

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50  
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

<b>Рассмотрено</b> на заседании методического совета Протокол № 4 от «18» июня 2023года	<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом ГБОУ СОШ №50 Протокол № 10 от «20» июня 2023года	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор ГБОУ СОШ № 50 _____ М.И.Зомитева Приказ № 164 от «20 » июня 2023 года
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1421585)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

Подписано цифровой подписью: М.И.Зомитева  
DN: cn=М.И.Зомитева, o=Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №50 Петроградского  
района, email=school.50.spb@gmail.com, c=RU

**Санкт-Петербург 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50, разработана в соответствии с требованиями:**

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (далее – обновленные ФГОС)
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. № 992;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 в редакции от 28.09.2020 г. (Далее – СанПиН2.4.3648- 20);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21);
- Приказа «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию №829-р от 19.04.2022 г.
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50 (78№001569), регистрационный №14 от 13 января 2012г.
- Свидетельства о государственной аккредитации Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50 (серия 78А01 № 0000311), регистрационный № 971 от 15 июня 2015г.
- Образовательной программы начального общего образования

Государственного

бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50 Петроградского района Санкт-Петербурга, принятой педагогическим советом ГБОУ СОШ № 50, протокол №10 от 20.06.2023 г.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

##### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

##### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *andi but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.



Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов

словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 4 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

#### *Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### 2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### 3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### 5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### 6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### 7) ценности научного познания:



- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 *классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... I sit.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

##### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм

речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).



## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;  
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;  
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*toplay – aplay*).

### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

## **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Приветствие\знакомство	3	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
1.2	Моя семья	11	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
1.3	Мой день рождения	4	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
1.4	Моя любимая еда	5	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	6	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
2.2	Любимые занятия	2	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
2.3	Мой питомец	4	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>

2.4	Выходной день	3	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
2.5	Обобщение и контроль	2	1	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3.Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя школа	2	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
3.2	Мои друзья	2	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
3.3	Моя малая родина (город, село)	5	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
3.4	Обобщение и контроль	2	1	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>

4.3	Литературные персонажи детских книг	4	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	4	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
4.5	Обобщение и контроль	4	1	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
Итого по разделу		15			
<b>Название модуля</b>					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.Мир моего «я»</b>					
1.1	Моя семья	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.2	Мой день рождения	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.3	Моя любимая еда	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 2.Мир моих увлечений</b>					
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.2	Мой питомец	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.3	Любимые занятия	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.4	Любимая сказка	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.5	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.6	Каникулы	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.2	Моя школа	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.3	Мои друзья	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.5	Дикие и домашние животные	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.6	Погода	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.8	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.Мир моего «я»</b>					
1.1	Моя семья	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.2	Мой день рождения	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.3	Моя любимая еда	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 2.Мир моих увлечений</b>					
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.2	Мой питомец	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.5	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК



					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.6	Каникулы	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.4	Моя малая родина	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.5	Путешествия	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.6	Дикие и домашние животные	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.8	Покупки	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.9	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
1	Тема 1. Мир моего «я» Знакомство (приветств ие и прощание)	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
4	Моя семья (представл ям свою семью)	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
5	Моя семья (члены	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>

	семьи, этикет знакомства )				
6	Моя семья (описание родственни ков: внешность)	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
7	Моя семья (описание родственни ков: характер)	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
8	Моя семья (наши увлечения)	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
9	Моя семья (знакомств о с семьёй друга)	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
10	Мой дом/кварт ра (названия комнат, предметы интерьера)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/conspect/154014/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/conspect/154014/</a>
11	Мой	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/conspect/154014/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/conspect/154014/</a>

	дом/квартира (расположение предметов в доме)				
12	Мой дом/квартира (Описание дома, квартиры)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/conspect/154014/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/conspect/154014/</a>
13	Мой дом/квартира (Дом, квартира мечты)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/conspect/154014/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/conspect/154014/</a>
14	Мой дом/Моя комната (Моё любимое место в доме)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/conspect/154014/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/conspect/154014/</a>
15	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
16	Мой день	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>

