Принято решением педагогического совета ГБОУ СОШ № 50 Протокол № 5 от 18.04.2019	Утверждаю Директор ГБОУ СОШ № 50 _____ М.И.Зомитева Приказ № 482 от 18.04.2019

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 50 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2019

1

Содержание

1	Введение	стр. 3
2	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	стр. 4
3	Оценка системы управления образовательной организации	стр. 10
4	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	стр.13
5	Оценка кадрового обеспечения	стр.22
6	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 25
7	Оценка качества материально-технической базы	стр.26
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр.27
9	Выводы	стр.28
10	Приложения	стр. 30

1. Введение

Самообследование деятельности ГБОУ СОШ № 50 проводилось в соответствии с:

• Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

на основании приказа директора ГБОУ СОШ № 50 «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2018 календарный год».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

ГБОУ СОШ № 50 на праве оперативного управления передано здание (нежилое помещение) для организации образовательной деятельности общей площадью 4009,0 кв. м, в том числе полезной площадью 2138,1 кв. м., а также земельным участком площадью 3341 кв. м. по адресу: 197198 г. Санкт-Петербург, Малая Разночинная, д.2-4.

Здание школы главным фасадом обращено на Малую Разночинную улицу.

Полное официальное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения: ГБОУ СОШ №50 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Место нахождения образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 197198, Санкт-Петербург, ул. Малая Разночинная, дом 2-4, литер А.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид общеобразовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Адрес электронной почты образовательного учреждения: school.50.spb@gmail.ru

Официальный сайт образовательного учреждения:: http://school50.info

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга

осуществляет образовательную деятельность на основании:

1. **Устава** (новая редакция, утверждена Распоряжением комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.06.2014 года № 2532-Р)
2. **Лицензии** на право ведения образовательной деятельности, выданная комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Серия 78 № 001569 Дата выдачи -13 января 2012 года. Срок действия - бессрочно. Регистрационный №14.
3. Свидетельства о государственной аккредитации, выданное комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Серия 78А01№ 0000311. Дата выдачи – 15 июня 2015года. Срок действия - до 17.02.2024 г. Регистрационный номер 971.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В ГБОУ СОШ № 50 осуществляются следующие основные виды деятельности (согласно ОКВЭД: 80.10.2 начальное общее образование; 80.10.3, дополнительное образование детей и взрослых; 80.21.1 основное общее образование; 80.21.2. среднее общее образование):

- реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ культурологической, художественно-эстетической, социально-педагогической, спортивно- оздоровительной направленностей.

Школа работала в режиме:

1-7 классы - пятидневная учебная неделя;

8-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Преподавание в образовательном учреждении ведется на русском языке.

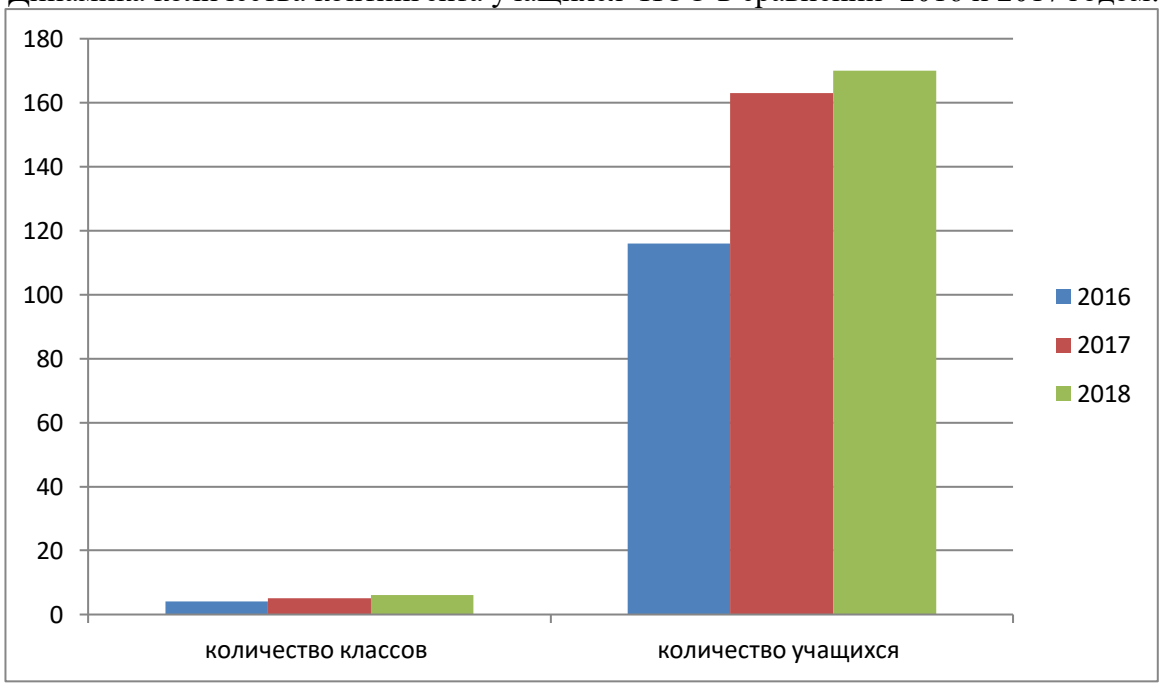
В сентябре 2018 календарного года в школе было открыто 16 классов, общей численностью 428 учащихся, из них:

НОО – 6 классов – 170 учащихся;

ООО – 8 классов- 200 учащихся;

СОО- 2 класса- 58 учащихся.

Динамика количества контингента учащихся НОО в сравнении 2016 и 2017 годом:



Выявлена положительная динамика роста контингента учащихся НОО за три года.

Если в 2016 году в начальной школе было 4 класса и общее количество учащихся – 116, то на 1 сентября 2018 года – в начальной школе 6 классов и количество учащихся – 170 человек.

Планируется в 2019-2020 учебном году набрать два первых класса в количестве 50 человек, на 1 сентября 2019 года в школе будет 7 классов НОО, общее количество учащихся 186 человек.

Организационно-педагогические условия обучения в начальной школе

Общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели в четырехлетней начальной школе.

Учебный год: 1 класс – 33 недели, 2 – 4 класс – 34 учебные недели. Занятия в начальной школе проводятся в одну смену с 9.00.

Наполняемость классов: 25 человек.

Продолжительность уроков для 2 - 4 классов - 45 минут. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В первом классе организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Периоды промежуточной аттестации: по четвертям (в первых классах не проводится).

Продолжительность перемен между уроками - 10 минут после 1 и 4 и 5 уроков; 20 минут после 2 и 3 уроков. На каждом уроке в начальной школе проводятся физкультурные минутки продолжительностью 5 минут и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике. Для учащихся 1-х классов проводится дополнительная динамическая пауза продолжительностью 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-го класса – не превышает 4 уроков, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не превышает 5 уроков;

При организации внеурочной деятельности учитывается расписание с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком – 45 минут.

При проведении уроков по иностранному языку (2-4 классы) классы делятся на две группы (при наполняемости класса не менее 25 человек)

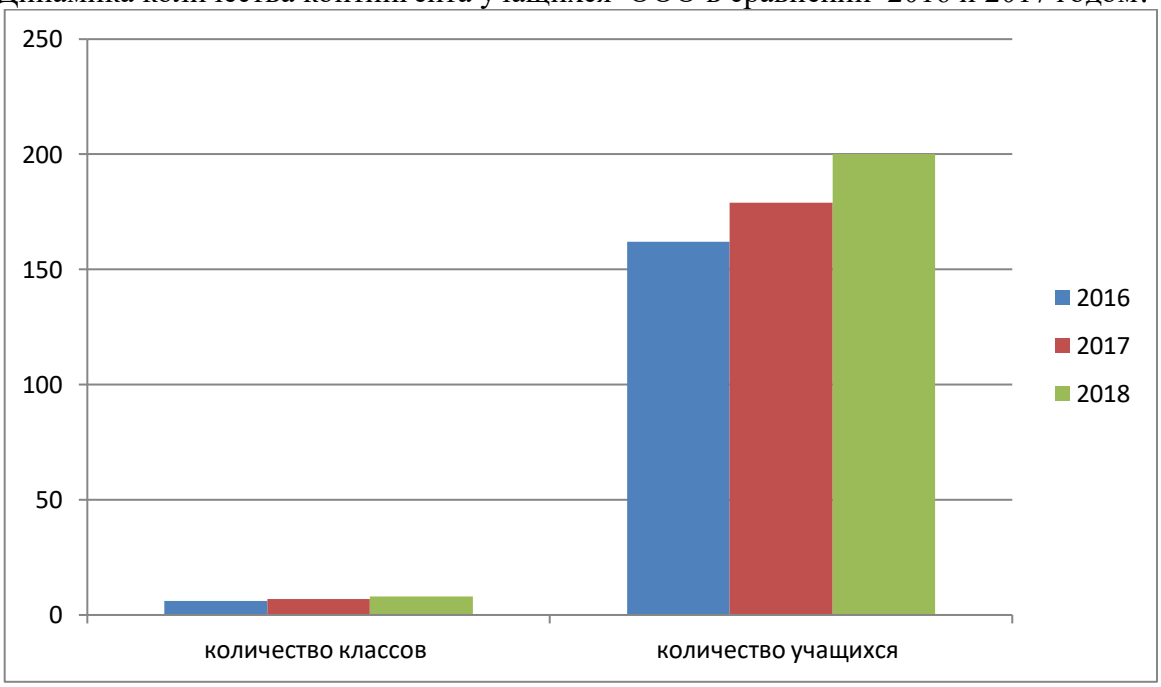
В начальной школе используются следующие учебно-методические комплексы:

3-4 классы – «Перспектива»

1-2 классы – «Школа России»

В 3-4 классах в рамках внеурочной деятельности изучается второй иностранный язык – китайский.

