

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол № 4 от «18» июня 2023года	ПРИНЯТО Педагогическим советом ГБОУ СОШ №50 Протокол № 10 от «20» июня 2023года	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ № 50 _____ М.И.Зомитева Приказ № 164 от «20 » июня 2023 года
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Английский язык»

для обучающихся 9 классов

Составители: Каманина А.А., Лазарева А.Н.

Подписано цифровой подписью: М.И.Зомитева
DN: cn=М.И.Зомитева, o=Государственное бюджетное
образовательное учреждение средняя
образовательная школа №50 Петроградского
района, email=school.50.spb@gmail.com, c=RU

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50, разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 17.12.2010 № 1897
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (от 18.05.2023 № 370)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.09.2022.№ 858 ;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 8 (далее СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм Санпин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПин 1.2.3685-21);
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию № 829-р от 19.04.2022 г.
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 (78№001569), регистрационный № 14 от 13 января 2012г.
- Свидетельством о государственной аккредитации Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50 (серия 78А01 № 0000311), регистрационный № 971 от 15 июня 2015г.
- Образовательной программой основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга, принятой педагогическим советом ГБОУ СОШ № 50, протокол №
 - Образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50 Петроградского района Санкт-Петербурга, принятой педагогическим советом ГБОУ СОШ № 50, протокол №10 от 20.06.2023 г.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений, на основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 9 классе.

Цели и задачи обучения английскому языку

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Содержание учебного курса

Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного. Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет

его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения. Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной единицей структуры курса. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания. Исходя из этого, в поурочном планировании цели сформулированы помодульно, причем с позиции учащихся. Роль учителя — организовать достижение учащимися поставленных перед ними (с их участием) целей. В структуре каждого модуля есть разделы и рубрики, описанные ниже.

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: Праздники

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: Образ жизни

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: Очевидное невероятное

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: Современные технологии

МОДУЛЬ 5 Тема модуля: Искусство и литература

МОДУЛЬ 6 Тема модуля: Город и общество

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: Личная безопасность

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: Трудности

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений. В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями: - кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение в связи с прочитанным текстом. - выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений: - прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; 8 - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию: • определять тему, содержание текста по заголовку; • выделять основную мысль; • выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения: • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); • выражать своё мнение по прочитанному, пересказ текста, • оценивать полученную информацию, выразить своё мнение; 9 • прокомментировать/объяснить

те или иные факты, описанные в тексте . В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов. Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи. В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки.

Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации
- словарные диктанты
- самостоятельные работы
- проверочные работы

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать 10 благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес
- писать сочинения, статьи с выражением своего мнения

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала, проведение словарных диктантов.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, проведение контроля чтения.

Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика,

реплики клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
 - существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
2. словосложением:
 - прилагательное + прилагательное (well-known);
 - прилагательное + существительное (blackboard);
3. конверсией
 - прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями с последующим выполнением самостоятельных письменных работ с целью понимания изученного грамматического материала.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залога; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*; числительных для обозначения дат и

больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

6. Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации; В письменной речи: • заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. В лексике: Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- -ing формы;
- Степени сравнения прилагательных;
- Употребление too/enough;
- Употребление used to/would;
- Времена группы Future;
- Косвенные и прямые вопросы;
- Восклицательные предложения;
- Придаточные цели, следствия, времени, определительные;
- Инфинитив;
- Употребление would prefer/would rather (sooner);
- Наречия частоты;
- Использования прилагательных и наречий в описании;
- Использование наречий в повествовании;
- Градуальные и неградуальные прилагательные;
- Вопросительные слова + ever;
- Возвратные и усилительные прилагательные;
- Абсолютные прилагательные;

- Разделительные вопросы.

