ПРИНЯТ
Советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга

Протокол № 5 от 10.04.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга

Приказ от 10.04.2022 № 79

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 50

ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ЗА 2021 ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	03737FB30058AD34A142D51DE058193D26
Владелец:	ГБОУ СОШ №50 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зомитева, Марина Иосифовна, RU, 78 г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербург, ул Малая Разночинная, дом 2-4, лит А, ГБОУ СОШ №50 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Директор, 1037828004389, 00645078936, 007813131108, demidova_valeri@mail.ru
Издатель:	Общество с ограниченной ответственностью "Сертум-Про", Общество с ограниченной ответственностью "Сертум-Про", улица Ульяновская, д. 13, литер А, офис 209 Б, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006673240328, 1116673008539, ca@sertum.ru
Срок действия:	Действителен с: 01.07.2021 13:48:32 UTC+03 Действителен до: 01.07.2022 13:52:51 UTC+03

2022

Содержание

1	Введение	стр. 3
2	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	стр. 4
3	Оценка системы управления образовательной организации	стр. 16
4	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	стр.22
5	Оценка кадрового обеспечения	стр.28
6	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 34
7	Оценка качества материально-технической базы	стр.36
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр.37
9	Выводы	стр.42
10	Приложения	стр. 47

Введение

Самообследование деятельности ГБОУ СОШ № 50 проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядоком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

на основании приказа директора ГБОУ СОШ № 50 «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2021 календарный год» № 68/1 от 20.03.2022

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

ГБОУ СОШ № 50 на праве оперативного управления передано здание (нежилое помещение) для организации образовательной деятельности общей площадью 4009,0 кв.м, в том числе полезной площадью 2138,1 кв. м., а также земельным участком площадью 3341 кв. м. по адресу: 197198 г. Санкт-Петербург, Малая Разночинная, д.2-4.

Здание школы главным фасадом обращено на Малую Разночинную улицу.

Полное официальное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга.
Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения: ГБОУ СОШ №50 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Место нахождения образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 197198, Санкт-Петербург, ул. Малая Разночинная, дом 2-4, литер А.
Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид общеобразовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения Санкт- Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт- Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Адрес электронной почты образовательного учреждения: school.50.spb@gmail.ru

Официальный сайт образовательного учреждения: http://school50.info

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность на основании:

1. **Устава** (новая редакция, утверждена Распоряжением комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.06.2014 года №2532-Р)

2. **Лицензии** на право ведения образовательной деятельности, выданная комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Серия 78 № 001569 Дата выдачи -13 января 2012 года. Срок действия - бессрочно. Регистрационный№14.

3. Свидетельства о государственной аккредитации, выданное комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Серия 78А01№ 0000311. Дата выдачи – 15 июня 2015года. Срок действия - до 17.02.2024 г. Регистрационный номер 971.

Социально-экономическая характеристика территории школы

ГБОУ СОШ №50 находится в исторической части города – Петроградском районеСанкт-Петербурга.

Петроградская сторона... Семь островов дельты Невы — Заячий, Петроградский, Аптекарский, Петровский, Крестовский, Каменный и Елагин, — объединенные в один городской район. Острова Петроградской стороны три века назад стали колыбелью Санкт-Петербурга.

На Петроградском (ранее Петербургском) острове появились первые строения города — деревянный дом императора России Петра Великого, первый монетный двор, здание Сената, таможня. На первой в городе площади был возведен деревянный Троицкий собор, получивший статус главного кафедрального собора столицы. В непосредственной близости от крепости стал первоначально складываться городской центр.

Но не только как царская резиденция и месторасположение основных государственных учреждений развивалась Петроградская сторона. С момента основания Петербурга здесь располагались военные полки и ремесленные слободы, были созданы Зелейные (пороховые) заводы, Инструментальная изба на Аптекарском острове; Монетный двор. На набережной у Троицкой пл. осуществлялись внешнеторговые операции из Архангельска.

ГБОУ СОШ №50 расположена на ул. Малая Разночинная. Современное название *Малая Разночинная улица* известно с 1797 года, дано по расположенной здесь слободе, в которой проживали выходцы из разных сословий, занимавшиеся умственным трудом, так называемые разночинцы. Параллельно ходили названия *Малая Разночинская улица* и *Разночинная улица.*

Площадь района невелика, всего 2.4 тысячи гектаров. Проживает здесь около 160 тысяч человек, из которых взрослое трудоспособное население составляет 63%, пенсионеров — 23%, остальные — дети и подростки. Петроградский район довольно «старый», рождаемость, по сравнению с другими областями Санкт-Петербурга, невелика, однако на развитии это не сказывается: в Петроградку, так с любовью называют район коренные жители, все время вливается «свежая кровь» из тех, кто здесь не живет, но работает, учится и/или снимаетжилье.

Район прекрасно приспособлен для жизни, здесь есть все для жизни, работы и отдыха. Здесь находятся около 60 дошкольных учреждений, более 20 школ, несколько высших учебных заведений. Также в районе есть несколько общедоступных спортивных учреждений высокого уровня, что позволяет его жителям держать себя в хорошей форме.

Петроградский район – один из самых богатых в плане достопримечательностей. Он на протяжении его истории здесь нашли место **более 300 памятников архитектуры,** множество музеев и парков. В качестве примера можно привести уже упомянутый домик Петра I – первая постройка в Санкт-Петербурге, Комплекс петропавловский крепости, памятник “Стерегущему”... перечислять можно долго.

Петроградский район и сам является своего рода достопримечательностью. Здесь найдется чем заняться как и простому любителю парковых прогулок, так и тому, кто интересуется историей города и его памятников.

Но не только достопримечательностями и парками богат Петроградский район. Здесь присутствует **все для проведения качественного досуга**: это и стадион “Петровский”, и дворец спорта “Юбилейный”, Мюзик-холл, театр “Балтийский дом”, театр «Русская антреприза им. Андрея Миронова», Центральный Парк Культуры и Отдыха (ЦПКиО), множество музеев, кинотеатры.

В районе находятся как средние, так и высшие образовательные учреждения, в том числе Медицинский университет имени И.П. Павлова; СПБНИУ Информационных Технологий, Механики и Оптики; Военно-Космическая Академия им. А.Ф. Можайского и другие.

Петроградский район занимает первое место в городе по количеству медицинских учреждений, в числе которых и научно-исследовательские учреждения: институт экспериментальной медицины академии медицинских наук, институт эпидемиологии и микробиологии имени Пастера, институт гриппа, рентгенорадиологический институт.

Главными отраслями промышленности района являются машиностроение, легкая промышленность и полиграфия. На территории района работают промышленные предприятия: заводы «Электрик», «Вибратор», «Полиграфмаш», «Знамя труда»; Гардинно-тюлевая фабрика, трикотажная фабрика «Красное знамя», текстильное объединение «Нева»; Типография «Печатный двор»; Монетный двор в Петропавловской крепости, судостроительный завод «Алмаз».

Вместе с тем территория, прилегающая к ГБОУ СОШ №50, достаточно локальна, находится между Малым проспектом ПС и Чкаловским проспектом. Поэтому школа на данной территории имеет важное социально-культурное значение, содействует повышению образовательных, спортивно-оздоровительных возможностей для подрастающих поколений детей и молодежи.

ГБОУ СОШ № 50 начала свою работу в 1936 году. В годы Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда, когда отсутствовали тепло и свет, водопровод и канализация, школа работала. В ней занимались дети с 1 по 10 класс: шили и вышивали кисеты, писали письма на фронт, а в классах на географических картах ребята прикалывали красные флажки, которые отмечали продвижение наших войск. Учителя и учащиеся школы, начиная с 5-го класса, работали на сельскохозяйственных работах, выступали в госпитале перед ранеными, работали на разборке развалин и обстрелов.

В школе работает коллектив педагогов под руководством директора М.И. Зомитевой, награжденной нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», «Ветеран труда», нагрудным знаком «Почётный житель Петроградского района».

Оценка образовательной деятельности и организацииучебно-воспитательного процесса

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее. Каждый день к нам в школу приходят сотни детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Преимущество нашей школы в том, что мы создаем условия для свободного личностного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека, право на пробы и ошибки, возможность выбора. Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовывать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы пробуем выстраивать для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности.

Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня- это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

В ГБОУ СОШ № 50 осуществляются следующие основные виды деятельности (согласно ОКВЭД: 80.10.2 начальное общее образование; 80.10.3, дополнительное образование детей и взрослых; 80.21.1 основное общее образование; 80.21.2. среднееобщее образование):

- реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ культурологической, художественно-эстетической, социально-педагогической, спортивно- оздоровительной направленностей.

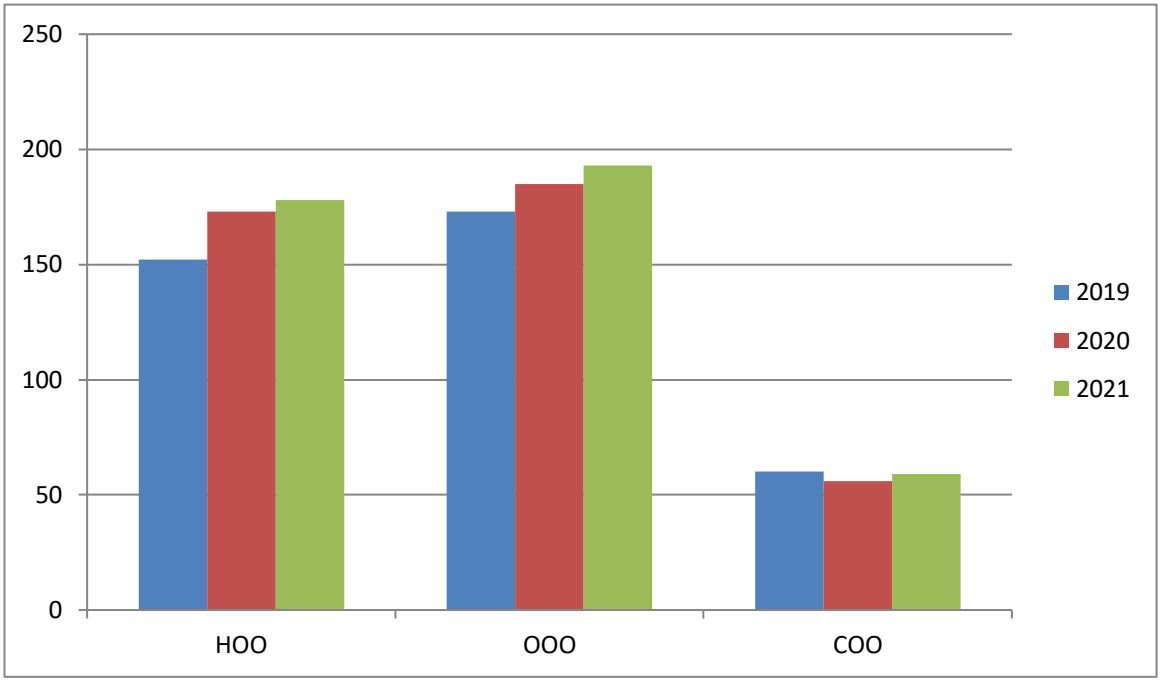
Школа работала в режиме:
1-10 классы - пятидневная учебная неделя;
11 класс – шестидневная учебная неделя.

Преподавание в образовательном учреждении ведется на русском языке.

Контингент учащихся обнаруживает тенденцию к увеличению за счёт демографического роста.

При проектной мощности школы 275 человек – в период с 2019 года по 2021 год, увеличилось количество классов по программе начального общего образования – в 2021 учебном году в школе функционирует 7 классов начального общего образования – 178 учащихся, по программам основного

общего образования – в 2021 учебном году – функционировало 8 классов – 196 учащихся, по программе среднего общего образования функционировало 2 класса – 59 учащихся.



Организационно-педагогические условия обучения начального общего образования

Общеобразовательная программа начального общего образования реализовывалась в режиме пятидневной учебной недели в четырехлетней начальной школе.

Учебный год: 1 класс – 33 недели, 2 – 4 класс – 34 учебные недели.

Занятия в начальной школе проводятся в одну смену с 9.00.

Наполняемость классов: 25 человек.

Продолжительность уроков для 2 - 4 классов - 45 минут. В первом классе используется

«ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В первом классе организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Периоды промежуточной аттестации: по четвертям (в первых классах не проводится). Продолжительность перемен между уроками - 10 минут после 1 и 4 и 5 уроков; 20 минут после 2 и 3 уроков. На каждом уроке в начальной школе проводятся физкультурные минутки продолжительностью 5 минут и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике. Для учащихся 1-х классов проводится дополнительная динамическая пауза продолжительностью 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

• для обучающихся 1-го класса – не превышает 4 уроков, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

• для обучающихся 2-4 классов – не превышает 5уроков;

При организации внеурочной деятельности учитывается расписание с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочной деятельности и последнимуроком – 45 минут.

При проведении уроков по иностранному языку (2-4 классы) классы делятся на две группы (при наполняемости класса не менее 25 человек).

В начальной школе используются следующие учебно-методическиекомплексы: «Школа России».

Организационно-педагогические условия обучения в основной и старшей школе

По образовательной программе ООО выявлена положительная динамика роста контингента учащихся за три года.

На 1 сентября 2021 года – в основной школе функционирует 8 классов – 196 учащихся.

