Принято

Советом школы ГБОУ СОШ № 50
Протокол № 3 от 26.03.2021

Утверждено
Директором ГБОУ СОШ № 50
М.И.Зомитевой
Приказ № 52/2 от 29.03.2021

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга за 2020 календарный год

Содержание

1	Введение	стр. 3
2	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	стр. 4
3	Оценка системы управления образовательной организации	стр. 16
4	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	стр.22
5	Оценка кадрового обеспечения	стр.28
6	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 34
7	Оценка качества материально-технической базы	стр.36
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр.37
9	Выводы	стр.42
10	Приложения	стр. 47

1. Введение

Самообследование деятельности ГБОУ СОШ № 50 проводилось в соответствии с:

• Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;

• Порядоком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

на основании приказа директора ГБОУ СОШ № 50 «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2020 календарный год».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

ГБОУ СОШ № 50 на праве оперативного управления передано здание (нежилое помещение) для организации образовательной деятельности общей площадью 4009,0 кв. м, в том числе полезной площадью 2138,1 кв. м., а также земельным участком площадью 3341 кв. м. по адресу: 197198 г. Санкт-Петербург, Малая Разночинная, д.2-4.

Здание школы главным фасадом обращено на Малую Разночинную улицу.

Полное официальное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения: ГБОУСОШ №50 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Место нахождения образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 197198, Санкт-Петербург, ул. Малая Разночинная, дом 2-4, литер А.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид общеобразовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация

Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – Администрациярайона).

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Адрес электронной почты образовательного учреждения: school.50.spb@gmail.ru

Официальный сайт образовательного учреждения:: http://school50.info

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя Общеобразовательная школа№ 50 Петроградского районаСанкт-Петербурга

осуществляет образовательную деятельность на основании:

1. **Устава** (новая редакция, утверждена Распоряжением комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.06.2014 года №2532-Р)
2. **Лицензии** на право ведения образовательной деятельности, выданная комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Серия 78 № 001569 Дата выдачи -13 января 2012 года. Срок действия - бессрочно. Регистрационный№14.
3. Свидетельства о государственной аккредитации, выданное комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Серия 78А01№ 0000311. Дата выдачи – 15 июня 2015года. Срок действия - до 17.02.2024 г. Регистрационный номер971.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебно-воспитательногопроцесса

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее. Каждый день к нам в школу приходят сотни детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Преимущество нашей школы в том, что мы создаем условия для свободного личностного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека, право на пробы и ошибки, возможность выбора. Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовывать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы пробуем выстраивать для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности.

Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка. Наша школа сегодня – это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения школы.

Приоритетные направления развития общего образования

- Обновление образовательныхстандартов.
- Система поддержки талантливых детей.
- Развитие учительскогопотенциала.
- Современная школьнаяинфраструктура.
- Здоровьешкольников.

В ГБОУ СОШ № 50 осуществляются следующие основные виды деятельности (согласно ОКВЭД: 80.10.2 начальное общее образование; 80.10.3, дополнительное образование детей и взрослых; 80.21.1 основное общее образование; 80.21.2. среднее общее образование):

- реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общегообразования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программкультурологической, художественно-эстетической,социально-педагогической, спортивно-оздоровительнойнаправленностей.

Школа работала в режиме:

1-8, 9 с классы - пятидневная учебная неделя;

9 а, 10-11 классы – шестидневная учебнаянеделя.

Преподавание в образовательном учреждении ведется на русском языке.

Одной из важнейших точек роста школы является увеличение контингента учащихся. Нами представлена динамика численности учащихся по уровням обучения за последние 3 года.

Контингент учащихся обнаруживает тенденцию к увеличению за счёт демографического роста и роста престижа школы в районе.

При проектной мощности школы 275 человек – с периода 2017 года по 2020 год увеличилось количество классов по программе начального общего образования – если в 2017 году в школе работало 4 класса (количество учащихся 114 человек), то на начало 2020-2021 учебного года в школе функционирует 7 классов начального общего образования (количество учащихся 184 человек).Так же увеличился контингент учащихся по программам основного общего образования – на 2017 год – функционировало 6 классов (количество учащихся – 169 человек) в 2020 году открыто 7 классов, общее количество учащихся – 186 человек. Среднее общее образование – 55 учащихся.

Организационно-педагогические условия обучения начального общего образования

Общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели в четырехлетней начальной школе.

Учебный год: 1 класс – 33 недели, 2 – 4 класс – 34 учебные недели.

Занятия в начальной школе проводятся в одну смену с 9.00.

Наполняемость классов: 25 человек.

Продолжительность уроков для 2 - 4 классов - 45 минут. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минуткаждый.

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В первом классе организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Периоды промежуточной аттестации: по четвертям (в первых классах не проводится).

Продолжительность перемен между уроками - 10 минут после 1 и 4 и 5 уроков; 20 минут после 2 и 3 уроков. На каждом уроке в начальной школе проводятся физкультурные минутки продолжительностью 5 минут и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике. Для учащихся 1-х классов проводится дополнительная динамическая пауза продолжительностью 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-го класса – не превышает 4 уроков, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физическойкультуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не превышает 5уроков;

При организации внеурочной деятельности учитывается расписание с наименьшим

количеством обязательных уроков. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком – 45 минут.

При проведении уроков по иностранному языку (2-4 классы) классы делятся на две группы (при наполняемости класса не менее 25 человек)

В начальной школе используются следующие учебно-методические комплексы:

1-4 классы – «ШколаРоссии»

Организационно-педагогические условия обучения в основной и старшей школе

По образовательной программе ООО выявлена положительная динамика роста контингента учащихся за три года.

Если в 2016 году в основной школе было 6 классов и общее количество учащихся – 162, то на 1 сентября 2018 года – в основной школе 8 классов и количество учащихся – 200 человек. На 1 сентября 2019 года – в основной школе 8 классов – 192 учащихся.

Общеобразовательные программы основного образования (5-8, 9 спортивный класс) реализуются в режиме пятидневной учебной недели, основного (9 класс) и среднего общего образования реализуются в режиме шестидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену. Наполняемость классов: не менее 25 человек. Периоды промежуточной аттестации: по четвертям (5 – 9 классы) и полугодиям (10 – 11классы).

Начало занятий –с 9.00

Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками - 15-20 минут.

В 2019 календарном году в 10-11 классах обучение осуществлялось в соответствии с федеральным базисным учебным планом, образовательными программами среднего общего образования, рабочими программами.

На базе школы продолжает работать один профильный класс социально-гуманитарного профиля.

О результативности воспитательнойработы

Целью воспитательной работы было-формирование успешной, конкурентоспособной личности через формирование ценностных ориентиров и социального опыта, развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, осознание социально- профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений участия в жизни школы и общества в целом, а так же создание ситуации успеха для каждого ученика.

Задачами воспитательной работы являлись:

1. создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
2. создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни (программа «Здоровый образ жизни»).

3. оптимизация условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества через социальные партнерства;
4. профилактика асоциального поведения детей и молодежи, профилактика экстремистских проявлений среди несовершеннолетних, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;
5. поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
6. создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы (продолжение реализации проекта «Воспитываем, понимая»)
7. привлечение учащихся к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, спортивных и благотворительных проектах;
8. реализация программы ранней профориентации;
9. совершенствование работы по организации школьного самоуправления;
10. организация участия школьников в пилотном проекте общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

1. Массовые мероприятия

№	Название	Дата проведения	Возраст учащихся	Количество участников	Краткое описание
I. Воспитание толерантности					
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	03-05.09.19	7-17	425	Классные часы, акция памяти, радиолинейка, выпуск газеты
2	Доброуроки РДШ	В течение года	7-17	425	школьный актив провел просветительские уроки и анкетирование по вопросам толерантного поведения
3	Фестиваль национальных культур	22.11.2019	7-15	300	
4	Экскурсии в музей «Эрарта»	Октябрь-ноябрь	12-13	75	В рамках программы «Согласие»
5	Единый день прав человека	14.10.2019	7-17	425	Мероприятия различной направленности (встречи, классные часы, деловые игры, конкурс рисунков)
II. Гражданско-патриотическое воспитание					
1	Акция «Помним. Скорбим. Гордимся»	10.09.2019	7-14	130	Актив РДШ провел памятную акцию, посвященную началу блокады Ленинграда в Аллее героев ГБОУ СОШ №50

