УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 13.12.2019г. № 183

Директор ГБОУ СОШ № 50 _____ М.И.Зомите

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы
« РОСТ »

Пронумеровано и прошнуровано
59 (пятьдесят девять) листов
и скреплено печатью

ПРИНЯТА
Советом ГБОУ СОШ № 50
Протокол от 09.12.2019 г. № 2

УЧЕТ МНЕНИЯ
Совета родителей/ законных представителей
Совета учащихся
Протокол от 10.12.2019 г. № 2

СОГЛАСОВАНА
Учредителем
Главой администрации
Петроградского района
Санкт-Петербурга
_____ И.А.Громов

Санкт-Петербург

2019

Содержание Программы развития

1. **Паспорт Программы развития**
2. **Пояснительная записка.**
   - **2.1. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации.**
   - 2.2. Общая информация ошколе
   - 2.3. Характеристика контингента
   - 2.4. Описание УМК, обеспечивающих содержание образовательного процесса
   - 2.5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
   - 2.6. Отделение дополнительного образования детей и взрослых.
   - 2.7. Основные направления воспитательной работы.
   - 2.8. Основные результаты образовательного процесса.
   - 2.9. Характеристика педагогического состава школы.
   - 2.10. Система работы с педагогическими кадрами.
   - 2.11. Инновационная деятельность в школе.
   - 2.12. Организационная структура и системауправления
   - 2.13. Материально-техническаябаза.
3. **SWOT-анализ**
4. **Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития**
5. **Тема программы развития**
6. **Цели и задачи программы развития**
7. **Паспорта проектов программы развития**
8. **Приложения (по необходимости)**

1. Паспорт Программы Развития

Наименование и статус программы развития	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 50 Петроградского района Санкт- Петербурга «РОСТ» с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг., является локальным нормативным актом	
Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». -Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) -Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4) - Устав школы	
Цель программы	Повышениеконкурентныхпреимуществшколы как образовательной организации, обеспечивающей качество образования, адекватное потребностямличности, социума и рынка труда.	
Основные задачи, мероприятия или проекты программы, реализующие задачу в практике ОУ	**Задачи**	**Мероприятия или проекты программы**
	1.Совершенствовать содержание и технологии образования, внедрять новые методы обучения и воспитания дляповышения качества образования на всех уровнях обучения для учащихся с разными возможностями и потребностями. 2.Расширять систему педагогического роста и механизмовмотивации педагогов к повышению качества работы инепрерывному профессиональному развитию в соответствии стребованиями профстандартов РФ в сфере образования, путем создания «Лаборатории профессионального развития педагога»; 3.Формировать образовательную	**Проект «Лаборатория профессионального развития педагога» в рамках национального проекта «Современная школа»** **Цель:** внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивациик обучению и вовлеченности в образовательный процесс путем реструктуризации методической работы образовательной организации. **Проект «Шаг в будущее» в рамках национального**

	среду, направленную наподдержку мотивированных на обучение и способных учащихся,удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; 4. Развивать процесс интеграции общего и дополнительного образования учащихся для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся; 5.Совершенствовать информационную среду школы с цельюсоздания современной и безопасной цифровой образовательнойсреды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 6.Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся. 7.Создавать условия дляреализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям/законным представителям учащихся. 8.Укреплять материально-техническую, ресурсную базу школы исовершенствовать модель управления с целью эффективногоразвития образовательного учреждения 9.Создавать условиядля развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.	**проекта«Успех каждого ребенка»** Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на ихсамоопределение и профессиональную ориентацию. **Проект «Воспитываем, понимая» в рамках национального проекта «Современные родители»** **Цель:** реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников дляповышения их педагогической компетентности. **Проект «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта«Цифровая школа»** **Цель:** создание современной и безопасной цифровой образовательнойсреды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования **Проект «Учитель-профессионал» в рамках национального проекта«Учитель будущего»** **Цель:**внедрение системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей образовательной организации.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	По сравнению с 2019г. к концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:	
В системе управления ОУ	1.Соответствие качества образования в ГБОУ СОШ № 50 базовым требованиям российского образования, обеспечение инновационного характера базового образования; 2.Совершенствование системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением; 3.Реструктуризация методической работы образовательной организации путем создания «Лаборатории профессионального развития педагога»;	

	4.Охват обновленными программами урочной, внеурочной деятельности и обновленными программами дополнительного образования; 5.Рост уровня профессионального мастерства педагогических работников, совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ; 6.Рост доли педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей и взрослых, состоящих в профессиональных сообществах (в т.ч. в цифровых); 7.Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса с внедрением цифровых технологий; 8.Развитые службы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, оказания им информационно-просветительской поддержки; 9.Система мониторинга является неотъемлемой основой управления развитием школы.
В обновлении материально-технической базы ОУ	Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы: - Отремонтированы медицинский кабинет, кабинет информатики, кабинет химии, уличные спортивные площадки; - Приобретено 25 новых компьютеров, интерактивных комплектов; - Обновлен спортивный инвентарь на 25%; - Обновлено учебно-лабораторное оборудование на 15%.
В организации образовательного процесса	1.Внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе с использованием инновационных педагогических технологий; 2. Повышение качества знаний; 3.Совершенствование цифровых навыков (в т.ч. программирования), а также навыков в области финансовой и правовой грамотности; 4.Разработана система мероприятий,нацеленная на повышение мотивации учащихся, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию; 5.Рост числа учащихся, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ; 6.Формирование устойчивого интереса к учебно-исследовательской деятельности; 7. Совершенствование системы проектной деятельности; 8.Развитие интереса учащихся к техническим и естественным дисциплинам; 9.Функционируют: -Психолого-педагогическая служба сопровождения; -Школьный центр медиации; -Лаборатория профессионального развития педагога; -Волонтерские отряды; 10. Действует система оценки знаний Обязательного образовательного минимума.
В организации процесса дополнительного образования	1.Удельный вес численности учащихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности до 25%. 2.Развитая система дополнительного образования черезреализацию образовательных услуг на договорной основе,расширение перечня образовательных услуг, вариативностьнаправлений дополнительного образования. 3.Создан банк практикоориентированных Программ внеурочной деятельности для учащихся 8-9, 10-11классов;
В расширении	ЗаключеныДоговорысотрудничествассоциальнымипартнерами:

партнерских отношений	- с организациями, обеспечивающими систему учительского роста педагогических кадров (в рамках национальной системы учительского роста); - с учреждениями среднего и высшего профессионального образования; - с учреждениями дополнительного образования детей; - с международными партнерами в области образования.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Педагогическим советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя: − анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции; − осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы; − осуществление тематического, персонального и предупредительного контроля за деятельностью педагогов и учащихся. − Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.
Объем и источники финансирования	
Сайт ОУ в Интернете	http://school50.info/
Приказ об утверждении программы (с учетом мнения коллегиальных органов)	Приказ № _____ от «__» _____ 2019г.

2. Пояснительнаязаписка

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочнуюперспективу.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации приоритетного Национального проекта «Образование».

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию ведущих направлений приоритетного Национального проекта «Образование» и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательногопроцесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целейПрограммы;
- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качестваобразования.

Настоящая программа сформирована на основе требований и задач, стоящих перед образовательной организацией, с учетом Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации«Развитие образования», указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование», национальным проектом «Образование», региональным проектом Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование».

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж школы, как организации, обеспечивающей высокий уровень качества образовательного процесса, фундаментальной и допрофессиональной подготовки учащихся, реструктуризировать систему внутришкольной методической работы, направленной на повышения роста профессиональных компетенций педагога. Эти позиции являются необходимым условием повышения конкурентоспособности школы, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность образовательной организации занять высокие позиции в рейтинге школ района.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников

образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальныхпартнеров).

Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2024 гг. связана с определением стратегических и тактических задач деятельности школы, направленной на оптимизацию системы профессионального роста педагогических кадров, повышение качества образования и интеграцию общего и дополнительного образования, дающих возможность реализацииНационального проекта «Образование», а также развитие форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества участников образовательного процесса и социальныхпартнеров.

Основная цель Программы развития – повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, обеспечивающей качество образования, адекватное потребностям личности, социума и рынка труда.

Программа развития обеспечит создание модели современного образовательного учреждения, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогических работников на базе инновационнойсистемы методической работы, повышения статуса школы на образовательном рынке района и города.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления контроля за реализацией Программы развития и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

2.1.Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

2.2. Общая информация о школе.

Полное официальное наименование образовательного учреждения всоответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения: ГБОУ СОШ №50 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Место нахождения образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 197198, Санкт-Петербург, ул. Малая Разночинная, дом 2-4, литер А.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид общеобразовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федеральногозначенияСанкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – Администрацияйрайона).Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Адрес электронной почты образовательного учреждения: http://school.50/spb@gmail.ru

Официальный сайт образовательного учреждения:: http:// school50.info

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 Петроградского районаСанкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность на основании:

-**Устава** (новая редакция, утверждена Распоряжением комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.06.2014 года №2532-Р)

-**Лицензии** на право ведения образовательной деятельности, выданная комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Серия 78 № 001569 Дата выдачи -13 января 2012годаСрок действия - бессрочно. Регистрационный №14.

-**Свидетельства** о государственной аккредитации, выданное комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Серия 78А01№ 0000311. Дата выдачи – 15 июня 2015года. Срок действия - до 17.02.2024 г. Регистрационный номер971.

-Локальныхактов.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее. Каждый день к нам в школу приходят сотни детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Преимущество нашей школы в том, что мы создаем условия для свободного личностного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека, право на пробы и ошибки, возможность выбора. Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовывать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы пробуем выстраивать для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности.

Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка. Наша школа сегодня – это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения школы.

ГБОУ СОШ №50 находится в исторической части города – Петроградском районе Санкт-Петербурга. Петроградская сторона... Семь островов дельты Невы — Заячий, Петроградский, Аптекарский, Петровский, Крестовский, Каменный и Елагин, — объединенные в один городской район. Острова Петроградской стороны три века назад стали колыбелью Санкт-Петербурга.