Динамика количества контингента учащихся ООО в сравнении 2016 и 2017 годом:

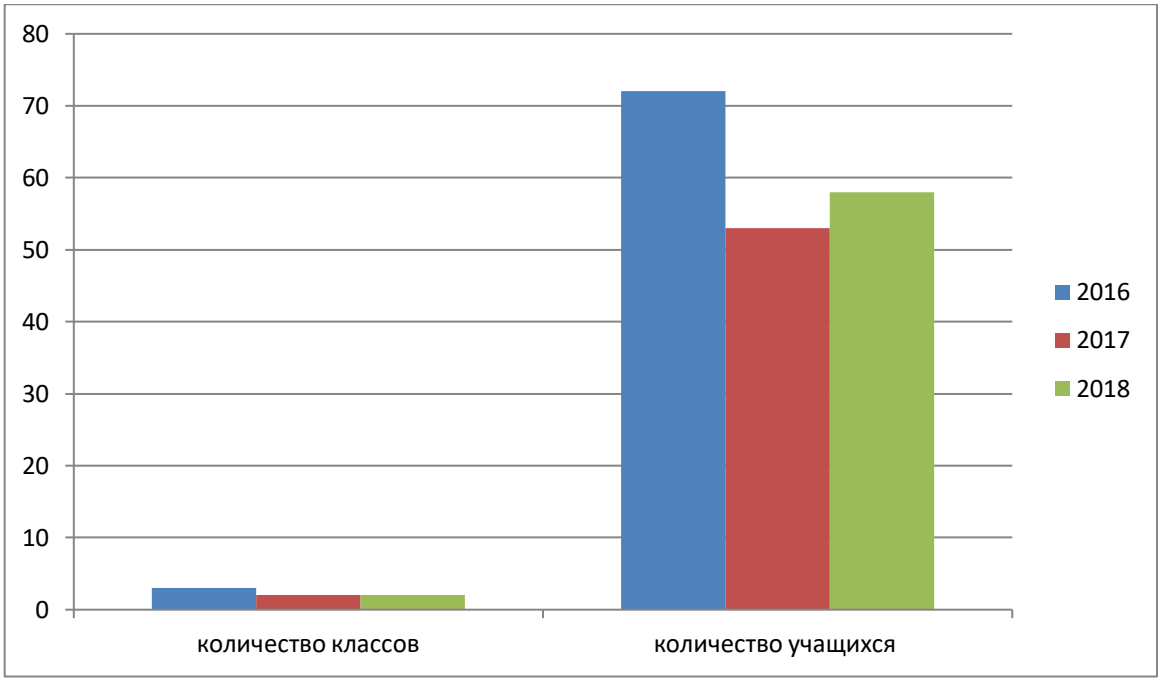


По образовательной программе ООО так же выявлена положительная динамика роста

контингента учащихся ООО за три года.

Если в 2016 году в основной школе было 6 классов и общее количество учащихся – 162, то на 1 сентября 2018 года – в основной школе 8 классов и количество учащихся – 200 человек.

Динамика количества контингента учащихся СОО в сравнении 2016 и 2017 годом:



По образовательным программам СОО выявлена динамика снижения количества классов, если в 2016 году было 3 класса, то 2018 году осталось 2 класса.

Приоритетные направления развития общего образования

- Обновление образовательных стандартов.
- Система поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Современная школьная инфраструктура.
- Здоровье школьников.

Организационно-педагогические условия обучения в основной и старшей школе

Общеобразовательные программы основного образования (5-7 классы) реализуются в режиме пятидневной учебной недели, основного (8-9 классы) и среднего общего образования реализуются в режиме шестидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену. Наполняемость классов: не менее 25 человек. Периоды промежуточной аттестации: по четвертям (5 – 9 классы) и полугодиям (10 – 11 классы).

Начало занятий – с 9.00

Продолжительность уроков - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками - 15-20 минут.

В 2018 календарном году в 10-11 классах обучение осуществлялось в соответствии с федеральным базисным учебным планом, образовательными программами среднего общего образования, рабочими программами.

О результативности воспитательной работы

Воспитательная работа в 2018 году строилась в соответствии с Программой воспитания и социализации учащихся ГБОУ СОШ № 50 Петроградского района, принятой на Педагогическом совете 28 августа 2015 года и ее целью: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитательная работа осуществлялась по направлениям, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций России, указанных в Программе:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание) «Я - гражданин России»;
- воспитаниесоциальной ответственности и компетентности (социальное воспитание) «Мы – петербуржцы»;
- воспитаниенравственных чувств, убеждений, этического сознания (нравственное воспитание) « Ты да я, да мы с тобой»;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (экологическое воспитание) «В здоровом теле – здоровый дух»;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание)

«Труд есть жизнь человека»;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (художественно-эстетическое воспитание) «Как прекрасен этот мир».

С 01.09 2018 года в штатное расписание школы введена ставка педагога- психолога, что позволило создать службу психолого-педагогического и социально- педагогического сопровождения. Разработана и успешно реализуется программа психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса на учебный год, что позволяет создавать систему социально- педагогических условий для успешного обучения и развития школьников, а также создания безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

Подводя итоги и анализируя воспитательную работу в школе за 2018 год, можно отметить что, педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы и решать поставленные задачи, используя различные формы и методы работы с учащимися, поэтому работа представлена по всем направлениям, также активно продолжается деятельность ГБОУ СОШ № 50 по проекту «Российское движение школьников» и музейное дело «Образование в портфеле».

Об организация питания, медицинского обслуживания

В школе организовано качественное горячее питание, которое обеспечивает АО «Трапеза». Школьная столовая рассчитана на 60 человек и оснащена необходимым современным оборудованием. Льготным питанием в 2018 году ежемесячно были обеспечены в среднем 220 учащихся. В 2018 г. количество учащихся, охваченных горячим питанием составило в среднем 98,2%, из них учащихся начальной школы- 99,3% из общего количества обучающихся в 1-4 классах, 97,2%- учащихся средней и старшей школы.

О динамике состояния здоровья обучающихся

Здоровьесберегающие технологии являются одним из приоритетных направлений в

работе школы. В годовом плане работы школы по данному направлению стояли следующие задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни;
- Предотвращение детского травматизма;
- Взаимодействие с медицинскими инфраструктурами.

В рамках поставленных задач проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы,
- дни здоровья (ежемесячно),
- консультации специалистов службы ППМС района,
- диспансеризация учащихся.

Для укрепления здоровья учащихся и педагогов в течение года создавалась благоприятная среда:

- проводились инструктажи по охране труда и технике безопасности для учащихся и педагогов;
- все кабинеты школы соответствуют требованиям санитарных норм и правил;
- в школьной столовой учащиеся получают горячее питание, работает буфет;
- ежедневно во всех помещениях производится влажная уборка и проветривание;
- в графике работы групп продленного дня организуются обязательные прогулки;
- на больших переменах организованы физкультминутки;
- преподаватели и ученики носят сменную обувь.
- составлен график дежурства учителей по школе.

В школе регулярно проводилась работа по предупреждению детского травматизма и соблюдению ПДД, организовано участие в мероприятиях, посвященных безопасности на дорогах детей и взрослых.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2018 учебном году учащихся с ограниченными возможностями в школе не было. В школе организована работа медицинского кабинета, медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с детской поликлиникой № 14. Осуществляется прием врача и медицинской сестры по установленному графику. Организованы все необходимые медицинские осмотры и диспансеризации согласно установленного порядка.

Кабинет врача и процедурный кабинет оснащены всем необходимым оборудованием и медикаментами.