2	Экскурсия Дороги Победы»	05.09.2019	12-16	30	Всероссийская военно-патриотическая программа "Дороги Победы"
3	Экскурсия в Петергоф	17.09.2019	10-12	40	Организован МО Округ Петровский
4	День неизвестного солдата	03.12.2019	7-17	425	Акция актив РДШ
5	День прорыва блокады Ленинграда	21.01.2020	7-17	425	Акция актив РДШ, Мероприятия различной направленности (уроки мужества, классные часы, конкурс рисунков), участие в районной программе ДДТ «Живой музей»
6	Районная акция «Марш ополченцев»	23.01.2020	11-17	30	В рамках районного плана к 75- летию Победы
7	Районный проект «Ленинград. Судьбы»	27.01.2020	13-15	25	В рамках плана ДДТ
8	«Мы помним! Мы гордимся!»	01-06.02.2020	13-17	20	Тематическая смена военно-патриотической направленности в ДОК «Дружных»
9	Районный онлайн-проект «Минувших лет живая память»	Май 2020	7-18	50	В рамках районного плана к 75- летию Победы
III. Спорт, формирование потребности в здоровом образе жизни					
1	Неделя ГТО	07-13.10.2019	7-17	435	Мероприятия различной направленности
2	«Быть здоровым модно»	Раз в четверть	7-17	425	Мероприятия различной направленности
3	Вкусный праздник с АО «Трапеза»	11.12.2019	7-17	500	Праздник здорового питания
4	Акция «Стопспид»	02.12.2019	14-16	60	Акция, просмотр фильма организовано совместно с МО «Округ Петровский»
IV. Профилактика зависимостей					
1	Единый урок безопасности в сети интернет	25.10.2019	7-17	425	Классные часы
2	Неделя безопасности в сети интернет	03-08.02.2020	7-17	425	Мероприятия различной направленности (встречи, классные часы, деловые игры, конкурс рисунков)
3	День правовых знаний	14.10.2019	7-17	425	Встречи с представителями

					субъектов профилактики
4	Социально-психологическое тестирование	Сентябрь-октябрь 2019	13-18	103	В рамках городского плана
V. Профилактика дорожно-транспортного травматизма					
1	Неделя безопасности/День детской дорожной безопасности	03-09.09.2019	7-17	425	Мероприятия различной направленности (встречи, классные часы, деловые игры, конкурс рисунков)
2	Всемирный день памяти жертв ДТП	20.11.2019	7-17	425	Акция «Засветись», классные часы, встреча с инспектором, участие в районной акции «Время жить»
VI. Работа с семьей					
1	«Классное собрание»	11.09.2019	13-60	20	Актив РДШ провел встречу с Советом Родителей
2	День открытых дверей	12.10.2019 16.11.2019	7-50	400	Мероприятия различной направленности
3	Мероприятия по проекту «Воспитываем, понимая»	В течение года			Мероприятия различной направленности
4	Родительский форум РДШ	В течение года			

Акция «Коробка героев»- декабрь 2019 - 7-17-500- благотворительный сбор игрушек для онкологического отделения (актив РДШ, учащиеся, родители, коллектив ГБОУ СОШ)

2. Участие в конкурсах

№	Название	Уровень (район, город, регион и др.)	Количество участников	Результаты
I. Воспитание толерантности				
1	«Учимся жить вместе»	район	2	I место
II. Гражданско-патриотическое воспитание				
1	Всероссийский конкурс сочинений «Я- гражданин России»	Районный этап	1	призёр
2	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Районный этап	3	победители
3	Городской межведомственный конкурс «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	Районный этап	4	Победители- 3 III место
4	Городской межведомственный конкурс «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	Город	2	Спец.дипломы
5	XIX городская историко-краеведческая конференция школьников	Районный этап	1	II место

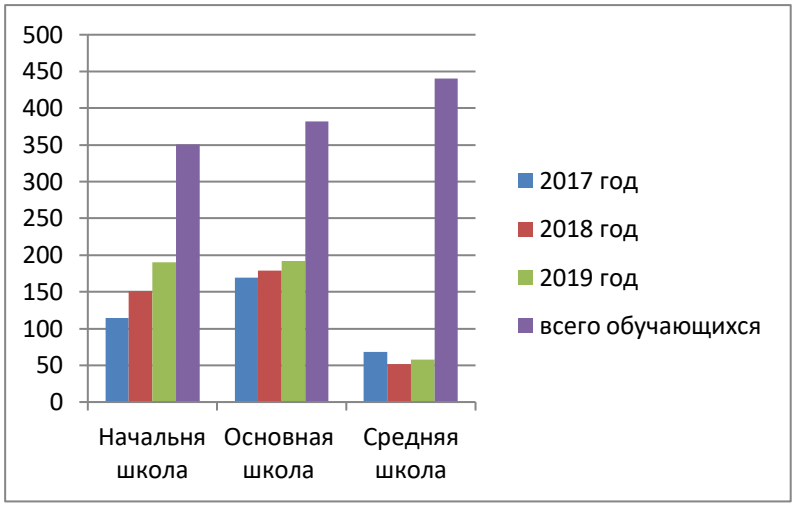
	«Война.Блокада.Ленинград»			
6	XIX городская историко-краеведческая конференция школьников «Война.Блокада.Ленинград»	город	1	Лауреат
7	Юношеская научно-практическая конференция в рамках открытого городского межмузейного проекта исследовательской деятельности учащихся «Музей открывает фонды»	город	2	Диплом I степени Диплом II степени
III. Спорт, формирование потребности в здоровом образе жизни				
1	Военизированный кросс	район	10	I место
2	Волейбол	район	10	I место
3	Пейнтбол	район	10	III место
IV. Профилактика зависимостей				
1	«Турнир доверия»	район	6	Победитель
V. Профилактика дорожно-транспортного травматизма				
1	Викторина «Знатоки ПДД»	Район	10	II место
VI. Другое				
1	Конкурс детских творческих работ «Безопасность глазами детей»	Районный этап	3	I место II место II место
2	Конкурс детских творческих работ «Безопасность глазами детей»	Городской этап	1	II место
3	Всероссийский конкурс сочинений	Районный этап	1	Призёр
4	Городской конкурс детского творчества «Азбука пожарной безопасности»	Районный этап	1 (хореографический коллектив)	Победитель
5	Городской конкурс детского творчества «Азбука пожарной безопасности»	Городской этап	1 (хореографический коллектив)	II место
6	Городской конкурс страниц «Службы школьной медиации» официальных сайтов ОУ	город	ОУ	Приз жюри «Техническое решение»
7	Международный фестиваль- конкурс «Вдохновение планеты»	Страна	1 (хореографический коллектив)	Диплом I степени

3. Участие в проектах, в том числе международных

№	Название	Краткое описание	Количество участников	Партнеры
1	Сетевой проект «Воспитываем, понимая»	Формирование осознанного родительского воспитание,	Учащиеся, родители, педагоги	

		создание системы взаимодействия всех участников образовательного процесса		
2	«Здоровый школьник»	Профилактический осмотр стоматолога	400	СК «Интан»

Одной из важнейших точек роста школы является увеличение контингента учащихся.Нами представлена динамика численности обучающихся по уровням обучения за последние 3 года.



Контингент учащихся обнаруживает тенденцию к увеличению за счёт демографического роста и роста престижа школы в районе.

При проектной мощности школы 275 человек – с периода 2017 года по 2019 год увеличилось количество классов по программе начального общего образования – если в 2017 году в школе работало 4 класса (количество учащихся 114 человек), то на начало 2019-2020 учебного года в школе функционирует 7 классов начального общего образования (количество учащихся 189 человек) . Так же увеличился контингент учащихся по программам основного общего образования – на 2017 год – функционировало 6 классов (количество учащихся – 169 человек) в 2019 году открыто 7 классов, общее количество учащихся – 192 человека.

Социальный «срез» контингента учащихся школы характеризуется следующими показателями:

полных семей 340– 77%;

образование родителей: высшее и неполное высшее - 65%, без образования - 45%;

дети одиноких родителей – 80 человек (18%);

дети из многодетных семей – 43 детей (10%)

дети-инвалиды – 1 человек (0,22 %);

дети малообеспеченных семей – 15 человек (3 %);

опекаемые дети – 3 человека (0,68%).

