

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол № 4 от «18» июня 2023года	ПРИНЯТО Педагогическим советом ГБОУ СОШ №50 Протокол № 10 от «20» июня 2023года	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ № 50 _____ М.И.Зомитева Приказ № 164 от «20 » июня 2023 года
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 «А» класса

Подписано цифровой подписью: М.И.Зомитева
DN: cn=М.И.Зомитева, o=Государственное бюджетное
образовательное учреждение средняя
образовательная школа №50 Петроградского
района, email=school.50.spb@gmail.com, c=RU

Количество часов по учебному плану - 68

**Санкт-Петербург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50, разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «География», «ОБЖ», «Обществознание».
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2022г №1014 (далее ФГОС среднего общего образования).
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 №115;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.09.2022.№ 858;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 8 (далее СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм Санпин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПин 1.2.3685-21);
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию №829-р от 19.04.2022 г.
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 (78№001569), регистрационный № 14 от 13 января 2012 г.
- Свидетельством о государственной аккредитации Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 (серия 78А01 № 0000311), регистрационный № 971 от 15 июня 2015 г.
- Образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50 Петроградского района Санкт-Петербурга, принятой педагогическим советом ГБОУ СОШ № 50, протокол №10 от 20.06.2023 г.

Рабочая программа по русскому языку для 10- 11 класса разработана на основе примерной программы среднего общего образования, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством просвещения Российской Федерации. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цель программы:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Задачи программы:

- развивать и совершенствовать способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- на базовом уровне углублять и расширять знания о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствовать умение моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;
- развитие и совершенствовать коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции.

Коммуникативная компетенция - знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция - это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция — это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом, культурой межнационального общения.

Информационно-методическая функция программы позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю (68 часов в год).

Принцип построения программы: концентрический.

Сведения об используемых учителем педагогических технологиях, формах и видах контроля, формах внеурочной деятельности:

Технологии - семинары, диспуты, конференции, творческие зачеты, деловые игры, лекции беседы.

Формы и виды контроля: фронтальный устный опрос, письменные проверочные работы, диктанты по терминологии, работа по карточкам, тестам, индивидуальные устные ответы у доски и т. д. После каждого изученного раздела проводится итоговая контрольная работа по вариантам. Оценка работ проводится по 5-ти балльной шкале с учетом объема, качества и уровня сложности выполненных работ.

Формы внеурочной деятельности – проектная деятельность, которая предусматривает создание учеником проекта на выбранную тему и его дальнейшая защита. Учитель выполняет при этом функции тьютора.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык как знаковая система и общественное явление.

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной

речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне **научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь.

Речевая деятельность:

аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка.

письмо:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.

текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста).

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики, пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста; Синтаксис и пунктуация:
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя

1. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова)– М.: Просвещение, 2019.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2012.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
4. Единый государственный экзамен - 2016. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / национальное образование – М, 2016. (авторы: Н.Сенина, А.Нарушевич, Т Егораева).
5. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2009.
6. Угроватова Т.Ю. Русский язык:10-11 классы:34 урока подготовки ЕГЭ.-М.:ЭКСМО, 2007

Литература для учащихся

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс. Издательство «Просвещение»
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.
3. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: Просвещение, 1984.
4. Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина. Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2009.
5. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
6. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2009.
7. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
8. Сенина Н.А.Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел».10 класс. Ростов-на Дону: Легион,2013.

Перечень интернет-ресурсов и других электронных информационных источников

1. Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-5372>
2. Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>
3. Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>
4. Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml
5. Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>
6. Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Повторение. Язык и его функции. Формы существования языка. Речевое общение.	1
2	Орфографические нормы русского языка. Словосочетание и предложение. Синтаксические и пунктуационные нормы языка.	1
3	Повторение. Словообразовательные и морфологические нормы русского языка	1
4	Повторение. Орфографические нормы русского языка.	1
5	Повторение.	1
6	КР Входной контроль. Контрольная работа.	1
7	Русский язык в современном мире. Экология языка	1
8	Русский язык в современном мире. Экология языка.	1
9	РР Сочинение-рассуждение	1
10	Р.Р Сочинение-рассуждение	1
11	Синтаксис. Синтаксические нормы	1
12	Синтаксические нормы	1
13	Практикум. Синтаксические нормы (задание 8 ЕГЭ)	1
14	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка.	1
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
18	Практикум. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (задания ЕГЭ)	1
19	Знаки препинания в предложениях с вводными	1