Общеобразовательные программы основного образования (5-9 классы) реализуются в режиме пятидневной учебной недели, среднего общего образования в 11 классе реализуются в режиме шестидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену. Наполняемость классов: не менее 25 человек. Периоды промежуточной аттестации: по четвертям (5 – 9 классы) и полугодиям (10 – 11классы).

Начало занятий – с 9.00 Продолжительность уроков – 45минут.

Продолжительность перемен между уроками - 15-20 минут.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Основной целью деятельности ГБОУ СОШ № 50 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года)

В практике работы школы активно используются различные диагностики результативности работы учителя и образовательной организации, основанные на количественно-качественных показателях, выраженных в школьных отметках (баллах), ЭШ «ЗНАНИКА», в результатах государственной итоговой аттестации, в анализе результатов региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ.

В основном мониторинг результатов учебной деятельности проводится в расчетах показателей:

- % качества знаний (качественная успеваемость)= (кол-во « отл+ кол-во «хор2) х 100 % / общее количество учащихся;

% качества знаний (абсолютная успеваемость)= (кол-во « отл+ кол-во «хор2) х 100 % / общее количество учащихся;

- степень обученности учащихся (СОУ)- СОУ = (кол-во «5»х100+ кол-во «4х64+ кол-во «3»х36+кол-во «2»х16/ общее кол-во учащихся.

Данный мониторинг проводится в школе в конце каждой четверти 2-9 классы, по полугодиям в 10-11 классах. В конце учебного года делается сравнительный анализ данных показателей.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проведены в 4,5,6,7,8 и частично в 11 классах в марте-мае 2021 года на основании: Приказа Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжения Комитета по образованию от 04.03.2021 №559-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2021 году», плана-графика проведения ВПР 2021 и порядка проведения ВПР.

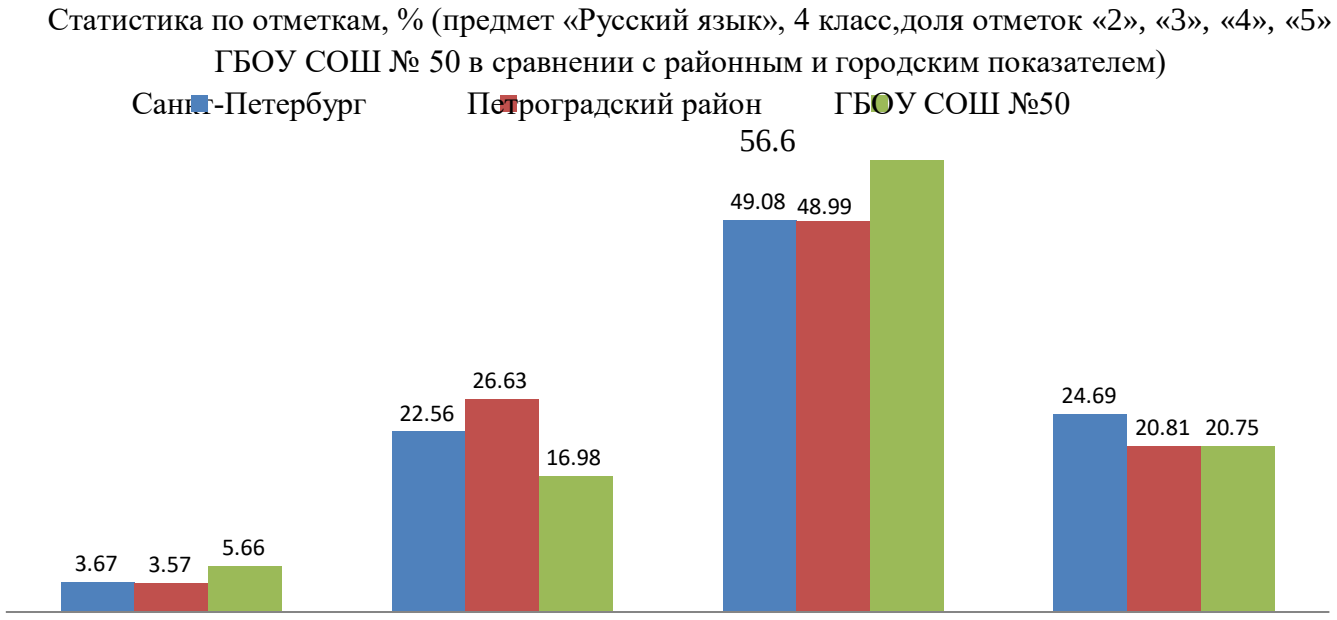
Целью работ являлось осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартам и совершенствования преподавания учебных предметов, повышения качества образования в школе. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения.

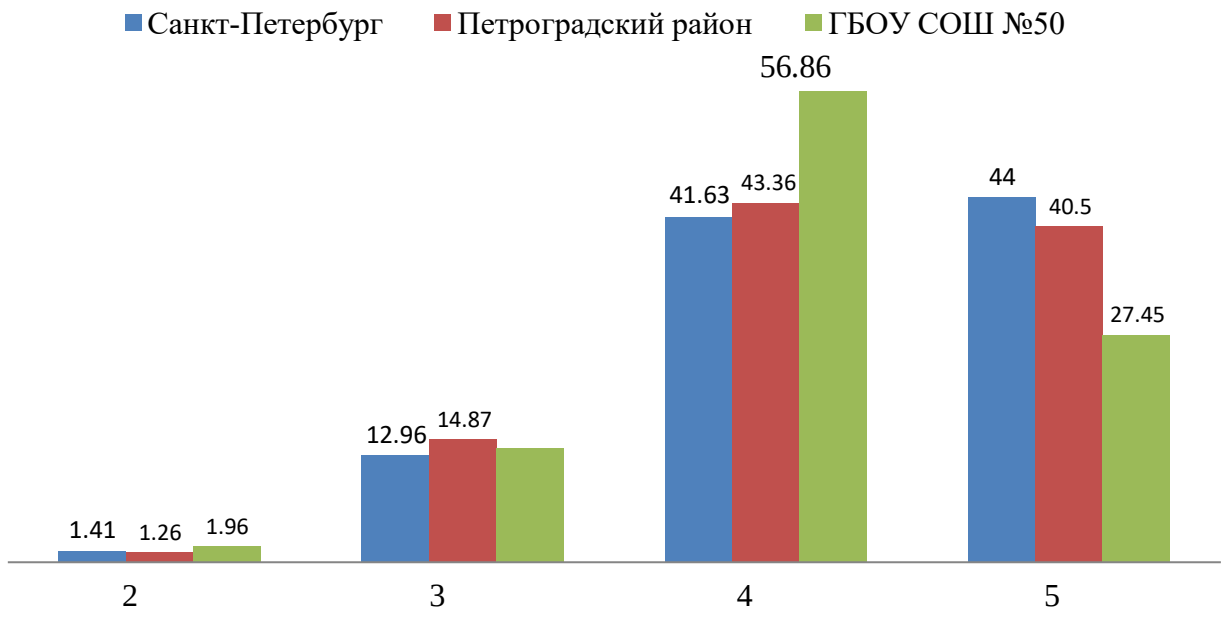
Результаты ВПР рекомендовались к использованию:

- администрации школы для определения текущего состояния качества образования;
- руководителям школьного методического объединения для совершенствования методики преподавания предметов ;
- учителям-предметникам для организации работы с обучающимися.

Результаты ВПР «Русский язык» 4 класс



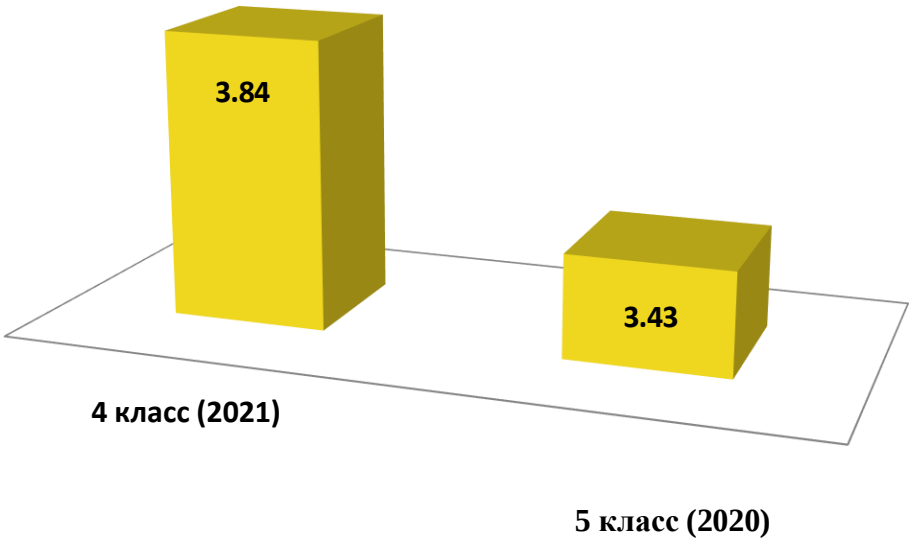
Результаты ВПР «Математика» 4 класс



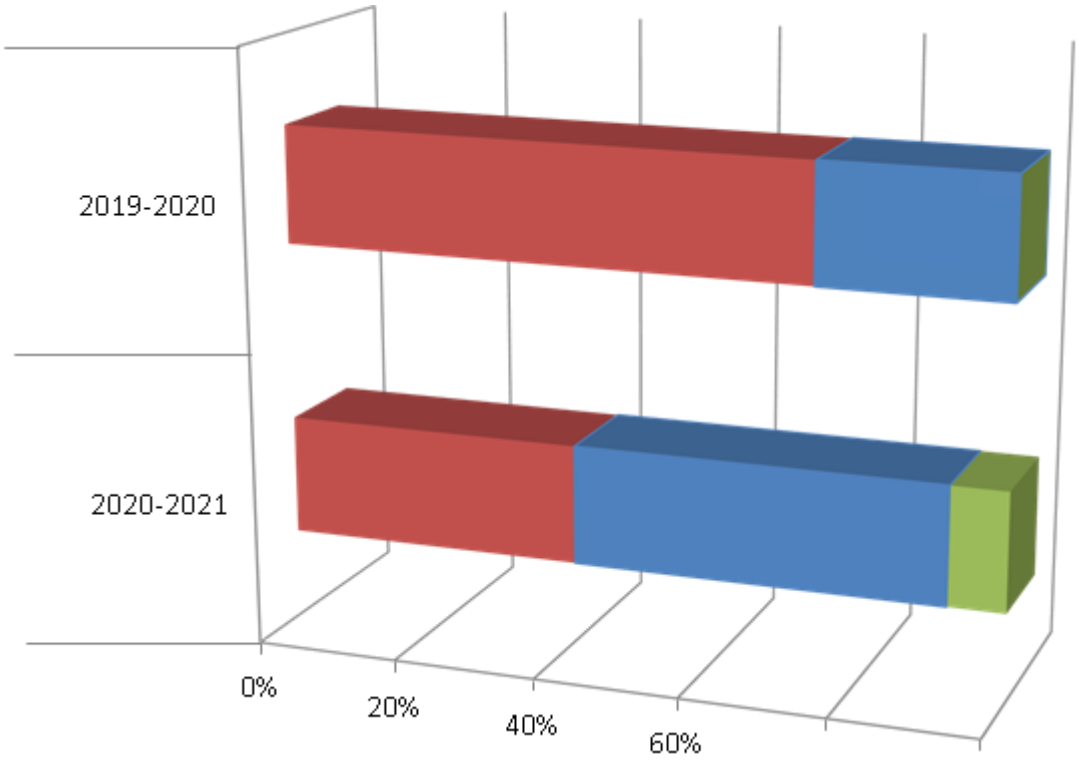
Отметка за ВПР

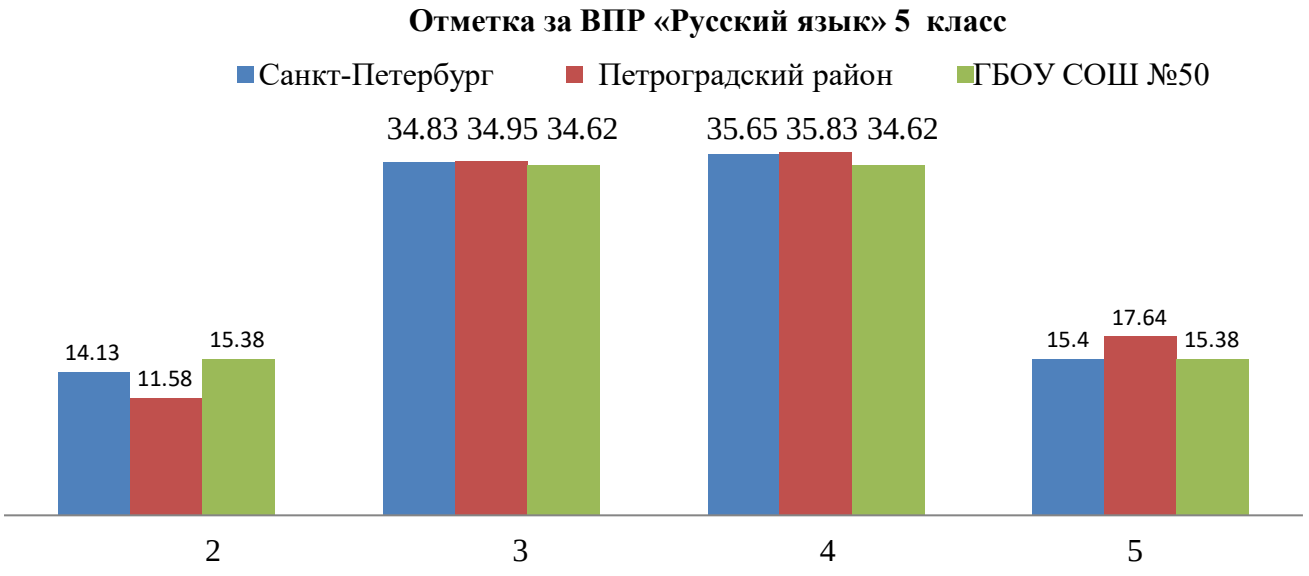
Статистика по отметкам, % (предмет «Математика», 4 класс,доля отметок «2», «3», «4», «5» ГБОУ СОШ №50 в сравнении с районными городским показателем)