	рождения (идеи для праздника)				<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
17	День рождения моего друга (пишем поздравите льную открытку)	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
18	День рождения ( Подарки)	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
19	Моя любимая еда	1	0	0	[[ <a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a> ]]
20	Любимая еда моей семьи	1	0	0	[[ <a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a> ]]
21	Популярна я еда в России	1	0	0	[[ <a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a> ]]
22	Любимая еда на праздниках . День рождения и Новый Год	1	0	0	[[ <a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a> ]]

23	Любимая еда моих друзей	1	0	0	[[ <a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a> ]]
24	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
25	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
26	Тема 2. Мир моих увлечений. Мой любимый цвет.	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
27	Мои любимые игрушки	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/conspect/145579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/conspect/145579/</a>
28	Любимые игрушки моей семьи	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/conspect/145579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/conspect/145579/</a>
29	Мои любимые игрушки (описание)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/conspect/145579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/conspect/145579/</a>
30	Игрушки моих	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/conspect/145579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/conspect/145579/</a>

	друзей и одноклассников				
31	Игрушки детей из разных стран	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/conspect/145579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/conspect/145579/</a>
32	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
33	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
34	Мой питомец (описание, любимые занятия)	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
35	Питомец моего друга	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
36	Выходной день с	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>



	семьёй				
37	Идеи для выходного дня	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
38	Летний отдых моей мечты	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
39	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
40	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
41	Тема 3. Мир вокруг меня. Моя школа/Мои принадлежности	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
42	Моя школа (мои любимые предметы)	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
43	Мои друзья (имя, возраст,	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>

	страна, город)				
44	Мои друзья (выходные с другом)	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
45	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
46	Моя малая Родина: город/село (традицион ная еда)	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
47	Мир вокруг меня. (Времена года. Любимое время года)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/Предметы/lesson/5076/conspect">resh.edu.ru&gt;Предметы&gt;lesson/5076/conspect</a>
48	Мир вокруг меня.(Люб имое время года моих одноклассн иков)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/Предметы/lesson/5076/conspect">resh.edu.ru&gt;Предметы&gt;lesson/5076/conspect</a>

49	Мир вокруг меня. (Одеваемся по погоде)	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru/Предметы/lesson/5076/conspect">resh.edu.ru&gt;Предметы&gt;lesson/5076/conspect</a>
50	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
51	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
52	Повторение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
53	Тема 4 Родная страна и страны изучаемого языка (столицы)	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
54	Страны изучаемого	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>

	языка (Великобритания)				
55	Детский фольклор (сказки и песни)	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
56	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой и персонажами)	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
57	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
58	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонаже	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>

	й)				
59	Моя любимая сказка (главный герой)	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
60	Праздники родной страны	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
61	Праздники родной страны	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
62	Праздники страны изучаемого языка	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
63	Праздники страны изучаемого языка	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
64	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>

65	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
66	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
68	Обобщение изученного материала	1	0	0	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/583">https://edu.skysmart.ru/homework/new/583</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тема 1. «Мир моего я» Моя семья (рассказ о своей семье)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f445692">https://m.edsoo.ru/7f445692</a>
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44594e">https://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f445692">https://m.edsoo.ru/7f445692</a>
4	Моя семья (родословная семьи)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f445692">https://m.edsoo.ru/7f445692</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f445692">https://m.edsoo.ru/7f445692</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f445692">https://m.edsoo.ru/7f445692</a>
5	Моя семья (моё детство)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f445692">https://m.edsoo.ru/7f445692</a>
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4465b0">https://m.edsoo.ru/7f4465b0</a>
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446b1e">https://m.edsoo.ru/7f446b1e</a>
8	Моя любимая еда. Любимая еда моих друзей	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f445dcc">https://m.edsoo.ru/7f445dcc</a>
9	Любимая еда моих и одноклассников (мой школьный обед)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446416">https://m.edsoo.ru/7f446416</a>
10	Любимая еда в моей семье	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446416">https://m.edsoo.ru/7f446416</a>