На Петроградском (ранее Петербургском) острове появились первые строения города — деревянный дом императора России Петра Великого, первый монетный двор, здание Сената, таможня. На первой в городе площади был возведен деревянный Троицкий собор, получивший статус главного кафедрального собора столицы. В непосредственной близости от крепости стал первоначально складываться городской центр.

Но не только как царская резиденция и месторасположение основных государственных учреждений развивалась Петроградская сторона. С момента основания Петербурга здесь располагались военные полки и ремесленные слободы, были созданы Зелейные (пороховые) заводы, Инструментальная изба на Аптекарском острове; Монетный двор. На набережной у Троицкой пл. осуществлялись внешнеторговые операции изАрхангельска.

ГБОУ СОШ №50 расположена на ул. Малая Разночинная. Современное название *Малая Разночинная улица* известно с 1797 года, дано по расположенной здесь слободе, в которой проживали выходцы из разных сословий, занимавшиеся умственным трудом, так называемые разночинцы. Параллельно ходили названия *Малая Разночинская улица* и *Разночинная улица.*

Площадь района невелика, всего 2.4 тысячи гектаров. Проживает здесь около 160 тысяч человек, из которых взрослое трудоспособное население составляет 63%, пенсионеров — 23%, остальные — дети и подростки. Петроградский район довольно «старый», рождаемость, по сравнению с другими областями Санкт-Петербурга, невелика, однако на развитии это не сказывается: в Петроградку, так с любовью называют район коренные жители, все время вливается «свежая кровь» из тех, кто здесь не живет, но работает, учится и/или снимает жилье.

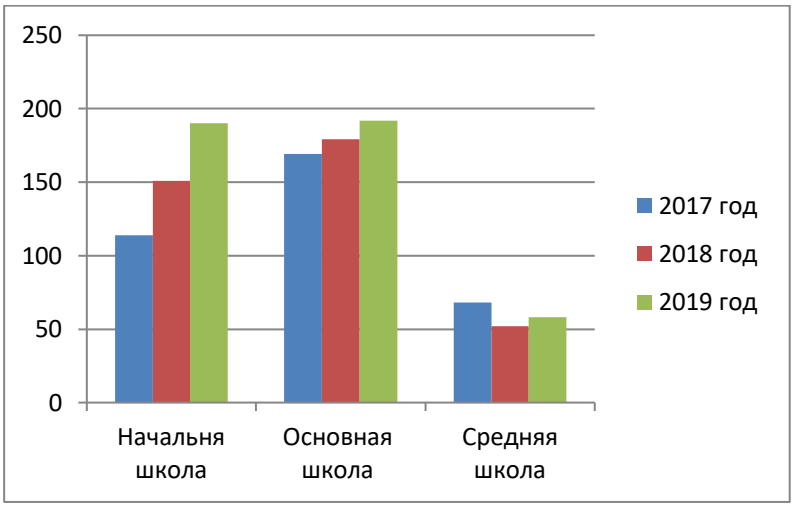
Район прекрасно приспособлен для жизни, здесь есть все для жизни, работы и отдыха. Здесь находятся около 60 дошкольных учреждений, более 20 школ, несколько высших учебных заведений. Также в районе есть несколько общедоступных спортивных учреждений высокого уровня, что позволяет его жителям держать себя в хорошей форме.

Петроградский район – один из самых богатых в плане достопримечательностей. Он на протяжении его истории здесь нашли место **более 300 памятников архитектуры,** множество музеев и парков. В качестве примера можно привести уже упомянутый домик Петра I – первая постройка в Санкт-Петербурге, Комплекс петропавловский крепости, памятник “Стерегущему”... перечислять можно долго.

Вместе с тем территория, прилегающая к ГБОУ СОШ №50, достаточно локальна, находится между Малым проспектом ПС и Чкаловским проспектом. Поэтому школа на данной территории имеет важное социально-культурное значение, содействует повышению образовательных, спортивно-оздоровительных возможностей для подрастающих поколений детей и молодежи.

2.3.Характеристика контингента учащихся

Одной из важнейших точек роста школы является увеличение контингента учащихся.Нами представлена динамика численности учащихся по уровням обучения за последние 3 года.



Контингент учащихся обнаруживает тенденцию к увеличению за счёт демографического роста и роста престижа школы в районе.

При проектной мощности школы 275 человек – с периода 2017 года по 2019 год увеличилось количество классов по программе начального общего образования – если в 2017 году в школе работало 4 класса (количество учащихся 114 человек), то на начало 2019-2020 учебного года в школе функционирует 7 классов начального общего образования (количество учащихся 189 человек).Так же увеличился контингент учащихся по программам основного общего образования – на 2017 год – функционировало 6 классов (количество учащихся – 169 человек) в 2019 году открыто 7 классов, общее количество учащихся – 192 человека.

Социальный «срез» контингента учащихся школы характеризуется следующими показателями:

полных семей 340– 77%;

образование родителей: высшее и неполное высшее - 65%, без образования - 45%;

дети одиноких родителей – 80 человек (18%);

дети из многодетных семей – 43 детей (10%)

дети-инвалиды – 1 человек (0,22 %);

дети малообеспеченных семей – 15 человек (3 %);

опекаемые дети – 3 человека (0,68%).

Данные о состоянии здоровья учащихся

Группы здоровья	2019-2020
I	75
II	304
III	56
IV	2
V	2

Самыми распространенными заболеваниями учащихся являются: заболевания ЖКТ (41%), сердечно- сосудистые заболевания (52%), патология зрения (25%), ортопедические иневрологические (19%).

Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски).

Состоят на внутришкольном учете -6 чел. (1, 36%)

Состоят на учете в ОДН – 3 чел. (0, 68 %)

Рассматривались на КДН и ЗП – 3 чел. (0,68 %).

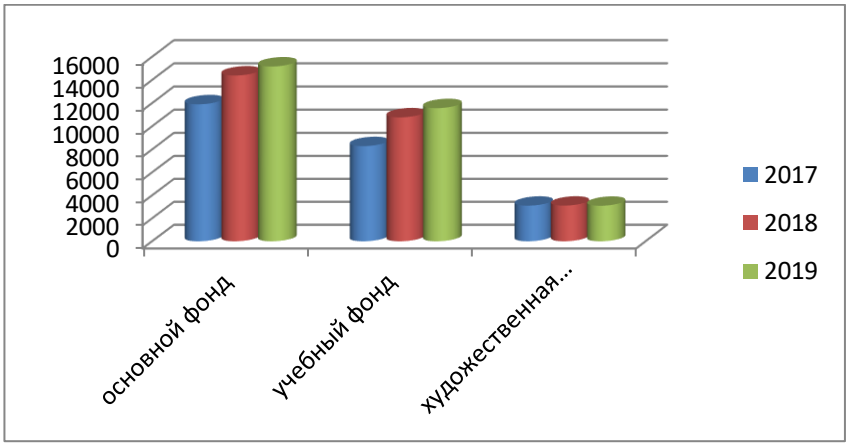
В динамике наблюдается уменьшение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН, КДН и ЗП.

2.3. Описание учебно-методических комплексов, обеспечивающих содержание образовательного процесса

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой.

Библиотечный фонд Школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям.



Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории, используются видеозаписи, презентации на дисках. В школе имеется иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки учащихся к ГИА, олимпиадам;

- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;

Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% учащихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;

- совершенствование информированности граждан о качестве и объеме предоставляемых образовательных услуг в учреждении;

- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных

партнеров школы;

- осуществление обмена педагогическим опытом.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

2.5.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание системы социально-педагогических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Целью является обеспечение психологических условий, способствующих максимальному психическому и личностному развитию учащихся.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психологического сопровождения педагогов, учащихся, родителей/ законных представителей.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей/ законных представителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях начальной, основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута); формирование жизненных навыков; формирование навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.
7. Сопровождение учащихсяс повышенной мотивацией, а также детей «группы риска».

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС предполагает обеспечение развивающего характера образования.

Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами:

– систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;

– созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);

– созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в 1-ом классе и при переходе со ступени начального общего образованияна ступень основного общего образования (5-ый класс).
2. Мониторинг возможностей и способностей учащихся.
3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
6. Выявление и поддержка детей с высокой мотивацией к обучению.
7. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Ожидаемые результаты психолого - педагогического сопровождения

1. Гармоничное социальное, личностное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся.
2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

2.6. Отделение дополнительного образования детей и взрослых.

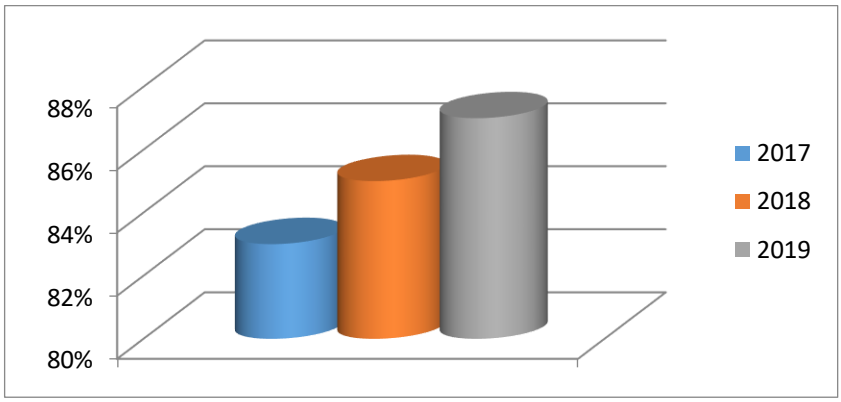
В ГБОУ СОШ № 50 созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в получении дополнительного образования, которое реализуется по 6 направленностям:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;

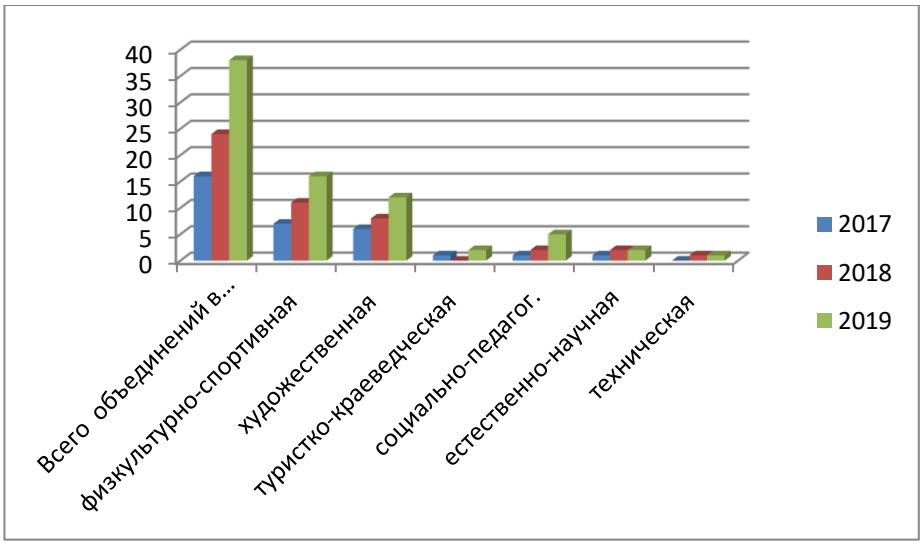
- художественно -эстетической;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической.

Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивать индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

Анализируя работу системы дополнительного образования, прежде всего, рассмотрим процент охвата детей школы дополнительным образованием, проведя сравнительный анализ за три последних года.



Из приведенного нами графика роста охвата детей дополнительным образованием видно, что из года в год идёт значительное увеличение охвата детей дополнительным образованием нашей школы по сравнению с предыдущими годами, что говорит о положительной динамике развития системы дополнительного образования школы.



В данном графике видно, что в связи с социальными запросами наметилась тенденция к смещению акцентов в системе дополнительного образования в сторону интеграции дополнительного и общего образования, что, конечно же, будет способствовать обучению и воспитанию конкурентоспособный личности.

Воспитанники ОДОД принимают участие в конкурсах различного уровня (районные, городские, всероссийские) и во многих из них добиваются впечатляющих успехов.

Название конкурса	Уровень	Статус
Соревнования по мини-футболу в турнире на призы председателя законодательного собрания СПБ В.С. Макарова «ДЕНЬ АКТИВНОГО ОТДЫХА ЗА ЗДОРОВУЮ РОССИЮ».	Городской	Первое место
Легкоатлетический кросс « Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций»	Городской	Первое место
Соревнования по мини-футболу	Районный	Первое место
«Соревнования по настольному теннису»	Районный	Второе место
«Соревнования по баскетболу в районном этапе Всероссийских соревнований по баскетболу»	Всероссийский	Второе место
«Таланты Петроградской стороны»	Районный	Первое место
Всероссийский творческий конкурс «МИР ДИЗАЙНА»	Всероссийский	Первое место
Городской конкурс проекта «ЗИМНИЕ ФАНТАЗИИ»	Городской	Лауреат
Выставка художественного творчества «Шире Круг», посвященной 315 годовщине основания Санкт-Петербурга	Городской	Лауреат
Ракетомодельный спорт «Старт в будущее 2017»	Городской	Первое место Второе место Третье место
«Городская историко-краеведческая конференция школьников 5-8 классов «СТАРТ В НАУКУ».	Городской	Второе место
«Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания».	Всероссийский	Первое место в районном этапе
Фестиваль детского творчества «Таланты Петроградской стороны».	Районный	Первое место
Всероссийский творческий конкурс на знание государственной символики России в номинации изобразительное искусство	Всероссийский	4 диплома II степени
Всероссийский конкурс на знание государственной символики Российской Федерации	Всероссийский	Диплом победителя
Конкурс юных экскурсоводов школьных музеев	Городской	Диплом победителя

Оценивая работу дополнительного образования можно сделать вывод, что школа успешно выполняет поставленные перед ней задачи, в результате чего:

- увеличилось количество детских объединений различной направленности;
- разработаны инновационные программы дополнительного образования с учетом

времени и потребностей учащихся по всем направленностям;

- повысилась результативность творческой активности детей;
- возрос процент охвата детей дополнительным образованием.

На перспективу школа ставит перед собой задачи:

- увеличить высокую результативность работы детских объединений естественно-научной, технической направленности;
- увеличить количество кружков, ориентируемых на практико-ориентируемый подход в обучении, а также способствующих интеграции дополнительного и общего образования;
- способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата учащихся нашей школы дополнительным образованием.

2.7.Основные направления воспитательной работы.

Целью воспитательной работы в школе является создание воспитательной образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитательной работы будет способствовать **решение следующих основных задач:**

- создание и поддержка воспитательного уклада школьной жизни;
- реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности на уроке;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создание условий для формирования классных коллективов;
- организация социального партнерства школы с семьями учащихся;
- организация методической работы, направленной на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания;
- координация действий социокультурного окружения школы при проведении воспитательной работы;
- раннее профессиональное самоопределение учащихся.

Общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям в соответствии с требованиями Программы по созданию условий для воспитания школьников Санкт-Петербурга:

- «Я познаю мир»,
- «Я - петербуржец»,
- «Мой мир»,

- «Моё здоровье - моё будущее»,
- «Семья – моя главная опора».

2.8.Основные результаты образовательного процесса

Основной целью деятельности ГБОУ СОШ № 50 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общегообразования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровнейобразования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 4года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2года)

В практике работы школы активно используются различные диагностики результативности работы учителя и образовательной организации, основанные на количественно-качественных показателях, выраженных в школьных отметках (баллах), ЭШ «ЗНАНИКА», в результатах государственной итоговой аттестации, в анализе результатов РДР, ВПР.

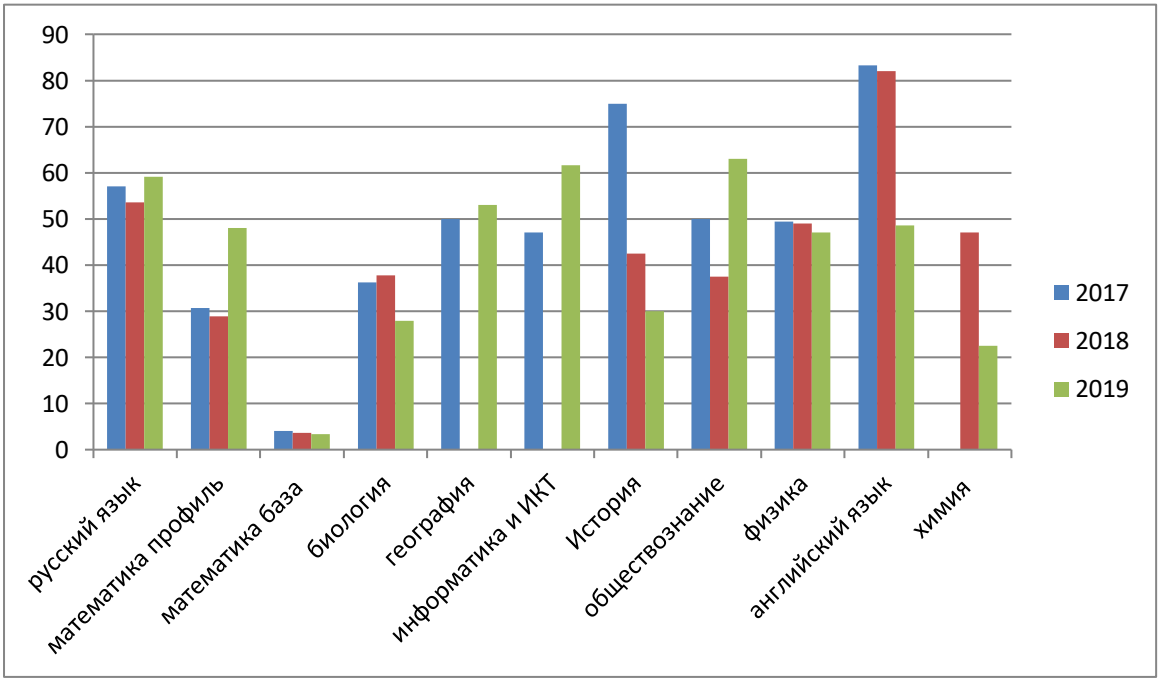
В основном мониторинг результатов учебной деятельности проводится в расчетах показателей:

- % качества знаний (качественная успеваемость)= (кол-во « отл+ кол-во «хор2) х 100 % / общее количество учащихся;
- % качества знаний (абсолютная успеваемость)= (кол-во « отл+ кол-во «хор2) х 100 % / общее количество учащихся;
- степень обученности учащихся (СОУ)- СОУ = (кол-во «5»х100+ кол-во «4х64+ кол-во «3»х36+ кол-во «2»х16/ общее кол-во учащихся.

Данный мониторинг проводится в школе в конце каждой четверти 2-9 классы, по полугодиям в 10-11 классах. В конце учебного года делается сравнительный анализ данных показателей.

