

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании Совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50 Петроградского района Санкт-Петербурга

Протокол № 8 от 20/06/2022

С учетом мнения Совета Родителей

Протокол № 6 от 20/06/2022

С учетом мнения Совета Учащихся

Протокол № 6 от 20/06/2022

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50 Петроградского района Санкт-Петербурга

Приказ № 125/1 /Зомитева М.И./  
« 20 » июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2020 -2025 гг.**

Подписано цифровой подписью: М.И.Зомитева  
DN: cn=М.И.Зомитева, o=Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50 Петроградского района, email=school.50.spb@gmail.com, c=RU

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	5
Виды, формы и содержание деятельности.....	8
Модуль «Школьный урок» .....	8
Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	11
Модуль «Классное руководство» .....	13
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и отделения дополнительного образования» .....	15
Модуль «Самоуправление» .....	18
Модуль «Детские общественные объединения» .....	20
Модуль «Профорientация» .....	21
Модуль «Школьные медиа».....	23
Модуль «Работа с родителями» .....	23
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	25
Модуль «Здоровье и безопасность».....	26
Модуль «Кадетское движение» .....	27
3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	28

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ –образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – школа).

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

• **Федеральные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012

2. Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020

3. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р

4. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145

5. ПРОЕКТ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р

7. Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам

8. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240

9. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 N2950-р

10. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239

11. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672

12. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012

13. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки // Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599

14. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Постановление Правительства Российской Федерации от 4.10.2000 №751

• **Региональные документы**

Об образовании в Санкт-Петербурге //Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83

О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87

Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 №24-рп

Об утверждении Плана основных мероприятий образовательных организаций Санкт-Петербурга, посвященных Году науки и технологий // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.03.2021 № 626-р

О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.07.2020 № 1457-р

Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р

Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга // Письмо Комитета по образованию от 14.05.2014 №03-20-1905/14-0-0

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

### Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, **общей целью** воспитания в ГБОУ СОШ № 50 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной и профессиональной траектории, создание условий для самоопределения и социализации в обществе на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- поддерживать деятельность Всероссийских детских общественных организаций (РДДМ, «Орлята России»);
  - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  - организовывать профориентационную работу с обучающимися;
  - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
  - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж Школы;
  - организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### **Направления воспитания**

- Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:
- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры**

<i><b>На уровне начального общего образования</b></i>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства</p>

России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

***На уровне основного общего образования***

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,

***На уровне основного общего образования***

**Гражданское воспитание**



Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

## **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

## **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

## *На уровне среднего общего образования*

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

## **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

## **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом трудовом каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Уклад общеобразовательной организации

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее. Каждый день к нам в школу приходят сотни детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Преимущество ГБОУ СОШ № 50 в создании условий для свободного личностного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека, право на пробы и ошибки, возможность выбора. Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности.

Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. ГБОУ СОШ № 50 сегодня – это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения школы.

ГБОУ СОШ №50 находится в исторической части города – Петроградском районе Санкт-Петербурга. Петроградская сторона... Семь островов дельты Невы — Заячий, Петроградский, Аптекарский, Петровский, Крестовский, Каменный и Елагин, — объединенные в один городской район. Острова Петроградской стороны три века назад стали колыбелью Санкт-Петербурга.

Петроградский район – один из самых богатых в плане достопримечательностей. Он на протяжении его истории здесь нашли место более 300 памятников архитектуры, множество музеев и парков. В качестве примера можно привести домик Петра I – первая постройка в Санкт-Петербурге, Комплекс петропавловский крепости, памятник “Стерегущему”... перечислять можно долго.

Вместе с тем территория, прилегающая к ГБОУ СОШ №50, достаточно локальна, находится между Малым проспектом ПС и Чкаловским проспектом. Поэтому школа на данной территории имеет важное социально-культурное значение, содействует повышению образовательных, спортивно-оздоровительных возможностей для подрастающих поколений детей и молодежи.