Результаты ВПР «Окружающий мир»



Средняя отметка за ВПР за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021) в 4 и 5 классах





Статистика по отметкам, % (предмет «Русский язык», 5 класс,доля отметок «2», «3», «4», «5» ГБОУ СОШ №50 в сравнении с районным и городским показателем)

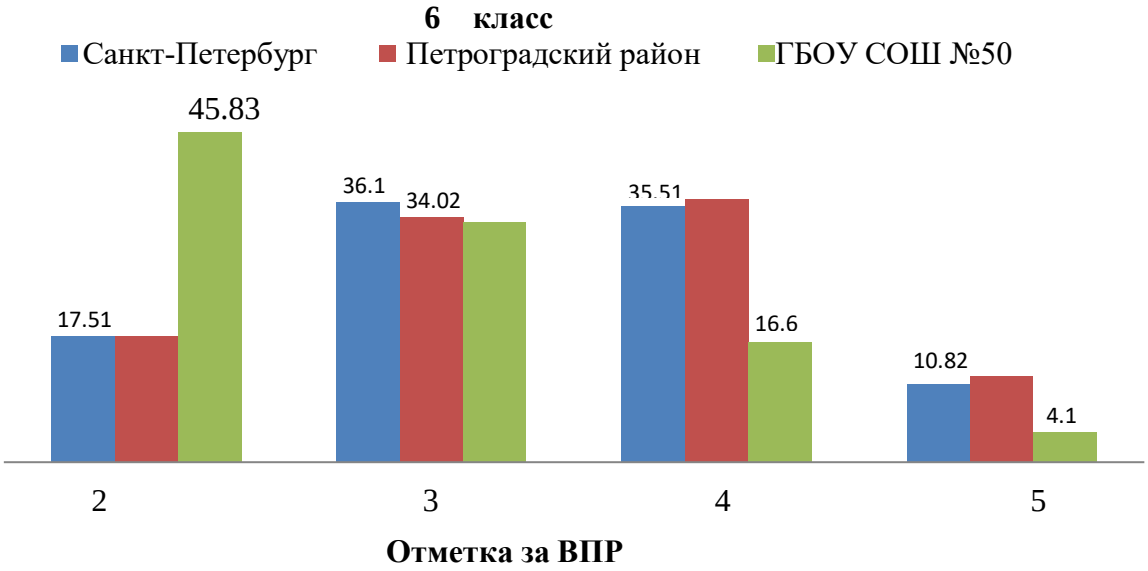
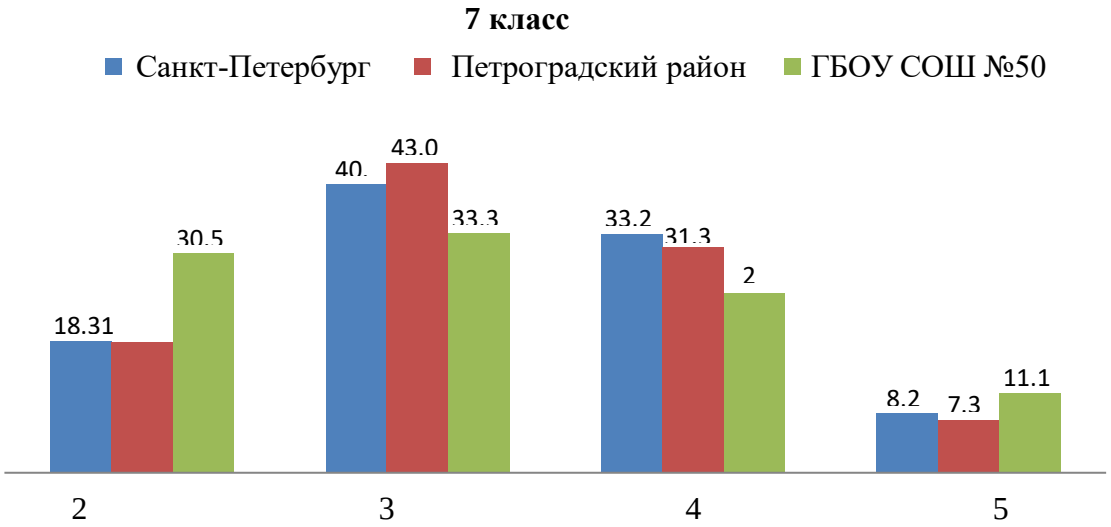
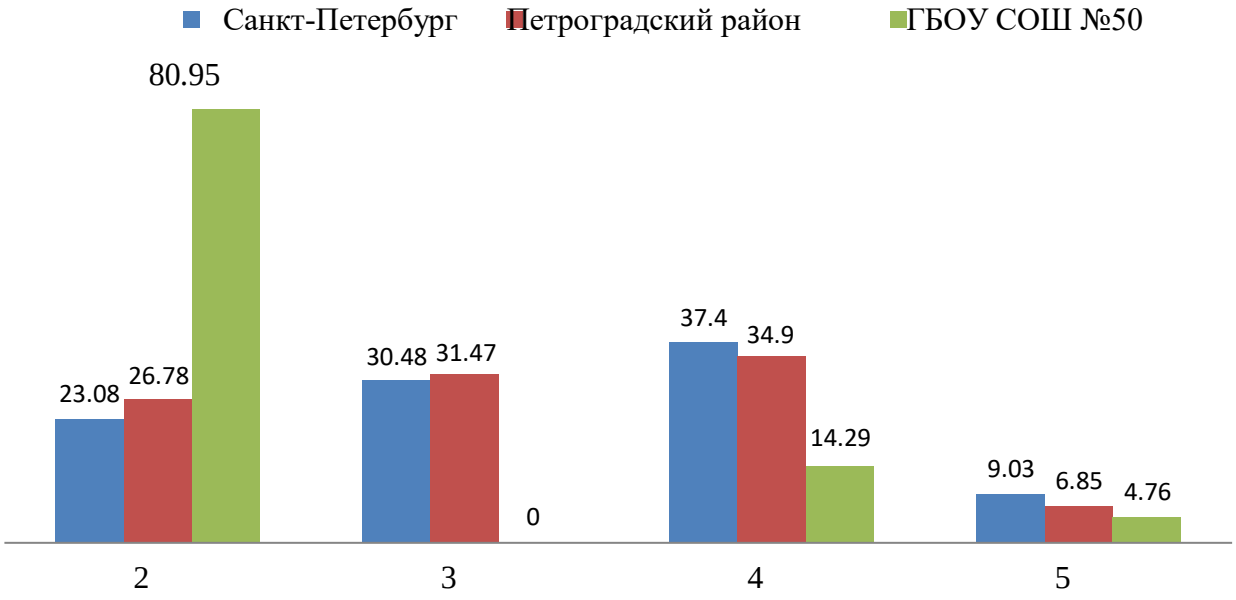


Рисунок 24 - Статистика по отметкам, % (предмет «Русский язык», 6 класс,доля отметок «2», «3», «4», «5» ГБОУ СОШ №50 в сравнении с районным и городским показателем)