В 2018 календарном году на базе ГБОУ СОШ № 50 функционирует 38 объединений дополнительного образования детей и взрослых, из них:

Техническая -1
Естественнонаучная -2
Художественная - 12
Физкультурно-спортивная -18
Туристско-краеведческая -0
Социально-педагогическая -5

Что позволяет удовлетворить большинство запросов участников образовательного процесса.

Вывод: ГБОУ СОШ № 50 - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

III ступень –программа среднего общего образования (нормативный срок освоения- 2 года)

В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- кадровые;

- материально-технические;

- учебно-методические;

- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Социально-экономическая характеристика территории школы

ГБОУ СОШ №50 находится в исторической части города – Петроградском районе Санкт-Петербурга.

Петроградская сторона... Семь островов дельты Невы — Заячий, Петроградский, Аптекарский, Петровский, Крестовский, Каменный и Елагин, — объединенные в один городской район. Острова Петроградской стороны три века назад стали колыбелью Санкт-Петербурга.

На Петроградском (ранее Петербургском) острове появились первые строения города — деревянный дом императора России Петра Великого, первый монетный двор, здание Сената, таможня. На первой в городе площади был возведен деревянный Троицкий собор, получивший статус главного кафедрального собора столицы. В непосредственной близости от крепости стал первоначально складываться городской центр.

Но не только как царская резиденция и месторасположение основных государственных учреждений развивалась Петроградская сторона. С момента основания Петербурга здесь располагались военные полки и ремесленные слободы, были созданы Зелейные (пороховые) заводы, Инструментальная изба на Аптекарском острове; Монетный двор. На набережной у Троицкой пл. осуществлялись внешнеторговые операции из Архангельска.

ГБОУ СОШ №50 расположена на ул. Малая Разночинная. Современное название *Малая Разночинная улица* известно с 1797 года, дано по расположенной здесь слободе, в которой проживали выходцы из разных сословий, занимавшиеся умственным трудом, так называемые разночинцы. Параллельно ходили названия *Малая Разночинская улица* и *Разночинная улица.*

Площадь района невелика, всего 2.4 тысячи гектаров. Проживает здесь около 160 тысяч человек, из которых взрослое трудоспособное население составляет 63%, пенсионеров — 23%, остальные — дети и подростки. Петроградский район довольно «старый», рождаемость, по сравнению с другими областями Санкт-Петербурга, невелика, однако на развитии это не сказывается: в Петроградку, так с любовью называют район коренные жители, все время вливается «свежая кровь» из тех, кто здесь не живет, но работает, учится и/или снимает жилье.

Район прекрасно приспособлен для жизни, здесь есть все для жизни, работы и отдыха. Здесь находятся около 60 дошкольных учреждений, более 20 школ, несколько высших учебных заведений. Также в районе есть несколько общедоступных спортивных учреждений высокого уровня, что позволяет его жителям держать себя в хорошей форме.

Петроградский район – один из самых богатых в плане достопримечательностей. Он на протяжении его истории здесь нашли место **более 300 памятников архитектуры,** множество музеев и парков. В качестве примера можно привести уже упомянутый домик Петра I – первая постройка в

Санкт-Петербурге, Комплекс петропавловский крепости, памятник “Стерегущему”... перечислять можно долго.

Петроградский район и сам является своего рода достопримечательностью. Здесь найдется чем заняться как и простому любителю парковых прогулок, так и тому, кто интересуется историей города и его памятников.

Но не только достопримечательностями и парками богат Петроградский район. Здесь присутствует **все для проведения качественного досуга**: это и стадион “Петровский”, и дворец спорта “Юбилейный”, Мюзик-холл, театр “Балтийский дом”, театр «Русская антреприза им. Андрея Миронова», Центральный Парк Культуры и Отдыха (ЦПКиО), множество музеев, кинотеатры.

В районе находятся как средние, так и высшие образовательные учреждения, в том числе Медицинский университет имени И.П. Павлова; СПБНИУ Информационных Технологий, Механики и Оптики; Военно-Космическая Академия им. А.Ф. Можайского и другие.

Петроградский район занимает первое место в городе по количеству медицинских учреждений, в числе которых и научно-исследовательские учреждения: институт экспериментальной медицины академии медицинских наук, институт эпидемиологии и микробиологии имени Пастера, институт гриппа, рентгенорадиологический институт.

Главными отраслями промышленности района являются машиностроение, легкая промышленность и полиграфия. На территории района работают промышленные предприятия: заводы «Электрик», «Вибратор», «Полиграфмаш», «Знамя труда»; Гардинно-тюлевая фабрика, трикотажная фабрика «Красное знамя», текстильное объединение «Нева»; Типография «Печатный двор»; Монетный двор в Петропавловской крепости, судостроительный завод «Алмаз».

Вместе с тем территория, прилегающая к ГБОУ СОШ №50, достаточно локальна, находится между Малым проспектом ПС и Чкаловским проспектом. Поэтому школа на данной территории имеет важное социально-культурное значение, содействует повышению образовательных, спортивно-оздоровительных возможностей для подрастающих поколений детей и молодежи.

ГБОУ СОШ № 50 начала свою работу в 1936 году. В годы Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда, когда отсутствовали тепло и свет, водопровод и канализация, школа работала. В ней занимались дети с 1 по 10 класс: шили и вышивали кисеты, писали письма на фронт, а в классах на географических картах ребята прикалывали красные флажки, которые отмечали продвижение наших войск. Учителя и учащиеся школы, начиная с 5-го класса, работали на сельскохозяйственных работах, выступали в госпитале перед ранеными, работали на разборке развалин и обстрелов.

В школе работает коллектив педагогов под руководством директора М.И. Зомитевой, награжденной нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», «Ветеран труда», нагрудным знаком «Почётный житель Петроградского района».

3 Оценка системы управления образовательной организации

В основу образовательной организации на период 2015-2020 годов положена четырехуровневая организационная структура управления ГБОУ СОШ №50, включающая службы организации и сопровождения образовательного процесса.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации»", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ, министерства общего и профессионального образования Свердловской области, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми

целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет Учреждения, педагогический совет, органы самоуправления обучающихся - Ученический Совет.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно- функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали

разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета школы. В структуре администрации школы появляются новые фигуры - психолог, логопед и др. с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников и возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей ГПД и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно- исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров и др.

Уровень учащихся. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения.

Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и учащиеся.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на совет учреждения, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развито ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный родительский совет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский совет. В системе проводятся совместные заседания совета учреждения и

председателей родительских советов классов. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

• создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

• достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;

• формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Выводы: Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

4.Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Итоги успеваемости по начальной школе за 2018 учебный год
Общая динамика по степени обученности
начальное общее образование

Класс этап ступень	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**Годовая**
Начальное общее образование	75,27	77,17	77,01	77,32	78,17
2 параллель	75,66	77,08	76,81	77,74	79,21
2 а	75,66	77,08	76,81	77,74	79,21
3 параллель	75,13	78,26	79,64	80,19	80,05
3 а	75,13	78,26	79,64	80,19	80,05
4 параллель	75,01	76,22	74,51	73,93	75,17
4 а	75,01	76,22	74,51	73,93	75,17

Сведения по обученности и качеству обученности по НОО

Предмет	**% обученности**	**% качества обученности**
Русский яз.	100	59,6
Литературное чтение	100	87,3
Английский яз.	100	73,5
Математика	100	71
Технология	100	98,6
ОМ	100	84,7
ИЗО	100	98,7
Физкультура	100	100
Музыка	100	100
Средний по классам НОО	**100**	**85,9**

Итоги успеваемости и % качества знаний по предметам в основной школе 5-8 классы

(на «4» и «5»)

Предмет	% обученности по 5-8 классам	% качества обученности по 5-8 классам
Русский яз.	**99**	**43,5**
Литература	**99**	**59,5**
Английский яз.	**100**	**63,3**
Математика	**96,5**	**49,5**
Алгебра	**100**	**45,5**
Геометрия	**100**	**38**
ИКТ	**100**	**95**
Технология	**100**	**94**
Черчение	**100**	**100**
История	**100**	**57,3**
Обществознание	**100**	**70,8**
География	**100**	**71,8**
Физика	**100**	**72**
Химия	**100**	**85**
Биология	**100**	**84,2**
Искусство	**100**	**100**
ОБЖ	**100**	**82,2**
Физкультура	**100**	**95,2**
История СПб	**100**	**61**
Музыка	**100**	**100**