Критерии оценки:

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

- Оценка «5» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
- Оценка «4» - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.
- Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.
- Оценка «2» - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

- Оценка «5» - ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.
- Оценка «4» - при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.
- Оценка «3» - ученик находит примерно 1/3 заданной информации.
- Оценка «2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

- Оценка «5» - ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)
- Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.
- Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

- Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.
- Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
- Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

- Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

- Оценка «5» - высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.
- Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.
- Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объем высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.
- Оценка «2» - высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдались узоры вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

- Оценка «5» - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- Оценка «4» - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- Оценка «3» - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
- Оценка «2» - ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

6. Список литературы:

1. Апальков В.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". – Просвещение, 2012. – 87 с.
2. Учебно-методический комплект “Spotlight9” для 9 класса под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, книга для чтения, рабочая тетрадь, языковое портфолио, CD диски для классной работы, CD диск для учащихся для работы дома. М.: Просвещение; UK. ExpressPublishing, 2012.
3. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. <http://www.spotlightinrussia.ru>
5. <http://www.ed.gov.ru>

**Перечень учебно-методического обеспечения
(рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «английский язык»)**

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

Учебники «Английский в фокусе» для 5 – 9 классов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»).

Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 – 9 классов.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

«Английский в фокусе» для 8 класса:

Рабочая тетрадь. Контрольные задания. Языковой портфель (*My Language Portfolio*).

Печатные пособия: Книги для чтения на английском языке. Элективные курсы, пособия по страноведению

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. Карта России.

Плакаты по англоговорящим странам. Символика родной страны, стран изучаемого языка

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Телевизор. Видеомагнитофон/видеоплеер. Интерактивная доска. Магнитофон. Компьютер. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе* CD для самостоятельных занятий дома*

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

*Входят в УМК «Английский в фокусе».

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 9 класса

№ урока	Дата по плану (учеб. неделя)	Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание (факт. дата, корректировка)
					Предметные	Метапредметные		
1 четверть (22 часа)								
1		Вводное занятие Повторение лексического материала, изученного в 8 классе.	1	УМН	Выполнение тренировочных упражнений на употребление лексики материала в образцах письменной и устной монологической и диалогической речи.	К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Фронтальный Взаимоконтроль	
2		Повторение грамматического материала. Придаточные предложения условия 0, 1, 2, 3 типов.	1	УМН	Выполнение тренировочных упражнений на употребление грамматического материала в образцах письменной и устной речи	П: структурирование знаний. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание.	Текущий Фронтальный	
3		Повторение грамматического материала. Герундий и	1	УМН	Выполнение тренировочных упражнений на употребление грамматического материала в	П: структурирование знаний. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: умение выражать свои мысли,	Индивидуальный Взаимоконтр	

		инфинитив.			образцах письменной и устной речи.	строить монологическое высказывание.	оль	
4		Повторение грамматического материала. Косвенная речь.	1	УМН	Выполнение тренировочных упражнений на употребление грамматического материала в образцах письменной и устной речи.	П: структурирование знаний. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание.	Текущий Фронтальный	
МОДУЛЬ 1. «Праздники»								
5		ТЕМА "ПРАЗДНИКИ " Введение лексики по теме: «Праздники»	1	УОНЗ	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; Study Skills: Выделение ключевых слов в вопросах при работе с пониманием текста упр. 3 Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: работа в парах. Р: контроль и оценка своих действий.	Текущий	
6		«Предрассудки и суеверия». Аудирование, развитие речевых умений.	1	УМН	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. Диалог Комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11.	Р: соотносить задание с образцом. П: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. К: слушать и понимать, участвовать в диалоге.	Индивидуальный Взаимоконтроль	
7		Видовременные формы глагола Развитие грамматических	1	УОНЗ	Изучающее чтение – текст- письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера:	П: структурирование знаний. Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и	Текущий	

		навыков .			упр9 Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр.12.	группировать грамматические явления. К: формирование умения работать в парах. Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу.		
8		Видоременные формы глагола. Закрепление грамматического материала.	1	УМН	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6. do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр.4 How tall she is! What a pretty baby!Гр: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous	П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение. К: формирование умения работать в парах Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Текущий	
9		«Особенные случаи (торжества)». Развитие устной:	1	УОНЗ	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.3а Монолог-описание (праздника): упр.5b. Выполнение предложени с использованием Relative Clauses упр 9. excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles идиомы с cake: упр.4 be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Текущий Фронтальный	
10		Празднование Нового года в Шотландии. Развитие навыков письменной речи.	1	УР	festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole; Study Skills: средства выразительности при описании упр. 4,5,6.	П: применение методов информационного поиска. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: умение выражать свои мысли.	Текущий	
11		Образование действительных и страдательных причастий.Закре	1	УОНЗ	словообразование: прилагательные и причастия на –ed/-ing: упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов	П: применение методов информационного поиска. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной	Текущий Фронтальный	