Данные о состоянии здоровья учащихся

Группы здоровья	2020
I	93
II	278
III	46
IV	1
V	2

Самыми распространенными заболеваниями учащихся являются: заболевания ЖКТ (41%), сердечно- сосудистые заболевания (52%), патология зрения (25%), ортопедические иневрологические (19%).

Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски).

Состоят на внутришкольном учете -6 чел. (1, 36%)

Состоят на учете в ОДН – 3 чел. (0, 68 %)

Рассматривались на КДН и ЗП – 3 чел. (0,68 %).

В динамике наблюдается уменьшение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН, КДН и ЗП.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание системы социально-педагогических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Целью является обеспечение психологических условий, способствующих максимальному психическому и личностному развитию учащихся.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях начальной, основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута); формирование жизненных навыков; формирование навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

7. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска».

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС предполагает обеспечение развивающего характера образования.

Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами:

- систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в 1-ом классе и при переходе из начального в среднее звено (5-ый класс).
2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
6. Выявление и поддержка одаренных детей.
7. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Ожидаемые результаты психолого - педагогического сопровождения

1. Гармоничное социальное, личностное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся.
2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020 учебном году учащихся с ограниченными возможностями в школе не было. В школе организована работа медицинского кабинета, медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с детской поликлиникой № 14. Осуществляется прием врача и медицинской сестры по установленному графику. Организованы все необходимые медицинские осмотры и диспансеризации согласно установленного порядка.

Кабинет врача и процедурный кабинет оснащены всем необходимым оборудованием и медикаментами.

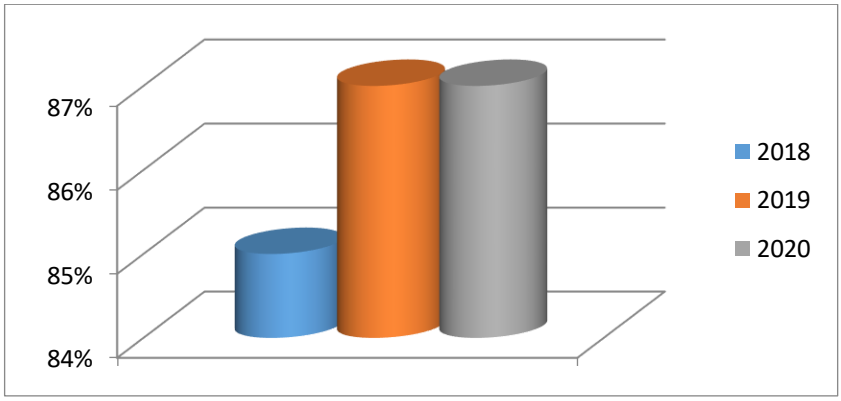
Отделение дополнительного образования детей и взрослых.

В ГБОУ СОШ № 50 созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, которое реализуется по 6 направленностям:

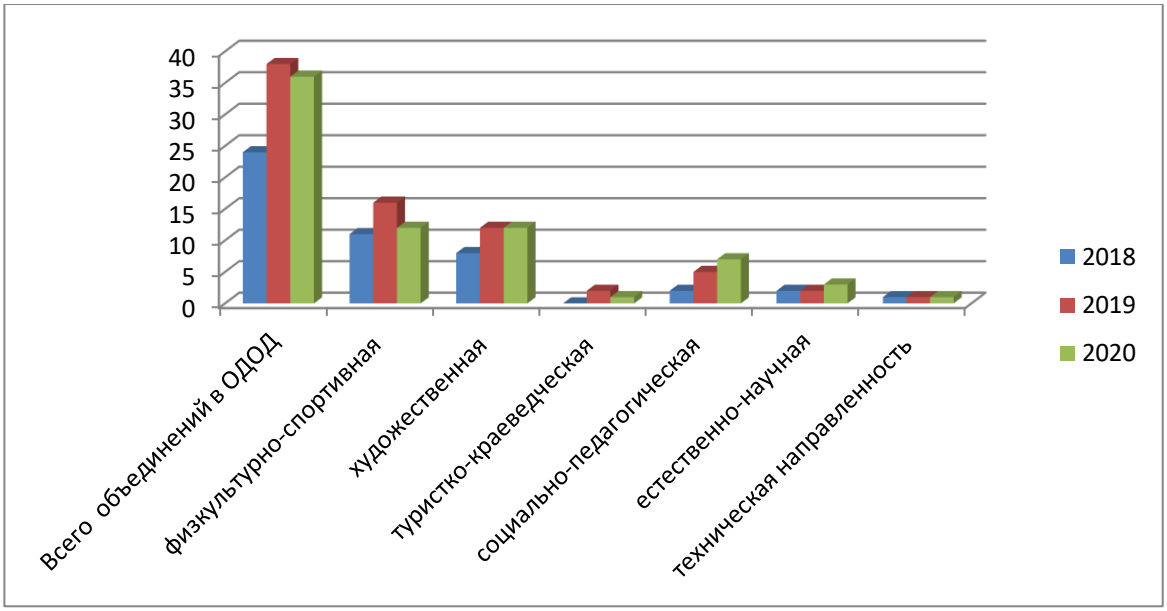
- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественно -эстетической;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической.

Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивать индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

Анализируя работу системы дополнительного образования, прежде всего, рассмотрим процент охвата детей школы дополнительным образованием, проведя сравнительный анализ за три последних года.



Из приведенного нами графика роста охвата детей дополнительным образованием видно, что из года в год идёт сохранение охвата детей дополнительным образованием нашей школы по сравнению с предыдущими годами, что говорит о положительной динамике развития системы дополнительного образования школы, несмотря на ограничения по наполняемости с 01.09.2020 г.



В данном графике видно, что в связи с социальными запросами происходит тенденция к смещению акцентов в системе дополнительного образования в сторону интеграции дополнительного и общего образования, что, конечно же, будет способствовать обучению и воспитанию конкурентоспособный личности.

Оценивая работу дополнительного образования можно сделать вывод, что школа успешно выполняет поставленные перед ней задачи, в результате чего:

- увеличилось количество детских объединений различной направленности;
- усовершенствована система организации освоения дополнительных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий;
- разработаны инновационные программы дополнительного образования с учетом времени и потребностей обучающихся по всем направленностям;
- повысилась результативность творческой активности детей;
- возрос процент охвата детей дополнительным образованием.

На перспективу школа ставит перед собой задачи:

- по возможности увеличить высокую результативность работы детских объединений естественно-научной, технической направленности;
- увеличить количество кружков, ориентируемых на практико-ориентируемый подход в обучении, а также способствующих интеграции дополнительного и общего образования;
- способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

Социально-экономическая характеристика территории школы

ГБОУ СОШ №50 находится в исторической части города – Петроградском районе Санкт- Петербурга.

Петроградская сторона... Семь островов дельты Невы — Заячий, Петроградский,

Аптекарский, Петровский, Крестовский, Каменный и Елагин, — объединенные в один городской район. Острова Петроградской стороны три века назад стали колыбелью Санкт-Петербурга.

На Петроградском (ранее Петербургском) острове появились первые строения города — деревянный дом императора России Петра Великого, первый монетный двор, здание Сената, таможня. На первой в городе площади был возведен деревянный Троицкий собор, получивший статус главного кафедрального собора столицы. В непосредственной близости от крепости стал первоначально складываться городской центр.

Но не только как царская резиденция и месторасположение основных государственных учреждений развивалась Петроградская сторона. С момента основания Петербурга здесь располагались военные полки и ремесленные слободы, были созданы Зелейные (пороховые) заводы, Инструментальная изба на Аптекарском острове; Монетный двор. На набережной у Троицкой пл. осуществлялись внешнеторговые операции из Архангельска.

ГБОУ СОШ №50 расположена на ул. Малая Разночинная. Современное название *Малая Разночинная улица* известно с 1797 года, дано по расположенной здесь слободе, в которой проживали выходцы из разных сословий, занимавшиеся умственным трудом, так называемые разночинцы. Параллельно ходили названия *Малая Разночинская улица* и *Разночинная улица.*

Площадь района невелика, всего 2.4 тысячи гектаров. Проживает здесь около 160 тысяч человек, из которых взрослое трудоспособное население составляет 63%, пенсионеров — 23%, остальные — дети и подростки. Петроградский район довольно «старый», рождаемость, по сравнению с другими областями Санкт-Петербурга, невелика, однако на развитии это не сказывается: в Петроградку, так с любовью называют район коренные жители, все время вливается «свежая кровь» из тех, кто здесь не живет, но работает, учится и/или снимаетжилье.