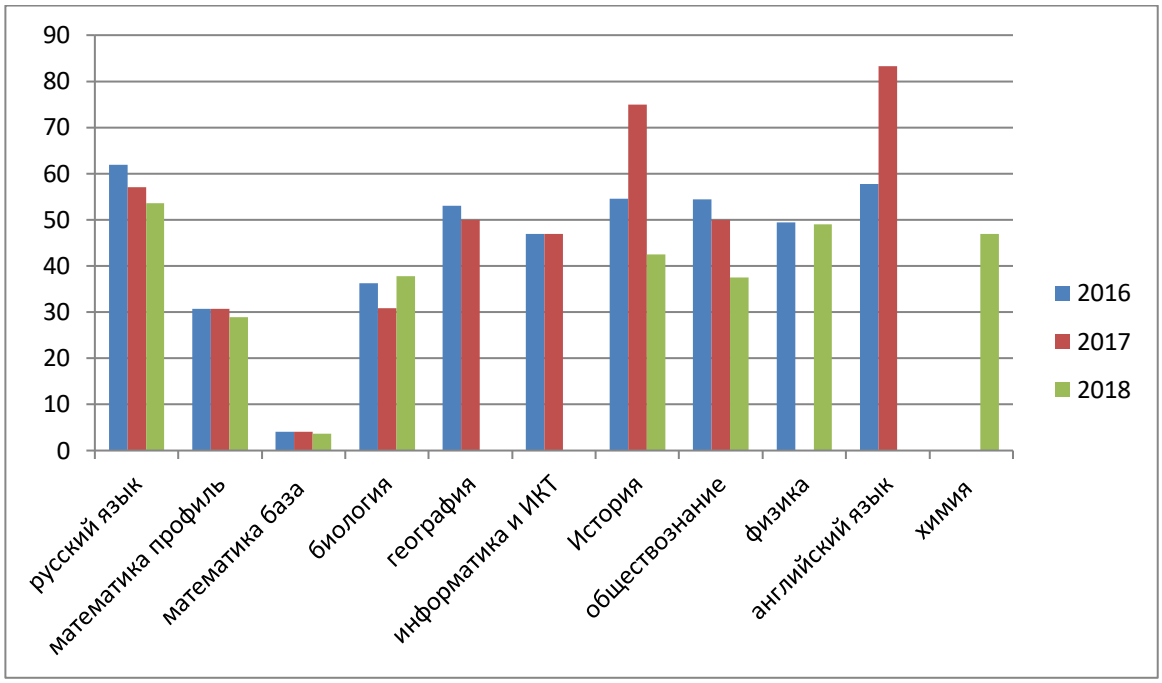
В соответствии с полученными данными, на основе проведенного анализа успеваемости выявлено: невысокий процент качества обученности (менее 50%) по классам основной школы выявлен по следующим предметам: геометрия (37%), алгебра (40%), русский язык (42%)

Средние показатели обученности и качества обученности по СОО 10-11 классы

Предмет	**% обученности**	**% качества обученности**
Русский яз.	**100**	**68**
Литература	**100**	**64**
Английский яз.	**100**	**72**
Алгебра	**100**	**68**
Геометрия	**100**	**55**
ИКТ	**100**	**65**
История	**100**	**74**
Обществознание	**100**	**73**
География	**100**	**55**
Физика	**100**	**49**
Химия	**100**	**71**
Биология	**100**	**74**
МХК	**100**	**88**
ОБЖ	**100**	**88**
Физкультура	**100**	**100**
Технология	**100**	**100**
ИТОГО по СОО	**100**	**72,8**

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ В 2018 ГОДУ ПО ПРЕДМЕТАМ В СРАВНЕНИИ С 2016-2017 ГОДОМ

Процент качества знаний ЕГЭ по всем предметам выпускниками 11 класса



Результаты ЕГЭ по русскому языку показали, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне сложности большинство выпускников успешно освоило. Но по диаграмме видно, что за последние три года качество знаний по предмету понизилось.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы позволил выявить недостатки в подготовке учащихся, в частности: недостаточно высокий уровень лингвистической компетенции учащихся в области орфографии и пунктуации, орфоэпии; зачастую неумение чётко сформулировать мысль, использование в сочинении штампов и клише; недостаточно высокий уровень общей эрудиции, связанный с незнанием фатов, дат, событий, явлений; неумение устанавливать логические связи между явлениями и использовать знания из смежных учебных дисциплин; слабое владение лексическими нормами языка.

По сравнению с 2016 и 2017 годом средний балл ЕГЭ по русскому языку понизился – 2016 – средний балл – 61,88, 2017 год – 57,1 и 2018 год – 53,59.

Для устранения выявленных недостатков предлагается:

Последовательно контролировать усвоение теоретической части курса русского языка, в частности, умения вычленить требуемую часть речи в контексте, классификации типов речи (текста), средств связи предложений в тексте. Углубить работу с содержательными аспектами текста, в частности особое внимание уделять определению главной информации в тексте, выявлению (прямого или переносного) лексического значения слова в тексте, осмыслению языковых средств достижения целостности и связности текста. Обратить внимание на аналитические умения: формулирование главной мысли текста, выделение главной информации в тексте, различным видам информационной переработки текстов различных типов и стилей. Развивать письменную форму речи учащихся, умение логически выстраивать суждения, аргументировать их, делать выводы. Следить за качеством речи учащихся, не допускать смешения стилей, использования разговорных и просторечных форм в письменной форме речи.

При подготовке к экзамену по математике профильного уровня следует особое внимание уделить выполнению заданий с кратким ответом, которые обеспечивают повторение большого

объема материала, отработку методов решения, делая акцент на осознанности получаемых знаний и умений, формированию умения применять полученные знания в практической деятельности, умению анализировать.

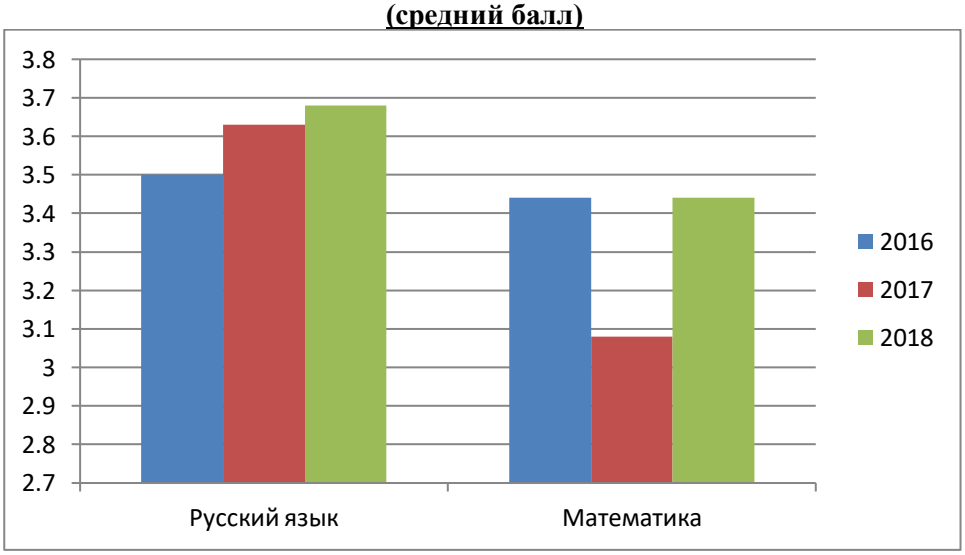
При подготовке к экзаменам по математике базовый уровень следует особое внимание уделить осознанности получаемых знаний и умений, формированию умения применять полученные знания в практической деятельности.

При подготовке к экзаменам по биологии в целях более эффективной организации преподавания биологии в школе и подготовки обучающихся 11 классов к ЕГЭ по биологии уделить отдельное внимание прикладным биологическим наукам, например, селекции, биотехнологии, генной инженерии, методам исследования. Следует обращать внимание на современные методы изучения живой природы. Особенно это касается тех биологических наук, которые находятся на стыке с физикой и химией, например, в молекулярной биологии, генетике, физиологии клетки. Средний балл по ЕГЭ в сравнении с 2016-2017 годом незначительно но повысился – 2016- средний балл - 36,26, 2017 год – средний балл – 30,8, 2018 год – средний балл – 37,71.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов (количественная характеристика)

Предмет	Кол-во участников	Кол-во не набравших минимальное количество баллов	Кол-во обучающихся получивших 90-100 баллов	Средний балл
Русский язык	20	0	1	3,2
Математика база	21	0	3	3,6
Математика профиль	10	4	0	2,8
Физика	3	0	0	3
Химия	1	0	0	3
Биология	4	2	0	2,5
История	2	0	0	3
Обществознание	4	2	0	2,5

Результаты ОГЭ в 2018 году по основным предметам в сравнении с 2016,2017 годом (средний балл)



Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показывает стабильность выполнения заданий, проверяющих уровень сформированности основных предметных