		пление грамматического материала.			habit/tradition/custom,spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр.3: упр. 5a.	задачей. К: умение выражать свои мысли.		
12		Культура стран изучаемого языка. Индийские национальные праздники.	1	УОНЗ	Историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов:remember/remember/mind/memorise: упр. 6.	П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели). Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: формирование умения работать в парах.	Текущий Фронтальный	
13		Обобщение и закрепление по теме «Праздники». Контрольная работа	1	УМН	Лексика и грамматика модуля.	П: контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики, - знание значений фразового глагола «to turn»; -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами. Обладать навыками самоконтроля и самооценки.	Индивидуальный	
МОДУЛЬ 2. Образ жизни								
14		ТЕМА2:«Образ жизни» Введение лексики по теме.	1	УОНЗ	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, упр. 3; – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5.	К: использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Текущий	
15		Домашние обязанности. Развитие	1	УОНЗ	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: формирование умения работать в парах.	Текущий	

		навыков аудирования			выборочным пониманием необходимой информации. Упр 4,10.			
16		Неличные формы глагола (инфинитив). Развитие грамматических навыков	1	УОНЗ	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3.	П: развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА); структурирование знаний. Р: контролировать и оценивать свои действия К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание.	Текущий	
17		Закрепление грамматических навыков по теме «Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing.	1	УОНЗ	Сравнительный анализ неличных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2. 6, 7.	П: структурирование знаний. Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества.	Текущий	
18		В городах и деревнях .Развитие навыков аудирования.	1	УОНЗ	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства). Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации упр 2. Краткое высказывание о событиях на основе услыш. Составление микро –монологов о соседях (описание): упр.4b.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание.	Индивидуальный Фронтальный	
19		Неформальное письмо. Развитие навыков письма.	1	УОНЗ	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	П: строить речевое высказывание в письменной форме. Р: составление плана и последовательности действий. К: формирование умения объяснять свой выбор.	Индивидуальный Фронтальный	

20		Контрольная работа по теме «Образ жизни».	1	УРК	Лексика и грамматика модуля.	Р: осознание качества и уровня усвоенного материала. П:-выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Индивидуальный Фронтальный	
21		Помощники по дому. Развитие навыков диалогической речи.	1	УОНЗ	Изучающее чтение – текст с Infinitive/-ing forms: упр. 5 Микро высказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3.	П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение – развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА). Р: определение последовательности действий. К: формирование умения объяснять свой выбор.	Текущий	
22		Совершенствование навыков чтения по теме «Образ жизни».	1	УМН	Лексика и грамматика модуля.	Р: осознание качества и уровня усвоенного материала. П:-выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Индивидуальный Фронтальный	
2 четверть (22 часа)								
23		Совершенствование навыков говорения по теме « Образ жизни».	1	УМН	Лексика и грамматика модуля.	П: владеть изученным лексико-грамматическим материалом «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности; обладать навыками самоконтроля и самооценки.	Индивидуальный Фронтальный	
24		«Деревня» Развитие навыков чтения и говорения	1	УР	- чтение текста с целью полного понимания содержания; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - составление собственных высказываний по опорам. Описание места проживания Activities.	П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели). Р: определение последовательности действий. К: умение передать информацию.	Текущий Индивидуальный	
25		«Животные в опасности»	1	УР	Чтение с выборочным извлечением нужной информации.	П: выстраивать и употреблять в речи лексику по теме;	Индивидуальный	

		Развитие навыков диалогической речи			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; Study Skills: Составление краткого пересказа текста: упр. 6.	- самостоятельный выбор критериев для сравнения и классификации объектов по образцу, владеть навыками изучающего чтения. К: умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить.	ный Фронтальный	
26		Повторение и обобщение пройденного материала	1	УМН	Лексика и грамматика модуля.	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели К: в процессе коммуникации точно и последовательно выражать свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка. П: уметь в письменном и устном тексте употреблять лексику по теме «Экология».	Текущий	
МОДУЛЬ 3. «Очевидное-невероятное»								
27		ТЕМА 3: Очевидное-невероятное. Введение лексики по теме	1	УОНЗ	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание.	Текущий	
28		Развитие навыков аудирования по теме «Сны и кошмары».	1	УР	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием	П: выбор вида аудирования в зависимости от цели. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Текущий Индивидуальный	