11	Мой распорядок дня (будний день)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446272">https://m.edsoo.ru/7f446272</a>
12	Мой распорядок дня (выходной день)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44741a">https://m.edsoo.ru/7f44741a</a>
13	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446fd8">https://m.edsoo.ru/7f446fd8</a>
14	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446fd8">https://m.edsoo.ru/7f446fd8</a>
15	Повторение по теме « Мир моего я»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447942">https://m.edsoo.ru/7f447942</a>
16	Тема 2 Мир моих увлечений (мои любимые игрушки)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447ae6">https://m.edsoo.ru/7f447ae6</a>
17	Мои любимые игры и соревнования	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447ea6">https://m.edsoo.ru/7f447ea6</a>
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44807c">https://m.edsoo.ru/7f44807c</a>
19	Мой питомец. (питомцы моих друзей)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448202">https://m.edsoo.ru/7f448202</a>
20	Мои увлечения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44852c">https://m.edsoo.ru/7f44852c</a>
21	Увлечения моих друзей	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448996">https://m.edsoo.ru/7f448996</a>
22	Что люблю делать я и мои друзья	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448d10">https://m.edsoo.ru/7f448d10</a>
23	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448d10">https://m.edsoo.ru/7f448d10</a>
24	Любимые мультфильмы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44852c">https://m.edsoo.ru/7f44852c</a>



25	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4494b8">https://m.edsoo.ru/7f4494b8</a>
26	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4494b8">https://m.edsoo.ru/7f4494b8</a>
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ce6a">https://m.edsoo.ru/7f44ce6a</a>
28	Любимые сказки моих друзей	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44d158">https://m.edsoo.ru/7f44d158</a>
29	Любимые сказки детей в России и других странах	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44d158">https://m.edsoo.ru/7f44d158</a>
30	Выходной день с моей семьей (в парке)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448eb4">https://m.edsoo.ru/7f448eb4</a>
31	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448eb4">https://m.edsoo.ru/7f448eb4</a>
32	Как я и мои друзья провели выходной день	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448eb4">https://m.edsoo.ru/7f448eb4</a>
33	Мои любимые занятия в каникулы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448eb4">https://m.edsoo.ru/7f448eb4</a>
34	Каникулы с моей семьей	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448eb4">https://m.edsoo.ru/7f448eb4</a>
35	Как провели каникулы мои друзья	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44930a">https://m.edsoo.ru/7f44930a</a>
36	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449666">https://m.edsoo.ru/7f449666</a>
37	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449666">https://m.edsoo.ru/7f449666</a>
38	Тема 3 « Мир вокруг меня» Моя квартира/дом (комнаты в моей	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449800">https://m.edsoo.ru/7f449800</a>

	квартире)				
39	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4499a4">https://m.edsoo.ru/7f4499a4</a>
40	Моя квартира/дом (описание дома)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4499a4">https://m.edsoo.ru/7f4499a4</a>
41	Моя комната ( описание комнаты)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449c6a">https://m.edsoo.ru/7f449c6a</a>
42	Моя школа (школьные принадлежности)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449e22">https://m.edsoo.ru/7f449e22</a>
43	Моя школа (любимые предметы)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449e22">https://m.edsoo.ru/7f449e22</a>
44	Моя школа (правила поведения)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449fc6">https://m.edsoo.ru/7f449fc6</a>
45	Моя школа (мои одноклассники, друзья)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a19c">https://m.edsoo.ru/7f44a19c</a>
46	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a778">https://m.edsoo.ru/7f44a778</a>
47	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a930">https://m.edsoo.ru/7f44a930</a>
48	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44bb96">https://m.edsoo.ru/7f44bb96</a>
49	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44bd6c">https://m.edsoo.ru/7f44bd6c</a>
50	Дикие и домашние животные	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44aae8">https://m.edsoo.ru/7f44aae8</a>
51	Дикие и домашние животные (описание животного)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44aae8">https://m.edsoo.ru/7f44aae8</a>

