстрактного мышления обучаемых.

Реализация принципа наглядности во многом зависит от качества дидактических материалов и технических средств, владения учителем (преподавателем) навыками их использования, от созданных в образовательных

учреждениях условий для изготовления пособий, схем, слайдов, фотографий, демонстрации кино и видеофильмов, использования телевидения и других средств наглядности.

**Принцип продуктивности и надежности** обучения как организационно-методический принцип исходит из достаточно очевидного положения о том, что если обучение не приводит к достижению целей образования, то в нем нет педагогической необходимости. Вот почему обучение должно быть, прежде всего, продуктивным, иметь образовательный, развивающий и воспитательный эффект.

Прочность обучения связана с созданием условий для надежного сохранения в памяти необходимых для будущей деятельности обучаемых знаний, овладения способами выполнения действий. Однако поскольку человеческая память не в состоянии удержать всю информацию, то педагог должен исходить из того, что учащимся следует запомнить прочно, а с чем достаточно только ознакомиться. Не требует прочного усвоения вспомогательный материал, не следует перегружать память конкретными датами, имеющими ситуативное значение. Важнейшие принципиальные положения, обеспечивающие самостоятельную ориентировку обучаемых, должны быть усвоены прочно.

Рассмотренные принципы в реальном процессе обучения выступают во взаимодействии друг с другом, как и закономерности обучения, на базе которых они сформулированы, и функционируют как целостная система.

**Теоретико-методологическая основа** разработки Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО – это культурно-исторический системно-деятельностный подход в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин); основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.И. Божович); современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:

- систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

## **Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

### **1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в 1-ом классе и при переходе из начального в среднее звено (5-ый класс).**

- Мониторинг развития психических интеллектуальных процессов учащихся.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих учащихся.
- Представление результатов на педагогических советах, совещаниях.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий
- Просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников.
- Просветительская и консультационная деятельность с учителями.

### **2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.**

- Диагностический минимум
- Углубленная диагностика
  - изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений
  - исследование особенностей познавательной деятельности;

### **3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.**

- Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 8-9-х классов, их интересов и склонностей, способностей для создания условий в выборе ими профиля обучения на ступени среднего (полного) общего образования.
- Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.
- Проведение профориентационных занятий во внеурочное время в 5-8 классах.

- Проведение курса « Моя будущая профессия » в 9-х-11-х классах.
- Консультативная работа по профессиональному самоопределению.

## **2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»:**

- Диагностический минимум.
- Углубленная психодиагностика:
  - исследование особенностей познавательной деятельности;
  - изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей.

## **3. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями:**

- выявление образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- организация образовательного процесса в соответствии индивидуальными потребностями;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической поддержки;
- консультирование педагогических сотрудников и родителей

## **4. Выявление и поддержка одаренных детей:**

- диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей;
- коррекция и развитие видов одаренностей;
- профилактическая работа с одаренными учащимися;
- просветительская и консультативная работа.

## **5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников:**

- диагностический минимум;
- проведение тренингов и развивающих занятий;
- просветительская и консультативная работа.

## **6. Сохранение и укрепление психологического здоровья:**

- Просветительская и профилактическая работа с учащимися.
- Родительские собрания и лектории.
- Организация семинаров для учителей по вопросам современной педагогической психологии.

## **7. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни**

- Просветительская и профилактическая работа с учащимися.
- Родительские собрания и лектории.
- Организация семинаров для учителей по вопросам современной педагогической психологии.

## **Основные формы психологического сопровождения обучающихся**

1. **Профилактика** направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В ходе психопрофилактической работы осуществляется:

- решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей;
- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. **Диагностика** направлена на выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

3. **Консультирование** - помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются учителя, обучающиеся, родители; может быть индивидуальной и групповой.

- Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности.
- Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. **Развивающая работа** - индивидуальная или групповая работа по формированию потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. **Коррекционная работа** - индивидуальная и групповая организация работы, прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Коррекционная работа направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. **Просвещение** способствует формированию потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, созданию условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, приобщению педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7. **Экспертиза** образовательных и учебных программ, проектов, образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности пособий, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

## **Субъекты психологического сопровождения школы**

### *Учащиеся школы*

Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей. Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

Проведение тренингов, групповых развивающих занятий с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетенций, формированию мотивации к учебному процессу.

Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

Профориентационная работа. Реализация Программы профессиональной ориентации учащихся (5-9 классы), ориентированной на осознание

подростками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Осуществляется информационно-справочная, просветительская работа (выступление на классных часах, оформление стенда), психологическая диагностика, индивидуальные консультации по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся.

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

*Работа с педагогами и другими работниками школы.*

Просвещение. Работа с мотивацией, внутренней установкой педагога, развитие креативности, готовности к инновациям. Развитие психологической компетентности.

Профилактическая работа с учителями. Профилактика профессионального выгорания.

Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи при подготовке и анализе занятий).

Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

-Сотрудничество с педагогами для решения ключевых задач реализации ФГОС НОО (Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; оценка/мониторинг достижения обучающимися запланированных в Образовательной программе основного образования школы образовательных результатов – метапредметных и личностных; отслеживание индивидуальной динамики развития обучающихся и внесение корректив в образовательный процесс; организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Сопровождение взаимодействия «учитель – ученик», эффективность которого будет определяться максимальным решением образовательных и развивающих задач, с одной стороны, и максимально комфортными и психологически безопасными отношениями.

-Экспертиза. Оценивание эффективности образовательной деятельности пед. работников и педколлектива через призму развития личности обучающихся.

*Работа с родителями.*

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.



Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию конструктивного поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

- Психологическое просвещение. Проведение бесед, лекций, родительских собраний - рекомендации родителям для успешного воспитания детей.

### **Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения**

*Уровень ученика.* На данном уровне центральным является выявление особенностей развития и трудностей обучения, разработка совместно с классным руководителем плана развития каждого ученика, обеспечение охраны здоровья, осуществление психологической поддержки.

*Уровень класса (группы).* На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

*Уровень учреждения.* На данном уровне работа ведется педагогом

психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатывается план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

## **Ожидаемые результаты психолого - педагогического сопровождения**

1. Гармоничное социальное, личностное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся.

Программе развития универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включающих в себя следующие блоки:

– самоопределение (жизненное, личностное профессиональное) — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

– нравственно-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- Регулятивные действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; прогнозирование-предвосхищение результата, умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

- Познавательные действия, включающие в себя общеучебные действия и действия постановки и решения проблем, а именно,

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

• Коммуникативные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

– постановка вопросов

– разрешение конфликтов

– управление поведением партнера

– умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи

2. Успешная адаптация учащихся в учебно - воспитательном процессе;

Успешная адаптация и социализация выпускников школы;

Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

## **Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий**

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
- учет возрастной специфики сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

### **Условия и ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

- Материально-техническое обеспечение.
- Реализация всех направлений.
- Финансирование программы.
- Кадровое обеспечение.

## Список литературы

1. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной. М.: 2001.
2. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под редакцией Л. М. Митиной М. 2010 .
3. Методика и технологии работы социального педагога : учеб. пособие для вузов / Б. И. Алмазов [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
4. Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А. В. Гоголева. – М. : Моск. психолого-социал. ин-т ; Воронеж : Изд-во НПО МОДЭК, 2003.
5. Гуров, В. Н. Социальная работа школы с семьей / В. Н. Гуров. – М.: Пед. о-во России, 2002.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: «Просвещение» 2011.
7. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. Составитель Серякина А. В.. Научный редактор М. Ю. Михайлина – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012.
8. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», под ред. В.В.Рубцова, М, 2010
9. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М, 2010
10. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008