					необходимой информации. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7.	К: формирование умения работать в парах.		
29		Формы прошедшего времени. Развитие грамматических навыков	1	УОНЗ	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: формирование умения работать в парах.	Индивидуальный Фронтальный	
30		Иллюзии в живописи. Развитие навыков монологической речи.	1	УОНЗ	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного – описание картины упр 6.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание.	Текущий	
31		Рассказ о событии в прошлом. Развитие навыков письма.	1	УР	Поисковое чтение текст-с. 42 изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5.	П: строить речевое высказывание в письменной форме. Р: составление плана и последовательности действий. К: формирование умения объяснять свой выбор.	Индивидуальный Фронтальный	
32		Словообразование сложных прилагательных. Развитие грамматических навыков.	1	УОНЗ	Анализ способов словообразования сложных прилагательных, значений фразового глагола ‘ come ’, выполнение тренировочных упражнений.	П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор.	Текущий	

33		Знаменитый замок с привидениями в Британии. О домовых и русалках: русских призраках. .Развитие навыков чтения	1	УР	-описание тематических картинок, -чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, -формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -употребление фоновой лексики и знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	П: знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. Р: определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор.	Текущий		
34		Стили речи. Развитие навыков диалогической речи	1	УОНЗ	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5,6 ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр.8; Study Skills: заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования монологич. высказывание упр. 9; выражение отношения к прочитанному:упр. 11.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание.	Текущий		
35		Обобщение изученного материала. Контрольная работа.	1	УРК	Лексика и грамматика модуля.	П: владеть изученным лексико-грамматическим материалом «Очевидное - невероятное» во всех видах речевой деятельности; обладать навыками самоконтроля и самооценки.	Индивидуальный Фронтальный		
МОДУЛЬ 4. «Современные технологии»									
36		ТЕМА 4 «Современные технологии». Введение лексики по теме	1	УОНЗ	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание.	Текущий		

37		«Компьютерные технологии Развитие навыков монологической речи.	1	УОНЗ	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам.	П: выбор вида аудирования в зависимости от цели. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: формирование умения работать в парах.	Текущий	
38		Способы выражения будущего времени в английском языке. Развитие грамматических навыков.	1	УОНЗ	Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to.	П: структурирование знаний. Р: контролировать и оценивать свои действия. К: работать в парах.	Текущий	
39		Развитие навыков говорения по теме «Жизнь в Интернете»	1	УОНЗ	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	П: выбор вида аудирования в зависимости от цели. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: умение выражать свои мысли вести диалог.	Текущий	
40		«Преимущества и недостатки современных гаджетов». Развитие навыков письма.	1	УОНЗ	-составление планов/тезисов письменного сообщения; -написание эссе о проблемах использования современных информационных технологий.	Р: планирование, контроль. П: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	Текущий Фронтальный	
41		Фразовый глагол break. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	УОНЗ	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение. Р: определение последовательности действий. К: формирование умения объяснять свой выбор.	Текущий Фронтальный	

42		Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме "Современные технологии"	1	УРК	Контрольная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)		Индивидуальный	
43		Современные технологии в нашей жизни. Развитие навыков диалогической речи.	1	УРК	Микро высказывания по заданной теме с использованием Активного лексического и грамматического материала	Р: осознание качества и уровня усвоенного материала.	Индивидуальный Фронтальный	
44		Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Развитие навыков монологической речи	1	УРК	Контрольная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) на основе контрольных заданий к УМК	П: владеть изученным лексико-грамматическим материалом «Современные технологии» во всех видах речевой деятельности; обладать навыками самоконтроля и самооценки.	Индивидуальный Фронтальный	

III четверть (30 ч.)