Важным направлением в работе школы является открытие кадетских классов реализующих программу дополнительного образования «Спасение на водах» (с 5 класса). Программа определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания детей и направлена на дальнейшее формирование у них патриотического сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства нашего общества. Основными же задачами кадетского движения является развитие патриотизма, физических и творческих способностей, формирование личностной культуры ребенка, что достигается через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Воспитательная работа в кадетских классах строится на основе развития самоуправления и направлена на формирование у учащихся навыков самостоятельности, трудолюбия и дисциплинированности.



Уникальность воспитания обучающихся в кадетских классах заключается в совокупности реализуемых идей и специфических особенностей микрорайона школы, среди которых:

- возрождение ценностей и традиций российского кадетского движения, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурно-образовательном контексте;
- выстраивание отношений разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими и с взрослыми, что требует толерантности, принятия и понимания другого человека;
- проведение комплексных развивающих игр и мероприятий, направленных на развитие аналитического мышления, управленческих умений и социальных практик, формирование познавательных способностей;
- организация и проведение творческих мероприятий, направленных на улучшение мотивации у кадет к познавательной деятельности.

Востребованность образовательного учреждения в микрорайоне как школы, реализующей программы кадетских классов, создаёт положительную мотивацию к профессиональной и учебной деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- длительной историей существования школы, открытой в 1936 году и во время блокады Ленинграда сохранившей своё непосредственное предназначение;
- сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 420 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным», «традиционным» и «семейным»;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы;
- традиционными школьными мероприятиями, такими как День Знаний, Фестиваль национальных культур, Смотр строя и песни, «Коробка героя», Фестиваль «Китайский Новый год» и другие.
- еженедельные линейки, посвященные поднятию государственного флага Российской Федерации и г.Санкт-Петербурга (включая видеолейки);
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

При планировании воспитательной работы школы учитывается «Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год» и «Примерный календарь воспитательной работы»:

- 1 сентября - День знаний;
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября – Международный день распространения грамотности;
- 13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской;
- 1 октября - Международный день пожилых людей;
- 4 октября - День защиты животных;
- 5 октября - День учителя;
- 15 октября - День отца;
- 25 октября – Международный день школьных библиотек;
- 4 ноября - День народного единства;
- 26 ноября – День Матери;
- 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации;
- 3 декабря – День Неизвестного солдата;
- 5 декабря - Битва за Москву, День добровольца Эволонетра) в России;
- 6 декабря - День Александра Невского;
- 9 декабря - День Героев Отечества;
- 10 декабря - День прав человека;
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации;
- 1 января - Новый год;
- 7 января - Рождество Христово;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады; День освобождения Советской Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцим) – День памяти жертв холокоста;
- 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля - День русской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724);
- 21 февраля - Международный день родного языка;
- 23 февраля - День защитника Отечества.
- 8 марта - Международный женский день;
- 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией, 10 лет;
- 27 марта – Всемирный день театра;
- 7 апреля – Всемирный День здоровья;
- 12 апреля - День космонавтики;
- 22 апреля – Всемирный День Земли;
- 27 апреля – День российского парламентаризма;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая - День Победы;
- 18 мая – Международный День музеев;
- 19 мая – День детских общественных организаций в России;
- 24 мая - День славянской письменности и культуры;

- 1 июня - Международный день защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи.
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 28 июля – День Военно-морского флота Российской Федерации;
- 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы ГБОУ СОШ №50.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей.

#### 3.1. Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока и планирует личностные результаты урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно- значимые компоненты:
  - примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
  - примеры научного подвига;
  - факты о жизненной позиция и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
  - мировоззренческие идеи;
  - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
  - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
  - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:
  - групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов Мы ; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению<sup>i</sup>; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах<sup>ii</sup>)

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки

б) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке:

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• Ознакомление младших школьников с общепринятыми нормами поведения, правилами общения со взрослыми и сверстниками, с принципами учебной дисциплины и самоорганизации и последовательное побуждение действовать в соответствии с данными нормами, правилами и принципами

• Информирование младших школьников о ценностном аспекте изучаемой на уроке информации для всех и для каждого, побуждение к осмыслению и принятию