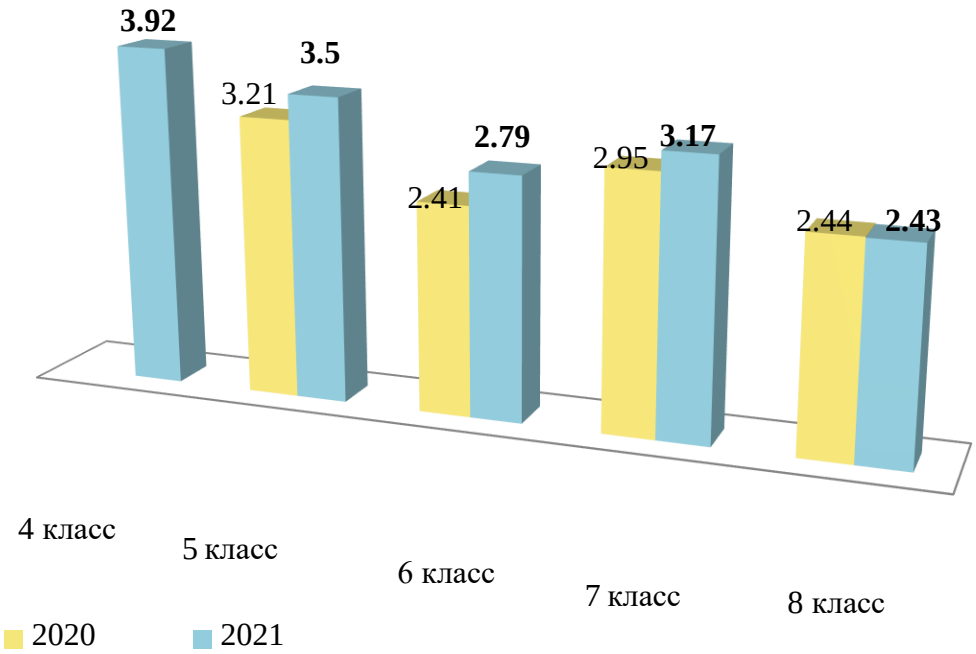


Отметка за ВПР

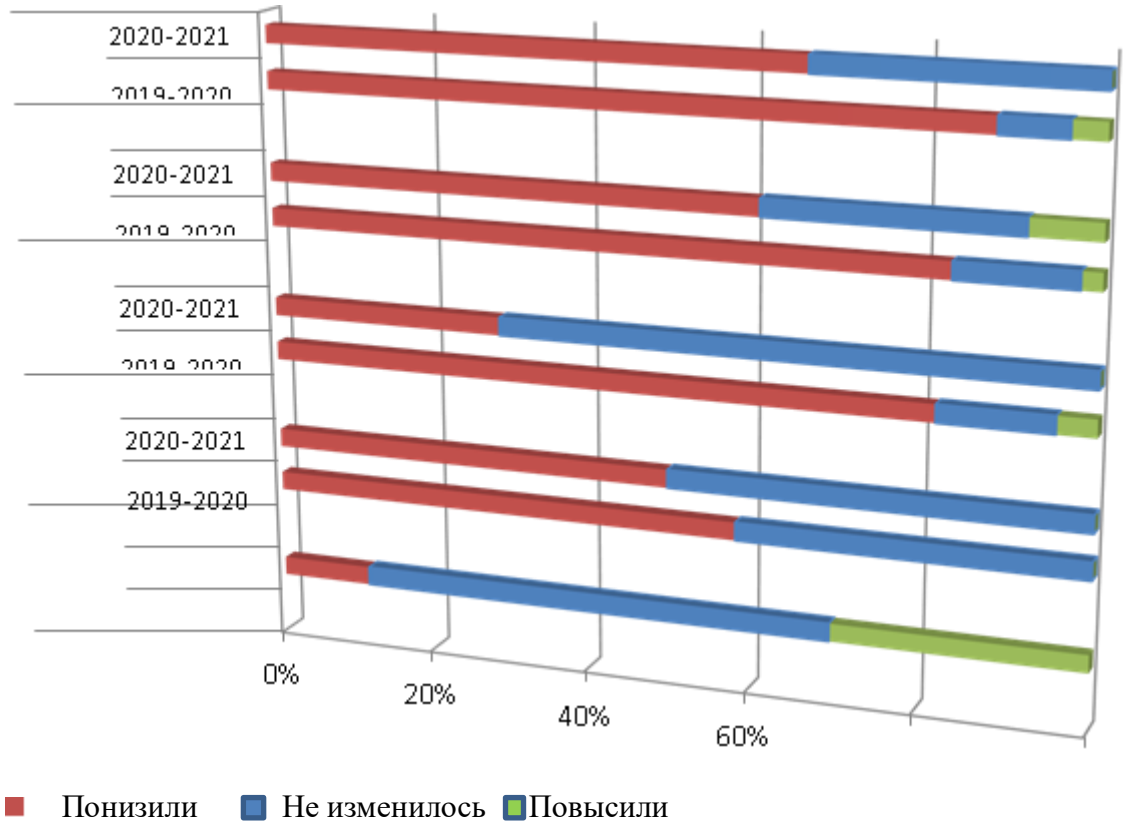
6 класс



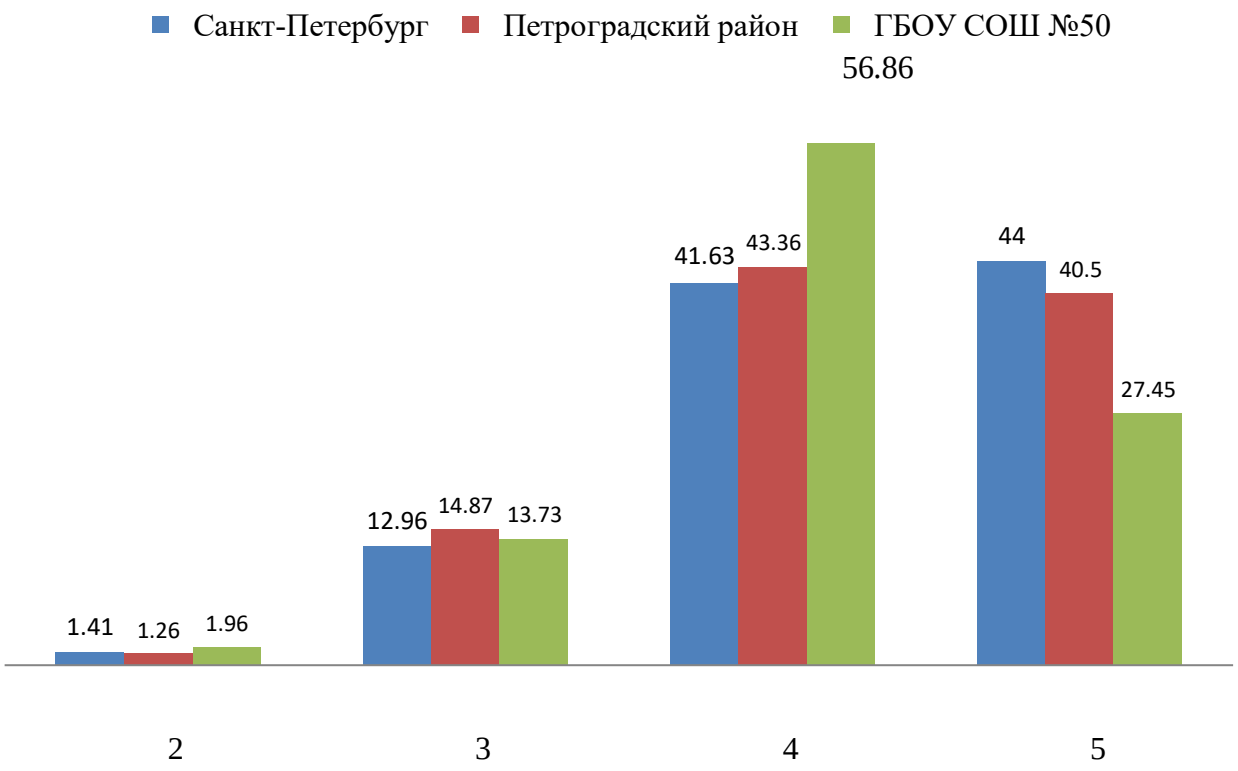
Общая информация по результатам ВПР по русскому языку в 4-8 классах



Сравнение средней отметки за ВПР за 2 учебных года(2019-2020, 2020-2021) в 4-8 классах



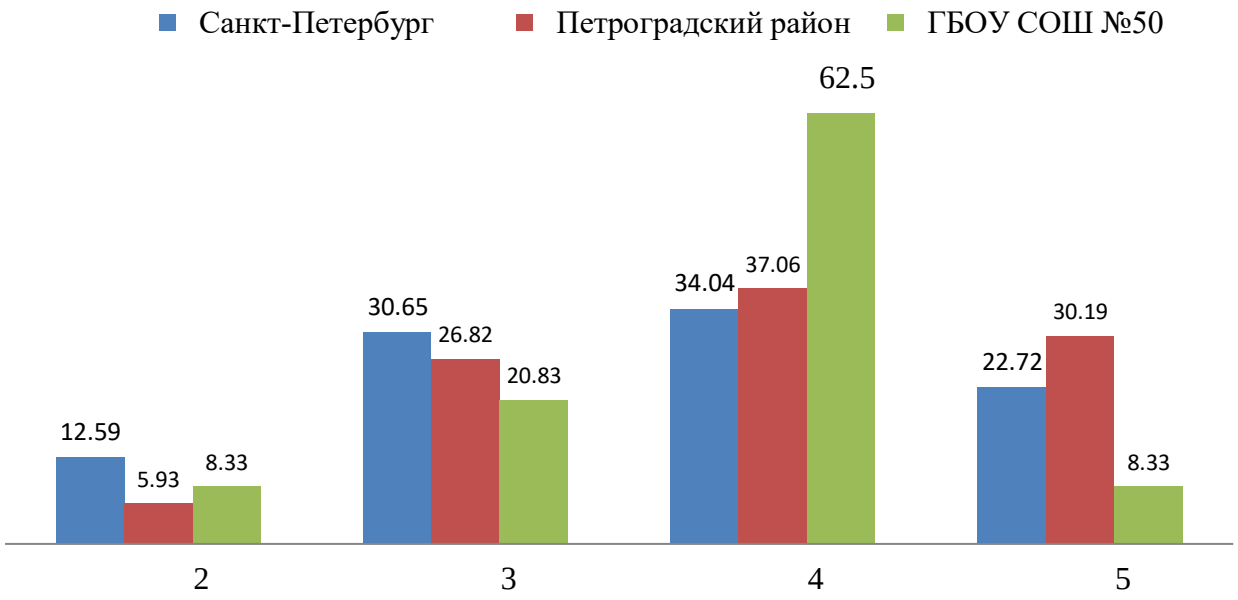
Математика 4 класс



Отметка за ВПР

Статистика по отметкам, % (предмет «Математика», 4 класс,доля отметок «2», «3», «4», «5» ГБОУ СОШ №50 в сравнении с районными городским показателем)

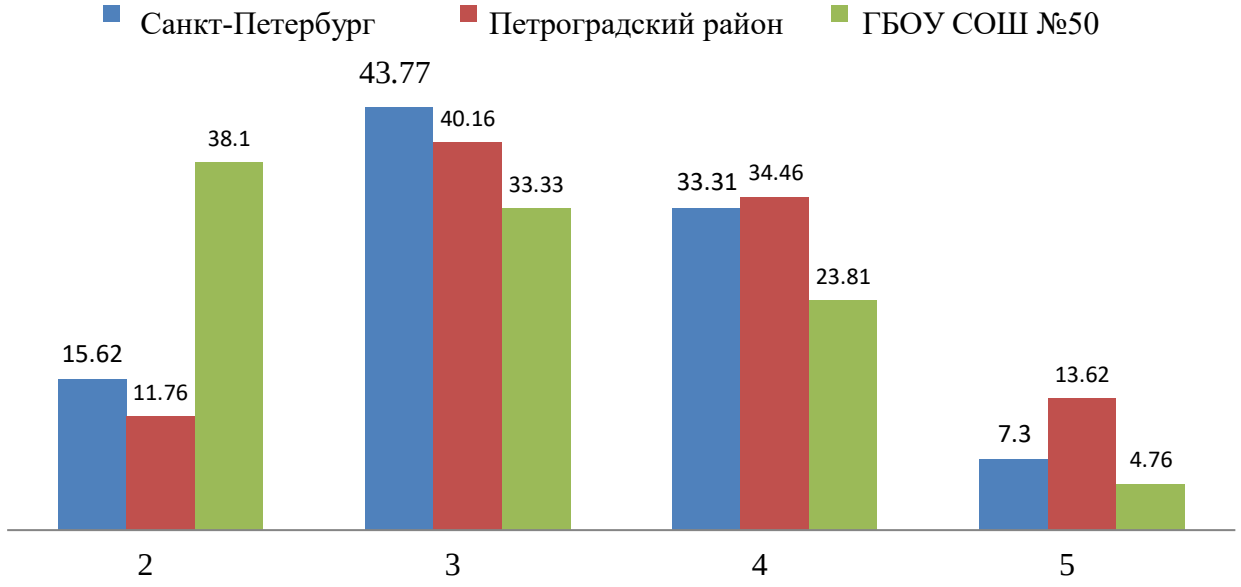
5 класс



Отметка за ВПР

Статистика по отметкам, % (предмет «Математика», 5 класс,доля отметок «2», «3», «4», «5» ГБОУ СОШ №50 в сравнении с районными городским показателем)

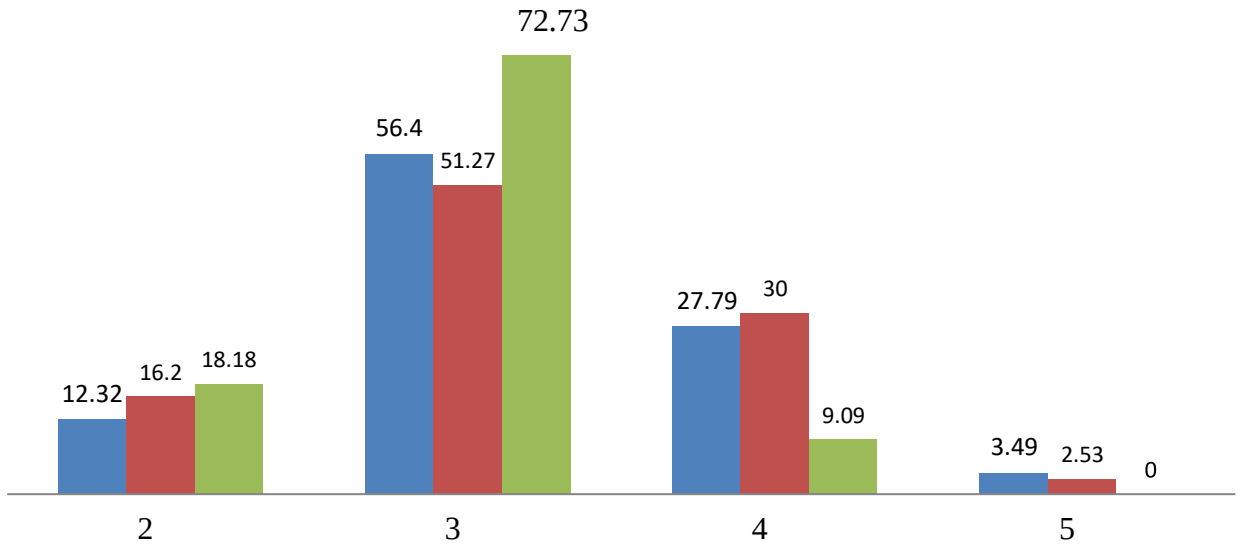
6 класс



Отметка за ВПР

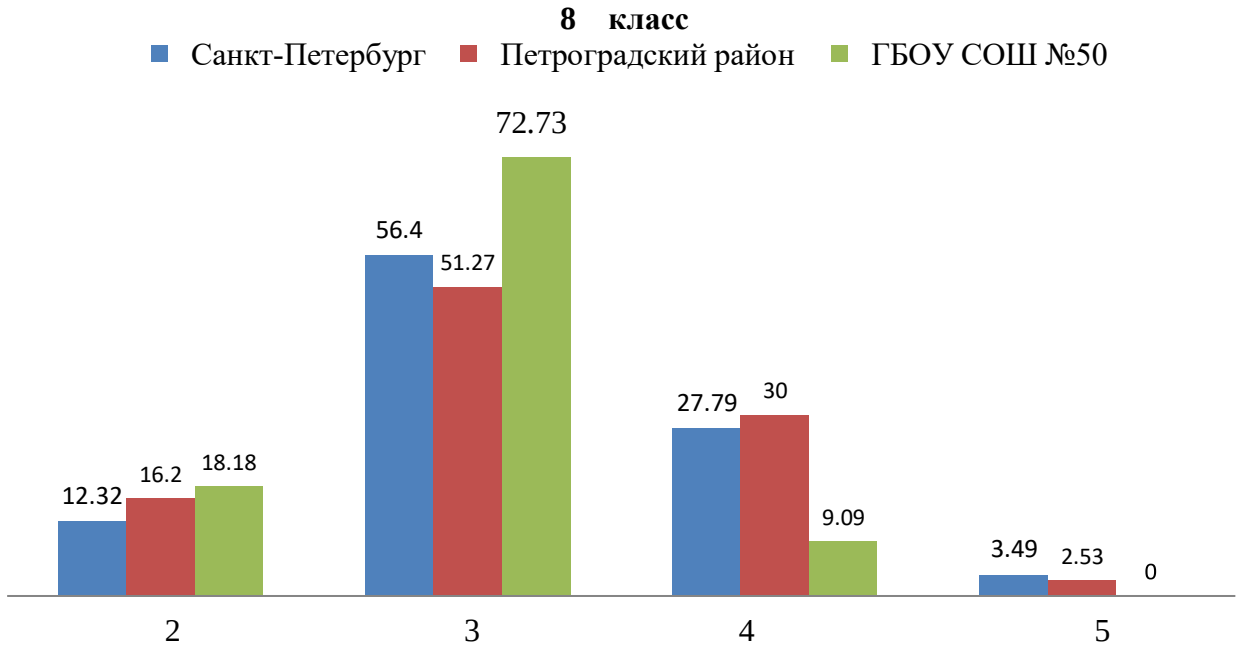
Статистика по отметкам, % (предмет «Математика», 6 класс,доля отметок «2», «3», «4», «5» ГБОУ СОШ №50 в сравнении с районными городским показателем)