Район прекрасно приспособлен для жизни, здесь есть все для жизни, работы и отдыха. Здесь находятся около 60 дошкольных учреждений, более 20 школ, несколько высших учебных заведений. Также в районе есть несколько общедоступных спортивных учреждений высокого уровня, что позволяет его жителям держать себя в хорошей форме.

Петроградский район – один из самых богатых в плане достопримечательностей. Он на протяжении его истории здесь нашли место **более 300 памятников архитектуры,** множество музеев и парков. В качестве примера можно привести уже упомянутый домик Петра I – первая постройка в

Санкт-Петербурге, Комплекс петропавловский крепости, памятник “Стерегущему”... перечислять можно долго.

Петроградский район и сам является своего рода достопримечательностью. Здесь

найдется чем заняться как и простому любителю парковых прогулок, так и тому, кто интересуется историей города и его памятников.

Но не только достопримечательностями и парками богат Петроградский район. Здесь присутствует **все для проведения качественного досуга**: это и стадион “Петровский”, и дворец спорта “Юбилейный”, Мюзик-холл, театр “Балтийский дом”, театр «Русская антреприза им. Андрея Миронова», Центральный Парк Культуры и Отдыха (ЦПКиО), множество музеев, кинотеатры.

В районе находятся как средние, так и высшие образовательные учреждения, в том числе Медицинский университет имени И.П. Павлова; СПБНИУ Информационных Технологий, Механики и Оптики; Военно-Космическая Академия им. А.Ф. Можайского и другие.

Петроградский район занимает первое место в городе по количеству медицинских учреждений, в числе которых и научно-исследовательские учреждения: институт экспериментальной медицины академии медицинских наук, институт эпидемиологии и микробиологии имени Пастера, институт гриппа, рентгенорадиологический институт.

Главными отраслями промышленности района являются машиностроение, легкая промышленность и полиграфия. На территории района работают промышленные предприятия: заводы «Электрик», «Вибратор», «Полиграфмаш», «Знамя труда»; Гардинно-тюлевая фабрика, трикотажная фабрика «Красное знамя», текстильное объединение «Нева»; Типография «Печатный двор»; Монетный двор в Петропавловской крепости, судостроительный завод «Алмаз».

Вместе с тем территория, прилегающая к ГБОУ СОШ №50, достаточно локальна, находится между Малым проспектом ПС и Чкаловским проспектом. Поэтому школа на данной территории имеет важное социально-культурное значение, содействует повышению образовательных, спортивно-оздоровительных возможностей для подрастающих поколений детей и молодежи.

ГБОУ СОШ № 50 начала свою работу в 1936 году. В годы Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда, когда отсутствовали тепло и свет, водопровод и канализация, школа работала. В ней занимались дети с 1 по 10 класс: шили и вышивали кисеты, писали письма на фронт, а в классах на географических картах ребята прикалывали красные флажки, которые отмечали продвижение наших войск. Учителя и учащиеся школы, начиная с 5-го класса, работали на сельскохозяйственных работах, выступали в госпитале перед ранеными, работали на разборке развалин иобстрелов.

В школе работает коллектив педагогов под руководством директора М.И. Зомитевой, награжденной нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», «Ветеран труда», нагрудным знаком «Почётный житель Петроградского района».

3. Оценка системы управления образовательнойорганизации

В основу образовательной организации на период 2015-2020 годов положена четырехуровневая организационная структура управления ГБОУ СОШ №50, включающая службы организации и сопровождения образовательного процесса.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации»", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ, министерства общего и профессионального образования Свердловской области, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми

целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровняуправления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет Учреждения, педагогический совет, органы самоуправления обучающихся - Ученический Совет.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование

деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач ипрогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них погоризонтали

разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета школы. В структуре администрации школы появляются новые фигуры - психолог, логопед и др. с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников и возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многоедругое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей ГПД и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров идр.

Уровень учащихся. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы иобъединения.

Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и учащиеся.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на совет учреждения, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и

контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество ирезультативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развито ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный родительский совет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский совет. В системе проводятся совместные заседания совета учреждения и

председателей родительских советов классов. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

• создание в школе комфортных условий для развития личности каждогоребенка;
• достижения нравственно-педагогического и духовного единствародителей;
• формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения идоверия.

Выводы: Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Основной целью деятельности ГБОУ СОШ № 50 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общегообразования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровнейобразования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 4года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2года)

В практике работы школы активно используются различные диагностики результативности работы учителя и образовательной организации, основанные на количественно-качественных показателях, выраженных в школьных отметках (баллах), ЭШ «ЗНАНИКА», в результатах государственной итоговой аттестации, в анализе результатов РДР, ВПР.

В основном мониторинг результатов учебной деятельности проводится в расчетах показателей:

- % качества знаний (качественная успеваемость)= (кол-во « отл+ кол-во «хор2) х 100 % / общее количество учащихся;
- % качества знаний (абсолютная успеваемость)= (кол-во « отл+ кол-во «хор2) х 100 % / общее количество учащихся;

- степень обученности учащихся (СОУ)- СОУ = (кол-во «5»х100+ кол-во «4х64+ кол-во «3»х36+ кол-во «2»х16/ общее кол-во учащихся.

Данный мониторинг проводится в школе в конце каждой четверти 2-9 классы, по полугодиям в 10-11 классах. В конце учебного года делается сравнительный анализ данных показателей.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Участие школы в ВПР в 5-8 классах являлось обязательным. ВПР проводились в сентябре-октябре 2020 года. Участие ГБОУ СОШ № 50:

5 класс: русский язык, математика, окружающий мир.

6 класс: математика, русский язык, история, биология.

7 класс: русский язык, математика, география, история, биология, обществознание.

8 класс: русский язык, математика, география, история, биология, обществознание, физика, английский язык

Учащиеся показали очень низкие результаты. По итогам были проведены обсуждения-собеседования, на которых были проанализированы результаты, выявлены слабые стороны в подготовке учащихся. На следующий учебный год запланирована работа с учителями, которая поможет скорректировать негативные результаты и улучшить качество обучения.

Диагностические работы 10 класс

Диагностические работы проводились для обучающихся, приступивших в сентябре 2020 года к освоению образовательных программ среднего общего образования, с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

Средний балл всей выполненной работы по математике по школе – 50.

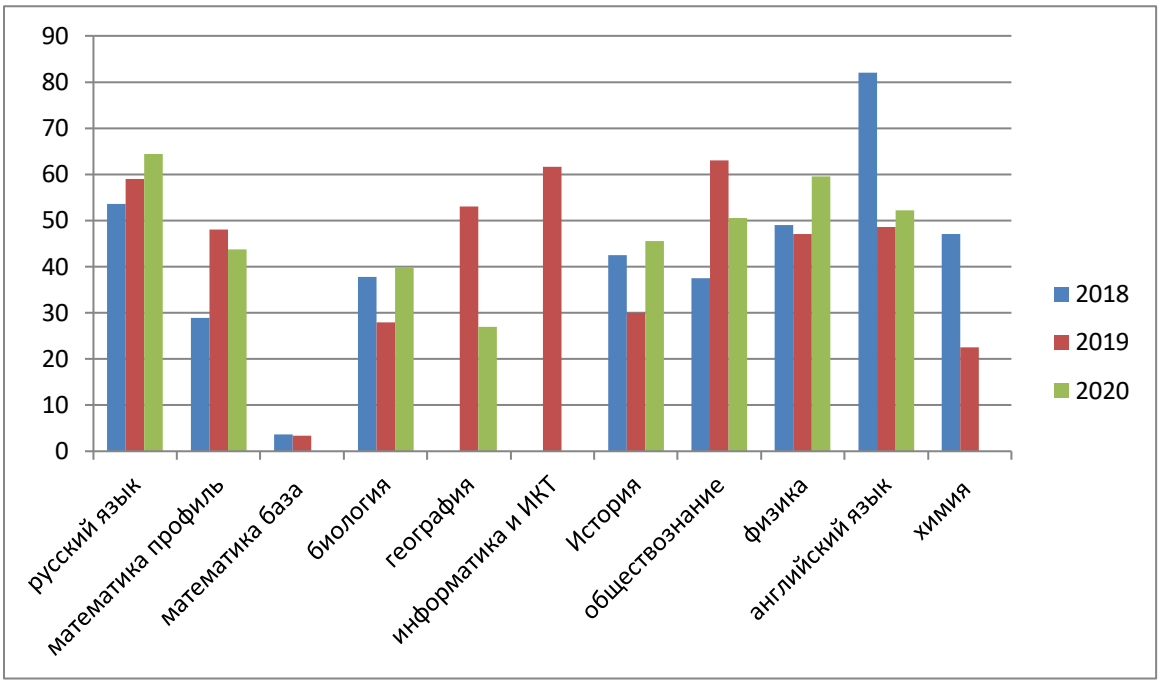
Средний балл всей выполненной работы по алгебре - 60 Средний балл всей выполненной работы по геометрии – 35.