	конструкциями и обращениями	
20	Практикум. Пунктуация при вводных словах и обращениях (Задание18 ЕГЭ)	1
21	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
22	Практикум. Пунктуация в ССП и ПП с однородными членами (задания ЕГЭ)	1
23	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
24	Знаки препинания с сложноподчиненном предложении	1
25	РР Сочинение-рассуждение	1
26	Р.Р Сочинение-рассуждение	1
27	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
28	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
29	Практикум. Пунктуация в сложном предложении (задания ЕГЭ)	1
30	Пунктуация в сложном предложении	1
31	КР Контрольная работа	1
32	Анализ контрольной работы	1
	Функциональная стилистика и культура речи	21
33	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	1
34	Разговорная речь	1
35	Научный стиль	1
36	Официально-деловой стиль	1
37	Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж.	1
38	Интервью	1
39	Очерк	1
40	Язык рекламы	1
41	Культура публичной речи	1
42	Репетиционный ЕГЭ	1
43	Репетиционный ЕГЭ	1

44	Язык художественной литературы	1
45	Практикум. Функционально-смысловые типы речи (задания ЕГЭ)	1
46	Язык художественной литературы. Тропы и фигуры речи	1
47	Тропы и фигуры речи	1
48	Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	1
49	Анализ фрагмента художественного текста	1
50	КР Контрольная работа	1
51	Анализ контрольных работ	1
52	Повторение. Язык и общество. Речевая деятельность.	1
53	Повторение. Язык и речь. Культура речи.	1
54	Повторение. Языковые нормы.	1
55	Акцентологические нормы языка	1
56	Повторение. Синтаксические и пунктуационные нормы.	1
57	Синтаксические и пунктуационные нормы языка	1
58	РР Сочинение- комментарий	1
59	Р.Р Сочинение-комментарий	1
60	Повторение. Текст. Типы и стили речи.	1
61	Работа с материалами ЕГЭ	1
62	Работа с материалами ЕГЭ	1
63	Работа с материалами ЕГЭ	1
64	Итоговый урок	1
65	Резервный урок	1
66	Резервный урок	1
67	Резервный урок	1
68	Резервный урок	1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата провед.
		предметные	метапредметные	Личностные		
1-5	<p>Повторение. Язык и его функции. Формы существования языка.</p> <p>Речевое общение.</p> <p>Словообразовательные нормы языка.</p> <p>Орфографические нормы русского языка.</p> <p>Словосочетание и предложение.</p> <p>Синтаксические и пунктуационные нормы языка.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию, систематизация изучаемого предметного содержания, индивидуальная и коллективная работа (с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя,</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П 13ознавательные: объяснять</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p>Умение производить синтаксический и пунктуационный анализ словосочетаний и предложений.</p> <p>Применять основные правила постановки знаков препинания</p> <p>работа в парах сильный — слабый</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Умение производить синтаксический и пунктуационный анализ словосочетаний и предложений. Применять основные правила организации русской речи, культуры слова.</p>	

			(наблюдения на основе языков материала при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.			
6.	Входной контроль.	Проверка знаний учащихся по изученному курсу русского языка.			Выявлять ошибки, допущенные в работе, работать по восполнению пробелов в знаниях по теме	
7-8.	Русский язык в современном мире. Экология языка.	Значимость языка в жизни человека. Язык и народ. Место и назначение русского языка в современном мире.		Познавательные УУД • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного	Знание основных единиц языка, их признаков. Умение осознавать предложение как минимальное речевое высказывание, давать характеристику предложениям, делать пунктуационный разбор предложений, закреплять навыки разборов	

				<p>поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>		
9-10.	Р.Р. Сочинение-рассуждение.			<p>Личностные УУД • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом • нравственно-этическая</p>	<p>Иметь представление о языковой норме, ее видах и вариантах. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного</p>	

				ориентация	русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, справочники по русскому правописанию	
11-13.	Синтаксис. Синтаксические нормы.	Формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	Познавательные УУД <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий 		Знание основных единиц языка, их признаков. Умение осознавать предложение как минимальное речевое высказывание, давать характеристику предложениям, делать пунктуационный разбор предложений, закреплять навыки разборов	

			действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;			
14.	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка.	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания, индивидуальная и коллективная работа (с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Личностные УУД: • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; • нравственно-этическая ориентация Регулятивные УУД: • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; •</p>	<p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные : определяют последовательные доброжелательные отношения к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Повторить ранее изученный материал по теме</p>	<p>Иметь представление о языковой норме, ее видах и вариантах. Соблюдать в собственной речевой практике основные пунктуационные и грамматические нормы современного русского литературного языка. Использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники</p>	