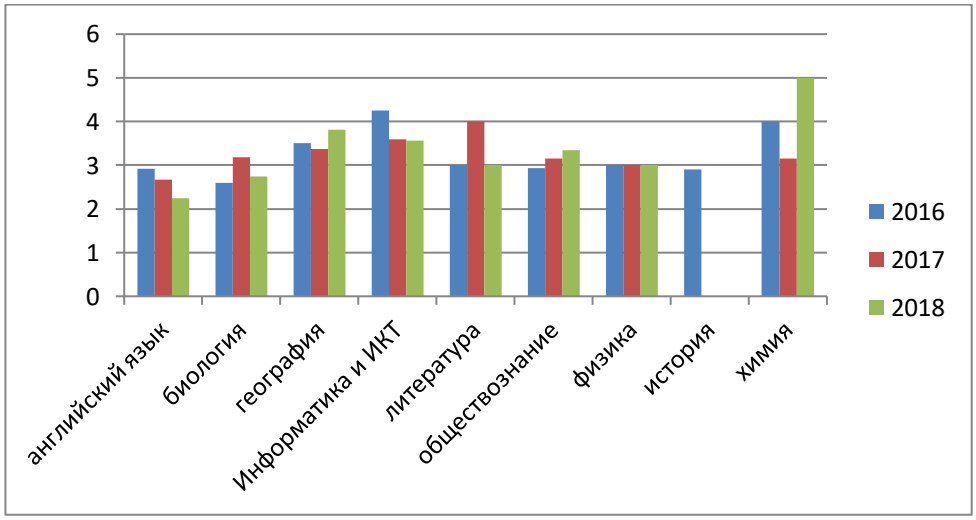
компетентностей, но позволяет сделать вывод о необходимости усиления коммуникативной и практической направленности в преподавании предмета. Важные стороны проблемы развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи- обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи в курсе русского языка. Используя современные методики, необходимо добиваться того, чтобы обучающиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире.

Важно уделять серьёзное внимание умениям, связанным с информационной обработкой текста. Обучение свёртыванию и развёртыванию информации небольшого объёма (конспектированию, реферированию, составлению планов и отзывов, подготовке докладов и пр.) должно стать постоянным видом работы в основной школе.

Проблема повышения уровня орфографической грамотности на современном этапе не может быть решена в отрыве от освоения таких разделов русского языка, как морфемика, словообразование и лексика. Относительно низкий уровень пунктуационного и синтаксического анализа связан с недостаточной систематизацией знаний в области синтаксиса, а также с преимуществом информационного принципа преподавания над практико-ориентированным подходом к обучению синтаксису в основной школе. Необходимо добиваться осознанного подхода обучающихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи. За период с 2016 по 2018 год средний балл по русскому языку повысился – 2016 – 3,50, 2017 – 3,63, 2018 – 3,68.

Анализ результатов ОГЭ по математике показывает, что основные компоненты содержания обучения математике на базовом уровне освоены выпускниками. При подготовке к экзаменам следует особое внимание уделить применению формул, вычислительным навыкам, осознанности получаемых знаний и умений. За период с 2017 по 2018 году средний балл по предмету повысился – 2017- 3,08, в 2018 году – средний балл – 3,44.

Результаты ОГЭ в 2018 году по предметам по выбору в сравнении с 2016,2017 годом (средний балл)



Как показали результаты экзамена по биологии, основные компоненты содержания обучения биологии на базовом уровне сложности (задания 1-22 части 1) осваивает большинство учащихся.

Основные затруднения вызвали общебиологические вопросы по эволюции и экологии; задания, относящиеся к наиболее давно изучавшимся разделам блока «Система, многообразие и эволюция живой природы»: о бактериях, грибах, растениях и животных; некоторые задания, относящиеся к наиболее сложным темам раздела «Человек и его здоровье»: нейрогуморальная регуляция, психология и поведение, внутренняя среда, органы чувств, обмен веществ; отдельные вопросы о клетке.

Затруднения с заданиями на интерпретацию приведенных данных эксперимента, составление рациона питания показывают необходимость обращения особого внимания на прохождение практической части программы.

Анализ сформированности ряда умений, показал, что наибольшие затруднения вызывает установление последовательности, требующее детального знания протекания биологических процессов и явлений, уровневого соотношения объектов. Вызывает затруднения установление соответствия, требующее точного различения и объемных характеристик биологических объектов и процессов, умений сравнивать и классифицировать. Необходимо также продолжить работу над формированием умения делать множественный выбор, наблюдать и описывать биологические объекты в соответствии с принятыми моделями, включать в текст пропущенные термины, работать с графиками и диаграммами.

Анализ экзаменационных работ показал, что при выполнении заданий части 2 многие учащиеся не всегда правильно понимают вопрос, не могут точно сформулировать ответ. О необходимости больше работать с биологическими текстами, в частности с терминологией, свидетельствуют и затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности первой части. В ходе изучения курсов ботаники и зоологии, а также при изучении курса «Основы общей биологии», обращать внимание на вопросы эволюции и экологии, строения и жизнедеятельности клеток. Учитывая давность прохождения некоторых курсов, обратить особенное внимание на подготовку по разделам и темам, выполнение заданий по которым вызывает наибольшие затруднения: ботаника, включая жизненные циклы растений, зоология беспозвоночных, отдельные темы зоологии позвоночных. Ввиду сложности ряда разделов курса «Человек и его здоровье» (общий план строения и сходство человека с животными, нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности, внутренняя среда, опора и движение, органы чувств, поведение человека) провести более тщательную подготовку, направленную на их осознанное усвоение. При изучении процессов жизнедеятельности обращать внимание на их физико-химические основы.

Средний балл ОГЭ по биологии с каждым годом понижается. Необходимо провести серьезный анализ данных результатов.

По результатам ОГЭ по географии выявлено, что на базовом уровне большая часть выпускников знает основные географические факты, умеет читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводит примеры распространения географических явлений, извлекает необходимую информацию из статистических источников.

На повышенном уровне выпускники понимают суть некоторых географических показателей, умеют найти данные и определяют их, делают простейший прогноз по карте погоды, определяют различие в поясном времени, выявляют эмпирические зависимости на основе анализа данных, интерпретируют информацию, представленную в разном виде.

На высоком уровне большая часть выпускников не смогли объяснить географические явления, установить причинно-следственные и пространственно-временные связи.

Практическое применение знаний и умений является ключевым элементом подготовки обучающихся по географии. Задания экзаменационной работы, связанные именно с этим направлением, имеют самый низкий процент выполнения. Следует также отметить, что выпускники 2018 года хуже справились с вопросами по социально-экономической географии России.

Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях стандарта географического образования, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач. В географии важнейшим средством информации являются карты. На экзамене по географии в 2018 году было разрешено пользоваться географическими атласами (7, 8, 9 классов). Некоторые задания экзаменационной работы можно было выполнить при помощи информации карт атласов. Тот факт, что некоторые из выпускников не воспользовались ими, свидетельствует о том, что у некоторых отсутствует картографический навык или же школьники не догадались использовать карты, т.к. слабо владеют соответствующими умениями.

По результата анализа ОГЭ по информатике и ИКТ основные затруднения вызвало задание 4 базового уровня сложности– знание о файловой системе организации данных.

Задания повышенного уровня сложности осваивают в интервале от 61 % до 94,05 % учеников. Затруднение вызвало задание на умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки. С заданием 16 повышенного уровня сложности не справились 100 % участников.

Как показали результаты ОГЭ по литературе, большинство учащихся традиционно продемонстрировало начитанность, знание текста, умение проанализировать фрагмент и произведение целиком и выстроить логически и композиционно правильное письменное высказывание, провести сопоставительный анализ, владение теоретико-литературными понятиями. Однако обратим внимание на недостаточный интерес ряда школьников русской

классической литературе, на вытеснение процесса чтения ознакомлением с краткими пересказами. При создании ответов больших и малых объемов экзаменуемые зачастую ограничивались поверхностными суждениями по поводу сюжета, основных событий, поступков героев вместо истолкования авторской идеи, авторского замысла. Вызывает тревогу и недостаточная сформированность навыков анализа поэтики художественного текста. Многие девятиклассники не научились применять аналитические умения при чтении художественного текста и не смогли выстроить логичное связное высказывание литературоведческого характера. Бедность активного словарного запаса учащихся, неумение понять суть вопроса, содержание задания, остановить внимание на том, о чем спрашивают в теме сочинения; неточная, невыразительная речь при написании сочинений- рассуждений - вот те болевые точки, которые учителя-словесники не должны обойти вниманием в будущем.

На основании приведенных статистических данных по результатам ОГЭ по обществознанию, можно сделать вывод о стабильности результатов ОГЭ по обществознанию в районе с тенденцией незначительного роста – 2016 год средний балл– 2,93. 2017 год средний балл 3,16 и 2018 год средний балл – 3,34.