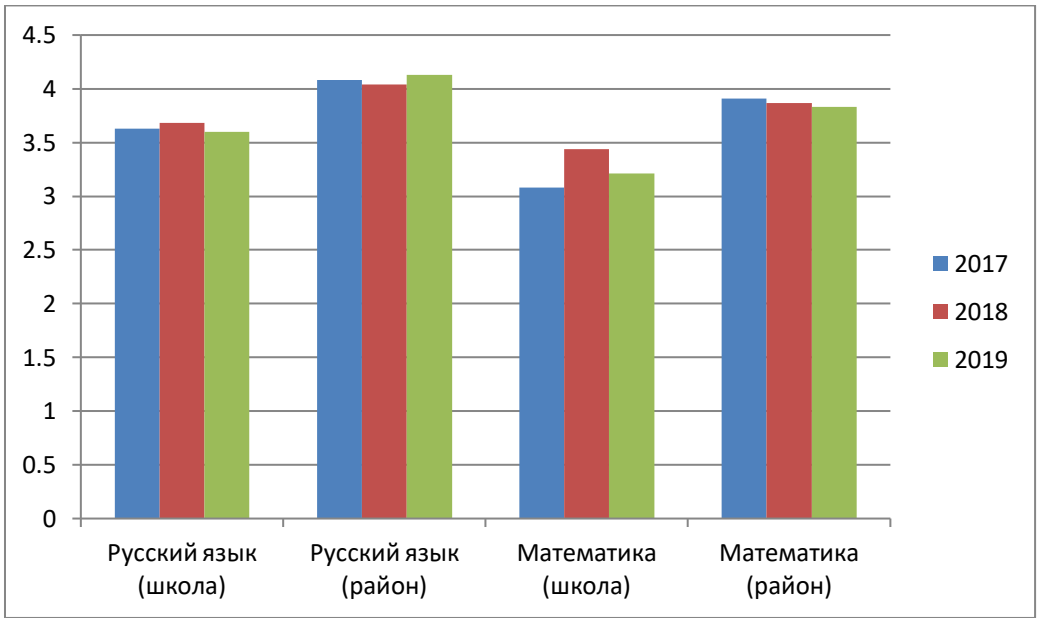
РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

Процент качества знаний ЕГЭ по всем предметам выпускниками 11 класса в сравнении за три года

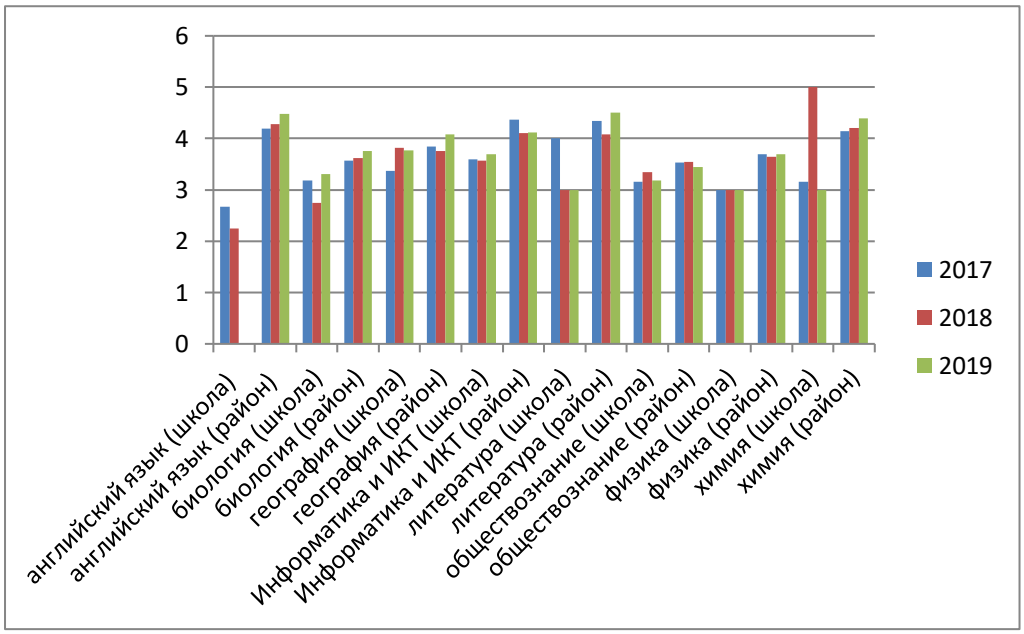


Как видно из данных, прослеживается положительная динамика повышения среднего балла по предметам – русский язык, математика профиль, география, информатика и ИКТ, обществознание. Но прослеживается снижение качества знаний по предмету математика базовая, сильный спад прослеживается при сдаче ЕГЭ по биологии, истории, английскому языку и химии. Администрацией школы, был проведён тщательный анализ, причин такого резкого снижения среднего балла по предметам.

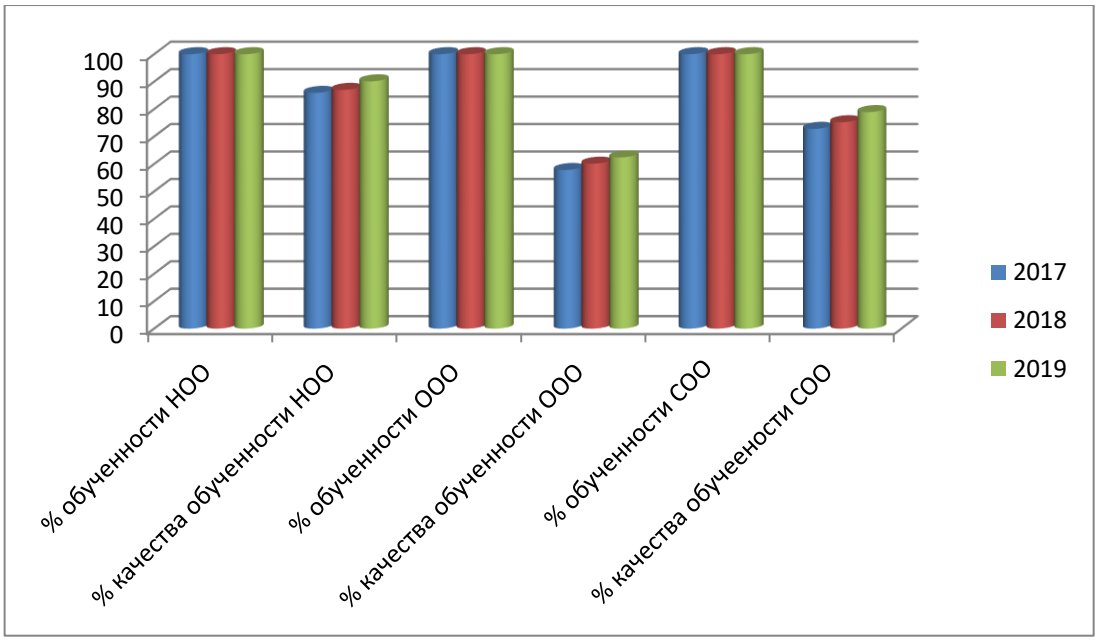
Результаты ОГЭ в динамике за 3 года по основным предметам
(в сравнении с результатами по району)



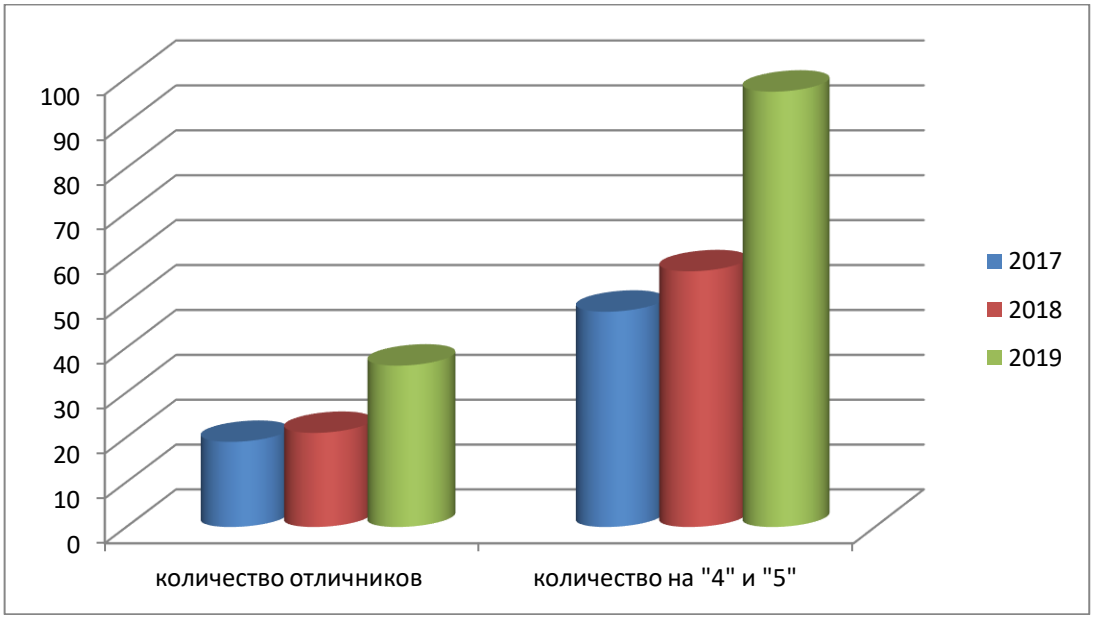
Результаты ОГЭ в динамике за 3 года предметы по выбору (в сравнении с результатами по району)



Перед нами показатели качества знаний учащихся в динамике за три год. Эта таблица даёт возможность увидеть динамику (положительную, отрицательную) в знаниях учащихся:



Количество успевающих на «5» и на «4» и «5» в динамике за три года



Прослеживается положительная динамика в увеличении обучающихся заканчивающих учебный год на «5» и на «4» и «5».

Анализ диагностирования учебных результатов позволяет сделать вывод, что обученность в переводных и выпускных классах находится на допустимом уровне. Кривая успеваемости по ряду предметов в пределах нормы, учитывающей особенности психического развития детей данного возраста. Однако имеются резкие скачки (и снижение, и повышение) на всех уровнях обучения. От 5 к 9 классу происходит падение качества обучения.

Проблема успеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Вопрос

изучается в ходе внутришкольного инспектирования, рассматривается на совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Сделаны следующие выводы:

Основные причины низкой успеваемости	Степень проявления
Слабая мотивация	Высокая. Процесс обучения неинтересен. Нуждаются в постоянной педагогической поддержке
Безразличие к педагогическому воздействию.	Характер данного отклонения выявлен в ходе индивидуальной работы с учащимися психологической службы
Систематическое невыполнение домашних заданий.	Ярко выраженная. Основная причина – проблемы в ранее изученном программном материале, отсутствие сформированных общеучебных навыков
Беспричинные пропуски уроков	Средняя степень проявления, требующая постоянного наблюдения, изучения (наибольшее количество пропусков в сентябре, апреле-мае в связи с отпуском родителей)
Отсутствие внимания к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей	Высокая. Посещаемость родительских собраний в отдельных классах на критическом уровне

Причинами отрицательной динамики в знаниях учащихся, слабой мотивации учения, как показывает анализ системы работы педагогического коллектива, также являются:

-методические просчёты учителей, не всегда умеющих выбрать эффективные методы и приёмы организации познавательной деятельности учащихся; неспособность к самоанализу своей деятельности и анализу диагностирования учебных результатов учащихся с целью выявления причин падения качества знаний, потери интереса к изучаемому предмету;

-недостаточная работа учителей по освоению новых педагогических технологий с целью использования их в повышении эффективности УВП;

-сохранение инертности в педагогической деятельности некоторых учителей (консерватизм в работе); ненадлежащее исполнение своих обязанностей.

