

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №50
протокол
от « августа года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 50
_____М.И.Зомитева
Приказ № 95
от «» августа года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мой друг иностранный язык»
для 3 классов
(Общеинтеллектуальное направление)

Автор – составитель: Лазарева Алёна Николаевна

учитель английского языка

Подписано цифровой подписью: М.И.Зомитева
DN: cn=М.И.Зомитева, o=Государственное бюджетное
образовательное учреждение средняя
образовательная школа №50 Петроградского
района, email=school.50.spb@gmail.com, c=RU

Санкт-Петербург

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по английскому языку для 3 класса разработана на основе рабочей программы И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, («Рабочие программы. Предметная линия учебных пособий И. Н. Верещагиной II—IV классы-М.: Издательство «Просвещение», 2012) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФКГОС НОО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, по английскому языку.

Актуальность. В связи с модернизацией школьного образования особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащихся и расширению возможностей углубленного образования и непрерывного самообразования, в том числе языкового.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательном учреждении начального общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекса по английскому языку для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. Базовое учебное пособие И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко Английский язык, в 2 частях.
По учебному плану 1 час в неделю, всего 34

Цели и задачи программы

1. Создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании английского языка как средства коммуникаций в современном мире;
2. Ознакомление с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на английском языке;
3. Развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке и формирование представлений об общих и отдельных чертах «азбуки вежливости» на родном и иностранном языках;
4. Создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других

стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются **следующие задачи:**

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.
- В результате изучения курса « Увлекательный Английский » в 3 классе ученик должен знать/понимать и уметь:

Графика, орфография и каллиграфия

знать все буквы английского алфавита, порядок их следования в алфавите,

основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции, апострофа;

- знать основные правила чтения и орфографии;
- знать основные орфограммы слов английского языка;
- писать полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;

- соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы;
- знать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений; интонацию перечисления; читать по транскрипции изученные слова.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er*, *-y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).

3. Синонимы (*much — many — a lot of*, *mother — mum*, *father — dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project*, *portfolio*, *garage*, *tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in*, *on*, *under*, *at*).

6. Речевые клише:

Thanks.	Here it is.
Thank you.	Excuse me.
What a pity!	Let's swing.
That's right/wrong.	It's fun to ...
Hi.	OK.
Hello.	I'm sorry.

<i>How are you?</i>	<i>With great pleasure!</i>
<i>Fine, thanks.</i>	<i>Oh, no!</i>
<i>Oh, I see.</i>	<i>That's very well.</i>
<i>Goodbye.</i>	<i>Of course you can.</i>
<i>See you soon.</i>	<i>Of course they do.</i>
<i>Don't worry.</i>	<i>Glad to meet you!</i>
<i>I'd love to, but ...</i>	<i>What's the matter with ...?</i>
<i>Good luck!</i>	<i>Would you like to ...?</i>
<i>Have a look.</i>	<i>To be at home.</i>
<i>I like/want to do sth.</i>	<i>Where is he from?</i>
<i>It's fun to do sth.</i>	<i>To be from some place.</i>
<i>Where is he/she?</i>	<i>To work hard.</i>
<i>How is he/she?</i>	<i>To shake hands with ...</i>
<i>As hungry as a hunter.</i>	<i>To be afraid of ...</i>

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;
- имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;
- множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);
- притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
- основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. Имя прилагательное

- положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);
- неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);
- вопросительные местоимения.

4. Наречие

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; — наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

— наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

7. Глагол

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making)*;

— модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like todance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложно сочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

Принципы построения рабочей программы:

Материалы отобраны и целенаправленно построены с учетом следующих принципов:

-постоянного речевого взаимодействия;

-творческого переосмысления полученных знаний;

-избирательности в использовании предлагаемых материалов в зависимости от речевой задачи и ситуации;

-одновременного развития языковых и речевых навыков в различных видах речевой деятельности;

-индивидуальной активности обучаемых при постоянном стимулировании к сотрудничеству;

-познавательная и личностно-значимая ценность предлагаемых материалов;

Учебно-тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов
1	«Давайте познакомимся»	2
2	«Семья»	2
3	«Мир моих увлечений»	6
4	«Кем ты хочешь быть»	2
5	«Спорт»	3
6	«Мир вокруг меня»	7
7	«Мы читаем сказки»	4
8	«Повседневная жизнь»	8
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Количество часов		Тема урока
Тема «Давайте познакомимся»			
1.	1		Кто ты? Представь себя
2.	1		Знакомство с новыми учениками
Тема «Семья»			
3.	1		Твоя семья. Моя идеальная семья

4.	1	Представление членов своей семьи
Тема «Мир моих увлечений»		
5.	1	Игрушки . Введение лексики по теме
6.	1	Сколько у тебя игрушек?
7.	1	Игра «Испорченный телефон»
8.	1	Давай поиграем
9.	1	Мои любимые занятия
10.	1	А чем любят заниматься твои друзья?
Тема «Кем ты хочешь быть»		
11.	1	Профессии родителей
12.	1	Интересные профессии
Тема «Спорт»		
13.	1	Спортивные игры
14.	1	Вы любите спорт?
15.	1	Зимние и летние виды спорта
Тема «Мы читаем сказки» « Мир вокруг меня»		
16.	1	Сказка «Маленькая рыжая курочка»
17.	1	Сказка «Маленькая рыжая курочка» Часть 2.
18.	1	Сказка «Маленькая рыжая курочка» Часть 3.
19.	1	Сказка «Маленькая рыжая курочка» Часть 4.
20.	1	«Моя маленькая кузина Энн»

21.	1		«Моя маленькая кухня Энн» 2 часть
22.	1		«Маленький котёнок» Развлекательные игры (Составь историю)
23.	1		Мы читаем сказки
24.	1		Сказка «Почему у зайца длинные уши» 1 часть
25.	1		Сказка «Почему у зайца длинные уши» 2 часть
26.	1		Сказка «Почему у зайца длинные уши» 3 часть
Тема «Повседневная жизнь»			
27.	1		Мой распорядок дня
28.	1		Что ты делаешь утром?
29.	1		Что ты делаешь днем?
30.	1		Мой распорядок дня Веселая викторина
31	1		Мой рабочий день
32	1		Режим дня
33	1		Рабочий день
34	1		«Вороны Тауэра» Просмотр познавательного видеофильма
ИТОГО: 34 часа			
Резервные часы – 1 ч.			

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение одного учебного года, рассчитана на – 34 академических часов (1 час в неделю).
Программа рассчитана на обучающихся 3 классов, **возраста 8-9 лет.**

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер, проектор
2. Интернет-ресурсы

3. Набор лексических карточек
4. Подборка текстов для чтения, видеоматериалов
5. Комплект ситуативных иллюстраций, постеров, плакатов, грамматические таблицы

Список литературы

1. **1. Учебник** «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений и школ для изучения английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2019
2. **Книга для чтения** «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений и школ для изучения английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2019
3. - «Английский язык» Звуковое пособие для 3 класса общеобразовательных учреждений и школ для изучения английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2019
4. -CD для самостоятельных занятий дома*
5. -Сайт дополнительных образовательных
6. ресурсов УМК « Английский язык»
7. <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>