Как показали результаты ОГЭ по физике - необходимо отметить, что наиболее высокие результаты были получены при проверке владения понятийным аппаратом темы «Механика». Этот результат не случаен, так как на изучение этого раздела курса физики отводится больше времени, чем на другие. Кроме того, учителя традиционно более тщательно изучают именно этот раздел. Наиболее низкие результаты относятся к разделу «Электромагнитные явления». Средний балл за три года остался на том же уровне – 3 балла.

По результатам ОГЭ по химии можно сделать следующие выводы:

безусловно, часть выпускников, выбравших экзамен по химии, имеют высокий уровень подготовки, так как по сравнению с прошлым годом. При выполнении заданий ОГЭ наибольшую проблему вызвали следующие:

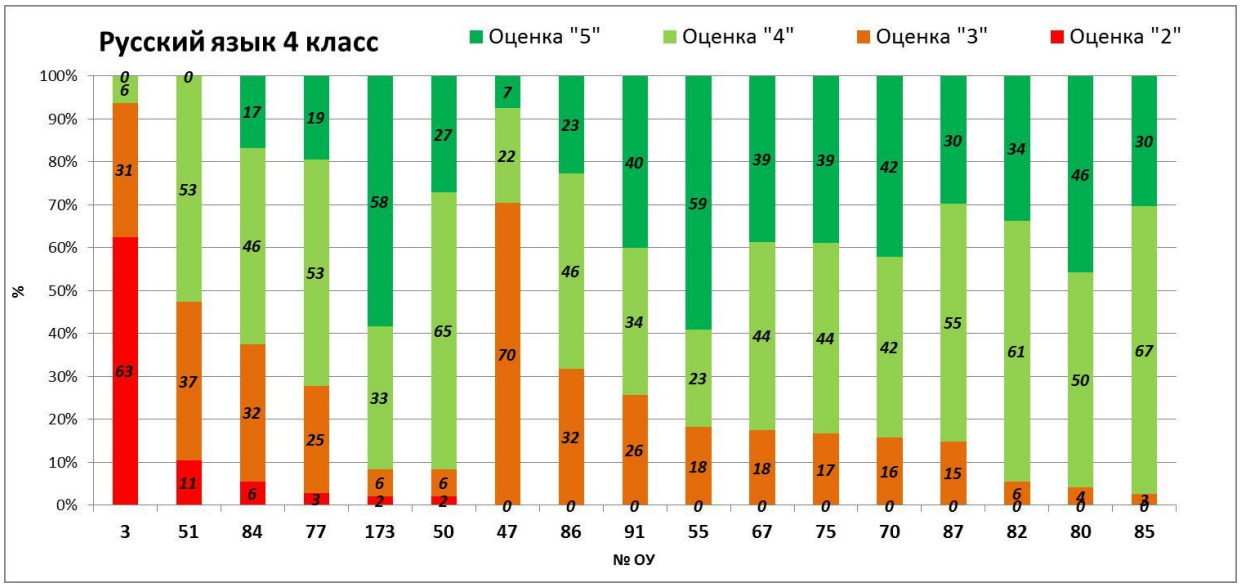
- химические свойства оснований и кислот;
-химические свойства простых и сложных веществ;
-степень окисления химических элементов, окислитель и восстановитель, ОВР;
- практико- ориентировочное задание- мысленный эксперимент.

Наибольшее количество ошибок было допущено в том, что необходимо было получить заданное вещество в две стадии.

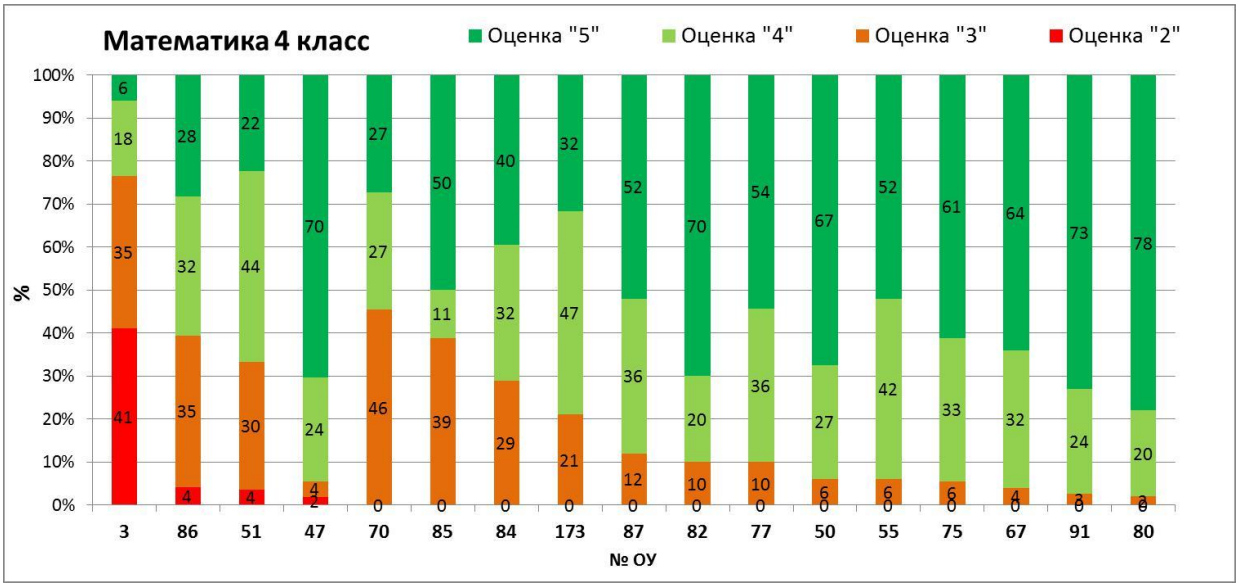
Результаты всероссийских проверочных работ.

Поскольку ВПР проводятся по единым заданиям и оцениваются по единым для всей страны критериям, это позволяет увидеть результаты школы на фоне общей картины по району.

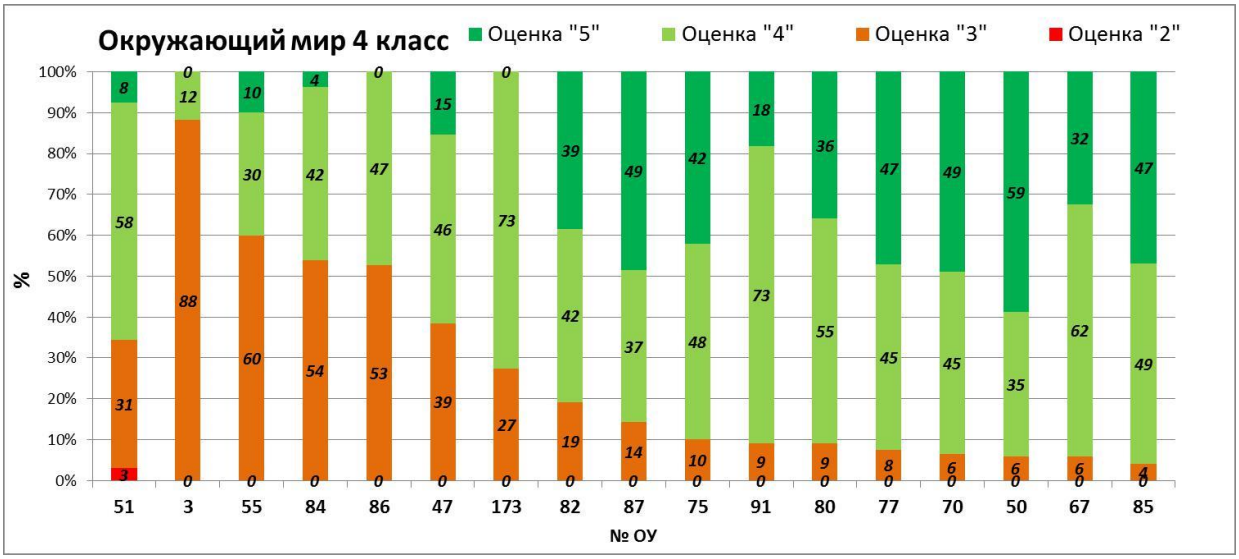
Успешность выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4-х классах.