Основные пути решения проблемы:

-обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;

-изучение личностных особенностей учащихся, уровня сформированности общеучебных умений, УУД;

-формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;

-обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;

-формирование личностных качеств учащихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

С 2019-2020 учебного года в школе введен проект «Образовательный минимум».

В помощь педагогическому коллективу по повышению качества образования начал свою работу Педагогический консилиум.

Профили обучения:

С 2019 года после подписания сотрудничества с Санкт-Петербургским гуманитарным университетом профсоюзов, на ступени среднего общего образования открыт профильный десятый класс гражданско-правового направления. Учащимися изучаются профильныепредметы: обществознание, экономика, право, история.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная единая развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования учебных кабинетов, так и помещений в целом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась и еединамичность.

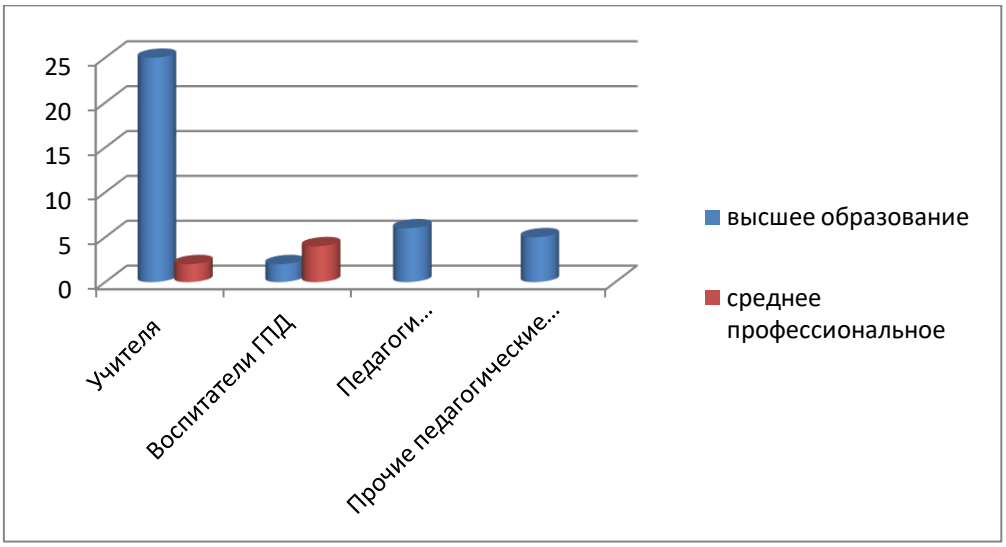
В Учреждении создано современное информационно- насыщенное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе, информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех уровняхобразования.

2.9.Характеристика педагогического состава школы.

На начало 2019 учебного года в педагогическом коллективе школы работает – 44 человека.

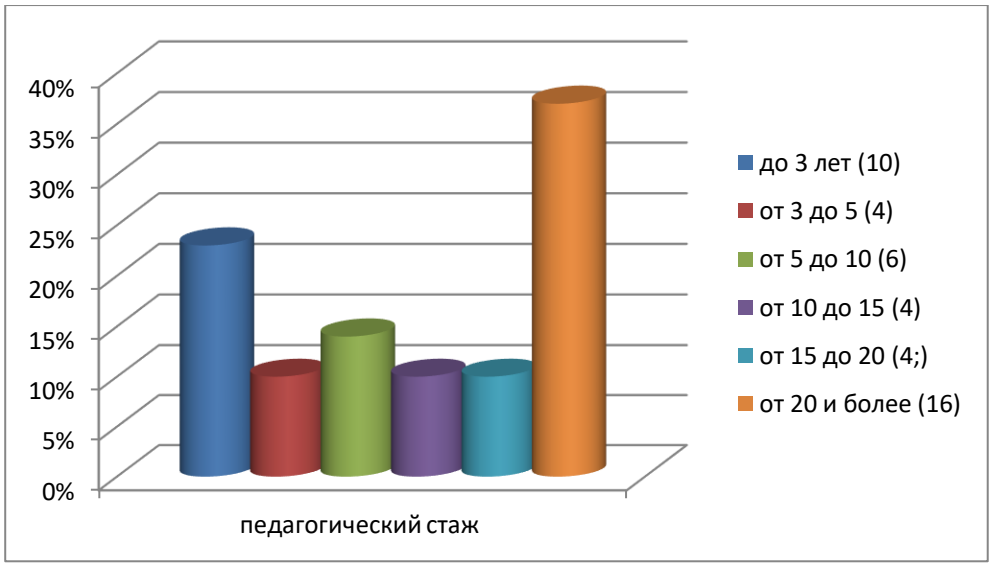
В его составе: учителя-предметники, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования, так же в школе работает педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности. Педагогический коллектив школы - стабильный, профессионально зрелый. В его составе работают:

По уровню образования



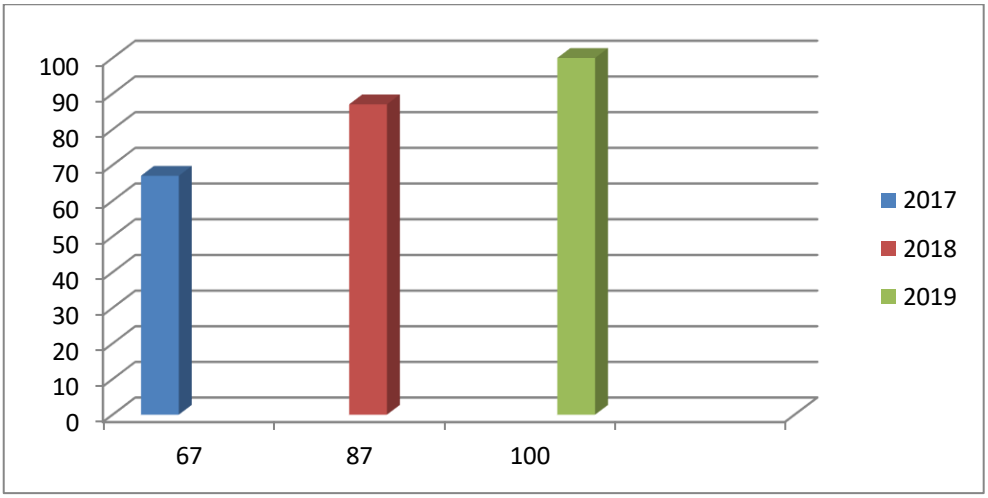
Как видно из диаграммы 86% педагогического состава школы имеют высшее образование. На сегодняшний момент в школе так же работают учителя имеющие ученые степени - два кандидата наук, это преподаватели Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов.

По педагогическому стажу работы



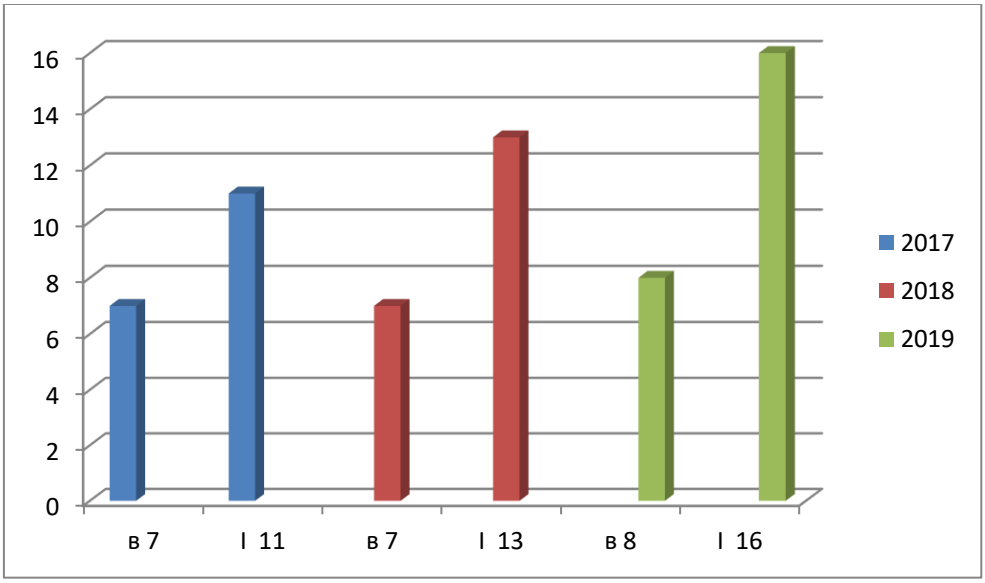
Повышение квалификации педагогических кадров

Доля педагогических работников, повысивших квалификацию за последние 3 года (2017-2019)



Прослеживается увеличение % педагогических работников, повысивших свою квалификационную категорию. В сравнении с 2017 годом, % педагогических работников повысивших свою квалификационную категорию увеличился на 13%.

Квалификация педагогов ГБОУ СОШ № 50



В- высшая квалификационная категория

I – первая квалификационная категория

Происходит увеличение процента педагогов, имеющих квалификационную категорию, снижается процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

В школе работают сотрудники, имеющие награды:

- ✓ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 8 человек;

- ✓ Почётная грамота Министерства образования и науки РФ» - 1 человек;
- ✓ Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек;
- ✓ «Отличник физической культуры и спорта» - 1 человек.

2.10.Система работы с педагогическими кадрами

Для обеспечения высокого качества общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики требуется, в том числе, совершенствование условий и организации обучения в общеобразовательных организациях.Одним из условий успешной реализации основных и дополнительных образовательных программ школы является кадровая обеспеченность.