52	Погода. Времена года	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44b344">https://m.edsoo.ru/7f44b344</a>
53	Погода. Времена года	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44b6aa">https://m.edsoo.ru/7f44b6aa</a>
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c0b4">https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</a>
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c0b4">https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</a>
56	Моя родная страна	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c276">https://m.edsoo.ru/7f44c276</a>
57	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c276">https://m.edsoo.ru/7f44c276</a>
58	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c5fa">https://m.edsoo.ru/7f44c5fa</a>
59	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c7e4">https://m.edsoo.ru/7f44c7e4</a>
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44cab4">https://m.edsoo.ru/7f44cab4</a>
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44cc80">https://m.edsoo.ru/7f44cc80</a>
62	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1	0	0	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f44cc80">https://m.edsoo.ru/7f44cc80</a>
63	Праздники родной страны	1	0	0	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f44d8f6">https://m.edsoo.ru/7f44d8f6</a>
64	Праздники стран изучаемого языка	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44dc70">https://m.edsoo.ru/7f44dc70</a>
65	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a>
66	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a>
67	Повторение изученного материала	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a>
68	Повторение изученного материала	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тема 1 « Мир моего я» Моя семья (члены семьи)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e832">https://m.edsoo.ru/7f44e832</a>
2	Моя семья (описание внешности)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ef8a">https://m.edsoo.ru/7f44ef8a</a>
3	Моя семья (описание характера)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ef8a">https://m.edsoo.ru/7f44ef8a</a>
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44f7e6">https://m.edsoo.ru/7f44f7e6</a>
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44fa5c">https://m.edsoo.ru/7f44fa5c</a>
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45002e">https://m.edsoo.ru/7f45002e</a>
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4501b4">https://m.edsoo.ru/7f4501b4</a>
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450330">https://m.edsoo.ru/7f450330</a>
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450330">https://m.edsoo.ru/7f450330</a>
10	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450330">https://m.edsoo.ru/7f450330</a>
11	Мой день (домашние обязанности)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451258">https://m.edsoo.ru/7f451258</a>

12	Мой день (распорядок дня)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450a56">https://m.edsoo.ru/7f450a56</a>
13	Мой день (выходной день)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450bdc">https://m.edsoo.ru/7f450bdc</a>
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451406">https://m.edsoo.ru/7f451406</a>
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451406">https://m.edsoo.ru/7f451406</a>
16	Тема 2 « Мир моих увлечений» Любимая игрушка, игра	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451816">https://m.edsoo.ru/7f451816</a>
17	Выбираем подарок другу, однокласснику	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451816">https://m.edsoo.ru/7f451816</a>
18	Мой питомец (описание)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451dac">https://m.edsoo.ru/7f451dac</a>
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450a56">https://m.edsoo.ru/7f450a56</a>
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450a56">https://m.edsoo.ru/7f450a56</a>
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450a56">https://m.edsoo.ru/7f450a56</a>
22	Занятия спортом (виды спорта)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451f46">https://m.edsoo.ru/7f451f46</a>
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a>
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a>
25	Выходной день (занятия в свободное время)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4529e6">https://m.edsoo.ru/7f4529e6</a>

26	Выходной день (планы на выходной день)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f452c8e">https://m.edsoo.ru/7f452c8e</a>
27	Выходной день (куда можно сходить)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f452c8e">https://m.edsoo.ru/7f452c8e</a>
28	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4530bc">https://m.edsoo.ru/7f4530bc</a>
29	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f452108">https://m.edsoo.ru/7f452108</a>
30	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a>
31	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a>
32	Повторение по теме» Мир моих увлечений»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a>
33	Тема 3 « Мир вокруг меня» Моя комната (что есть в моей комнате)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f453422">https://m.edsoo.ru/7f453422</a>
34	Мой дом (местоположение)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4535da">https://m.edsoo.ru/7f4535da</a>
35	Моя школа (мой школьный день)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8350fe8e">https://m.edsoo.ru/8350fe8e</a>
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8350fe8e">https://m.edsoo.ru/8350fe8e</a>
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8350ffec">https://m.edsoo.ru/8350ffec</a>
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8350ffec">https://m.edsoo.ru/8350ffec</a>
39	Мои друзья (описание внешности)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351026c">https://m.edsoo.ru/8351026c</a>