• Предъявление младшим школьникам значимых примеров, достойных для подражания, в содержании учебных задач, в изучаемых текстах

• Организация деятельности по реализации групповых и индивидуальных проектов, приобретения опыта самостоятельного решения проблемы

• Использование на уроке интерактивных форм организации деятельности учащихся, игровых технологий

• Организация групповой работы

• Организация разовых поручений в оказании помощи однокласснику, испытывающему сложности в усвоении программного материала

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Организация сотрудничества и взаимной помощи учащихся
- Последовательное и планомерное требование соблюдения на уроке дисциплины, норм и правил поведения, предлагаемых форм и приемов самоорганизации;
- Установление доверительных отношений между учителем и учениками через уважение личности каждого подростка, ровное, благожелательное, честное и открытое отношение ко всем ученикам класса, высокий уровень профессионализма, логичность и последовательность предъявляемых требований
- Побуждение к осмыслению, выработке собственного отношения к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации
- Побуждение к усвоению достойных подражания примеров самоотверженного отношения к людям, к делу, к Отечеству
- Сопровождение исследовательской деятельности подростков по реализации индивидуальных исследовательских проектов, активизации мыслительной деятельности, поиска идей и путей решения проблем; формирование навыка аргументирования и отстаивания собственной точки зрения
- Использование на уроке интерактивных форм организации деятельности учащихся
- Организация групповой работы
- Организация шефского взаимодействия «сильного» и «слабого» учащихся класса для приобретения опыта сотрудничества и взаимной помощи

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Организация сотрудничества и взаимной помощи учащихся
- Безусловное требование соблюдения норм и правил поведения, предлагаемых форм и приемов самоорганизации;
- Установление партнерских взаимоотношений между учителями и учащимися, максимальная «персонификация» образовательного процесса для каждого старшеклассника
- Самостоятельное выявление школьниками ценностных аспектов изучаемых учебных тем, разделов, оказание помощи в осмыслении таких аспектов сомневающимся
- Самостоятельный поиск и осознание старшеклассниками достойных подражания поступков, личностей, значимых фактов, событий, явлений
- Реализация исследовательских проектов в межпредметной, полипредметной областях
- Использование на уроке интерактивных форм организации деятельности учащихся
- Организация групповой работы
- Шефство мотивированных и эрудированных учащихся над ребятами, испытывающими сложности в усвоении программного материала, проба профессионального самоопределения на педагогическую деятельность

### 3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

«50 вопросов к профессионалу»

«Дебаты» – проект, направленный на формирование умения аргументированно вести дебаты, навыков выступать публично

«Мир вокруг нас» – образовательные поездки

«Родительский клуб»

«Коробка героя» – благотворительные акции

Дни Единых Действий

#### **Методика организации и проведения ключевых школьных дел**

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем собрании заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
- 4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем собрании, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об успехах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
- 6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом собрании.

### **Основные формы и виды деятельности**

#### ***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На уровне школы:***

а) Разновозрастные сборы в начале и по окончании учебного года

Возрастные сборы представляют собой ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы в сентябре-ноябре – «Кем я стану» (коллективные творческие дела экологической, профориентационной направленности).

Разновозрастные сборы в апреле-июне – «Мы помним. Мы гордимся» (коллективные творческие дела патриотической, благотворительной направленности).

б) Общешкольные праздники:

Прощание с букварем

Новогодние спектакли «Дети для детей»

Фестиваль национальностей

в) Торжественные ритуалы посвящения:

Посвящение в первоклассники

Посвящение в ряды Российского движения школьников

г) Церемонии награждения по итогам года

номинации:

«Признание» – за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, социальные партнеры);

«Лучший класс» – учитывается активность участия класса в мероприятиях, конкурсах; достижения);

«Ты лучший» – за раскрытие и яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в общественной жизни школы.

### ***На уровне классов:***

создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **3.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. По работе с неуспевающими в ГБОУ СОШ № 50 реализуется проект «Школьная мама».

