

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50  
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<b>Рассмотрено на заседании методического совета Протокол № 4 от «18» июня 2023года</b>	<b>ПРИНЯТО Педагогическим советом ГБОУ СОШ №50 Протокол № 10 от «20» июня 2023года</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ № 50 _____ М.И.Зомитева Приказ № 164 от «20 » июня 2023 года</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета « Английский язык»  
для обучающихся 11 классов**

**Количество часов по учебному плану -102**

Подписано цифровой подписью: М.И.Зомитева  
DN: сп=М.И.Зомитева, о=Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №50 Петроградского  
района, email=school.50.spb@gmail.com, c=RU

**Санкт-Петербург**

**2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету « Английский язык» среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50, разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «География», «ОБЖ», «Обществознание».
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2022г №1014 (далее ФГОС среднего общего образования).
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 №115;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.09.2022.№ 858;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 № 8 (далее СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм Санпин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПин 1.2.3685-21);
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию №829-р от 19.04.2022 г.
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 (78№001569), регистрационный № 14 от 13 января 2012 г.
- Свидетельством о государственной аккредитации Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 (серия 78А01 № 0000311), регистрационный № 971 от 15 июня 2015 г.
- Образовательной программы среднего общего образования Государственного

бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50 Петроградского района Санкт-Петербурга, принятой педагогическим советом ГБОУ СОШ № 50, протокол №10 от 20.06.2023 г.

### **Цели и задачи:**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

### ***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен***

### **Иметь представление о:**

- значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения;
- глобализации, антиглобалистском движении;
- о социокультурном портрете стран, изучаемого языка;
- культурном и историческом наследии англо - говорящих стран;
- разных типах образования США и России;
- современных технологиях (нанотехнологии, генно-модифицированные продукты)

### **знать / понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь:**

#### ***говорение:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;
- оказать помощь англо - говорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии) в пределах изученной тематики.

***аудирование:***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение:***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь:***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**иметь опыт:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

- - Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»

**Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

- Выпускник научится:
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные** планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится: Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету,
  - письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;  
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;  
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as
- ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

#### Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## Содержание учебного курса

- Взаимоотношения в семье;
- Межличностные отношения с друзьями;
- Ответственность;
- Опасность;
- Жизнь в городе;
- Общение. СМИ;
- Планы на будущее;
- Путешествия.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ СОШ № 50 Петроградского района г. Санкт-Петербург отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 11 классе из расчета 3 учебных часа в неделю

### Список литературы

- 1 УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, Б. Оби и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2021.
2. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2011г.
3. Spotlight 11.Test Booklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2021.
4. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2021.
5. Сборники для подготовки к ЕГЭ.
6. Двухязычные словари.

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Модуль 1. Взаимоотношения	12
2	Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	11
3	Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	11
4	Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	11
5	Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	11
6	Модуль 6. Общение. (СМИ)	11
7	Модуль 7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	11
8	Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	15
9	Резервные часы	
	<b>Итого:</b>	102

№ урока	Дата по плану (учеб. неделя)	Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание (факт. дата, корректировка)
					Метапредметные	Предметные		
<b>Модуль 1. Взаимоотношения</b>								
1		Взаимоотношения в семье. Введение и закрепление лексики по теме.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Текущий	
2		Семейные узы Аудирование		УОНЗ	<b>К:</b> читать текст с целью поиска определенной информации. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> работать с текстом, выделять в нем нужную информацию	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Текущий	

3		Видовременные формы глаголов Совершенствование грамматических навыков.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий	
4		Видовременные формы глаголов Совершенствование грамматических навыков.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий	
5		«Преданный друг» Чтение.		УОНЗ	<b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Текущий	
6		Описание внешности человека Письмо.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать	Текущий	

					<p>возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p><b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	самостоятельно.		
7		« Семейные узы» Чтение.		УОНЗ	<p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Р:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p><b>П:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Текущий	
8		Экология Охрана окружающей среды. Чтение.		УОНЗ	<p><b>К:</b> читать текст с целью поиска определенной информации.</p> <p><b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p><b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий	
9		Лексико-грамматический практикум. Задания в формате ЕГЭ.		УМН	<p><b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p><b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Текущий	

					и условиями ее реализации. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
10		Лексико-грамматический практикум. Задания в формате ЕГЭ.		УМН	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Текущий	
11		Подготовка к контрольной работе.		УР	<b>К:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>П:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Индивидуальный	
12		Контрольная работа №1. Модуль 1.		УРК	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самоконтроль	