МОДУЛЬ 5. «Искусство и литература»

45		ТЕМА5: Искусство и литература. Виды искусства. Развитие навыков Монологической речи	1	УОНЗ	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: формирование умений использования схем для изучения тематической лексики. К: развитие умений диалогической речи.	Текущий	
----	--	--	---	------	---	---	---------	--

46		Музыкальные пристрастия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	УМН	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: умение выражать свои мысли, строить монологическое и диалогическое высказывание.	Индивидуальный Фронтальный	
47		Степени сравнения прилагательных Развитие грамматических навыков. .	1	УОНЗ	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	П: поиск и выделение необходимой информации. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: строить монологическое высказывание, работать в парах.	Текущий	
48		Виды прилагательных Развитие грамматических навыков. .	1	УОНЗ	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	П: поиск и выделение необходимой информации. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: строить монологическое высказывание, работать в парах.	Текущий	
49		Кино, фильмы. Развитие навыков диалогической речи .	1	УОНЗ	Высказывание (описание кинофильма): упр. 6.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: формирование умений использования схем для изучения тематической лексики. К: развитие умений диалогич. речи, письменной речи.	Фронтальный Взаимоконтроль	
50		Рецензия на книгу/фильм. Развитие навыков письменной речи	1	УОНЗ	Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	П: строить речевое высказывание в письменной форме. Р: составление плана и последовательности действий. К: формирование умений диалогической речи.	Индивидуальный Взаимоконтроль	

51		Мой любимый фильм . Развитие навыков монологической речи	1	УМН	Высказывание с элементами рассуждения(эссе) (по плану): упр.6; редактирова-ние сочинения:упр.7.	П: строить речевое высказывание в письменной форме. Р: составление плана и последовательности действий. К: формирование умений диалогической речи.	Индивидуаль ный Взаимоконтр оль	
52		Образование глаголов при помощи приставок.. Развитие грамматических навыков	1	УОНЗ	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение. Р: контролировать и оценивать свои действия. К: формирование умения объяснять свой выбор.	Текущий	
53		Развитие Уильям Шекспир. навыков поискового и изучающего чтения.	1	УР	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение:упр. 1, 2**, 3 Письменное высказывание на ос нове прочитанного: упр. 4; сочинение (project) упр. 5	П: поиск и выделение необходимой информации. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: планирование учебного сотрудничества.	Текущий	
54		Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Развитие навыков монологической речи .	1	УР	Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному	Р: планирование, контроль. П: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	Индивидуаль ный Фронтальный	
55		Обобщение и систематизации знаний по теме «Искусство и литература»	1	УМН	Выполнение тренировочных упражнений.	П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Индивидуаль ный	
56		Контрольная работа по теме «Искусство и литература».	1	УРК	Контрольная работа по теме «Искусство и литература», выполнение работы на основе контрольных заданий к УМК	П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: оказывать в сотрудничестве	Индивидуаль ный	

						необходимую взаимопомощь.	Фронтальный	
МОДУЛЬ 6. «Город и общество»								
57		ТЕМА6: « Город и общество» Введение лексики по теме Развитие навыков монологической речи	1	УОНЗ	Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ.	П: выбор вида чтения в зависимости от цели. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание.	Текущий Индивидуальный	
58		Уличное движение и дорожные знаки. Развитие навыков аудирования	1	УОНЗ	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудирование с выборочным извлечением информации. Диалог о неудачном путешествии.	П: выбор вида аудирования в зависимости от цели. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: формирование умения работать в парах.	Индивидуальный Взаимоконтроль	
59		Страдательный залог. Развитие грамматических навыков.	1	УОНЗ	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	П: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации. Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах.	Текущий	
60		Видовременные формы глаголов страдательного залога . Развитие грамматических навыков	1	УОНЗ	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	П: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации. Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах.	Текущий	
61		Общественные услуги, профессии. Развитие навыков диалогической	1	УОНЗ	Аудирование с пониманием основного содержания, извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Беседа о профессиях, о качествах характера,	П: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, К: умение выражать свои мысли.	Индивидуальный Фронтальный	