7 класс



Отметка за ВПР

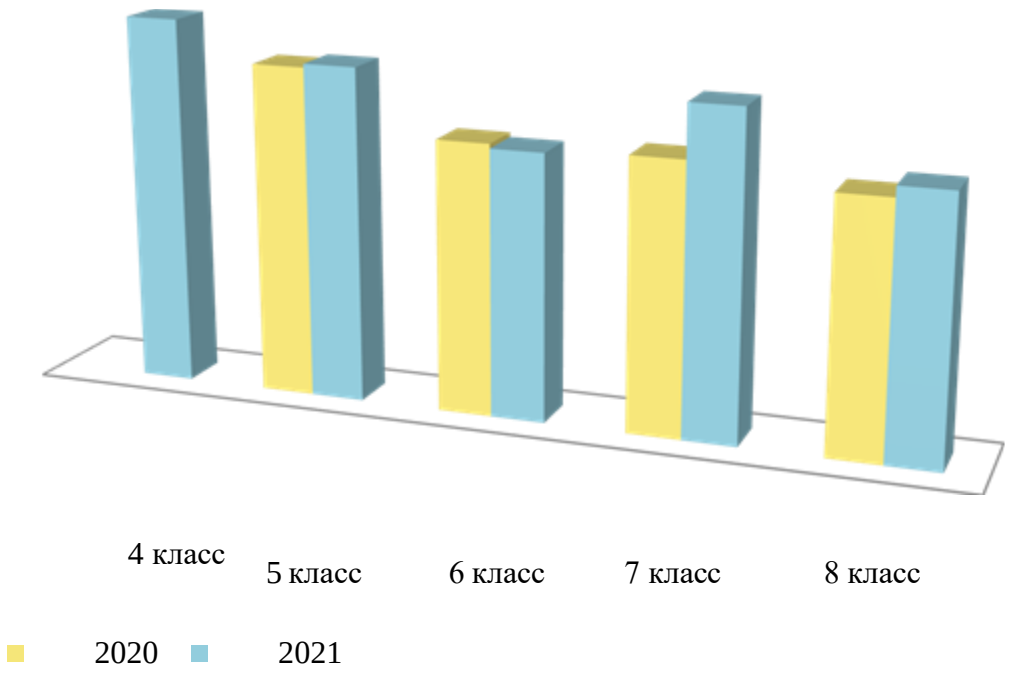
Статистика по отметкам, % (предмет «Математика», 7 класс,доля отметок «2», «3», «4», «5» ГБОУ СОШ №50 в сравнении с районными городским показателем)



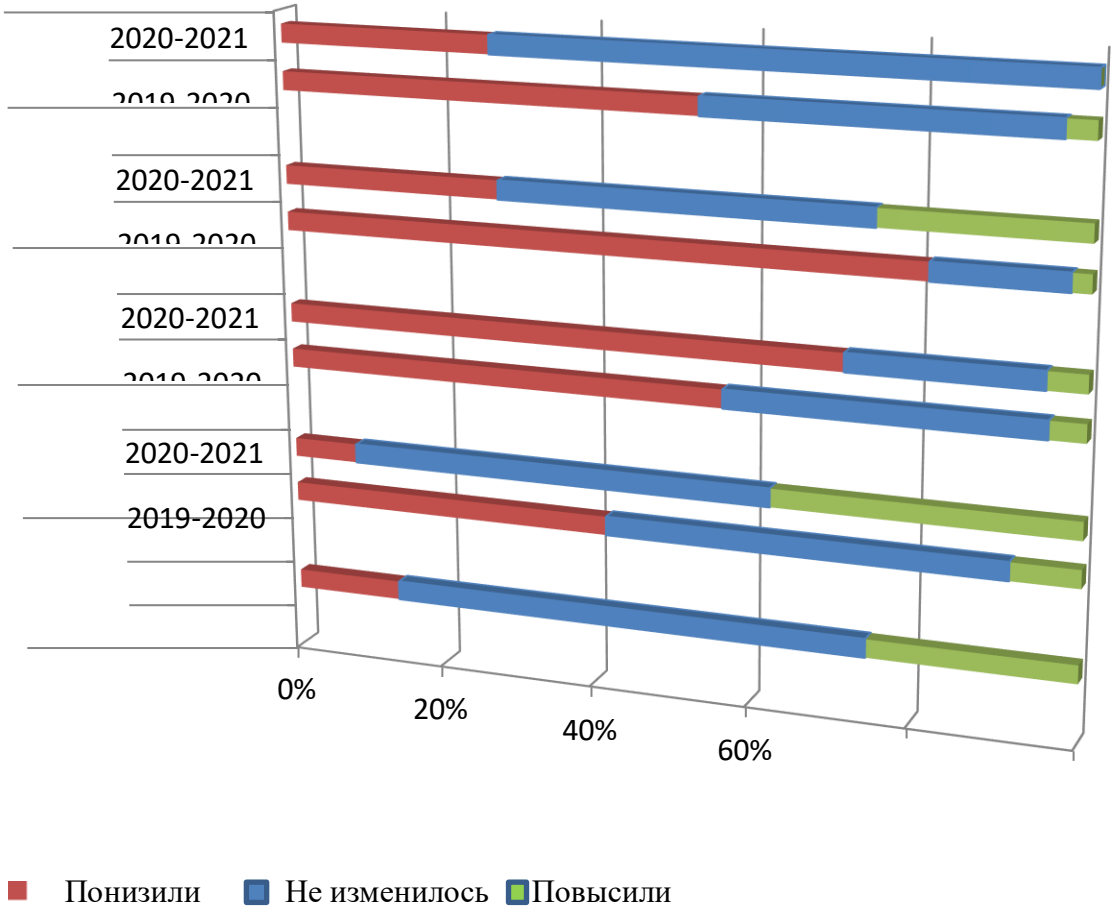
Отметка за ВПР

Статистика по отметкам, % (предмет «Математика», 8 класс,доля отметок «2», «3», «4», «5» ГБОУ СОШ №50 в сравнении с районными городским показателем)

Общая информация по результатам ВПР по математике
в 4-8 классах ГБОУ СОШ №50

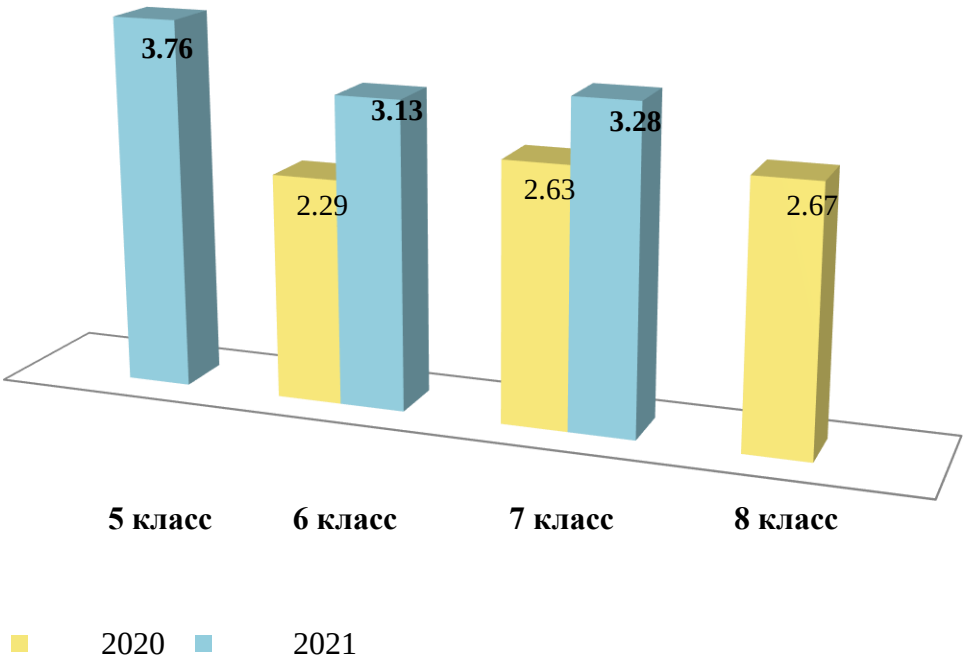


Сравнение средней отметки за ВПР по математике за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021) в 4-8 классах

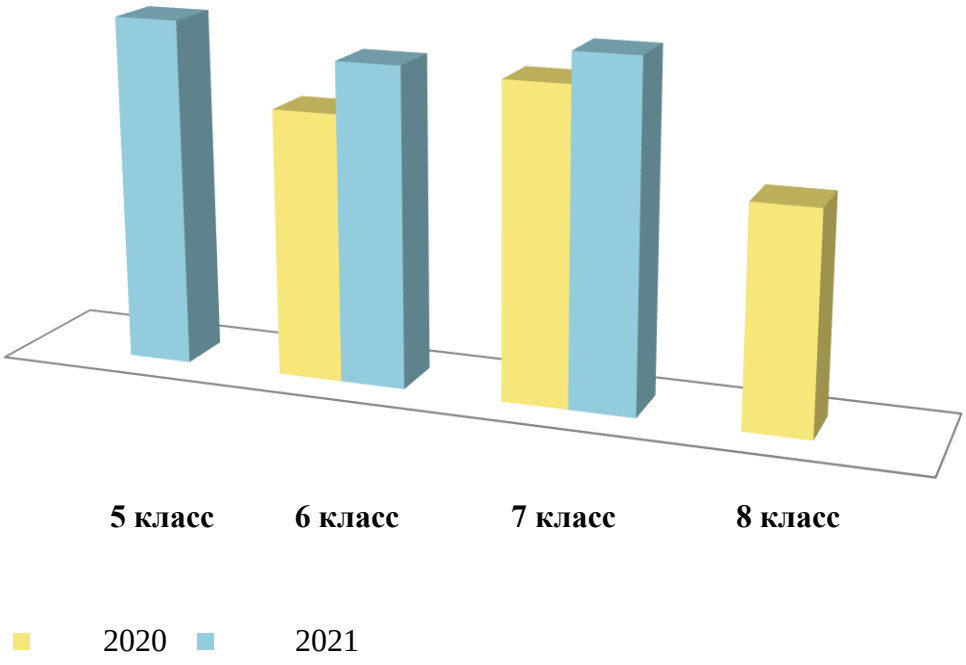


Сравнение соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале за 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021)

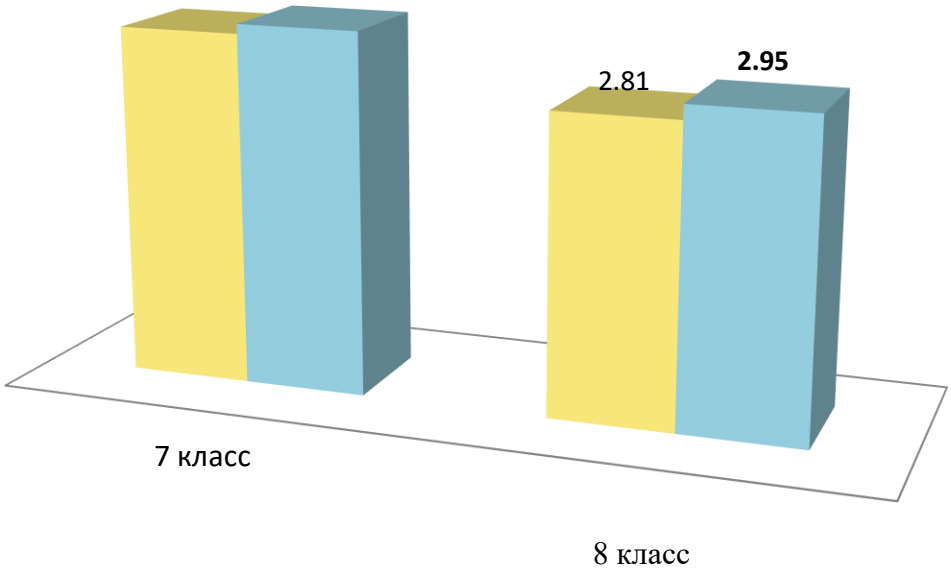
Результаты ВПР биология



Результаты ВПР история



Результаты ВПР обществознание



Средний балл за ВПР в сравнении с 2020 годом

Красным цветом обозначены предметы, по которым учащиеся показали самый низкий средний балл – менее 3.
Зеленым цветом обозначены предметы, по которым учащиеся показали средний балл выше 4.