Актуальным становится необходимость непрерывного совершенствования профессиональных качеств работников образования, предусматривающего повышение эффективности работы с педагогическими кадрами как начального этапа системы повышения квалификации учителей. Поиски новых путей и средств обновления методов, принципов, содержания, характера управления школой ориентированы на творческую инициативу педагогического коллектива и каждого учителя. Работа с педагогами в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше педагогический работник удовлетворен своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед руководителем образовательной организации стоит задача помочь учителю активизировать его профессиональную подготовку. Чтобы содержание работы отвечало запросам педагогови способствовало саморазвитию личности педагога, работа в нашей школе планируется с учетом профессиональных затруднений каждого педагогического работника. Ее планированию предшествует глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Под работой с педагогическими кадрами в образовательной организации нами понимается деятельность руководителя образовательной организации, его заместителей, руководителей предметных методических объединений с учителями, по повышению их профессиональной компетентности, педагогического мастерства, квалификации, по сплочению работоспособного, конкурентоспособного коллектива, обеспечивающего функционирование школы на инновационной основе с широким использованием передовых идей передового педагогического опыта как отечественной, так и зарубежной школы.

Основными направлениями системы работы с педагогическими кадрами в нашей школе являются:

- создание условий для непрерывного профессионального мастерства учителя;
- подготовка учителей к активному участию в инновационной деятельности;

- создание условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- анализ, координация и коррекция работы учителей по проблемам образовательной деятельности школы.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в школе. Поэтому залог успешной работы – это тесный контакт с учителями, четкое представление об их творческих возможностях, человеческих качествах, интересах, стремлениях, профессиональных трудностях и оказание учителю необходимой помощи. Главное в работе с педагогическими кадрами – оказание реальной, действенной, своевременной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений, необходимых для современного педагога, его свойств, качеств личности. Поэтому работа по созданию Лаборатории профессионального развития педагога является действенным способом реализации поставленных перед администрацией школы задач по повышению педагогического мастерства педагогических работников.

Работа административного состава школы с педагогическими кадрами в образовательной организации способствует решению актуальной проблемы повышения квалификации учителей, а именно:

- быстрой и качественной подготовке учителя к управлению инновационными процессами, вызванными модернизацией российского образования;
- обучению без отрыва от основного места работы и возможности непосредственного использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- возможности учета информационных потребностей учителей;
- реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения учителей;

С 2017 по 2019 годы, администрацией школы была проведена серьезная работа по разработке и внедрению в школе профессионального стандарта. Школа стала победителем Всероссийского конкурса по внедрению профстандартов в организации и заняла 2 место среди учебных заведений не только основного образования, но и среди высших учебных заведений России.

2.11.Инновационная деятельность ОУ

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие

параметры, как вариативность, открытость, адаптивность. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

Направления

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

1. организация интеллектуально – творческой работы учителей,
2. организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
3. работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Области инноваций

Как мы видим, инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

В педагогическом коллективе в течение года изучаются, накапливаются и внедряются в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Большое внимание уделялось формированию коллектива учащихся.

В течение года проводился и проводится ряд психологических исследований педагогом-психологом.

Опыт внедрения ФГОС показывает, что, в целом, концептуальные идеи актуальны и востребованы современной образовательной системой.

Метод проекта - один из основных современных активных инновационных методов обучения.

Игровые технологии (деловые игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры и др.) – учителя начальных классов и учитель -психолог.

Здоровьесберегающие технологии – весь спектр базовых предметов 1 и 2 ступени обучения.

В школе происходит модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса: был введен обязательный образовательный минимум по основным предметам, также создан Методический совет школы и Педагогический консилиум.

В этом году создан новый профильный класс по гуманитарно- правовому направлению.

Учителя школы повысили квалификацию по курсу «Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС».

2.12. Организационная структура и система управления.

В основу системы управления образовательной организации положена четырехуровневая организационная структура управления ГБОУ СОШ №50, включающая службы организации и сопровождения образовательного процесса.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации»", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ, Министерства общего и профессионального образования, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу

целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся и их родители/ законные представители.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровняуправления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет Учреждения, педагогический совет, органы самоуправления учащихся – Совет учащихся, Совет родителей.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень –Методический совет школы. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений и председатели предметных комиссий. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно- функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета школы. В структуре администрации школы появляются новые фигуры - психолог, логопед и др. с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников и возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно- воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования и прочие педагогические работники. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно- исследовательских, проектных групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров, скрининг и модульных

педагогических советов.

Уровень учащихся. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения. Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и учащиеся.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на совет учреждения, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей/ законных представителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развито ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный родительский совет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский совет. В системе проводятся совместные заседания совета учреждения и председателей советов родителей классов. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.13.Характеристика материальной базы, инфраструктуры образовательного процесса

В школе созданы все необходимые материально - технические условия для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Все помещения школы оснащены новым современным оборудованием.

В школе создана и активно функционирует система обеспечения информационной прозрачности и доступности образовательного процесса, в школе ведется электронный документооборот ЕСЭД, АИСУ «ПараГраф-Движение», АИСУ «Кадры», база данных «Метрополитена», база данных по профилактике правонарушений и безнадзорности «Торис», база данных по организации бесплатного питания АРМ «Соцпитание», «Электронные журналы», «Электронный дневник» АИС «Государственная итоговая аттестация». В школе работает единая система СКУД, оповещение родителей по всем направлениям ИС, система работы с аттестатами, сопряженная с ФИС ФРДО. Материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойномсостоянии.

Вывод: настоящие показатели соответствуют поставленной цели и задачам,реализуемым в программе развития 2016-2019 года. Но в тоже время есть направления в работе, требующие коррекции и конкретизации в рамках новой программы развития, которые предложены в национальном проекте «Образование»:

- совершенствовать содержание и технологии образования;
- обеспечить включенность педагогов в национальную систему учительского роста педагогических работников;
- вовлекать в различные формы поддержки и сопровождения педагогов в возрасте до 30 лет в первые годы работы;
- внедрять новые методы обучения и воспитания для повышения качества образования на всех уровнях обучения для учащихся с разными возможностями и потребностями;
- предоставлять возможности освоения ООП по индивидуальным учебным планам, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими ДОП и ППО;
- совершенствовать информационную среду школы с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- совершенствовать систему оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

Раздел 4. SWOT-анализ к контексте Нацпроекта «Образование»

Факторы	Позитивные	Негативные
Внутренние	**Сильные стороны** -стабильный педагогический коллектив и высокий профессиональный уровень преподавателей; -наличие группы творчески работающих учителей; -наличие сформированной нормативно-правовой базы; -широкий выбор программ; -индивидуальный подход; -развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью -возможности повышения качества образования и внедрения новых технологий и методик - развитие системы государственно-общественного управления; хорошая материально-техническая оснащенность	**Слабые стороны** -формальное отношение педагогов к анализу собственной деятельности; -особенность контингента учащихся; -недостаточная заинтересованность педагогических работников и учащихся в вопросах повышения качества образования; -самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов; -слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); -низкая мотивация учебной деятельности учащихся -загруженность школьного здания;
Внешние	**Возможности** -внедрение разнообразныхинновационных педагогических технологий, форм и методовработы в соответствии с новыми требованиями ФГОС; -эффективное управление развитием учреждения; -повышение рейтинга ОУ благодаря широкому внедрению информационных технологий в образовательный процесс; -систематизация проектной деятельности учащихся и приведение в соответствие ссовременными требованиями научного общества учащихся; -развитие целостной хорошо структурированной информационно-образовательной среды; -расширение интеграции с другими ОУ в рамках сетевого взаимодействия; -адресное повышение квалификации учителей; -развитие имиджа школы какобразовательной организации, -обеспечивающей качественное гармоничное образование; -сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;	**Угрозы** -снижение бюджетногофинансирования; -непринятие участникамиобразовательных отношенийизменений федеральной, региональной, муниципальной, образовательной политики; -старение педагогическогоколлектива; -рост социально-неблагополучных семей и числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; -рост нестабильности внешнейсреды; конкуренция других ОО; -неготовность учащихся квыбору своей жизненной стратегии вобразовании на стадии перехода в среднюю школу -недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

5. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, по-прежнему актуален. Изучаемые предметы, как и раньше, имеют для учащихся различное значение: одним они необходимы для получения будущей профессии, другим позволяют приобрести базовые знания, третьим дают возможность овладеть инструментом познания смежных учебных дисциплин. Однако высокая динамика изменений социально-экономического и политического характера, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ потребовала разработки новой программы развития. Необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования, введение ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- переход образовательных организаций на профессиональные стандарты;
- развитие профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров;
- повышение качества учебных занятий посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов инновационных педагогических технологий, форм обучения, цифровых технологий;
- совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью контроля качества образования и принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;
- обеспечение разнообразия форм работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению учебных предметов;
- возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, повышение уровня их профессионального мастерства;
- внедрение адаптивных, практико- ориентированных и гибких образовательных программ;
- выработка гуманистического стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Программа развития школы, разработанная в 2016 году, позволила перейти педагогическому коллективу из режима функционирования в режим развития. Программа в основном выполнена.

Значительно укрепилась материально-техническая база школы: приобретены современные средства обучения (мультимедийные, интерактивные, аудио- видео), в ближайшее время начнет работать кабинет, оборудованный системой VOTUM 21, позволяющей проводить качественную оценку и контроль работы учащихся в процессе занятий, индивидуальное тестирование в формате ЕГЭ и т.д.

Все педагоги школы прошли КПК и целевые курсы по ключевым проблемам образования: итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ (ОГЭ), введение курса «Основы религиозных культур и светской этики»,ОДНКР,финансовая грамотность, стандарты второго поколения, современные образовательные технологии, проектная деятельность и др. В рамках перехода на профессиональные стандарты все педагоги школы, не имеющие профильного образования, прошли переподготовку по направлению «**Педагогическая деятельность вдошкольном, начальномобщем, основном общем, среднем общем образовании».**

Школа в полном объёме обеспечена педагогическими кадрами, растёт профессиональный уровень педагогов.