		речи по теме			необходимых в каждой профессии, аудирование мини- диалогов «В городских учреждениях», заявление в полицию, работа с формулами речевого этикета.			
62		Электронное письмо о впечатлениях о поездке. Развитие навыков письма	1	УОНЗ	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	П: строить речевое высказывание в письменной форме. Р: составление плана и последовательности действий. К: формирование умений диалогической речи.	Фронтальный Взаимоконтроль	
63		Зависимые предлоги. Фразовый глагол check. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	УОНЗ	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение. Р: контролировать и оценивать свои действия. К: формирование умения объяснять свой выбор.	Текущий Индивидуальный	
64		Сидней, Австралия. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1	УР	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.	П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. К: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	Фронтальный	
65		Московский Кремль. Развитие навыков чтения, монологической речи	1	УР	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся).	П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели). Р: определение последовательности действий. К: формирование умения работать в парах, группах.	Фронтальный	
66		Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Экологически безопасные виды транспорта.	1	УОНЗ	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	По: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера, аналогия, сравнение.	Текущий	

67		Повторение и обобщение материала по теме « Город и общество»	1	УМН	Выполнение тренировочных упражнений. Лексика и грамматика модуля.	П: строить речевое высказывание в письменной форме. Р: составление плана и последовательности действий. К: формирование умений диалогической речи.	Индивидуальный Взаимоконтроль	
68		Контрольная работа по теме «Город и общество»	1	УРК	Контрольная работа по теме «Город и общество», выполнение работы на основе контрольных заданий к УМК	П: строить речевое высказывание в письменной форме. Р: составление плана и последовательности действий. К: формирование умений диалогической речи.	Индивидуальный Фронтальный	
69		Город и общественная жизнь. Развитие навыков монологической речи	1	УМН	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным	По: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера, аналогия, сравнение.	Индивидуальный Фронтальный	
70		Город и общественная жизнь. Развитие навыков чтения, аудирования и письма.	1	УМН	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, ответы на вопросы по прочитанному. высказывание в связи с прочитанным	П: строить речевое высказывание в письменной форме. Р: составление плана и последовательности действий. К: формирование умений диалогической речи.	Индивидуальный Фронтальный	
71		Город и общественная жизнь. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	УМН	Составление высказываний диалогического и монологического характера по образцу.	П: владеть изученным лексико-грамматическим материалом «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности; обладать навыками самоконтроля и самооценки.	Индивидуальный Фронтальный	
72		Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Развитие навыков	1	УМН	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	П: строить речевое высказывание в письменной форме. Р: составление плана и последовательности действий. К: формирование умений диалогической речи.	Текущий Взаимоконтроль	

		письменной речи.						
73		Современное общество. Развитие навыков аудирования.	1	УМН	Прослушивание текста ответы на вопросы по услышанному . поиск ключевых слов.	П: строить речевое высказывание в письменной форме. Р: составление плана и последовательности действий. К: формирование умений диалогической речи.	Индивидуальный Фронтальный	
74		Повторение и обобщение пройденного материала	1	УМН	Составление высказываний диалогического и монологического характера по образцу.	П: владеть изученным лексико-грамматическим материалом «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности; обладать навыками самоконтроля и самооценки.	Индивидуальный Фронтальный	
МОДУЛЬ 7: «Личная безопасность»								
75		ТЕМА7: Личная безопасность Введение лексики по теме	1	УОНЗ	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Р: прогнозирование. П: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. К: умение выражать свои мысли.	Текущий Индивидуальный	
76		Службы экстренной помощи. Развитие навыков монологической речи:	1	УОНЗ	Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а Высказывания на основе прочитанного перенос на личный опыт (о службах экстренной помощи в России):упр. 1б.	П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: формирование умения работать в парах.	Фронтальный Взаимоконтроль	
77		Придаточные предложения условия. Развитие грамматических навыков.	2	УОНЗ	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	П: структурирование знаний. Р: контролировать и оценивать свои действия. К: работать в парах.	Текущий Взаимоконтроль	
78								

79		Здоровые привычки. Развитие навыков монологической речи.	1	УР	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: структурирование знаний. К: развитие умений диалогической речи, письменной речи применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата ОГЭ	Текущий Индивидуальный	
80		Компьютерные игры. Развитие навыков письма	1	УМН	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения.	П: строить речевое высказывание в письменной форме. Р: составление плана и последовательности действий. К: формирование умения объяснять свой выбор.	Текущий Индивидуальный	
81		Зависимые предлоги. Фразовый глагол keep. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	УОНЗ	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep '. Выполнение тренировочных упражнений.	П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение. Р: контролировать и оценивать свои действия. К: формирование умения объяснять свой выбор.	Индивидуальный Фронтальный	
82		Дикие животные США. Развитие навыков поискового и изучающего чтения	1	УР	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,	П: поиск и выделение необходимой информации. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: планирование учебного сотрудничества.	Фронтальный	
83		Риск и личная безопасность. Телефон доверия. Практика поискового и изучающего чтения.	1	УОНЗ	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся).	П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели). Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: формирование умения работать в парах.	Текущий Взаимоконтроль	