### ***Работа с классным коллективом:***

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

### **Классные дела:**

Разработка и реализация социальных проектов *по уровням обучения*

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;

Посещение театров, музеев, выставок

Коллективное посещение спортивных соревнований

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций

Организация праздников

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе

Проведение сюжетно-ролевых игр

Проведение творческих конкурсов внутри класса

Проведение спортивных соревнований

Проведение краеведческой, поисковой работы

Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками

Создание актива класса (детского актива)

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

профилактика асоциального поведения

ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение советов Педагогического консилиума, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;



привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

повышение педагогической культуры родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания;

использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

В качестве профилактических мер в отношении семей учащихся Службой сопровождения проводятся Психолого- Педагогические консилиумы.

**Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и отделения дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность и работа отделения дополнительного образования организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

В ГБОУ СОШ № 50 созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, которое реализуется по 6 направлениям. Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивать индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

<b>Техническая направленность</b>
Дизайн- проектирование
Школьный пресс-центр
Старшина шлюпки
<b>Естественнонаучная направленность</b>
Эколята
Школа Здоровья
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>
Волейбол
Настольный теннис

Шахматы
Самбо
Лечебная физкультура
Флорбол
Подвижные игры
Легкая атлетика
Морское многоборье
<b>Художественная направленность</b>
Бумажные фантазии
Изо-студия "Палитра"
Хор "ДОМИСОЛЬКА"
Музыкальный театр
Хореография
Песочная анимация
Литературная гостиная
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>
Юный экскурсовод
<b>Социально-педагогическая направленность</b>
Этикет
Развивающие игры
Школа актива

Музей образовательного учреждения является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая в музее, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют тематические выставки, записывают воспоминания ветеранов. Участвуют в конкурсах и конференциях, проводят телемосты.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые

могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Учебные курсы	Количество часов в неделю									
	5а	5к	6а	6к	7а	7к	8а	8с	9а	9с
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Русский язык и культура речи	1	0	1	0	0	0	1	0	2	0
Билет в будущее	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы военно-морской подготовки	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
Литературная гостиная	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Физика вокруг нас	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0
География.Картография	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Строевая подготовка	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Практикум по обществознанию	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Практикум по географии	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Хореография	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Настольный теннис	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Проектно-исследовательская деятельность:гуманитарное направление	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Актив учащихся по уровням образования

б) Совет учащихся

Совет учащихся является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет учащихся входят представители 7-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2 человека от каждого класса.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
Общешкольный уровень		Уровень класса		Индивидуальный уровень	
Актив учащихся школы	Творческий совет Дела	Актив учащихся класса	Творческий совет Дела	Уровень активиста	Уровень исполнителя
Актив учащихся ▪ принимает предлагаемые старшими правила, законы, распорядок школьной жизни,	Организуется непосредственно классным руководителем для проведения конкретного мероприятия.	Классный руководитель распределяет роли в иерархии класса, стремясь к тому, чтобы как можно большее	Организуется непосредственно классным руководителем для проведения конкретного мероприятия.	Классный руководитель вовлекает учащихся в планирование общеклассного дела, его	Классный руководитель предлагает учащимся роли ответственных исполнителей, без которых

<p>организует их исполнение всеми учениками,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>информирует учащихся класса о происходящих в школе событиях;</li> <li>высказывает собственное мнение, свое видение проблем и их решений при подготовке Дела;</li> <li>принимает участие в организации шефской помощи отстающим, в проведении акций, событий, мероприятий на уровне класса, своей параллели</li> </ul>	<p>Происходит обучение составлению сценария, распределению ролей, налаживанию добросердечных отношений между участниками подготовки дела; оказывается помощь в подготовке (заучивании текстов, изготовлении реквизита, декораций и т.п.)</p>	<p>количество детей «попробовало» себя и в роли исполнителя, и в роли инициатора, активиста, чтобы каждый ребенок приобрел опыт организации повседневного уклада класса, организации спортивных, творческих, интеллектуальных мероприятий, организации шефской помощи отстающим</p>	<p>Происходит обучение составлению сценария, распределению ролей, налаживанию добросердечных отношений между участниками подготовки дела; оказывается помощь в подготовке (заучивании текстов, изготовлении реквизита, декораций и т.п.)</p>	<p>подготовку, проведение, последующий анализ; осуществляет наблюдение над каждым обучающимся и помогает в дальнейшем определении роли ученика в классных делах, одобряет высказываемые предложения, идеи</p>	<p>невозможно полноценно организовать повседневную жизнь класса, оценивает качество их работы, при анализе жизнедеятельности коллектива за определенный отрезок времени, обращает внимание всех на важность качественного исполнения ролей ответственных исполнителей, предлагает, как можно большему числу учащихся класса побывать ответственными исполнителями</p>
---	--	---	--	---	---