**Модуль 2. Межличностные отношения с друзьями.**

13		«Стресс». Введение и закрепление лексики по теме .		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Текущий	
14		Межличностные отношения Диалогическая речь.		УОНЗ	<b>К:</b> читать текст с целью поиска определенной информации. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Текущий	
15		Придаточные определительные предложения. Совершенствование грамматических навыков.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий	
16		Придаточные определительные предложения. Совершенствование грамматических		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию,	Текущий	

		навыков.			возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		
17		Ш.Бронте. «Джейн Эйр» Чтение		УОНЗ	<b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> работать с прочитанным или с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Текущий	
18		Написание официального и неофициального письма. Письменная речь.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, читать текст с целью поиска определенной информации.. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.	Текущий	
19		Наука Чтение.		УОНЗ	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной	Текущий	

					<p><b>Р:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p><b>П:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.		
20		Экологическое образование. Упаковка. Чтение.		УОНЗ	<p><b>К:</b> читать текст с целью поиска определенной информации.</p> <p><b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p><b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий	
21		Подготовка к контрольной работе.		УМН	<p><b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p><b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Индивидуальный	
22		Контрольная работа №2. Модуль 2		УР	<p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и	Индивидуальный	

					действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>П:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка		
23		Лексико-грамматический практикум. Задания в формате ЕГЭ		УРК	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самоконтроль	
<b>Модуль 3. Ответственность.</b>								
24		Ответственность  Введение и закрепление лексики по теме.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Текущий	
25		Коррупция в современном обществе. Аудирование.		УОНЗ	<b>К:</b> понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Текущий	

					<p>познавательных задач.</p> <p><b>П:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p>			
26		<p>Инфинитив. Герундий.</p> <p>Слова с предлогами.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков.</p>		УОНЗ	<p><b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p><b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>	Текущий	
27		<p>Инфинитив. Герундий.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков.</p>		УОНЗ	<p><b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p><b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>	Текущий	
28		<p>Ч. Диккенс. «Большие надежды»</p> <p>Чтение.</p>		УОНЗ	<p><b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>П:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою</p>	<p>Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.</p>	Текущий	

					деятельность.			
29		«Своё мнение» Обучение написанию Эссе . Письменная речь.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.	Текущий	
30		Международный день толерантности. «Статуя Свободы». «Мои права». Монологическая речь.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Текущий	
31		Экологическое образование. Проблемы экологии. Чтение.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий	

					соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка			
32		Лексико-грамматический практикум. Задания в формате ЕГЭ.		УМН	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Индивидуальный	
33		Подготовка к контрольной работе.		УР	<b>К:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>П:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Индивидуальный	
34		Контрольная работа №3. Модуль 3.		УРК	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самоконтроль	

**Модуль 4. Опасность.**

35		«Опасность» Введение и закрепление лексики по теме .		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Текущий	
36		«Опасность» Аудирование.		УОНЗ	<b>К:</b> понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Текущий	
37		Страдательный залог. Совершенствование грамматических навыков.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий	
38		Страдательный залог. Совершенствование		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной	Текущий	

		грамматических навыков.			<p><b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p><b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		
39		М. Твен «Приключения Т. Сойера» Чтение.		УОНЗ	<p><b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>П:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.</p>	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Текущий	
40		«Опасность» Монологическая речь.		УОНЗ	<p><b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p><b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Текущий	
41		«Опасность» Письменная речь.		УОНЗ	<p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Р:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p>	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и со-	Текущий	

					<b>П:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	трудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности		
42		Загрязнение воды Чтение.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий	
43		Контрольная работа №4. Модуль 4		УМН	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Индивидуальный	
44		Обобщение и повторение пройденного материала.		УР	<b>К:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>П:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Индивидуальный	
45		Лексико-грамматический практикум. Задания в формате ЕГЭ..		УРК	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельный	

					условиями ее реализации. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
46		Лексико-грамматический практикум. Задания в формате ЕГЭ..		УРК	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельный	
<b>Модуль 5. Жизнь в городе.</b>								
47		Жизнь в городе Введение и закрепление лексики по теме.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Текущий	
48		Проблемы взаимоотношений с соседями. Диалогическая и монологическая речь.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Текущий	

49		Модальные глаголы. Фразовый глагол do. Слова с предлогами.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий	
50		Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий	
51		Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» Чтение.		УОНЗ	<b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый материал и некоторое количество новых слов. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Текущий	
52		Письма-предложения, рекомендации. Письменная речь.		УОНЗ	<b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Текущий	