По русскому языку – средний балл за ДР – 70.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

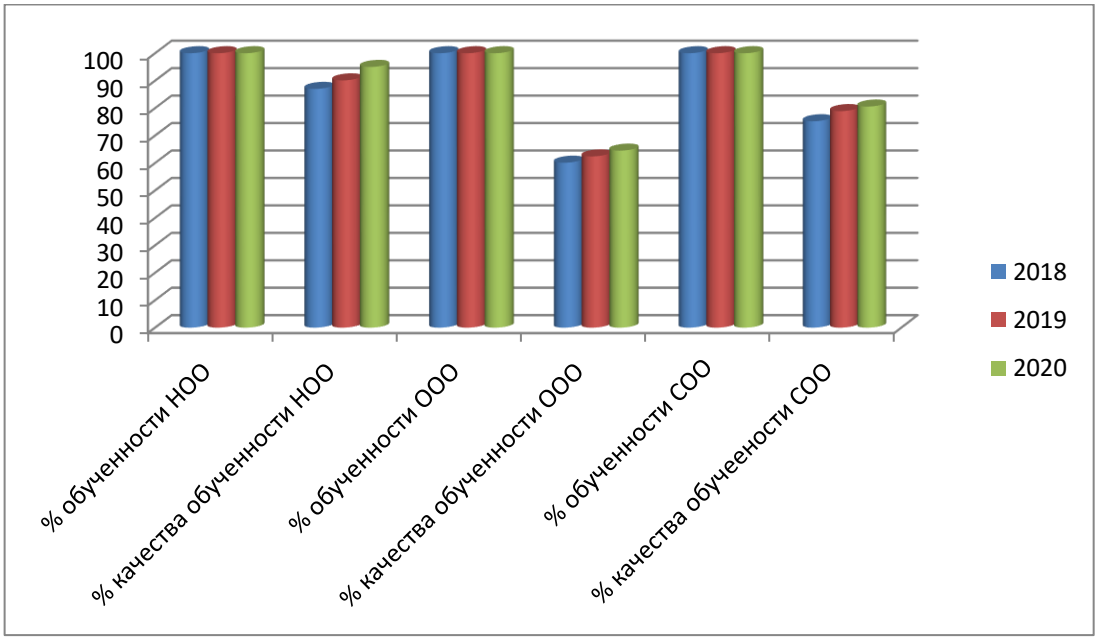
Процент качества знаний ЕГЭ по всем предметам выпускниками 11 класса в сравнении за три

года

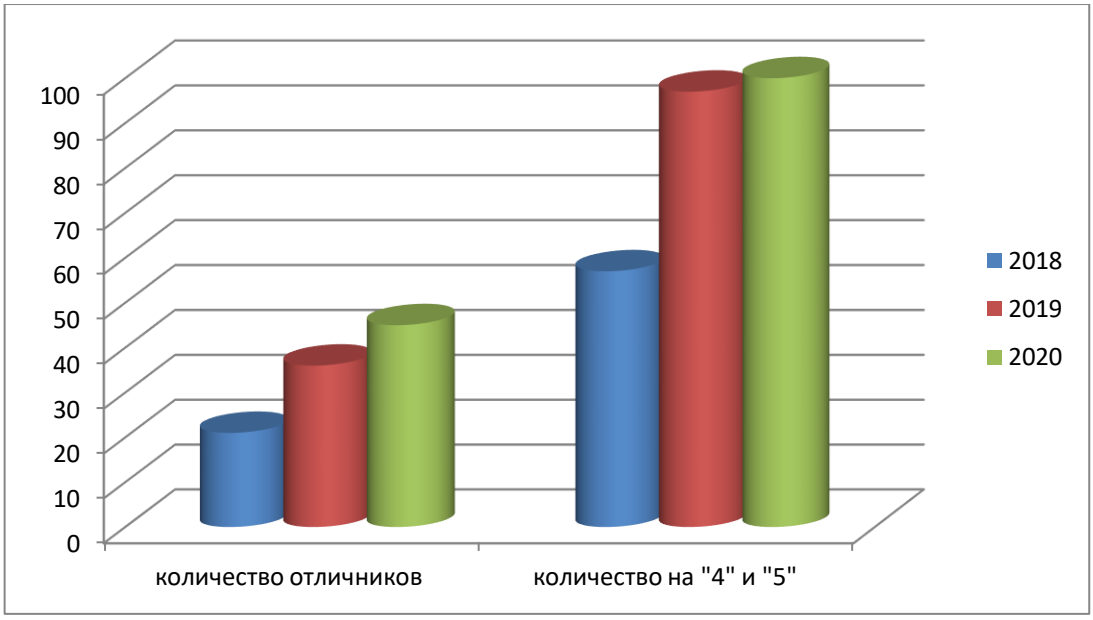


Как видно из данных, прослеживается положительная , но небольшая динамика повышения среднего балла по предметам – русский язык, история, физика, Но прослеживается снижение качества знаний по предметам география, обществознание английский язык. Так же большой процент не сдавших ЕГЭ по биологии – 46,15 % учащихся, по обществознанию -36,36 % учащихся. Администрацией школы, был проведён тщательный анализ, причин такого резкого снижения среднего балла по предметам.

Перед нами показатели качества знаний учащихся в динамике за три год. Эта таблица даёт возможность увидеть динамику (положительную, отрицательную) в знаниях учащихся:



Количество успевающих на «5» и на «4» и «5» в динамике за три года



Прослеживается положительная динамика в увеличении обучающихся заканчивающих учебный год на «5» и на «4» и «5».

Анализ диагностирования учебных результатов позволяет сделать вывод, что обученность в переводных и выпускных классах находится на допустимом уровне. Кривая успеваемости по ряду предметов в пределах нормы, учитывающей особенности психического развития детей данного возраста. Однако имеются резкие скачки (и снижение, и повышение) на всех уровнях обучения. От 5 к 9 классу происходит падение качества обучения.

Проблема успеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Вопрос изучается в ходе внутришкольного инспектирования, рассматривается на совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Сделаны следующие выводы:

Основные причины низкой успеваемости	Степень проявления
Слабая мотивация	Высокая. Процесс обучения неинтересен. Нуждаются в постоянной педагогической поддержке
Безразличие к педагогическому воздействию.	Характер данного отклонения выявлен в ходе индивидуальной работы с учащимися психологической службы
Систематическое невыполнение домашних заданий.	Ярко выраженная. Основная причина – проблемы в ранее изученном программном материале, отсутствие сформированных общеучебных навыков
Беспричинные пропуски уроков	Средняя степень проявления, требующая постоянного наблюдения, изучения

	(наибольшее количество пропусков в сентябре, апреле-мае в связи с отпуском родителей)
Отсутствие внимания к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей	Высокая. Посещаемость родительских собраний в отдельных классах на критическом уровне

Причинами отрицательной динамики в знаниях учащихся, слабой мотивации учения, как показывает анализ системы работы педагогического коллектива, также являются:

-методические просчёты учителей, не всегда умеющих выбрать эффективные методы и приёмы организации познавательной деятельности учащихся; неспособность к самоанализу своей деятельности и анализу диагностирования учебных результатов учащихся с целью выявления причин падения качества знаний, потери интереса к изучаемому предмету;

-недостаточная работа учителей по освоению новых педагогических технологий с целью использования их в повышении эффективности УВП;

-сохранение инертности в педагогической деятельности некоторых учителей (консерватизм в работе); ненадлежащее исполнение своих обязанностей.

Основные пути решения проблемы:

-обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;

-изучение личностных особенностей учащихся, уровня сформированностиобщеучебных умений, УУД;

-формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;

-обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;

-формирование личностных качеств учащихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

В 2020 году в школе продолжает работу проект «Образовательный минимум», Педагогический консилиум.