Предмет	Класс	Количество участников ВПР		«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	
				2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Русский язык	4 а	-	24	-	6	-	13	-	4	-	0	-	**3,9**
Русский язык	4 б	-	30	-	5	-	17	-	5	-	3	-	**3,8**
Математика	4 а	-	22	-	11	-	9	-	2	-	0	-	**4,22**
Математика	4 б	-	29	-	3	-	20	-	5	-	1	-	**3,51**
Окружающий мир	5а	23	-	0	-	10	-	13	-	0	-	**3,4**	-
Биология	5 а	-	25	-	5	-	9	-	11	-	0	-	**3,76**
Математика	5 а	24	24	2		13		8		1		**3,6**	
Русский язык	5 а	24	26	1	4	7	9	12	9	4	4	**3,2**	**3,5**
Русский язык	6 а	22	23	1	1	1	4	4	7	16	11	**2,4**	**2,8**
Математика	6 а	23	21	2	1	4	5	9	7	8	8	**3**	**2,95**
История	6 а	21	22	0	0	4	7	7	13	10	2	**2,7**	**3,22**
Биология	6 а	24	24	0	0	0	5	7	17	17	2	**2,29**	**3,12**
Математика	7 с	16	15	1	5	7	6	6	3	2	1	**3,43**	**4**
Математика	7 а	27	17	0	1	4	5	12	8	11	3	**2,66**	**3,23**
Русский язык	7 с	16	15	0	1	5	4	6	6	5	4	**3**	**3,13**
Русский язык	7 а	26	21	1	3	6	5	9	6	10	7	**2,92**	**3,19**
История	7 с	16	13	0	3	8	7	8	3	0	0	**3,5**	**4**
История	7 а	25	17	0	2	4	4	13	9	7	4	**2,96**	**3,29**

Биология	7с	16	13	0	0	4	5	5	13	7	4	**2,81**	**3,13**
Биология	7 а	27	23	0	0	0	8	14	4	13	1	**2,51**	**3,53**
География	7 с	16	14	0	1	9	4	7	9	0	0	**3,56**	**3,2**
География	7 а	26	22	2	1	8	2	14	15	2	4	**4,6**	**3,31**
Обществознание	7 с	16	15	1	0	7	6	6	8	2	1	**3,43**	**3,33**
Обществознание	7 а	26	20	3	3	5	7	13	6	5	4	**3,23**	**3,45**
Английский язык	7 с	-	16	-	0	-	5	-	9	-	2	-	**3,18**
Английский язык	7 а	-	20	-	1	-	6	-	9	-	4	-	**3,2**
Физика	7 с	-	17	-	0	-	14	-	3	-	0	-	**3,8**
Физика	7 а	-	22	-	1	-	8	-	6	-	7	-	**3,13**
Русский язык	8 а	25	21	0	1	2	3	7	0	16	17	**2,44**	**2,42**
Математика	8 а	28	22	1	0	2	2	15	16	10	4	**2,78**	**2,9**
Физика	8 а	26	-	2	-	8	-	9	-	7	-	**3,19**	-
Биология	8 а	24	-	0	-	2	-	13	-	10	-	**2,66**	-
История	8 а	24	-	0	-	1	-	3	-	20	-	**2,20**	-
География	8 а	26		0		2		11		13		**2,57**	
Обществознание	8 а	27	21	1	0	2	1	15	18	9	2	**2,92**	**2,95**
Английский язык	8 а	22	-	0	-	0	-	1	-	21	-	**2,04**	
Химия	8 а	-	22	-	0	-	14	-	6	-	2	-	**3,54**
Физика	11 а	-	18	-	0	-	3	-	14	-	1	-	**3,11**
География	11 а	-	17	-	0	-	4	-	10	-	3	-	**3,05**
История	11 а	-	16	-	0	-	7	-	9	-	0	-	**3,43**
Биология	11 а	-	18	-	2	-	12	-	4	-	0	-	**4,11**
Химия	11 а	-	19	-	0	-	6	-	9	-	4	-	**3,15**
Английский язык	11 а	-	16	-	-	0	3	-	5	-	8	-	**2,68**
География	10 а	-	15	-	0	-	5	-	9	-	1	-	**3,26**

Выводы: большое количество неудовлетворительных отметок за ВПР по русскому языку в 6,7,8 классе послужило сигналом для управленческих решений на уровне школы. Администрацией были проведены внутришкольные кадровые перестановки. В классах с низкими результатами была произведена перестановка учителей русского языка, математики и биологии. Учителя 8 класса были уволены, класс для подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике был передан учителям, результаты которых более высокие. В 2021 году школа попала в федеральный проект по повышению качества образования «500+». Педагогическим

коллективом и административным составом были выявлены основные проблемы низкого качества образования, выявлены риски и разработаны антирисковые программы для устранения проблем и повышения качества образования в школе. Так же продолжает свою работу Педагогический консилиум, проект «Классная мама», 2Обязательный образовательный минимум». Методическими объединениями были внесены корректировки в рабочие программы по устранению пробелов в знаниях по результатам ВПР.

Государственная итоговая аттестация 9 классы

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 9-х классов на ГИА сдавали два предмета – русский язык и математику. Предметы по выбору обучающиеся писали в виде контрольных работ в формате ОГЭ. Результаты контрольных работ не влияли на допуск обучающихся к ГИА. Но данные результаты позволяют сделать анализ освоения образовательной программы основного общего образования.

Русский язык – средний балл – 3,5
Математика – средний балл – 3,2

По заявлениям обучающихся контрольные работы по географии выбрали – 34 учащихся, по обществознанию – 10 учащихся, по истории – 1 учащийся, по информатике -6 учащихся, английский язык – 1 учащийся.
По результатам контрольных работ обучающиеся показали следующие результаты:

География
Успеваемость – 100%
Качество знаний – 76,47%
Степень обученности – 68%
Средний балл – 4,06

Обществознание
Успеваемость – 100%
Качество знаний – 76,47%
Степень обученности – 68%
Средний балл – 4,06

История
Успеваемость – 100%
Качество знаний – 100%
Степень обученности – 64%
Средний балл – 4,00

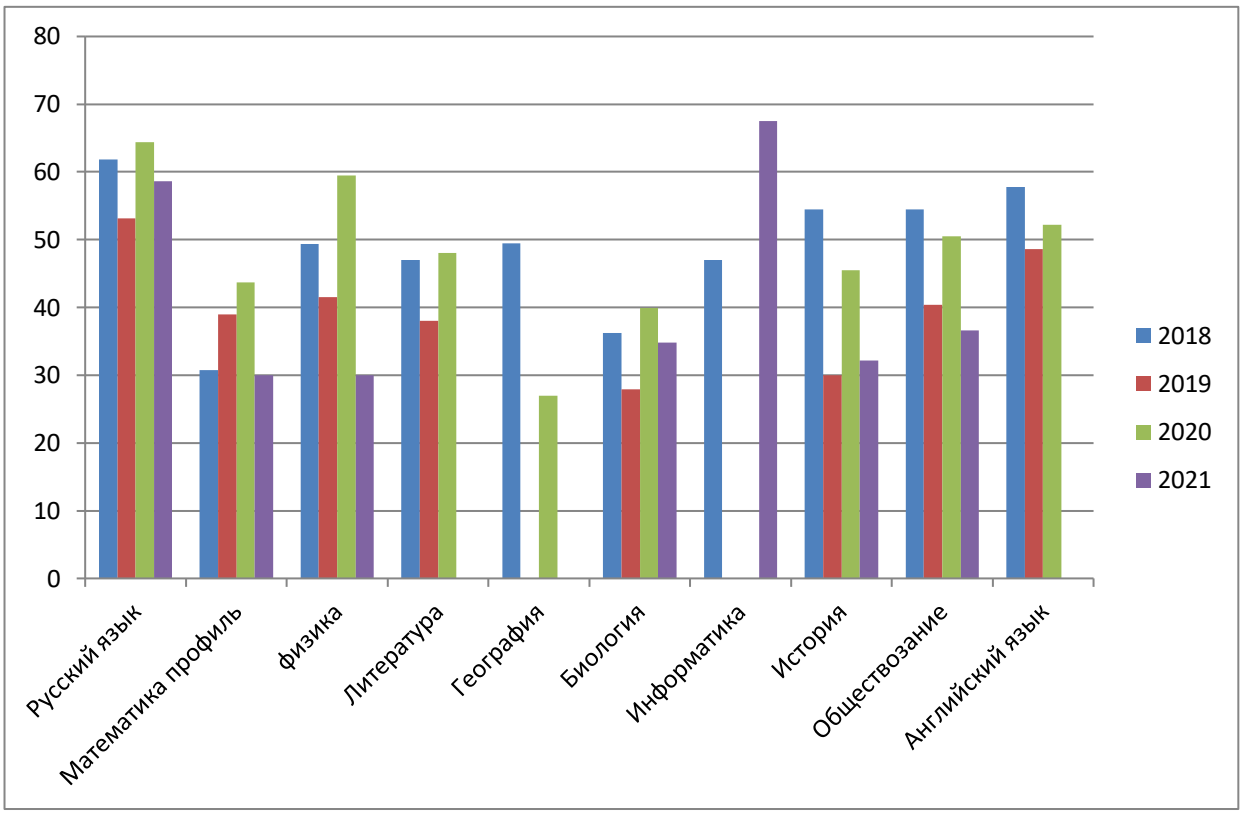
Информатика
Успеваемость – 83,33 %
Качество знаний –0 %
Степень обученности – 32,67 %
Средний балл – 2,83

Английский язык

Успеваемость – 100%
Качество знаний –0 %
Степень обученности – 36,00%
Средний балл – 3

Самые низкие результаты по итогам контрольных работ обучающиеся показали по предмету информатика. Данные результаты связаны с тем, что с января 2021 учебного года в школе была вакансия учителя информатики. Данный предмет замещался другими учителями.

Государственная итоговая аттестация 11 классы



Как видно из данных, прослеживается положительная, но небольшая динамика повышения среднего балла по предметам – русский язык, история, физика, Но прослеживается снижение качества знаний по предметам география, обществознание английский язык. Так же большой процент не сдавших ЕГЭ по биологии – 46,15 % учащихся, по обществознанию -36,36 % учащихся. Администрацией школы, был проведён тщательный анализ, причин такого резкого снижения среднего балла по предметам. Администрацией школы проведены кадровые перестановки.

Анализ диагностирования учебных результатов позволяет сделать вывод, что обученность в переводных и выпускных классах находится на допустимом уровне. Кривая успеваемости по ряду предметов в пределах нормы, учитывающей особенности психического развития детей данного возраста. Однако имеются резкие скачки (и снижение, и повышение) на всех уровнях обучения. От 5 к 9 классу происходит снижение качества обучения.

Проблема успеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Вопрос изучается в ходе внутришкольного контроля, рассматривается на совещаниях при директоре, малых педагогических советах.

Причинами отрицательной динамики в знаниях учащихся, слабой мотивации учения, как показывает анализ системы работы педагогического коллектива являются:

-методические просчёты учителей, не всегда умеющих выбрать эффективные методы и приёмы организации познавательной деятельности учащихся; неспособность к самоанализу своей деятельности и анализу диагностирования учебных результатов учащихся с целью выявления причин падения качества знаний, потери интереса к изучаемому предмету;

-недостаточная работа учителей по освоению новых педагогических технологий с целью использования их в повышении эффективности УВП;

-сохранение инертности в педагогической деятельности некоторых учителей (консерватизм в работе); ненадлежащее исполнение своих обязанностей.

Основные пути решения проблемы:

-обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;

-изучение личностных особенностей учащихся, уровня сформированности общеучебных умений, УУД;

-формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;

-обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;

-формирование личностных качеств учащихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

В 2022 году в школе продолжает работу проект «Образовательный минимум», Педагогический консилиум.

О результативности в воспитательной работы

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ № 50 организована согласно рабочей программы воспитания, разработанной с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Воспитание в школе осуществляется как:

1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;

3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Целью воспитания является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной и профессиональной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- поддерживать деятельность Всероссийских детских общественных организаций (РДШ и т.д.)

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж Школы;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа отражена:

– в календарно- тематическом плане работы школы на год,
– в программе работы дополнительного образования,
– в плане и отчете каникулярного периода,
– в плане МО классных руководителей,
– в программах воспитания классных руководителей,
– в плане открытых классных часов и мероприятий,
– в плане и отчете выполнения месячников.

Социальный «срез» контингента учащихся школы характеризуется следующими показателями:

полных семей 340– 77%;
образование родителей: высшее и неполное высшее - 65%, без образования - 45%;
дети одиноких родителей – 80 человек
дети из многодетных семей – 39 детей
дети малообеспеченных семей – 12 человек
опекаемые дети – 1человек

Данные о состоянии здоровья учащихся:

Группы здоровья	2021
I	93
II	284
III	49
IV	3
V	0

Самыми распространенными заболеваниями учащихся являются: заболевания ЖКТ (41%), сердечно- сосудистые заболевания (52%), патология зрения (25%), ортопедические и неврологические (19%).

Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски).

Состоят на внутришкольном учете -8 чел.
Состоят на учете в ОДН – 2 чел.
Рассматривались на КДН и ЗП – 2 чел.

В динамике наблюдается уменьшение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН, КДН и ЗП.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель работы на 2021 год:

Создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики, психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся.

Задачи:

1. повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
2. психологическое проектирование, мониторинг, экспертиза условий и результатов образовательной деятельности;
3. прогноз и профилактика социальных рисков в системе образования;
4. оказание консультативной помощи все участникам образовательного процесса.

Работа психолога строилась в соответствии с перспективным планом и включала в себя следующие направления деятельности:

1. просветительскую, диагностическую, коррекционно-развивающую работу с учащимися (индивидуальную и групповую);
2. оказание психологической помощи родителям и педагогическому коллективу;
3. методическую работу.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС предполагает обеспечение развивающего характера образования.

Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами:

- систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;

- созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);

- созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

1.Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в 1-ом классе и при переходе из начального в среднее звено (5-ый класс).