					норм языка			
53		Типы домов в Великобритании. Монологическая речь.		УОНЗ	<b>К</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Текущий	
54		Экология. Зеленые пояса. Диалогическая речь.		УОНЗ	<b>К</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий	
55		Лексико-грамматический практикум. Задания в формате ЕГЭ.		УМН	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Индивидуальный	

56		Лексико-грамматический практикум. Задания в формате ЕГЭ.		УМН	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Индивидуальный	
57		Обобщение и повторение пройденного материала.		УР	<b>К:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>П:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Индивидуальный	
58		Контрольная работа №5. Модуль 5.		УРК	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельный	
<b>Модуль 6. Общение. СМИ.</b>								
59		Общение. СМИ. Введение и закрепление лексики по теме .		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Текущий	

					<b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом.			
60		Средства массовой информации. Чтение.		УОНЗ	<b>К:</b> уметь находить в тексте информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Текущий	
61		Косвенная речь Совершенствование грамматических навыков по теме .		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий	
62		Косвенная речь Совершенствование грамматических и лексических навыков.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий	

63		Д. Лондон «Белый Клык» Чтение.		УОНЗ	<b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Текущий	
64		Написание эссе. Выражение личного мнения. Письменная речь.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Текущий	
65		Написание эссе. Выражение личного мнения. Письменная речь.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Текущий	

66		Проблемы мирового океана. Монологическая речь.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий	
67		Лексико-грамматический практикум. Задания в формате ЕГЭ.		УМН	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Индивидуальный	
68		Обобщение и повторение пройденного материала.		УР	<b>К:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>П:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Индивидуальный	
69		Контрольная работа №6. Модуль 6.		УРК	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельный	

**Модуль 7. Планы на будущее.**

70		Планы на будущее Введение и закрепление лексики по теме.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>П:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области		
71		«Мечта» Монологическая речь.		УОНЗ	<b>К:</b> понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Текущий	
72		Условные предложения. Совершенствование грамматических навыков.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий	
73		Условные предложения. Совершенствование грамматических навыков.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую	Текущий	

					учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		
74		«Р. Киплинг» Чтение.		УОНЗ	<b>К:</b> читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Текущий	
75		Написание Официального письма - отзыва. Письменная речь.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Текущий	
76		Выбор профессии. Студенческая жизнь. Монологическая речь.		УОНЗ	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Текущий	

					работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка			
77		Экология Монологическая речь.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий	
78		Контрольная работа №7. Модуль 7		УМН	<b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Индивидуальный	
79		Обобщение и повторение пройденного материала.		УР	<b>К:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>П:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Индивидуальный	
80		Лексико-грамматический практикум. Задания в формате ЕГЭ.		УРК	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельный	

					условиями ее реализации. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
<b>Модуль 8. Путешествия.</b>								
81		Путешествия Введение и закрепление лексики по теме.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>П:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Текущий	
82		Путешествия Монологическая речь.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Текущий	
83		Инверсия. Существительные, Наречия. Совершенствование грамматических навыков.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий	
84		Инверсия. Существительные,		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной	Текущий	

		Наречия Совершенствование грамматических навыков по теме .			коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>П:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		
85		Д.Свифт «Путешествия Гулливера» Чтение.		УОНЗ	<b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. <b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>П:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Текущий	
86		Описание места. Диалогическая речь.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Текущий	
87		Правила этикета в США. Чтение.		УОНЗ	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и со-	Текущий	

					<b>П:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	трудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности		
88		Подготовка к контрольной работе.		УРК	<b>К:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>П:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Индивидуальный	
89		Контрольная работа №8. Модуль 8		УРК	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельный	
90		Заповедные места планеты. Монологическая речь.		УОНЗ	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>П:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий	

91		Подготовка к итоговой контрольной работе.		УРК	<p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p><b>П:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Индивидуальный	
92		Лексико-грамматический практикум. Задания в формате ЕГЭ.		УМН	<p><b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p><b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Индивидуальный	
93		Лексико-грамматический практикум. Задания в формате ЕГЭ.		УМН	<p><b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p><b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Индивидуальный	
94		Лексико-грамматический практикум. Задания в формате ЕГЭ.		УМН	<p><b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p><b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Индивидуальный	

95 96		Обобщение и повторение изученного материала.		УР	<b>К:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>П:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Индивидуальный	
97		Итоговая контрольная работа.		УРК	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельный	
98		Обобщение и повторение изученного материала.		УР	<b>К:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>П:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Индивидуальный	
99 100 101 102		Резервные уроки						