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Общешкольный уровень		Уровень класса		Индивидуальный уровень	
Актив учащихся школы	Творческий совет Дела	Актив учащихся класса	Творческий совет Дела	Уровень активиста	Уровень исполнителя
<p>Актив учащихся основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>доводит информацию о происходящих в школе событиях до сведения всех учащихся, организует участие учащихся класса в общешкольных делах;</li> <li>принимает и сам предлагает новые правила, законы, распорядок школьной жизни, организует их исполнение всеми учениками основной школы,</li> <li>вырабатывает и высказывает собственное отношение к принимаемому на уровне школы решениям,</li> <li>отстаивает собственное мнение, свое видение проблем и их решений;</li> <li>принимает участие в организации шефской помощи</li> </ul>	<p>Организуется самими учащимися, стремящимися к реализации собственного творческого потенциала. Классный руководитель помогает выбрать подходящий или написать собственный сценарий предстоящего события, распределить роли с учетом склонностей, способностей и пожеланий ребят, следит за соблюдением взаимовежливых отношений в группе, помогает оценить, критически подойти к оценке уровня подготовки дела</p>	<p>Актив учащихся класса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвует в проведении классных дел, сам предлагает разнообразные акции, конкурсы, соревнования;</li> <li>принимает участие в написании сценариев, подготовке мероприятий, тщательно продумывая все этапы, необходимые действия, оформление, информационное сопровождение</li> </ul>	<p>Организуется самими учащимися, стремящимися к реализации собственного творческого потенциала. Классный руководитель помогает выбрать подходящий или написать собственный сценарий предстоящего события, распределить роли с учетом склонностей, способностей и пожеланий ребят, следит за соблюдением взаимовежливых отношений в группе, помогает оценить, критически подойти к оценке уровня подготовки дела</p>	<p>Классный руководитель организует и/или сопровождает группы учащихся для планирования, организации и проведения, анализа классных и общешкольных дел. Важно задействовать в этом процессе как можно большее число подростков для приобретения ими опыта ответственных организаторов</p>	<p>Классный руководитель привлекает подростков на роль ответственных исполнителей при подготовке Дела, объясняя, что ответственное исполнение поручения, требующего каждодневного повторения одних и тех же функций, столь же важно для коллектива, как и способность подготовить отдельное, разовое мероприятие.</p>

учащимся начальных классов в проведении акций, событий, мероприятий на уровне класса, параллели и т.д.					
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
Общешкольный уровень		Уровень класса		Индивидуальный уровень	
Актив учащихся школы	Творческий совет Дела	Актив учащихся класса	Творческий совет Дела	Уровень активиста	Уровень исполнителя
Актив старшеклассников: ▪ доводит информацию о происходящих в школе событиях до сведения всех учащихся, организует участие учащихся классов в общешкольных делах; ▪ генерирует идеи проведения разнообразных общешкольных дел, событий, мероприятий, сочиняет и воплощает задумки в жизнь ▪ организует взаимосвязь между учителями и учащимися в масштабах класса, параллели, всей школы; ▪ организует шефскую помощь учащимся начальной и основной школы в организационных мероприятиях	Старшеклассники сами предлагают идеи, объединяются в группы для подготовки того или иного дела, в полной мере проявляя свои организаторские, творческие способности, оформительское мастерство и креативность мышления при реализации всех этапов подготовки и проведения мероприятия	Команда лидеров формируется по преимуществу самовыдвижения наиболее активных ребят, которые не только организуют классные дела, события, но и выходят на уровень всей школы, поддерживая и участвуя в традиционных, календарно-распределенных делах, событиях школы, сами инициируют разнообразные акции, мероприятия, которые становятся интересны другим учащимся школы	Формируется на основе добровольности в соответствии с интересами и склонностями старшеклассников	Каждый старшеклассник сам выбирает, быть ему активистом или исполнителем конкретного дела. Роль классного руководителя – координировать и своевременно корректировать направления интересов школьников, регулировать возможные столкновения, вовремя давать нужные советы	Выбравшие роль исполнителя выбирают путь на первый взгляд не творческий, не интересный, но не менее важный для коллектива, потому что без выполнения рутинной работы невозможно представить успешную реализацию Дела