		<p>объяснять Формирован ие устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Умение производить синтаксический и пунктуационный анализ словосочетаний и предложений. Применять основные правила постановки знаков препинания работа в парах сильный — слабый (наблюдения на основе языков материала при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуальное проектирование выполнения дифференцир ованного домашнего задания, комментиров ание достижений</p>	<p>предвосхищение результата и уровня усвоения; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>«Сложное предложение»; закреплять навыки правописания. 36- 37 Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении 38- 39 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Повторить и обобщить сведения о СПП; закреплять навыки грамотного пунктуационного оформления СПП. 40- 41 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Анализ текста. Повторить классификацию СПП с несколькими придаточными, привести в придаточным и. Уметь составлять схемы СПП с несколькими</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>придаточным и. ость промежуточны х целей с учётом конечного результата. принимают познавательну ю цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. Познавательн ые: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и систему знания по теме. 42- 43 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Закреплять пунктуационные навыки в БСП 44- 45 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>связи. Анализ текста Повторить и обобщить сведения о сложных предложениях с разными видами связи; закреплять навыки грамотного пунктуационного оформления сложных предложений с разными видами связи. 46 Период. Знаки препинания в периоде. Знать, что такое период; определять способы и средства связи. Строить схемы. . Знать понятие периода в сложном предложении. Уметь ставить знаки препинания в многочленных СП. 47- 48 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи Знать о способах Правила постановки передачи чужой речи; определять способы и средства связи. Строить</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				схемы. произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.		
15-16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Принципы и функции русской пунктуации. Способы пунктуационного оформления предложений с однородными членами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Личностные УУД • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом • нравственно-этическая ориентация	Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике	
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		Формирование устойчивой мотивации к изучению нового и закреплению ранее изученного. Искать самостоятельно средства достижения цели; •составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно ; в	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Обобщить знания учащихся об обособленных членах предложения, формировать навыки постановки знаков препинания при обособленных членах.	

			диалоге с учителями.			
18.	Практикум. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (задания ЕГЭ)	Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		Повторить и обобщить знания учащихся о конструкциях, грамматически не связанных с предложением; формировать навыки грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи	
19-20.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями. Практикум (№ 19 ЕГЭ)	Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Личностные УУД • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом • нравственно-этическая ориентация	Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике	
21-22.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Практикум. Пунктуация в ССП и СПП с однородными членами (задания ЕГЭ)	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы. Знать	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Личностные УУД • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее	Повторить ранее изученный материал по теме «Сложное предложение»; закреплять навыки правописания. Умение комментировать постановку знаков препинания и умение работать с тестом.	

		<p>классификацию СПП с несколькими коммуникативными: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные : определяют последовательность действий.</p> <p>Повторить ранее изученный материал по теме «Сложное предложение»; закреплять навыки правописания.</p> <p>Классификация сложных предложений.</p> <p>Пунктуация в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.</p> <p>Повторить и обобщить сведения о</p>	<p>Регулятивные : определяют последовательность операций.</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Повторить ранее изученный материал по теме «Сложное предложение»; закреплять навыки правописания.</p> <p>Классификация сложных предложений.</p> <p>Пунктуация в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.</p> <p>Повторить и обобщить сведения о ССП и СПП; закреплять навыки грамотного пунктуационного оформления ССП и СПП.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими</p>	<p>мотивом • нравственно-этическая ориентация</p>		
--	--	---	---	---	--	--

		<p>СПП; закреплять навыки грамотного пунктуационного оформления СПП. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Анализ текста. Повторить классификацию СПП с несколькими придаточными, привести в придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточным и.</p>	<p>придаточными. Анализ текста. Повторить классификацию ССП, . Уметь составлять схемы. Регулируют весь процесс выполнения заданий, четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и систему знания по теме «Знаки препинания в сложном предложении».</p>			
23-24.	<p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p>	<p>Знать о возможных сочетаниях знаков препинания в русском языке; определять способы и средства связи. Строить схемы Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Повторить и обобщить сведения о СПП; закреплять навыки грамотного пунктуационного оформления СПП. Знаки препинания в сложноподчиненном</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Искать самостоятельно</p>	<p>Личностные УУД • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом • нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Повторить ранее изученный материал по теме «Сложное предложение»; закреплять навыки правописания.</p>	

		<p>предложения с несколькими придаточными. Анализ текста. Повторить классификацию СПП с несколькими придаточными, привести в придаточным и. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточным и.</p>	<p>средства достижения цели; •составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем.</p>			
25-26.	Р.Р. Сочинение-рассуждение	<p>Развитие восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания высказывания.</p>	<p>Познавательные УУД <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; <p>Регулятивные УУД: • постановка учебной задачи на основе</p> </p>	<p>Личностные УУД • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом • нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Строить рассуждение, анализировать и комментировать проблему, определять точку зрения автора и собственную позицию.</p>	

			соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • предвосхищение результата и уровня усвоения;			
27-30.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Практикум: пунктуация сложного предложения.	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы. Знать классификацию СПП с несколькими Повторить ранее изученный материал по теме «Сложное предложение»; закреплять навыки правописания. Классификация сложных	Закреплять пунктуационные навыки в БСП. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Анализ текста Повторить и обобщить сведения о сложных предложениях с разными видами связи; закреплять навыки грамотного оформления сложных предложений с разными видами связи. Знаки препинания в периоде. Знать, что такое период; определять способы и средства связи. Строить схемы. Знать понятие периода в сложном	Личностные УУД • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом • нравственно-этическая ориентация	Повторить ранее изученный материал по теме «Сложное предложение»; закреплять навыки правописания.	