84		Повторение и обобщение пройденного материала	1		Составление высказываний диалогического и монологического характера по образцу. Выполнение тренировочных упражнений. Лексика и грамматика модуля. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	П: применять лексико-грамматические навыки. К: умение задавать вопросы, брать на себя инициативу в организации высказывания, точно и последовательно передавать информацию, аргументировать свою позицию Р: планировать пути достижения цели.	Текущий Взаимоконтроль	
85		Контрольная работа по теме «Природа и проблема экологии».	1	УРК	Контрольная работа по теме «Природа и проблема экологии», выполнение работы на основе контрольных заданий к УМК	П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р: планировать пути достижения цели.	Индивидуальный Фронтальный	
Модуль 8. «Трудности»								
86		ТЕМА 8: Трудности. Введение лексики по теме	1	УОНЗ	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: умение выражать свои мысли, работать в парах.	Текущий Взаимоконтроль	
87		Виды спорта. Развитие навыков аудирования.	1	УОНЗ	Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделение ключевых слов и фраз. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение».	П: смысловое аудирования (выбор вида аудирования в зависимости от цели). Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: умение выражать свои мысли, работать в парах.	Индивидуальный Взаимоконтроль	
88		Косвенная речь.	1	УОНЗ	Сравнительный анализ	П: структурирование знаний.	Текущий	

		Развитие грамматических навыков.			употребления, распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Р: контролировать и оценивать свои действия. К: работать в группах.	Фронтальный	
89		Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	1	УОНЗ	Сравнительный анализ употребления, распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	П: структурирование знаний. Р: контролировать и оценивать свои действия. К: работать в группах.	Текущий Фронтальный	
90		Вопросы в косвенной речи. Развитие грамматических навыков.	1	УОНЗ	Сравнительный анализ употребления, распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	П: структурирование знаний. Р: контролировать и оценивать свои действия. К: работать в группах.	Текущий Фронтальный	
91		Развитие навыков письма. Заявление в волонтерскую организацию.	1	УОНЗ	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения.	П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели. Р: определение последовательности действий. К: формирования умения объяснять свой выбор.	Индивидуальный Фронтальный	
92		Зависимые предлоги. Фразовый глагол can't Развитие лексико-грамматических навыков.	1	УОНЗ	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения.	П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели. Р: определение последовательности действий. К: формирования умения объяснять свой выбор.	Индивидуальный Фронтальный	
93 94		Повторение и обобщение материала, подготовка к контрольной работе .	2	УПК	Составление высказываний диалогического и монологического характера по образцу. Выполнение тренировочных упражнений. Лексика и грамматика модуля. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	П: применять лексико-грамматические навыки. К: умение задавать вопросы, точно и последовательно передавать информацию, аргументировать свою позицию, владеть культурой написания	Индивидуальный Фронтальный	

					деятельности.	личного письма. Р: планировать пути достижения цели.		
95		Контрольная работа.	1	УПК	Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК. (Exit Test).	П: применять лексико-грамматические навыки. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Р: планировать пути достижения цели.	Индивидуальный	
96		Повторение и обобщение пройденного материала	5	УПК	Составление высказываний диалогического и монологического характера по образцу. Выполнение тренировочных упражнений. Лексика и грамматика модуля.	П: применять лексико-грамматические навыки. К: умение задавать вопросы, брать на себя инициативу в организации высказывания, аргументировать свою позицию Р: планировать пути достижения цели.	Индивидуальный Фронтальный	
97								
98								
99								
100		Резервные уроки	4		Составление высказываний диалогического и монологического характера по образцу. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	П: применять лексико-грамматические навыки. Р: планировать пути достижения цели.	Фронтальный	
101								
102								