За последние годы сохраняется тенденция качественной подготовки выпускников, выпускники поступают в ВУЗы. В 2019-2020 учебном году школа, в рамках договора о сотрудничестве, совместно с Университетом Профсоюзов, одним из ведущих ВУЗов Санкт-Петербурга, открыла на уровне среднего общего образования профильный класс гражданско-правовой направленности.

В школе работают органы ученического самоуправления.

Все учащиеся школы обеспечены горячим питанием. В школе введена школьная форма.

Вместе с тем в работе школы сохраняются проблемы, наличие которых позволяет говорить о том, что темпы изменений и образовательные результаты не в полной мере удовлетворяют педагогический коллектив.

Проведённый анализ позволяет выделить следующие проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития ОУ:

Направления	Что сделано	Проблемы
Повышение качества образовательного процесса.	1.Постоянный анализ результативности образовательного и административного контроля показывает стабильный уровень обученности. 2.Действует проект «Проверка знаний обязательного образовательного минимума». 3. Действует проект «Педагогический консилиум» (для учителей, имеющих трудности при обучении класса). 4. Разработан проект «Лаборатория профессионального развития педагога»; 5.Учащиеся школы принимают участие в районных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня. 6.В школе работает группа подготовки будущих первоклассников, обеспечивающая равные стартовые условия при поступлении в школу. 7. Работает Методический совет школы	1.Школа является общеобразовательной организацией, куда принимают все дети в заявительном порядке, в связи с чем контингент учащихся очень неоднородный 2.Проблема нахождения баланса между традиционным и инновационным обучением в соответствии с ФГОС и новой системой оценивания результатов обучения. (Несоответствие результатов школьной аттестации с результатами ГИА). 3.(Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.Не все дети посещали ДОУ.) 4. Недостаточная работа с одаренными детьми и как следствие – низкий уровень призеров олимпиад различного уровня. 5.Не в полной мере осуществляется преемственность между начальной и основной школой. 6. Не все учащиеся, перешедшие на ступень среднего общего образования, мотивированы на учебу. 7.Низкая мотивация педагогов к участию профессиональных

		конкурсах. 8. Невысокий уровень некоторых педагогов по исполнению функционала классного руководителя.
Введение продуктивных технологий, позволяющих реализовать ФГОС.	1.Используются разные виды технологий, в том числе, развивающие, здоровьесберегающие,кейс-технологии, технологии уровневой дифференциации, информационно-коммуникативные и др. технологий.	1.Доминирование репродуктивных методов обучения. 2.Недостаточная сформированность родительской компетентности.
Реализации мер по снижению учебной нагрузки учащихся, сохранению их физического и психического здоровья.	1.Проводится мониторинг состояния здоровья учащихся. 2. Работает служба психолого-педагогической поддержки учащихся.	1.Отсутствие кабинета психологической разгрузки 2. Отсутствие в штатном расписании логопеда
Работа с родителями/ законными представителями	1.Проводятся родительские собрания, Советы родителей школы по различным направлениям работы школы. 2. Работает психолого-педагогическая служба помощи родителям/законным представителям учащихся 3. Проводятся дни открытых дверей 4.День индивидуальных консультаций	1.Самоустранение некоторой части родителей/законных представителей от воспитания своих детей. 2.Неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей/законных представителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в работе с ними.
Совершенствование системы общественного государственного управления школой.	Действует Совет Учреждения, Совет родителей, Совет учащихся	
Развитие материально-технической базы школы.	1.Помещения школы постоянно поддерживаются в хорошем состоянии, проводится косметический ремонт, приобретается новое и заменяется устаревшее оборудование в	1.Недостаточное финансирование. 2. Отсутствие второго здания

	соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и адресными программами, направленные на реализацию программы развития образовательной организации.	

Перечисленные проблемы и определяют выбор модели общеобразовательной школы как оптимальнойв существующих условиях.

Будущая модель ГБОУ СОШ № 50

ГБОУ СОШ № 50 - статусное общеобразовательное Учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее предпрофильную и профильную направленность образования с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образованияна основе федеральных государственных образовательных стандартов;обеспечение конкурентоспособности школы на уровне района и города; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности; повышение профессионального мастерства педагогов, а также создание наиболее эффективных систем управления образовательной организацией в соответствии с Национальным проектом «Образование».

Особенностью усвоения содержания образования в средней школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов учащихся. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос - что ребенок знает? - преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Повышение профессионального мастерства педагогов потребует изменений во внутрифирменном обучении и системе методической работы образовательной организации в целом.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы.Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста.

Для обеспечения заявленных результатов школа имеет современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов, творческий коллектив высоко квалифицированных педагогов, развитую сеть социальных партнеров.

В результате реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 50, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставит учащимся высокое качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что будет подтверждаться через НСОКО;
- выпускники школы будутконкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе продолжит действовать воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям личности, социума и рынка труда;
- педагогические работники получат возможность роста профессионального мастерства на основе анализа (и самоанализа) дефицитов профессиональных компетенций;
- будет внедрена национальная система учительского роста, как инструментповышения качества образования, созданы новые практики обучения и внеучебных форм образования;
- Школапродолжит работу по эффективной системе управления, обеспечивающей не только ее успешное функционирование, но и развитиепо использованию механизмов государственно-общественного управления школой;

В результате реализации Программы развития к 2024 году ГБОУ СОШ № 50 должна стать общеобразовательным учреждением инновационного типа, обеспечивающим высокое качество образования, высокий уровень профильной подготовки, соответствующий запросам социума и участников образовательного процесса.

Приложение 1

ПАСПОРТ
проекта «Учитель - профессионал»

1. Основные положения

Куратор	*заместитель директора по УВР*

2. Цель и показатели проекта

Цель: Внедрение системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательной организации.								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	Доля педагогических работников, вовлеченных в систему профессионального роста.	в %	0	0-5	10	20	30	50
2.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инновационным технологиям.	%	34	40	45	50	60	65
3.	Доля педагогов, ежегодно представляющих собственный опыт на уровне района, города, а также имеющих печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня.	%	9	20	30	40	50	60

Прим.– Целевое значение, 2023-2024 уч.год*должно соответствовать целевым показателям подпроектов Нацпроекта «Образование».

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО: внедрение системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей.		
1.1.	Повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.	Увеличение численности педагогических работников ГБОУ СОШ №50, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение занимаемой должности.	Диагностика, мониторинг
1.2.	Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Обеспечение доступности для каждого педагогического работника качественного дополнительного образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов. Создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий. Стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций. Поддержание развития «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом.	Анализ документов Мониторинг
1.3.	Вовлечение не менее 70 процентов учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.	К 2024 году вовлечь не менее 70 процентов педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе и наставничества, что позволит создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников.	Анализ документов

		Актуализировать и расширить полученные педагогическими работниками в процессе профессионального образования знания, умения и компетенции. Обеспечить баланс состава педагогического коллектива и преемственность традиций русской школы.	

4. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Название адресной программы	Источник финансирования	2021	2022	2023	2024	Всего
1	Поставка интерактивных комплектов	Бюджетное финансирование	250	500	500	0	1250,00
2	Поставка программного обеспечения	Бюджетное финансирование	80	80	80	80	3800,00
3	Поставка оборудования для образовательного процесса	Бюджетное финансирование	0	0	500	1000,00	1500,00

Приложение 2

ПАСПОРТ
проекта «Лаборатория профессионального развития педагога»

1.Основные положения

Куратор	*заместитель директора по УВР (по методической работе)*
Опорные центры и структуры	*Методическая Служба ГБОУ СОШ № 50*
Инновационные площадки	
Базовые проекты	*«Мэтры образования»*

2.Цель и показатели проекта

Цель:внедрение к 2024 году в образовательной организации на уровне основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечения освоения базовых навыков и умений, повышения мотивации к обучению и вовлечению в образовательный процесс

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1	Численность обучающихся, охваченных обновленными основными и дополнительными общеобразовательными программами.позволяющим и сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных и гибких компетенций, отвечающих вызовам современности, %	Основной	5	10	20	50	80	100
2	Доля педагогов, прошедших обучению по обновленной программой повышения квалификации, %	Основной	10	10	20	30	50	70

Прим.– Целевое значение, 2023-2024 уч.год*должно соответствовать целевым показателям подпроектов Нацпроекта «Образование».

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО:Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс		

1.1.	Осуществлена подготовка педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации	Реализация соответствующих мероприятий по подготовке кадров позволит сформировать профессиональный кадровый потенциал, отвечающий вызовам современности и будущего развития системы образования, в т.ч. по акцентируемому направлению «Технология», а также с учетом потребностей детей с ОВЗ	70%

4. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Название адресной программы	Источник финансирования	2021, тыс. руб.	2022, тыс.руб.	2023, тыс.руб	2024, тыс.руб.	Всего
1	Внедрена модель методической службы образовательной организации «Лаборатория профессионального развития педагога»	*Бюджетное финансирование*	324,50	540,00	650,00	650,00	2 164,50

Приложение 3

ПАСПОРТ
проекта «Ты и я, мы- одна команда»

1. Основные положения

Куратор	*заместитель директора по УВР*
Опорные центры и структуры	*Воспитательная служба ГБОУ СОШ № 50* *Музей ГБОУ СОШ № 50* *Отделение дополнительного образования детей и взрослых* *Первичное отделение «РДШ»*
Инновационные площадки	
Базовые проекты	*«Мэтры образования»* *«Образование в портфеле»*

2. Цель и показатели проекта

Цель:создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ГБОУ СОШ № 50	*в %*	30%	35	40	45	50	55
2	Численность граждан (родителей/законных представителей обучающихся и сотрудников), вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ГБОУ СОШ № 50	*в %*	8%	10	12	14	16	18

Прим.– Целевое значение, 2023-2024 уч.год*должно соответствовать целевым показателям подпроектов Нацпроекта «Образование».

- Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО: Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)		
1.1.	В добровольческую деятельность		

	вовлечено не менее 30%		
1.2.	Ежегодно проходят уроки, посвященные социальной активности и добровольчеству	Создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерской деятельности. Для организации уроков приглашаются волонтерские организации и НКО, проводится презентация единой информационной системы в сфере развития добровольчества	
1.3.	Внедрена целевая модель школьного волонтерского отряда, а также осуществляется поддержка социальных проектов, реализуемых детьми и подростками до 18 лет	Внедрена целевая модель школьного волонтерского отряда в соответствии с школьной моделью ООГДЮО «Российское движение школьников», а также осуществляется поддержка социальных проектов, реализуемых детьми и подростками до 18 лет	
2	Задача НПО:Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию		
2.1.	Оказание содействия в реализации комплекса проектов и мероприятий для учащихся, направленного на формирование и развитие способностей, личностных компетенций для самореализации и профессионального развития, и обеспечено участие не менее 70% учащихся к 2024 году		

- Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Название адресной программы	Источник финансирования	2021, тыс. руб.	2022, тыс.руб.	2023, тыс.руб	2024, тыс.руб.	Всего
1	Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества	*Бюджетное финансирование*	324,50	540,00	650,00	650,00	2 164,50

Приложение 4

ПАСПОРТ
проекта «Воспитываем, понимая»

1. Основные положения

Куратор	*заместитель директора по УВР*
Опорные центры и структуры	*Служба социально- педагогического и психолого-педагогического сопровождения ГБОУ СОШ № 50*
Инновационные площадки	
Базовые проекты	*Сетевой проект «Воспитываем, понимая»*

2.Цель и показатели проекта

Цель: реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Основной	30	50	80	110	150	200
2	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	65	68	71	74	79	85

Прим.– Целевое значение, 2023-2024 уч.год*должно соответствовать целевым показателям подпроектов Нацпроекта «Образование».

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО:Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей		
1.1.	Не менее 750родителей (законных представителей) детейв год получили услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Основным результатом проекта является удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей. Результат будет достигнут за счет реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законных представителей) через предоставление указанным категориям граждан услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. В соответствии со сформированными содержанием, требованиями и критериями оценки качества услуг запланирован ежегодный отбор организаций на участие в развитии деятельности по информационно-просветительской поддержке родителей.	200%
1.2.	Внедрена модель информационно-просветительской поддержки родителей, обеспечивающая получение родителями детей методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе	К концу 2021 года модель реализована, в том числе достигнуты показатели эффективности реализации модели с учетом опыта других организаций	

4. Финансовое обеспечение реализации проекта

№	Название адресной	Источник	2021	2022	2023	2024	Всего

п/п	программы	финансирования					
1	Внедрена модель информационно-просветительской поддержки родителей, обеспечивающих получение родителями детей методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе	*Бюджетное финансирование*	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Приложение 5

ПАСПОРТ
проекта *«ШАГ В БУДУЩЕЕ»*

1. Основные положения

Куратор	*Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 50*
Опорные центры и структуры	*МО, Служба сопровождения, Опорный центр по профориентации Петроградского района ППЦ, ДДТ (центр доп. Образования, РДШ, центр олимпиад) ЗБО ИМЦ (центр здоровьесбережения)*
Инновационные площадки	_____
Базовые проекты	*Проект « Ранняя профориентация"*

2. Цель и показатели проекта

Цель: создание условий для организации системы действенной профориентации учащихся в школе, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждого ученика, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	*Доля учениковв возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием*	*в %*	55%	60 %	65 %	70 %	75 %	80%
2.	*Доля учеников, охваченных мероприятиями*	*в %*	10 %	18 %	36 %	45 %	63 %	80%

	проекта «Билет в будущее»							
3.	*Доля учеников - участников цикла открытых онлайн уроков «Проектория» и иных проектов на онлайн платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей*	*в %*	10%	15 %	30 %	45 %	60 %	80 %

Прим.– Целевое значение, 2023-2024 уч.год*должно соответствовать целевым показателям подпроектов Нацпроекта «Образование».

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся		
1.1.	Реализация федерального проекта "Успех каждого ребенка" (продолжение реализации ведомственного проекта "Олимпиадное движение школьников")	Функционируют механизмы реализации образовательных программ основного общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций	Увеличение доли школьников, вовлеченных в проект
1.2.	Обеспечить сопровождение процесса выстраивания траектории развития каждого ребенка представителями производственной сферы, бизнеса, НКО и подрастающего поколения.	Создаются условия для самоопределения в выборе будущего профессионального пути	Увеличение количества мероприятий для школьников с участием потенциальных работодателей
1.3.	Реализация программы "Билет в будущее"	выданы рекомендаций по построению предпрофессиональной образовательной траектории в соответствии с выбранным профессиональным	Увеличение доли школьников, вовлеченных в проект

		компетенциям (профессиональным областям)	

4. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Название адресной программы	Источник финансирования	2021	2022	2023	2024	Всего
1	Реализация федерального проекта "Успех каждого ребенка" (продолжение реализации ведомственного проекта "Олимпиадное движение школьников")	федеральный бюджет					
2	Реализация программа "Билет в будущее"	федеральный бюджет					

Приложение 6

ПАСПОРТ
Проекта «Цифровая школа» (направление «Цифровая образовательная среда»)

1. Основные положения

Куратор	*заместитель директора по УВР О.Н. Дубина, заместитель директора по АХР А.В. Гаврилин*
Опорные центры и структуры	*ЦИО Петроградского района* *Академия цифровых технологий*
Базовые проекты	*Проекты ОУ, которые уже разрабатываются и будут продолжены в рамках реализации задач Нацпроекта «Образование»….* «Информационно - образовательное пространство школы»

2. Цель:

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования								
п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г	
4	*Доступ к сети Интернет со скоростью выше 10 Мбит.*	*%*	*0*	*0*	*0*	*100*	*100*	*100*
5	*Доля обучающихся,*	*%*	*0*	*10*	*20*	*30*	*35*	*40*

	успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками							
6	*Доля обучающихся, показывающих результаты ICILS не ниже 3-го уровня компьютерной и информационной грамотности*	*%*	*0*	*5*	*10*	*15*	*20*	*25*
7	*Число обучающихся, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ*	*%*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*5*
8	*Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет*	*%*	*37*	*40*	*50*	*60*	*70*	*80*
9	*Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах*	*%*	*19*	*30*	*40*	*50*	*60*	*70*
1	*Доля педагогических работников, воспользовавшихся моделью горизонтального обучения в цифровых профессиональных сообществах*	*%*	*11*	*13*	*16*	*19*	*22*	*25*
1	*Введена и функционирует единая информационная система «Цифровая школа» с использованием «облачного» хранения данных для*							

	обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации , в т.ч.: -ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности; -обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д. Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	*%*	*55*	*65*	*75*	*85*	*95*	*100*
1	*Обновлены образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в Интернете*	*%*	*0*	*33*	*66*	*90*	*100*	*100*
1	*Обновлены*	*%*	*0*	*33*	*66*	*90*	*100*	*100*

	содержания и технологии преподавания уроков «Информатика», в т. ч. Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии»							
1	*Разработаны и адаптированы под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ электронные ресурсы по всем предметным областям*	*%*	*9*	*25*	*33*	*66*	*100*	*100*
1	*Систематическая проверка оценки владения базовыми цифровыми навыками для обучающихся 8 классов*							
1	*Интегрированы в процесс преподавания отдельных предметов современные технологии, в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников»*	*%*	*3*	*10*	*25*	*50*	*75*	*100*
1	*Доля учащихся, получающих отметки в электронные дневники*	*%*	*67*	*72*	*85*	*90*	*95*	*100*

- Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата

			(количественная)
1	Задача НПО: совершенствовать содержание и технологии образования		
1.1.	Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы	Введена и функционирует единая информационная система «Цифровая школа» с использованием «облачного» хранения данных для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации , в т.ч.: -ведения административно -хозяйственной и финансово-экономической деятельности; -обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде
1.2.	Разработаны и адаптированы под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ электронные ресурсы по всем предметным областям	Наличие ресурсов	Анализ документации
1.3.	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	План работы школы, протоколы мероприятий	Анализ документации
1.4.	Интегрирование в процесс преподавания отдельных предметов современных технологий, в том числе технологий виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников»	Имеются рабочие программы	Анализ документации
1.5.	Увеличение доли учащихся, получающих отметки в электронные дневники	Имеются заявления не электронный дневник	Анализ отчетов
1.6.	Обновление программного и технического обеспечения компьютеров в школе	Обеспечение доступа к сети Интернет со скоростью выше 10 Мбит	Анализ документации
2	Задача НПО: развивать информационно-технологическую среду в ОУ, обеспечивающую целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации		
2.1.	Повышение информационной	Доля педагогических работников	Анализ

	культуры педагогов	-состоящих в цифровых профессиональных сообществах - воспользовавшихся моделью горизонтального обучения в цифровых профессиональных сообществах	документации
2.2.	Повышение информационной культуры учащихся	Доля обучающихся -успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками; -показывающих результаты ICILS не ниже 3-го уровня компьютерной и информационной грамотности - получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ - использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет -оценка владения базовыми цифровыми навыками для обучающихся 8 классов	Мониторинг, анализ документации
2.3.	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование. Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт).	Рейтинг школьного сайта	Анализ документации
3	Задача НПО: создавать условия, обеспечивающие безопасность образовательной деятельности		
3.1	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в Интернете	Наличие программ	Анализ документации

- Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Название адресной программы	Источник финансирования	2021	2022	2023	2024	Всего
		Гранты, иная приносящая доход деятельность…					
1	Поставка интерактивных комплектов		250 тыс. руб.	500 тыс. руб.	500 тыс. руб.		1250 тыс. руб.
2	Поставка МФУ		90 тыс. руб.	90 тыс. руб.			180 тыс. руб.
3	Поставка программного обеспечения		80 тыс. руб.	80 тыс. руб.	80 тыс. руб.	80 тыс. руб.	320 тыс. руб.