2.Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

3.Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

4.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

5.Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

6.Выявление и поддержка одаренных детей.

7.Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Ожидаемые результаты психолого - педагогического сопровождения

1.Гармоничное социальное, личностное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся.

2.Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 учебном году учащихся с ограниченными возможностями в школе не было. В школе организована работа медицинского кабинета, медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с детской поликлиникой № 14. Осуществляется прием врача и медицинской сестры по установленному графику. Организованы все необходимые медицинские осмотры и диспансеризации согласно установленного порядка.

Кабинет врача и процедурный кабинет оснащены всем необходимым оборудованием и медикаментами.

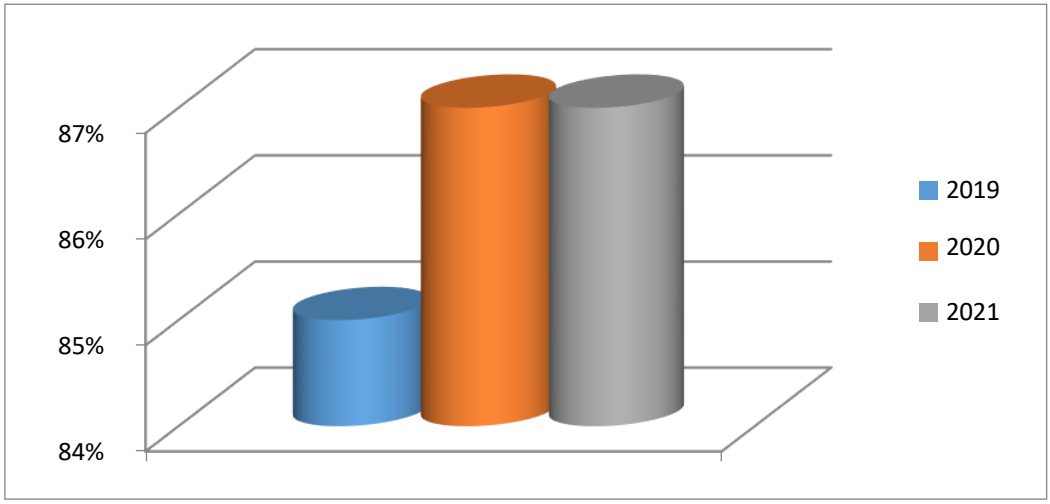
Отделение дополнительного образования детей и взрослых.

В ГБОУ СОШ № 50 созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, которое реализуется по 6 направленностям:

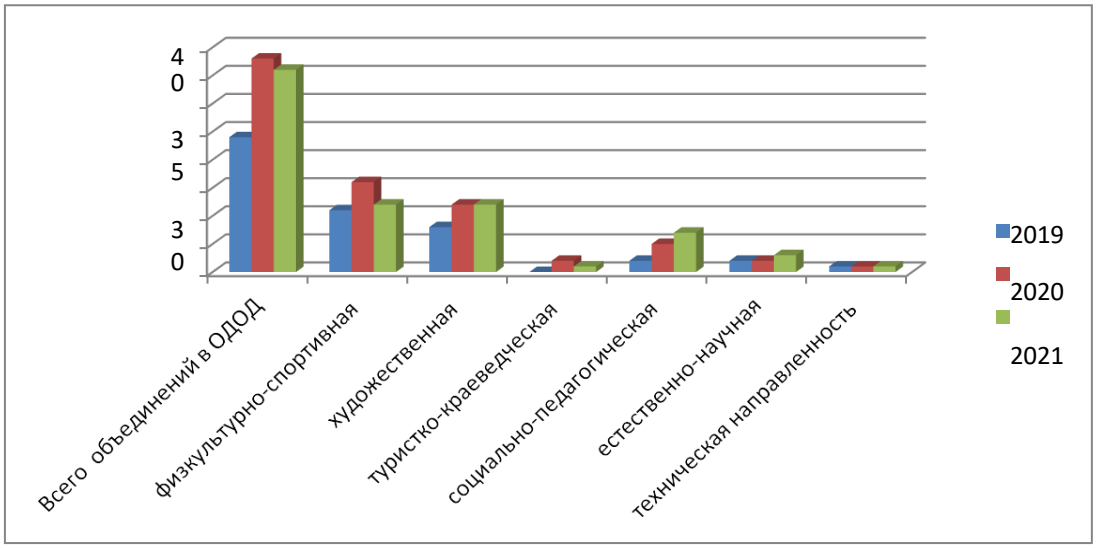
- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественно -эстетической;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической.

Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивать индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

Анализируя работу системы дополнительного образования, прежде всего, рассмотрим процент охвата детей школы дополнительным образованием, проведя сравнительный анализ за три последних года.



Из приведенного нами графика роста охвата детей дополнительным образованием видно, что из года в год идёт сохранение охвата детей дополнительным образованием нашей школы по сравнению с предыдущими годами, что говорит о положительной динамике развития системы дополнительного образования школы, несмотря на ограничения по наполняемости с 01.09.2021 г.



В данном графике видно, что в связи с социальными запросами происходит тенденция к

смещению акцентов в системе дополнительного образования в сторону интеграции дополнительного и общего образования, что, конечно же, будет способствовать обучению и воспитанию конкурентоспособный личности.

Оценивая работу дополнительного образования можно сделать вывод, что школа успешно выполняет поставленные перед ней задачи, в результате чего:

- увеличилось количество детских объединений различной направленности;
- усовершенствована система организации освоения дополнительных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий;
- разработаны инновационные программы дополнительного образования с учетом времени и потребностей обучающихся по всем направленностям;
- повысилась результативность творческой активности детей;
- возрос процент охвата детей дополнительным образованием. На перспективу школа ставит перед собой задачи:
- по возможности увеличить высокую результативность работы детских объединений естественно-научной, технической направленности;
- увеличить количество кружков, ориентируемых на практико-ориентируемый подход в обучении, а также способствующих интеграции дополнительного и общего образования;
- способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

Музей «Школа в портфеле»

Музей образовательного учреждения является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Цели работы музея:

- создание условий для формирования гражданского и национального самосознания обучающихся,
- использование средств музейной педагогики для воспитания творческой личности.

Основные принципами деятельности музея:

- принцип личностно-ориентированного подхода, позволяющий поддерживать процессы самопроявления, саморазвития, самореализации личности обучающегося,
- принцип самовыражения участников образовательного процесса.
- принцип научности, который позволяет достичь высокого уровня достоверности информации,
- принцип системности.

Музей организует свою работу на основе самоуправления. Работу музея направляет Совет музея, он организует собирательскую работу для пополнения и дальнейшего развития музея, учет и хранение существующих фондов, проводит экскурсии по экспозициям музея, разрабатывает план работы.

Работа с фондами:

- Количество единиц хранения: всего - 888, в т.ч. основной фонд - 696, вспомогательный – 192.

- Количество поступлений экспонатов за 2020-21 учебный год: всего 148, в т.ч. основной фонд – 122, вспомогательный – 26.

Научно-исследовательская работа:

- Начато исследование «Аспидная доска из школьного музея»,
- Начато исследование «Пионер-костюм»,
- Проведено исследование «Тихомировы - Столяровы. Военные судьбы ленинградцев»,
- Проведено исследование ««Коллекция колокольчиков из школьного музея».

Методическая работа:

- Участие в работе МО Дворца детского творчества Петроградского района,
- Участие в работе ГУМО Санкт-Петербургского дворца творчества юных.

Экспозиционная работа:

- Расширение экспозиции в связи установкой новых витрин, приобретенных с помощью депутатов МО «Петровский».

Выставочная работа:

- Городская выставка «Зеркало памяти», посвященная 76-ой годовщине Победы, организованная МВЦ «Россия – моя история» и ГБНОУ «Санкт-Петербургский дворец творчества юных» - предоставление на выставку 8 экспонатов школьного музея,
- Выставка одного экспоната «Деревянный портфель 1930-х годов» - в школьном музее,
- Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек» из коллекции Т.Б.Долотовой, мамы ученика 2Б - в школьном музее

Участие во всероссийских, районных и городских конкурсах, конференциях:

- VII Всероссийская научно-практическая конференция «Современные стратегии чтения и понимания текста различной функциональности» на базе ГБОУ СОШ №47 - выступление заведующего музеем,
- Городской конкурс музейных технологий «Педагогический музей: пространство инноваций 2020-2021» для педагогов и руководителей школьных музеев - 1 место;
- Всероссийские краеведческие чтения юных краеведов-туристов в секции «Школьные музеи» - диплом лауреата (2 место),
- Городской межмузейный проект исследовательской деятельности учащихся «Музей открывает фонды» в музее А.А. Ахматовой - диплом 1 степени,
- Районная научно-практическая конференция школьников Петроградского района «На Петроградской стороне» - 2 место,
- Районный этап XIII городского конкурса юных экскурсоводов музеев образовательных организаций Санкт-Петербурга - 4 место,
- Акция Отдела образования Петроградского района, ДДТ Петроградского района и гимназии №70 «Марш ополченцев» - съемки и монтаж видеоролика,
- Акция Отдела образования Петроградского района, ДДТ Петроградского района, Совета ветеранов Петроградского района «Петроградский район в годы блокады» - съемки и монтаж видеоролика.

Публикации в прессе:

- Публикации о работе музея на сайте и в газете МО «МО «Петровский»;
- Публикации о работе музея на сайте ГБОУ СОШ №50.

Экскурсионно-массовая работа:

- Подготовка экскурсии по Пионерской улице,
- Экскурсия по музею для отдельных родителей и гостей школы.

Оценка системы управления образовательной организации

В основу образовательной организации положена четырехуровневая организационная структура управления ГБОУ СОШ №50, включающая службы организации и сопровождения образовательного процесса.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления

- условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации»", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ, министерства общего и профессионального образования Свердловской области, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми

целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет Учреждения, педагогический совет, органы самоуправления обучающихся - Ученический Совет.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегическихзадач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на

другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно- функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета школы. В структуре администрации школы появляются новые фигуры - психолог, логопед и др. с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников и возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно- воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей ГПД и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно- исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров идр.

Уровень учащихся. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения.

Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и учащиеся.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на совет

учреждения, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развито ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями)учащихся. В школе работает выборный совет родителей, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский совет. В системе проводятся совместные заседания совета учреждения и председателей родительских советов классов. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Выводы: Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка кадрового обеспечения

Для обеспечения высокого качества общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики

требуется, в том числе, совершенствование условий и организации обучения в общеобразовательных организациях .Одним из условий успешной реализации основных и дополнительных образовательныхпрограмм школы является кадровая обеспеченность.

Актуальным становится необходимость непрерывного совершенствования профессиональных качеств работников образования, предусматривающего повышение эффективности работы с педагогическими кадрами как начального этапа системы повышения квалификации учителей. Поиски новых путей и средств обновления методов, принципов, содержания, характера управления школой ориентированы на творческую инициативу педагогического коллектива и каждого учителя. Работа с педагогами в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше педагогический работник удовлетворен своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед руководителем образовательной организации стоит задача помочь учителю активизировать его профессиональную подготовку. Чтобы содержание работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности педагога, работа в нашей школе планируется с учетом профессиональных затруднений каждого педагогического работника. Ее планированию предшествует глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на ростпедагогического и профессионального мастерства учителя.

Под работой с педагогическими кадрами в образовательной организации нами понимается деятельность руководителя образовательной организации, его заместителей, руководителей предметных методических объединений с учителями, по повышению их профессиональной компетентности, педагогического мастерства, квалификации, по сплочению работоспособного, конкурентоспособного коллектива, обеспечивающего функционирование школы на инновационнойоснове с широким использованием передовых идей передового педагогического опыта как отечественной, так и зарубежной школы.

Основными направлениями системы работы с педагогическими кадрами в нашей школе являются:

- создание условий для непрерывного профессионального мастерства учителя;
- подготовка учителей к активному участию в инновационной деятельности;
- создание условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- анализ, координация и коррекция работы учителей по проблемам образовательной деятельности школы.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в школе. Поэтому залог успешной работы

– это тесный контакт с учителями, четкое представление об их творческих возможностях, человеческих качествах, интересах, стремлениях, профессиональных трудностях и оказание учителю необходимой помощи. Главное в работе с педагогическими кадрами – оказание реальной, действенной, своевременной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений, необходимых для современного педагога, его свойств, качеств личности. Поэтому работа по созданию Лаборатории профессионального развития педагога является действенным способом реализации поставленных перед администрацией

школы задач по повышению педагогического мастерства педагогических работников.