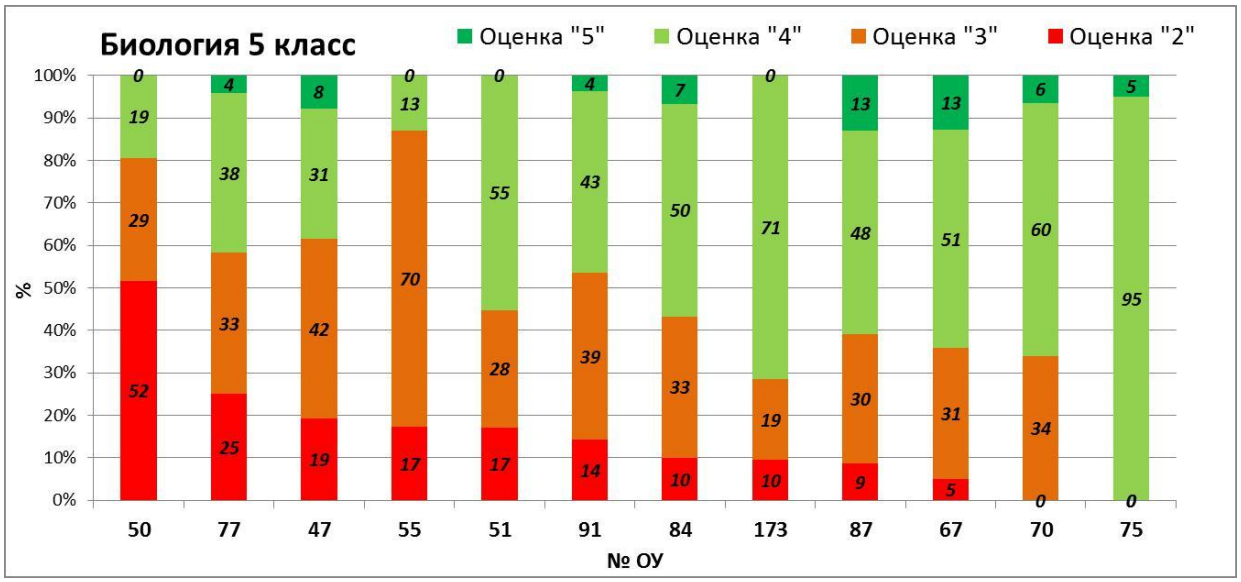
Успешность выполнения заданий ВПР по математике в 4-х классах



Успешность выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 4-х классах



Успешность выполнения заданий ВПР по биологии в 5-х классах.



5.Оценка кадрового обеспечения

Численность персонала в физических лицах

Категория сотрудников	Кол-во физических лиц		Всего	Наименование должности
	Основные	Совместители		
Руководители	6	-	6	Директор - 1 Зам. директора по УВР – 3 Зам. директора по АХР - 1 Заведующий ОДОД - 1
Педагогический персонал: всего, в том числе	39	5	44	
Учитель	26	4	30	
Воспитатель ГПД	4	-	4	
Педагог дополнительного образования	2	2	4	
Прочий педагогический персонал	6	-	6	Методист ОДОД - 2 Социальный педагог -1 Педагог - психолог-1 Библиотекарь Инженер
Прочие специалисты	2	-	2	Специалист по закупкам-1 Администратор ОДОД-1
Служащие	1	-	1	Секретарь -1
Рабочие	7	1	8	Гардеробщик-1 Уборщик служебных помещений- 5 Уборщик территории-1 Рабочий КОРЗ
Всего	55	6	61	

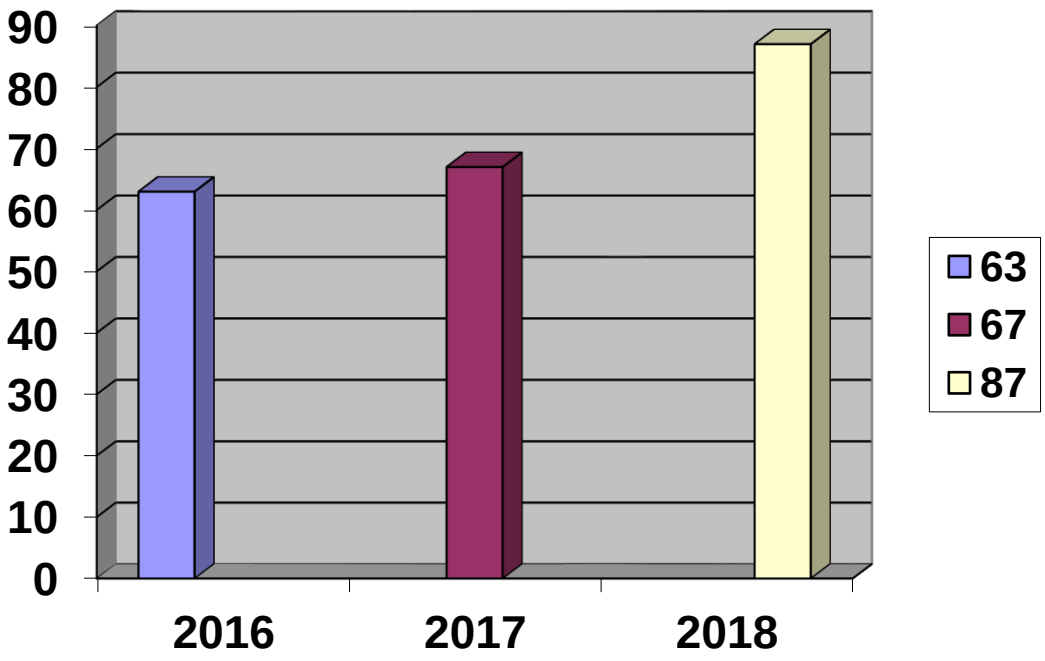
На протяжении учебного года вакансии в школе отсутствовали.

Повышение квалификации педагогических кадров

Динамика повышения квалификации педагогических кадров

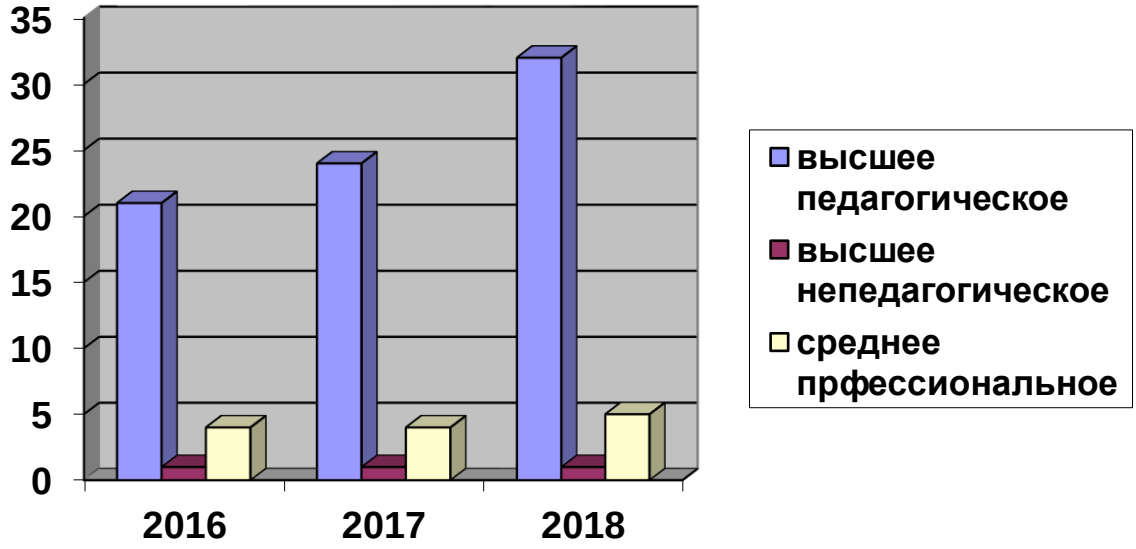
№ п/п	Место повышения квалификации	2016	2017	2018
1	Персонифицированная модель ПК	-	-	-
2	На базе РЦОКОи ИТ: Курсы по ИКТ ЕГЭ: технологии подготовки Эксперты ОГЭ Эксперты ЕГЭ	-	 1 3	 2 1
3	На базе СПб АППО: сентябрь – декабрь январь- июнь	 2 2	 2 2	 3 2
4	На базе Академии «Просвещение» (астрономия)	-	-	1
5	На базе ИМЦ Петроградского района	5	8	13
6	Другие	11	13	31
	Итого	20	29	53

Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в течение 3 лет



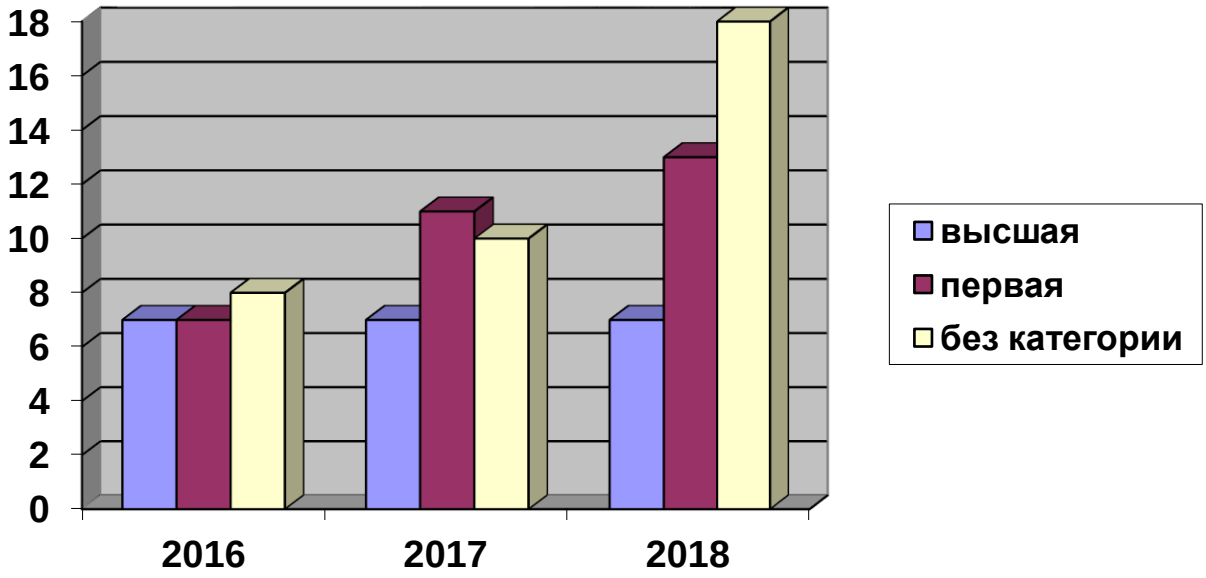
Квалификация педагогов ГБОУ СОШ № 50

год / образование	2016	2017	2018
Высшее педагогическое	21	24	32
Высшее непедагогическое	1	1	1
Среднее педагогическое	4	4	5



Квалификационная категория педагогов

год / категория	2016	2017	2018
высшая	7	7	7
первая	7	11	13
Без категории	8	10	18



В школе ведется активная работа по повышению квалификации педагогов школы:

1. Прохождение курсов
2. Участие в семинарах, методических объединениях, круглых столах
3. Обучение в аспирантуре

В 2019 году планируется продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и повышению квалификации, стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе создана и активно функционирует система обеспечения информационной прозрачности и доступности образовательного процесса:

- «Электронный дневник»
- Электронный журнал
- Наличие школьного сайта

В настоящее время все ПК объединены в единую локальную сеть, что позволяет использовать ресурсы Интернета, как во время урока, так и во внеклассной работе.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий используются:

- Компьютеры – 98;
- Моноблоки – 2;
- Мультимедийные проекторы – 20;
- Интерактивные доски – 16;
- МФУ – 12.

Общие сведения о библиотеке:

Библиотека состоит из двух помещений: абонемента с функцией читального зала и хранилища учебников.

Объём основного фонда на 31.12.2018 года -14386 экземпляров.

Объём учебного фонда на 31.12..2018 года –10773 экземпляра:

(фонд пополнился новыми учебниками и учебными пособиями по ФГОС для 5,6,7 и 8 классов).

Объем учебных пособий – 508 экземпляров;

Художественная литература – 3105 экземпляров;

Работник -1, ставка -1

График работы понедельник – пятница с 10.00 до 17.00.

Вывод:

На конец отчетного года число пользователей библиотеки составило 429 человек.

В работе с учебным фондом приоритетным направлением было приобретение учебников и учебных пособий для 5 и частично 6 классов по новым стандартам. Для этого был изучен Федеральный перечень учебников, из которого и были взяты учебники, продолжающие линию «Сферы». Была проведена диагностика обеспеченности учебниками учащихся 6-11 классов и заменены учебники предыдущих лет издания на новые. Таким образом, все учащиеся школы с 1 по 11 класс обеспечены учебниками на 100%, а учащиеся 1-5 классов на 100% .

7. Оценка качества материально-технической базы

В школе созданы все необходимые материально - технические условия для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Все помещения школы оснащены новым современным оборудованием.

В рамках подготовки к приемке ГБОУ СОШ № 50 к новому учебному году, проведены необходимые ремонтные работы:

- Устранены трещины и окрашены стены лестничных площадок, рекреаций и учебных классов на 1-4 этажах школы.
- Восстановлена отсутствующая облицовочная плитка на ступеньках главного входа школы.
- Восстановлена значительная часть ограждения территории школы;

В школе ведется электронный документооборот, АИСУ «ПараГраф-Движение», АИСУ «Кадры», база данных «Метрополитена», база данных по профилактике правонарушений и безнадзорности, база данных по организации бесплатного питания, «Классный журнал», АИС «Государственный экзамен».

Учебные кабинеты	18
Спортивный зал	1
Столовая	60 мест
Спортивная площадка	1
Актовый зал	1компьютер, Интернет, медиатехника
Библиотека	Общий фонд:14386, из них: учебный фонд-10773;
Медицинский кабинет	1 + процедурный кабинет
Специализированные комплексы	Кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики, кабинет информатики, кабинет ОБЖ

Вывод: материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии.

8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

-формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

В 2018 учебном году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;

- кадровое и материально-техническое обеспечение;

- безопасность и охрана здоровья;

-мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в

том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологический службы, социального заказа и т.д.

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

9.Выводы:

Самообследование ГБОУ СОШ № 50 показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить цель работы школы и задачи на 2019 год:

Цель работы школы: подготовить личность, умеющую оценивать реальность, рационально мыслить, принимать оптимальные решения, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

Задачи школы:

- Создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества

«учитель

- ученик», «руководитель - учитель».

- Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

- Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

- Открытие профильного социально-гуманитарного (юридического) класса.

- Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

- Провести анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы.

- Совершенствование содержания и качества образования в условиях проведения государственной (итоговой) аттестации в формате ОГЭ ЕГЭ;

- Формирование ключевых компетенций обучающихся через активное внедрение инновационных образовательных технологий;

- Дальнейшее внедрение новых государственных образовательных стандартов основного общего образования (9 класс);

- Реализация целевых подпрограмм Программы Развития с учетом корректировки

- Внедрение в образовательный процесс системы дистанционного обучения «MOODLE»

С сентября 2019 года планируется введение в школе программ по опережающему развитию образования и повышению мотивации к учению (в рамках Стратегии-2035 и ПНПО):

	В рамках внеурочной деятельности	В рамках дополнительного образования	В рамках спецкурсов
Шахматы	1-4	5-6	
Финансовая грамотность	8-9	1-7	10-11
Программирование	7-9	-	-
Цифровая грамотность	3-4	5-6	-
Правовая грамотность	8-9	-	10-11
Обучение основам исследовательской деятельности	7-9	5-6	-

Заключение. Перспективы развития

1. Создание условий для повышения качества образования через реализацию школьной программы развития.
2. Участие в приоритетном национальном проекте «Образование».
3. Внедрение в практику работы образовательного учреждения новых форм государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.
4. Развитие системы воспитательной деятельности, системы дополнительного образования, поддержка инициатив детей, подростков и молодежи.
5. Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
6. Развитие форм государственно-общественного управления в системе образования, повышение общественной составляющей в системе управления образовательным учреждением.
7. Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, в том числе, обеспечение надлежащих условий для внедрение новых информационных технологий в управление системой образования.
8. Развитие системы платных образовательных услуг.
9. Развитие системы дистанционного образования в целях повышения качества и комфортности обучения детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.
10. Поддержка творческой молодежи путем участия в конкурсах.

Приложение N 1
Утвержден
ы приказом Министерства
образования и науки Российской
Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	428
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	172
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	199
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек/ 4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,68
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,44
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека /%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	19 человек 43 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек 4 %
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ		
N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	570
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	350
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	204
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	16
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	416/73%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	194/33%
1.8.1	На муниципальном уровне	194/33%

1.8.2	На региональном уровне	3/5.8%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	15/29,4%
1.9.1	На муниципальном уровне	12/80%
1.9.2	На региональном уровне	3/20%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	x
1.10.2	Регионального уровня	x
1.10.3	Межрегионального уровня	x
1.10.4	Федерального уровня	x
1.10.5	Международного уровня	x
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	x
1.11.2	На региональном уровне	x
1.11.3	На межрегиональном уровне	x
1.11.4	На федеральном уровне	x
1.11.5	На международном уровне	x
1.12	Общая численность педагогических работников	17
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/88%

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/70%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5,88%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5,88%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/23%
1.17.1	Высшая	2/11,5%
1.17.2	Первая	2/11,5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	4/23%
1.18.2	Свыше 30 лет	13/76,4%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/23%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/29,4%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/23%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей	2/11,7%
	численности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	x
1.23.2	За отчетный период	x

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11
2.2.1	Учебный класс	8
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0