Профили обучения:

С 2019 года после подписания сотрудничества с Санкт-Петербургским гуманитарным университетом профсоюзов, на ступени среднего общего образования открыт профильный десятый класс гражданско-правового направления. Учащимися изучаются профильныепредметы: обществознание, экономика, право, история.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная единая развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы

организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования учебных кабинетов, так и помещений в целом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась и еединамичность.

В Учреждении создано современное информационно- насыщенное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе, информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех уровняхобразования.

4. Оценка кадровогообеспечения

Для обеспечения высокого качества общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики требуется, в том числе, совершенствование условий и организации обучения в общеобразовательных организациях.Одним из условий успешной реализации основных и дополнительных образовательных программ школы является кадровая обеспеченность.

Актуальным становится необходимость непрерывного совершенствования профессиональных качеств работников образования, предусматривающего повышение эффективности работы с педагогическими кадрами как начального этапа системы повышения квалификации учителей. Поиски новых путей и средств обновления методов, принципов, содержания, характера управления школой ориентированы на творческую инициативу педагогического коллектива и каждого учителя. Работа с педагогами в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше педагогический работник удовлетворен своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед руководителем образовательной организации стоит задача помочь учителю активизировать его профессиональную подготовку. Чтобы содержание работы отвечало запросам педагогови способствовало саморазвитию личности педагога, работа в нашей школе планируется с учетом профессиональных затруднений каждого педагогического работника. Ее планированию предшествует глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Под работой с педагогическими кадрами в образовательной организации нами понимается деятельность руководителя образовательной организации, его заместителей, руководителей предметных методических объединений с учителями, по повышению их профессиональной компетентности, педагогического мастерства, квалификации, по сплочению работоспособного, конкурентоспособного коллектива, обеспечивающего функционирование школы на инновационной основе с широким использованием передовых идей передового педагогического опыта как

отечественной, так и зарубежной школы.

Основными направлениями системы работы с педагогическими кадрами в нашей школе являются:

- создание условий для непрерывного профессионального мастерства учителя;
- подготовка учителей к активному участию в инновационной деятельности;
- создание условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- анализ, координация и коррекция работы учителей по проблемам образовательной деятельности школы.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в школе. Поэтому залог успешной работы – это тесный контакт с учителями, четкое представление об их творческих возможностях, человеческих качествах, интересах, стремлениях, профессиональных трудностях и оказание учителю необходимой помощи. Главное в работе с педагогическими кадрами – оказание реальной, действенной, своевременной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений, необходимых для современного педагога, его свойств, качеств личности. Поэтому работа по созданию Лаборатории профессионального развития педагога является действенным способом реализации поставленных перед администрацией школы задач по повышению педагогического мастерства педагогических работников.

Работа административного состава школы с педагогическими кадрами в образовательной организации способствует решению актуальной проблемы повышения квалификации учителей, а именно:

- быстрой и качественной подготовке учителя к управлению инновационными процессами, вызванными модернизацией российского образования;
- обучению без отрыва от основного места работы и возможности непосредственного использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- возможности учета информационных потребностей учителей;
- реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения учителей;

С 2017 по 2019 годы, администрацией школы была проведена серьезная работа по разработке и внедрению в школе профессионального стандарта. Школа стала победителем Всероссийского конкурса по внедрению профстандартов в организации и заняла 2 место среди учебных заведений не только основного образования, но и среди высших учебных заведений России.

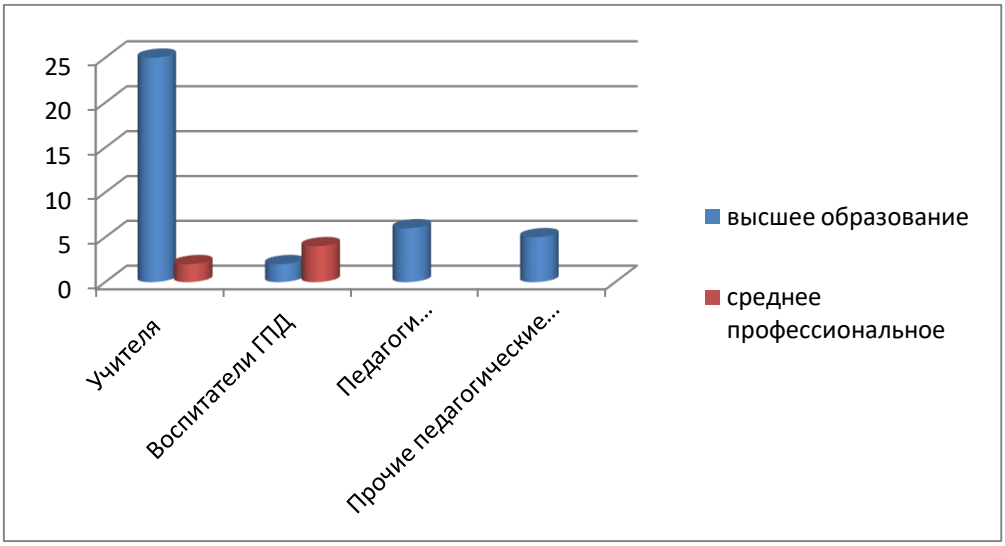
На протяжении учебного года вакансии в школе отсутствовали.

На начало 2020 учебного года в педагогическом коллективе школы работает – 44 человека.

В его составе: учителя-предметники, воспитатели групп продленного дня, педагоги

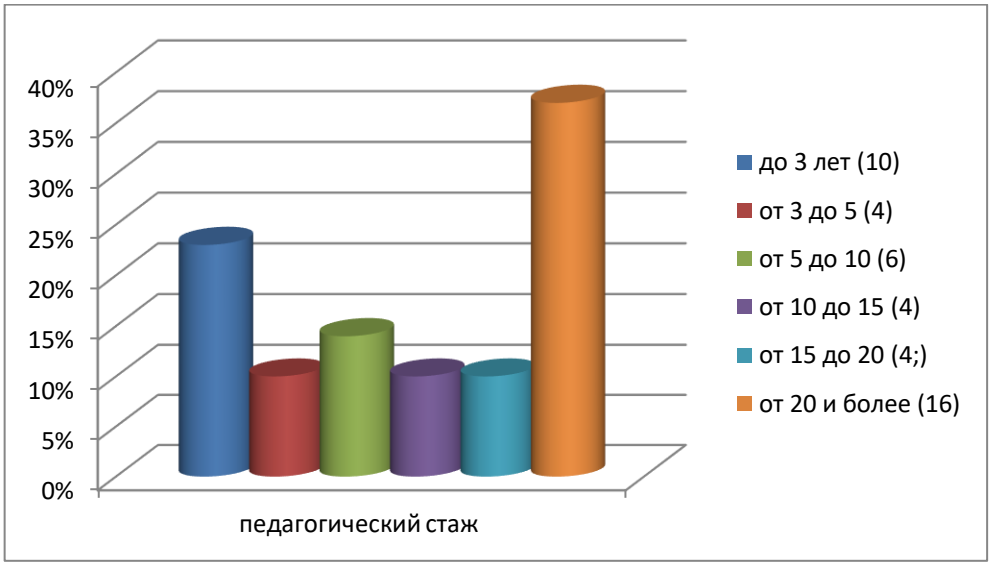
дополнительного образования, так же в школе работает педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности. Педагогический коллектив школы - стабильный, профессионально зрелый. В его составе работают:

По уровню образования



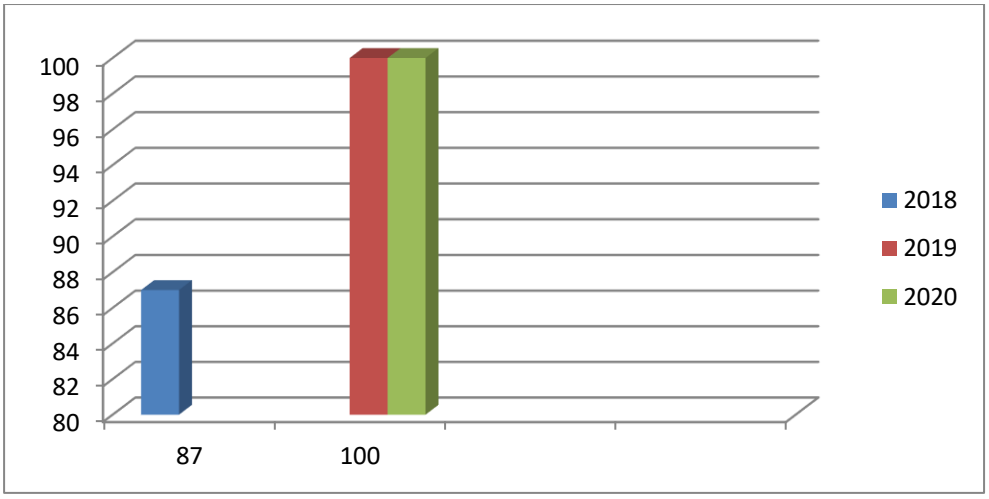
Как видно из диаграммы 86% педагогического состава школы имеют высшее образование. На сегодняшний момент в школе так же работают учителя имеющие ученые степени - два кандидата наук, это преподаватели Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов.