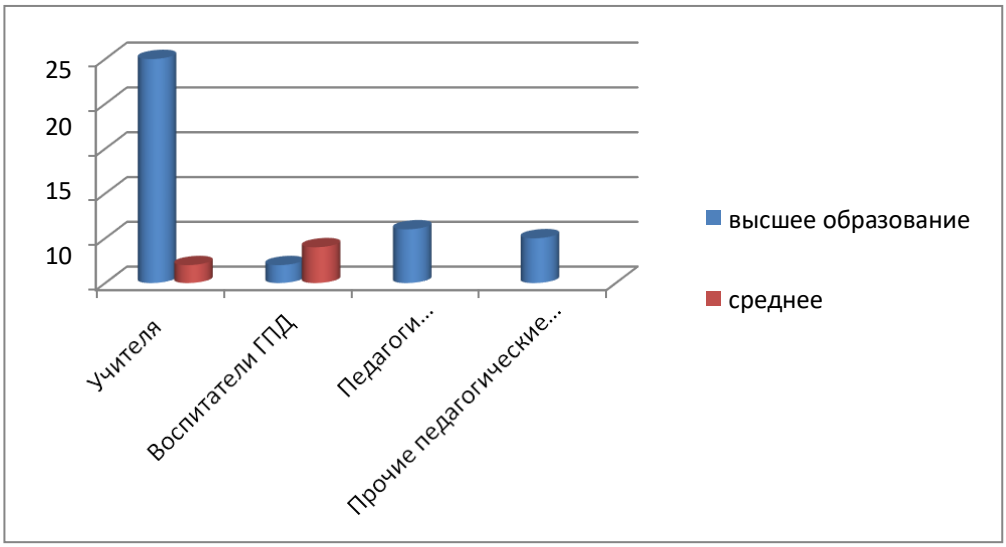
Работа административного состава школы с педагогическими кадрами в образовательной организации способствует решению актуальной проблемы повышения квалификации учителей, а именно:

- быстрой и качественной подготовке учителя к управлению инновационными процессами, вызванными модернизацией российского образования;
- обучению без отрыва от основного места работы и возможности непосредственного использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- возможности учета информационных потребностей учителей;
- реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения учителей;

На начало 2021 учебного года в педагогическом коллективе школы работает – 44 человека.

В его составе работают: учителя-предметники, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования, так же в школе работает педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности. Педагогический коллектив школы - стабильный, профессионально зрелый. В его составе работают:

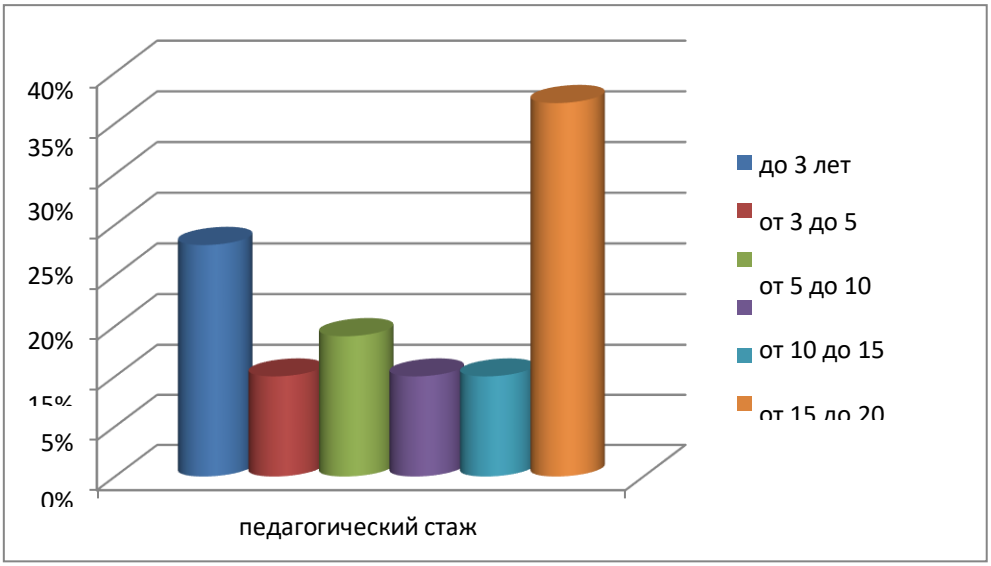
по уровню образования



Как видно из диаграммы 90% педагогического состава школы имеют высшее образование.

На сегодняшний момент в школе так же работает учитель имеющий ученую степень -это преподаватель Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов.

по педагогическому стажу работы



Повышение квалификации педагогических кадров

	Всего	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Аттестованы на соответствие	Не подлежат аттестации	За 5 лет аттестованы с первой на высшую	За 5 лет аттестованы с высшей на первую	За 5 лет впервые аттестованы на первую	За 5 лет повторно аттестованы на первую
Директор и его заместители, имеющие пед. нагрузку	4	0	2	0	2	0	1	0	1
Учителя (без зам.дир.)	26	5	10	2	9	0	2	2	7
Воспитатели ГПД	8	2	2	0	4	0	0	1	2
Педагоги доп. образования	16	1	5	1	9	0	0	0	5
Прочие педагогические работники (без зам.дир.)	5	0	2	1	2	0	0	0	2
ИТОГО	**59**	**8**	**21**	**4**	**26**	**0**	**3**	**3**	**17**

По результатам внутришкольной диагностики педагогических работников школы, выявлены следующие профессиональные дефициты:

- профессиональное выгорание;
- трудности взаимодействия с учащимися;
- трудности в выборе форм и методов обучения;
- трудности в оптимизации решения педагогических проблем.

В ходе выявленных дефицитов намечены предложения по организации курсов повышения квалификации: темы; проблемные модули; организационные вопросы:

«Эмоциональное выгорание педагогов. Профилактика и способы преодоления»;

«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»

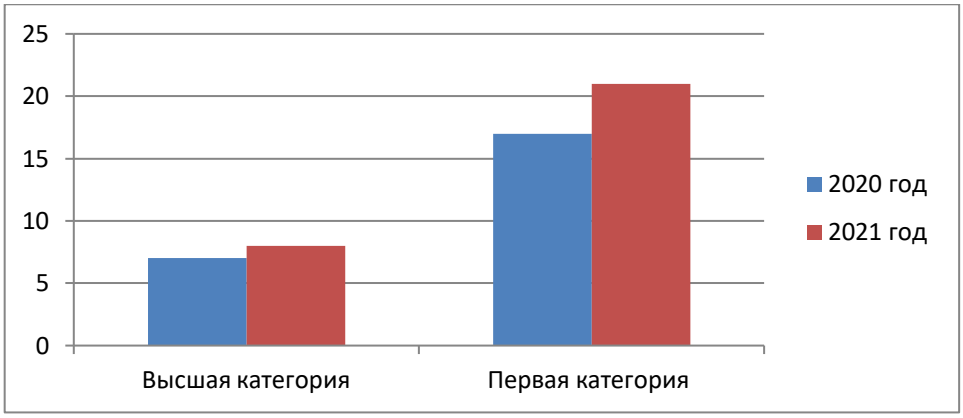
«Подготовка к школе. Нейропсихологический подход»

«Особенности подготовки к ВПР в рамках мониторинга качества образования (по предметам)

«Педагог дополнительного образования: современные подходы к образовательной

деятельности».

Квалификация педагогов ГБОУ СОШ № 50



Происходит увеличение процента педагогов, имеющих квалификационную категорию, снижается процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

В школе работают сотрудники, имеющие награды:

- ✓ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 8 человек;
- ✓ Почётная грамота Министерства образования и науки РФ» - 1 человек;
- ✓ Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек;
- ✓ «Отличник физической культуры и спорта» - 1 человек.

Инновационная деятельность ОУ

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

Направления

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

1. организация интеллектуально – творческой работы учителей,
2. организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
3. работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

В педагогическом коллективе в течение года изучаются, накапливаются и внедряются в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Большое внимание уделялось формированию коллектива учащихся.

В течение года проводился и проводится ряд психологических исследований педагогом-психологом.

Опыт внедрения ФГОС показывает, что, в целом, концептуальные идеи актуальны и востребованы современной образовательной системой.

Метод проекта - один из основных современных активных инновационных методов обучения.

Игровые технологии (деловые игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры и др.) – учителя начальных классов и учитель -психолог.

Здоровьесберегающие технологии – весь спектр базовых предметов 1 и 2 ступени обучения.

В школе происходит модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса: был введен обязательный образовательный минимум по основным предметам, также создан Методический совет школы и Педагогический консилиум.

В этом году создан новый профильный класс по гуманитарно- правовому направлению. Учителя школы повысили квалификацию по курсу «Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС».

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе создана и активно функционирует система обеспечения информационной прозрачности и доступности образовательного процесса:

• «Электронный дневник»
• Электронный журнал
• Наличие школьного сайта

В настоящее время все ПК объединены в единую локальную сеть, что позволяет использовать ресурсы Интернета, как во время урока, так и во внеклассной работе.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий используются:

• Компьютеры –100;
• Моноблоки –2;
• Мультимедийные проекторы –19;
• Интерактивные доски –16;
• МФУ –13.

Общие сведения о библиотеке:

Библиотека состоит из двух помещений: абонемента с функцией читального зала и хранилища учебников.

Объём основного фонда на 31.12.2021 года -13401 экземпляров.

Объём учебного фонда на 31.12.2021 года –11814 экземпляра:

(фонд пополнился новыми учебниками и учебными пособиями по ФГОС для 1 - 11 классов).

Объем учебных пособий – 140 экземпляров;

Художественная литература – 1587 экземпляров;

Работник -1, ставка -1,5

График работы понедельник – пятница с 10.00 до 17.00.

Вывод: На конец отчетного года число пользователей библиотеки составило 434 человек.

В работе с учебным фондом приоритетным направлением было приобретение учебников и учебных пособий частично для 5,6,7,8 и 9 классов по новым стандартам. Для этого был изучен Федеральный перечень учебников, из которого и были взяты учебники, продолжающие линию «Просвещении». Была проведена диагностика обеспеченности учебниками учащихся 5-11 классов и заменены учебники предыдущих лет издания на новые. Таким образом, все учащиеся школы с 1 по 11 класс обеспечены учебниками на 100%. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала,

иллюстративно-наглядный материал, ТСО). Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой.

Библиотечный фонд Школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям.

Оценка качества материально-технической базы

В школе созданы все необходимые материально - технические условия для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Все помещения школы оснащены новым современным оборудованием.

В школе создана и активно функционирует система обеспечения информационной прозрачности и доступности образовательного процесса, в школе ведется электронный документооборот ЕСЭД, АИСУ «ПараГраф-Движение», АИСУ «Кадры», база данных «Метрополитена», база данных по профилактике правонарушений и безнадзорности «Торис», база данных по организации бесплатного питания АРМ «Соцпитание», «Электронные журналы», «Электронный дневник» АИС «Государственная итоговая аттестация». В школе работает единая система СКУД, оповещение родителей по всем направлениям ИС, система работы с аттестатами, сопряженная с ФИС ФРДО. Материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии.

Вывод: настоящие показатели соответствуют поставленной цели и задачам, реализуемым в программе развития . Но в тоже время есть направления в работе, требующие коррекции и конкретизации в рамках новой программы развития, которые предложены в национальном проекте «Образование»:

- совершенствовать содержание и технологии образования;
- обеспечить включенность педагогов в национальную систему учительского роста педагогических работников;
- вовлекать в различные формы поддержки и сопровождения педагогов в возрасте до 30

лет в первые годы работы;

- внедрять новые методы обучения и воспитания для повышения качества образования на всех уровнях обучения для учащихся с разными возможностями и потребностями;

- предоставлять возможности освоения ООП по индивидуальным учебным планам, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими ДОП и ППО;

- совершенствовать информационную среду школы с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- совершенствовать систему оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

-формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

В 2021 году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о

деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
-мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в

том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально- психологический службы, социального заказа и т.д.

В основу системы управления образовательной организации положена четырехуровневая организационная структура управления ГБОУ СОШ №50, включающая службы организации и сопровождения образовательного процесса.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления – условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации»", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ, Министерства общего и профессионального образования, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся и их родители/ законные представители.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет Учреждения, педагогический совет, органы самоуправления учащихся – Совет учащихся, Совет родителей.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень –Методический совет школы. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений и председатели предметных комиссий. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно- функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей.

Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета школы. В структуре администрации школы появляются новые фигуры - психолог, логопед и др. с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников и возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно- воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования и прочие педагогические работники. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно- исследовательских, проектных групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров, скрининг и модульных педагогических советов.

Уровень учащихся. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения. Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и учащиеся.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на совет учреждения, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей/ законных представителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развито ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный родительский совет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а

в каждом классе - классный родительский совет. В системе проводятся совместные заседания совета учреждения и председателей советов родителей классов. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

• создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

• достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;

• формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Выводы:

Самообследование ГБОУ СОШ № 50 показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем в работе школы сохраняются проблемы, наличие которых позволяет говорить о том, что темпы изменений и образовательные результаты не в полной мере удовлетворяют административный состав.

Исходя из этих проблем, можно выделить цель работы школы и задачи на 2022 год:

Цель работы школы:

Продолжить работу по созданию благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образования, раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

Задачи школы:

1. Обеспечить внедрение и реализацию ФГОС 1, 5 классов.
2. Повысить качество образования через выстраивание системы индивидуальной работы с учащимися.
3. Обеспечить реализацию плана работы по подготовке к ГИА для достижения высоких показателей
4. Совершенствовать работу, направленную на развитие индивидуальных способностей учащихся при подготовке к предметным олимпиадам.
5. Обеспечить внедрение современных форм воспитательной деятельности, направленных на организацию работы по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся, продолжить реализацию комплекса ГТО.
6. Активизировать ИКТ-компетентность педагогов для позиционирования собственного передового опыта и в учебно-воспитательной деятельности с учащимися.
7. Продолжить работу по результативному участию педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.