		<p>предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Повторить и обобщить сведения о СПП; закреплять навыки грамотного пунктуационного оформления СПП. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Анализ текста. Повторить классификацию СПП с несколькими придаточными, привести в придаточным и. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточным и.</p>	<p>предложении. Уметь ставить знаки препинания в многочленных СП. 47-48 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи Знать о способах Правила постановки передачи чужой речи; определять способы и средства связи. Строить схемы. произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД: уметь использовать язык во всех сферах общения. слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определяют</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			<p>последовательность действий.</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>			
31-32.	Контрольная работа. Анализ контрольной работы	Проверка знаний учащихся по изученному курсу русского языка.			Выявлять ошибки, допущенные в работе, работать по восполнению пробелов в знаниях по теме	
33-41.	<p>Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка.</p> <p>Разговорная речь.</p> <p>Научный стиль.</p> <p>Официально-деловой стиль.</p> <p>Публицистический стиль.</p> <p>Жанры публицистики: хроника, репортаж, интервью,</p>	<p>Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к ее участникам.</p> <p>Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.</p> <p>Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком,</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Личностные УУД • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом • нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового</p>	

	<p>очерк Язык рекламы Культура публичной речи.</p>	<p>проблемным очерком, эссе (по выбору учащихся)</p>	<p>сотрудничества. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познаватель ного мотива.</p>		<p>стиля. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью. Организовывать и проводить дискуссии (выбор темы; подготовка альтернативных тезисов и аргументов; сбор материала из окружающей действительности, литературы, средств массовой информации:</p>	
42-43.	Репетиционный ЕГЭ	Проверка знаний учащихся по усвоению знаний формата ЕГЭ.			Выявлять ошибки, допущенные в работе, работать по восполнению пробелов в знаниях по заданиям ЕГЭ.	
44-49.	<p>Язык художественной литературы. Тропы и фигуры речи. Практикум: функционально-смысловые типы речи (подг. К ЕГЭ) Практикум: анализ художественного текста. Язык художественной литературы</p>	<p>Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально й и групповой работы. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии</p>	<p>Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого этикета и</p>	<p>Иметь представление о языковой норме, ее видах и вариантах. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать в собственной речевой практике выразительные средства, справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь</p>	

		<p>мастерами художественного слова.</p> <p>Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.</p> <p>Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.</p> <p>Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.</p> <p>Анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств. Анализ художеств. текстов</p>	<p>решения проблемы, осознавать конечный результат</p>	<p>художественные средства чзыка</p>	<p>грамматических трудностей, орфографический словарь, справочники по русскому правописанию</p>	
50-51.	<p>Контрольная работа. Анализ контрольной работы.</p>	<p>Проверка знаний учащихся по изученному курсу русского языка.</p>			<p>Выявлять ошибки, допущенные в работе, работать по восполнению пробелов в знаниях по теме</p>	
52-57.	<p>Повторение: Язык и общество. Речевая деятельность. Культура речи.</p>		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>		<p>Знание основных единиц языка, их признаков. Умение осознавать предложение как</p>	

	<p>Языковые нормы. Акцентологические нормы. Синтаксические и пунктуационные нормы.</p>		<p>индивидуальной и групповой работы. Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		<p>минимальное речевое высказывание, давать характеристику предложениям, делать пунктуационный разбор предложений, закреплять навыки грамотной устной и письменной речи.</p>	
58-59.	Р.Р. Сочинение-комментарий.	<p>Понимать структуру сочинения, вычленять проблему, авторскую позицию, уметь приводить аргументы по данной проблеме</p>			<p>Строить рассуждение, анализировать и комментировать проблему, определять точку зрения автора и собственную позицию.</p>	
60.	Повторение: текст, типы и стили речи.		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого этикета и художественные средства языка</p>	<p>Иметь представление о языковой норме, ее видах и вариантах. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических</p>	

					трудностей, орфографический словарь, справочники по русскому правописанию	
61-64.	Работа с материалами ЕГЭ		Коммуникативные УУД • определение целей, функций участников, способов взаимодействия; • инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • контроль, коррекция, оценка действий партнера при групповой работе.		Умение комментировать постановку знаков препинания, орфограмм и работать с тестами ЕГЭ в целом.	
65.	Резервный урок					
66-68.	Резервные уроки.					