40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835103d4">https://m.edsoo.ru/835103d4</a>
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512080">https://m.edsoo.ru/83512080</a>
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835121d4">https://m.edsoo.ru/835121d4</a>
43	Моя малая родина (праздники)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351230a">https://m.edsoo.ru/8351230a</a>
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512472">https://m.edsoo.ru/83512472</a>
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512648">https://m.edsoo.ru/83512648</a>
46	Дикие животные (места обитания)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835113b0">https://m.edsoo.ru/835113b0</a>
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511568">https://m.edsoo.ru/83511568</a>
48	Дикие животные	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835113b0">https://m.edsoo.ru/835113b0</a>
49	Погода в разных частях мира	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351109a">https://m.edsoo.ru/8351109a</a>
50	Времена года (месяцы)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83510eb0">https://m.edsoo.ru/83510eb0</a>
51	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835116ee">https://m.edsoo.ru/835116ee</a>
52	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511a40">https://m.edsoo.ru/83511a40</a>
53	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a>



54	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a>
55	Повторение по теме» Мир вокруг меня»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a>
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835131d8">https://m.edsoo.ru/835131d8</a>
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513426">https://m.edsoo.ru/83513426</a>
58	Родная страна и страны изучаемого языка ( праздники)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351394e">https://m.edsoo.ru/8351394e</a>
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835135de">https://m.edsoo.ru/835135de</a>
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a>
61	Родная страна и страны изучаемого языка (описание литературных героев)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835137aa">https://m.edsoo.ru/835137aa</a>
62	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513426">https://m.edsoo.ru/83513426</a>
63	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513c50">https://m.edsoo.ru/83513c50</a>
64	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835149fc">https://m.edsoo.ru/835149fc</a>
65	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a>
66	Контроль по теме «Родная страна и страны	1	1	0	Библиотека ЦОК

	изучаемого языка»				<a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a>
67	Повторение изученного материала	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a>
68	Повторение изученного материала	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **2 КЛАСС**

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь, 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Издательство "Просвещение".

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений, 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Издательство "Просвещение".

Юшина Д.Г. Английский язык. Грамматический тренажёр, 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Издательство "Просвещение".

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковое портфолио, 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Издательство "Просвещение".

#### **3 КЛАСС**

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь, 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Издательство "Просвещение".

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник

упражнений, 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Издательство "Просвещение".

Юшина Д.Г. Английский язык. Грамматический тренажёр, 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Издательство "Просвещение".

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковое портфолио, 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Издательство "Просвещение".

#### 4 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь, 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Издательство

"Просвещение".

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений, 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Издательство "Просвещение".

Юшина Д.Г. Английский язык. Грамматический тренажёр, 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Издательство "Просвещение".

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковое портфолио, 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Издательство "Просвещение".

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### 2 КЛАСС

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя,

2 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций.

Издательство "Просвещение".

3 КЛАСС

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя,

3 класс.

Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Издательство

"Просвещение".

4 КЛАСС

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя,

4 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций.

Издательство "Просвещение".

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

2 КЛАСС

Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»):

<http://old.prosv.ru/umk/spotlight>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>

Skysmart Класс: <https://edu.skysmart.ru/homework/new/583>

3 КЛАСС

Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»):

<http://old.prosv.ru/umk/spotlight>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/11/3/>

Skysmart Класс: <https://edu.skysmart.ru/homework/new/584>

4 КЛАСС

Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»):

<http://old.prosv.ru/umk/spotlight>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/11/4/>

Skysmart Класс: <https://edu.skysmart.ru/homework/new/585>