По педагогическому стажу работы



Повышение квалификации педагогических кадров

Доля педагогических работников, повысивших квалификацию за последние 3 года (2018-2020)



Прослеживается увеличение % педагогических работников, повысивших свою квалификационную категорию. В сравнении с 2018 годом, % педагогических работников повысивших свою квалификационную категорию увеличился на 13%.

Систематическая работа «Лаборатории профессионального роста педагога»

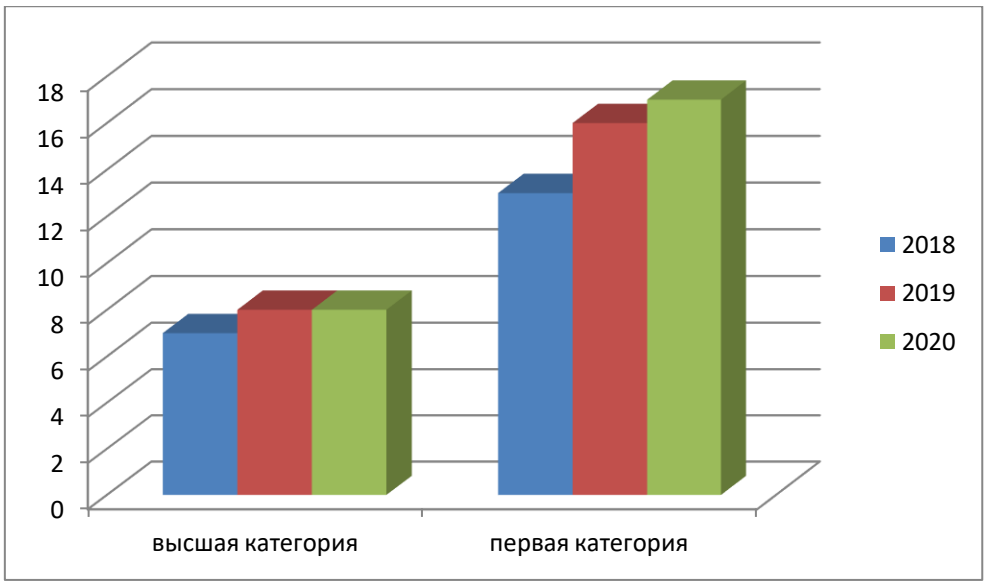
Систематическая работа «Педагогического консилиума»

Проведение психологических практикумов для педагогов

Корпоративное обучение, в т.ч. семинар «Современные технологии образовательной деятельности, ориентированные на повышение качества образования на уроках русского языка и литературы»

Необходимы курсы для учителей-предметников «Обучение смысловому чтению на различных уроках».

Квалификация педагогов ГБОУ СОШ № 50



В- высшая квалификационная категория

I – первая квалификационная категория

Происходит увеличение процента педагогов, имеющих квалификационную категорию, снижается процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

В школе работают сотрудники, имеющие награды:

- ✓ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 8 человек;
- ✓ Почётная грамота Министерства образования и науки РФ» - 1 человек;

- ✓ Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек;
- ✓ «Отличник физической культуры и спорта» - 1 человек.

Инновационная деятельность ОУ

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

Направления

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

1. организация интеллектуально – творческой работы учителей,
2. организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
3. работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Области инноваций

Как мы видим, инн[illegible]от в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива

реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

В педагогическом коллективе в течение года изучаются, накапливаются и внедряются в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Большое внимание уделялось формированию коллектива учащихся.

В течение года проводился и проводится ряд психологических исследований педагогом-психологом.

Опыт внедрения ФГОС показывает, что, в целом, концептуальные идеи актуальны и востребованы современной образовательной системой.

Метод проекта - один из основных современных активных инновационных методов обучения.

Игровые технологии (деловые игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры и др.) – учителя начальных классов и учитель -психолог.

Здоровьесберегающие технологии – весь спектр базовых предметов 1 и 2 ступени обучения.

В школе происходит модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса: был введен обязательный образовательный минимум по основным предметам, также создан Методический совет школы и Педагогический консилиум.

В этом году создан новый профильный класс по гуманитарно- правовому направлению.

Учителя школы повысили квалификацию по курсу «Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС».

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе создана и активно функционирует система обеспечения информационной прозрачности и доступности образовательногопроцесса:

- «Электронный дневник»
- Электронный журнал
- Наличие школьногосайта

В настоящее время все ПК объединены в единую локальную сеть, что позволяет использовать ресурсы Интернета, как во время урока, так и во внеклассной работе.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий используются:

- Компьютеры –100;

- Моноблоки –2;
- Мультимедийные проекторы –19;
- Интерактивные доски –16;
- МФУ –13.

Общие сведения о библиотеке:

Библиотека состоит из двух помещений: абонемента с функцией читального зала и хранилища учебников.

Объём основного фонда на 31.12.2019 года -15191 экземпляров.

Объём учебного фонда на 31.12.2019 года –11450экземпляра:

(фонд пополнился новыми учебниками и учебными пособиями по ФГОС для 5-10 классов).

Объем учебных пособий – 648 экземпляров;

Художественная литература – 3093

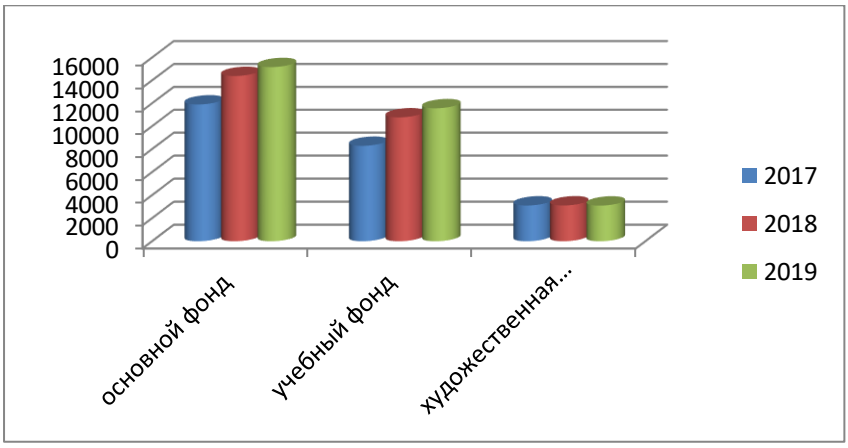
экземпляров; Работник -1, ставка -1,5

График работы понедельник – пятница с 10.00 до 17.00.

Вывод:

На конец отчетного года число пользователей библиотеки составило 444 человек.

В работе с учебным фондом приоритетным направлением было приобретение учебников и учебных пособий для 8,9 классов и частично 5,6,7 классов по новым стандартам. Для этого был изучен Федеральный перечень учебников, из которого и были взяты учебники, продолжающие линию «Просвещении». Была проведена диагностика обеспеченности учебниками учащихся 5-11 классов и заменены учебники предыдущих лет издания на новые. Таким образом, все учащиеся школы с 1 по 11 класс обеспечены учебниками на 100%.



Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,

реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО). Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой.

Библиотечный фонд Школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям.

7. Оценка качества материально-технической базы

В школе созданы все необходимые материально - технические условия для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Все помещения школы оснащены новым современным оборудованием.

В школе создана и активно функционирует система обеспечения информационной прозрачности и доступности образовательного процесса, в школе ведется электронный документооборот ЕСЭД, АИСУ «ПараГраф-Движение», АИСУ «Кадры», база данных «Метрополитена», база данных по профилактике правонарушений и безнадзорности «Торис», база данных по организации бесплатного питания АРМ «Соцпитание», «Электронные журналы», «Электронный дневник» АИС «Государственная итоговая аттестация». В школе работает единая система СКУД, оповещение родителей по всем направлениям ИС, система работы с аттестатами, сопряженная с ФИС ФРДО. Материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники

безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойномсостоянии.