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

Детские общественные объединения: «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», «Эколята», интеллектуальный клуб «Эрудит».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения,

развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах (рисунка, вокала, ораторского мастерства), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио, в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра. В рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команды в соответствии с задачами детского общественного объединения;

организацию общественно полезных дел;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

выездные многодневные разновозрастные сборы детского объединения;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. Модуль «Профориентация»**

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что

ему нравится делать, в профессию.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания **профориентационных событий**. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющийся частью календарного плана воспитательной работы.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями, с профессиональными образовательными организациями среднего и высшего образования.

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»

Для школьников 5-8 классов:

«Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы»

Для школьников 9-11 классов:

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»;

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка»;

В школе установлена практика создания и реализация планов профориентационной работы классов.

Реализуются профориентационные проекты:

проект «Смотри и пробуй» (профессиональные пробы);

проект «Мире профессий» (профессиональное просвещение)

проект «Ступени к будущей профессии» (комплексный проект профориентационной работы для учащихся 9-11-х классов).

Виды и формы профориентационной работы:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и в организации;

профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

организации и проведении презентаций, фотовыставок «Труд нашей семьи».

На завершающем этапе профориентационной работы (в 9-11 кл.) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. В школе создан гуманитарный профиль. Перечень профилей может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

В структуру школьных медиа входит школьный медиациентр.

В школе издается газета «Малые Разночинцы». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов.

Периодичность выхода школьной газеты – окончание каждой четверти учебного года.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями включает:

- а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
- б) Педагогическое просвещение родителей

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

- в) Педагогическое консультирование родителей

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.



г) Расширение участия родителей в управлении учреждением

Осуществляется через расширение полномочий совета школы или совета родителей, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

д) Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности через реализацию проекта «Родительский клуб» по следующим тематическим направлениям:

кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);

психические новообразования младшего школьника, подростка, старшеклассника;

физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;

формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;

домашнее чтение с детьми;

гигиена детей;

воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

асоциальное поведение ребенка;

детская агрессия;

отсутствие интереса к обучению;

утрата взаимопонимания родителей и детей;

депрессия у детей;

ребенок – жертва буллинга (школьной травли);

переживания ранней влюбленности;

стойкая неуспеваемость;

организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

внедрение / совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

создание на школьном сайте странички для родителей «Семья и школа»;

проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума и конкурсных достижений

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11 Модуль «Здоровье и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Здоровье и безопасность» нацелена на формирование навыков ведения здорового образа жизни, воспитание культуры безопасного поведения в различных ситуациях, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости через следующие направления:

- профилактика безнадзорности и различных правонарушений несовершеннолетних;
- пропаганда здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- профилактика аутоагрессивного и суицидального поведения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

- организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседания Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с представителями правоохранительных органов, других субъектов профилактики;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

### **3.12 Модуль «Кадетское движение»**

Одной из наиболее эффективных и содержательных форм в деле подготовки молодёжи к служению Отечеству и реализации задач военно-патриотического воспитания является кадетское движение в школе.

В современной России идея развития кадетского образования определяется потребностями государства и состоянием общества, органично вписывается в процесс изменений в системе образования страны, обозначенный как модернизация образования. Кадетское образование - одно из важнейших направлений развития среднего общего образования, реальный путь воспитания патриота, гражданина и профессионала, способного к созидательной деятельности на благо общества, во имя будущего России.