Вывод: настоящие показатели соответствуют поставленной цели и задачам,реализуемым в программе развития . Но в тоже время есть направления в работе, требующие коррекции и конкретизации в рамках новой программы развития, которые предложены в национальном проекте «Образование»:

- совершенствовать содержание и технологии образования;
- обеспечить включенность педагогов в национальную систему учительского роста педагогических работников;
- вовлекать в различные формы поддержки и сопровождения педагогов в возрасте до 30 лет в первые годы работы;
- внедрять новые методы обучения и воспитания для повышения качества образования на всех уровнях обучения для учащихся с разными возможностями и потребностями;
- предоставлять возможности освоения ООП по индивидуальным учебным планам, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими ДОП и ППО;
- совершенствовать информационную среду школы с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- совершенствовать систему оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования вшколе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
-прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

-формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качествaобразования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качествaобразования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственнымтребованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательныхуслуг;

- обеспечение доступности качественногообразования;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственнымстандартам;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениямобучающихся;

В 2020 году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательныепрограммы;

- кадровое и материально-техническоеобеспечение;

- безопасность и охраназдоровья;

-мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в

том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологический службы, социального заказа и т.д.

В основу системы управления образовательной организации положена четырехуровневая организационная структура управления ГБОУ СОШ №50, включающая службы организации и сопровождения образовательного процесса.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие

гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации»", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ, Министерства общего и профессионального образования, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся и их родители/ законные представители.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровняуправления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет Учреждения, педагогический совет, органы самоуправления учащихся – Совет учащихся, Совет родителей.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной

роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень –Методический совет школы. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений и председатели предметных комиссий. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно- функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе.

Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета школы. В структуре администрации школы появляются новые фигуры - психолог, логопед и др. с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников и возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно- воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования и прочие педагогические работники. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно- исследовательских, проектных групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров, скрининг и модульных педагогических советов.

Уровень учащихся. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения. Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и учащиеся.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на совет учреждения, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей/ законных представителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развито ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на

3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный родительский совет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский совет. В системе проводятся совместные заседания совета учреждения и председателей советов родителей классов. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

9.Выводы:

Самообследование ГБОУ СОШ № 50 показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем в работе школы сохраняются проблемы, наличие которых позволяет говорить о том, что темпы изменений и образовательные результаты не в полной мере удовлетворяют педагогический коллектив.

Направления	Что сделано	Проблемы
Повышение качества образовательного процесса.	1.Постоянный анализ результативности образовательного и административного контроля показывает стабильный уровень	1.Школа является общеобразовательной организацией, куда принимают все дети в заявительном порядке, в связи с чем контингент учащихся очень неоднородный 2.Проблема нахождения баланса между

	обученности. 2.Действует проект «Проверка знаний обязательного образовательного минимума». 3. Действует проект «Педагогический консилиум» (для учителей, имеющих трудности при обучении класса). 4. Разработан проект «Лаборатория профессионального развития педагога»; 5.Учащиеся школы принимают участие в районных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня. 6.В школе работает группа подготовки будущих первоклассников, обеспечивающая равные стартовые условия при поступлении в школу. 7. Работает Методический совет школы	традиционным и инновационным обучением в соответствии с ФГОС и новой системой оценивания результатов обучения. (Несоответствие результатов школьной аттестации с результатами ГИА). 3.(Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.Не все дети посещали ДОУ.) 4. Недостаточная работа с одаренными детьми и как следствие – низкий уровень призеров олимпиад различного уровня. 5.Не в полной мере осуществляется преемственность между начальной и основной школой. 6. Не все учащиеся, перешедшие на ступень среднего общего образования, мотивированы на учебу. 7.Низкая мотивация педагогов к участию профессиональных конкурсах. 8. Невысокий уровень некоторых педагогов по исполнению функционала классного руководителя.
Введение продуктивных технологий, позволяющих реализовать ФГОС.	1.Используются разные виды технологий, в том числе, развивающие, здоровьесберегающие,кейс-технологии, технологии уровневой дифференциации, информационно-коммуникативные и др. технологий.	1.Доминирование репродуктивных методов обучения. 2.Недостаточнаясформированностьродительской компетентности.

Реализации мер по снижению учебной нагрузки учащихся, сохранению их физического и психического здоровья.	1.Проводится мониторинг состояния здоровья учащихся. 2. Работает служба психолого-педагогической поддержки учащихся.	1.Отсутствие кабинета психологической разгрузки 2. Отсутствие в штатном расписании логопеда
Работа с родителями/ законными представителями	1.Проводятся родительские собрания, Советы родителей школы по различным направлениям работы школы. 2. Работает психолого-педагогическая служба помощи родителям/законным представителям учащихся 3. Проводятся дни открытых дверей 4.День индивидуальных консультаций	1.Самоустранение некоторой части родителей/законных представителей от воспитания своих детей. 2.Неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей/законных представителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в работе с ними.
Совершенствование системы общественного государственного управления школой.	Действует Совет Учреждения, Совет родителей, Совет учащихся	
Развитие материально-технической базы школы.	1.Помещения школы постоянно поддерживаются в хорошем состоянии, проводится косметический ремонт, приобретается новое и заменяется устаревшее оборудование в соответствии с планом финансово-	1.Недостаточное финансирование. 2. Отсутствие второго здания

	хозяйственной деятельности и адресными программами, направленные на реализацию программы развития образовательной организации.	

Исходя из этих проблем, можно выделить цель работы школы и задачи на 2020 год:

Цель работы школы: подготовить личность, умеющую оценивать реальность, рационально мыслить, принимать оптимальные решения, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

Задачи школы:

1.Совершенствовать содержание и технологии образования, внедрять новые методы обучения и воспитания дляповышения качества образования на всех уровнях обучения для учащихся с разными возможностями и потребностями.

2.Расширять систему педагогического роста и механизмовмотивации педагогов к повышению качества работы инепрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования, путем создания «Лаборатории профессионального развития педагога»;

3.Формировать образовательную среду, направленную наподдержку мотивированных на обучение и способных учащихся,удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;

Введение в ОУ программ по опережающему развитию образования, развитию функциональной грамотности и повышению мотивации к учению (в рамках Стратегии-2035 и НПО):

№ п/п		В рамках внеурочной деятельности, указать класс	В рамках дополнительного образования, указать класс	Элективные учебные предметы, указать класс
1.	Шахматы	Нет	1-4	
2.	Финансовая грамотность	4-7 класс		
3.	Цифровая грамотность	4-7 класс		
4.	Правовая грамотность	8-10 класс		8-9 классы
5.	Читательская грамотность	1-9 классы		
6.	Обучение основам исследовательской деятельности	8-11 класс		
7.	Дополнительные программы естественнонаучной направленности	5-11 классы		

8.	Программы, реализуемые в рамках НТИ	нет		
9.	Программирование	4-6 классы		

Приложение N1

УтвержденприказомМинистерства образования и наукиРоссийской Федерации от 10 декабря 2013 г. N1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	448
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	185
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	197
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 человек/ 8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,06
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,4

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	19 человек

	конкурсах, в общей численности учащихся	43 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек 4 %
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ		
N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	570
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	**407**
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	**127**
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	**36**
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	**405/71%**
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно- исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	**165/29%**

1.8.1	На муниципальном уровне	**165/29%**

1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	**29/17,57%**
1.9.1	На муниципальном уровне	**29/100%**
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	х
1.10.2	Регионального уровня	х
1.10.3	Межрегионального уровня	х
1.10.4	Федерального уровня	х
1.10.5	Международного уровня	х
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	х
1.11.2	На региональном уровне	х
1.11.3	На межрегиональном уровне	х
1.11.4	На федеральном уровне	х
1.11.5	На международном уровне	х

1.12	Общая численность педагогических работников	17
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/88%

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/70%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5,88%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5,88%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/23%
1.17.1	Высшая	2/11,5%
1.17.2	Первая	2/11,5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	4/23%
1.18.2	Свыше 30 лет	13/76,4%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/23%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/29,4%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/23%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей	2/11,7%
	численности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0

1.23.1	За 3 года	х
1.23.2	За отчетный период	х

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого- педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11
2.2.1	Учебный класс	8
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0