Уникальность воспитания обучающихся в кадетских класса заключается в совокупности реализуемых идей и специфических особенностей, среди которых:

- возрождение ценностей и традиций российского кадетского движения, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурно-образовательном контексте;
- выстраивание отношений разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими и с взрослыми, что требует толерантности, принятия и понимания другого человека;
- проведение комплексных развивающих игр и мероприятий, направленных на развитие аналитического мышления, управленческих умений и социальных практик, формирование познавательных способностей;
- организация и проведение творческих мероприятий, направленных на улучшение мотивации у кадет к познавательной деятельности.

Воспитание в кадетских классах осуществляется через:

- специфический военизированный уклад и образ жизни в кадетских классах: ежедневные утренние построения, проведение утренней физической зарядки и т.п., распорядок дня, основанный на общевоинских уставах и жестко регламентированный;
  - использование стиля общения, принятого в военной среде;
  - наличие и поддержание традиций и символов военной службы и кадетской жизни;
  - строго регламентируемые военные уставные взаимоотношения старших и младших;
  - обязательное наличие и ношение специальной кадетской формы одежды и знаков различия;
- наличие в распорядке дня и обучения системы обязательных ежедневных мероприятий и специальных торжественных ритуалов и церемоний: «Посвящение в кадеты», «День Кадета», «Кадетский бал»;
- предусмотрение периодического исполнения воспитанниками обязанностей по соблюдению внутреннего порядка, таких как уборка классов, закреплённой территории, посадка деревьев и цветов вокруг школы;
  - усиленное занятие профессиональным спортом, строевые тренировки: «Спортивный туризм», «Спортивное ориентирование», «Основы рукопашного боя» и др.;
  - наличие специализированного кабинета начальной военной подготовки;
  - наличие в школе тира, музея;
- введение в образовательный процесс специальных предметов военного образования и дополнительных

- образовательных программ, имеющих целью военную подготовку, а также проведение летних и зимних военизированных сборов (лагерей) с особым вниманием к физической, строевой и военной подготовке (по окончанию учебного (периода) года): «Введение в специальность спасателя», «Пожарная подготовка», «Строевая подготовка», «Бальные танцы», «Этика и психология общения», «Медицина и основы здорового образа жизни», «Стрелковая подготовка», «Радиационная, химическая и бактериологическая защита», «История военного искусства», «Организация и ведение спасательных работ», «Социальная безопасность», «Строевая песня»;
- виды поощрений и взысканий, применяемые к воспитанникам в ходе процесса воспитания, носят специфический военный характер.
- Все это выдвигает высокие требования к классным руководителям и учителям, являющимися центральными фигурами в системе кадетского движения в школе.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в образовательном учреждении обеспечивают:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (общее планирование и управление воспитательным процессом, создание условий для реализации педагогическим коллективом воспитательной деятельности, анализ воспитательной работы, организация крупных общешкольных мероприятий и событий, поиск социальных партнеров для реализации поставленных воспитательных задач, проведение мониторингов, разработка необходимых для организации воспитательной работы нормативных документов);
- советник по воспитанию (обеспечение связей образовательного учреждения с детскими общественными объединениями, курирование деятельности первичного отделения РДДМ в школе, взаимодействие с районным и городским штабом РДДМ, участие в планировании воспитательной работы школы, участие в организации и проведении общешкольных событий, координация гражданско-патриотической работы в школе);
- педагоги-организаторы (участие в планировании воспитательной работы, реализация общешкольных мероприятий и событий, помощь классным руководителям в подготовке и проведении внутриклассных событий, подготовка обучающихся к участию в районных и городских мероприятиях);
- классные руководители (планирование и анализ воспитательной работы в классе, обеспечение участия класса в общешкольных событиях, взаимодействие с родителями обучающихся своего класса, ведение документации классного руководителя);
- социально-психологическая служба (социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, индивидуальная работа с учащимися «группы риска», профилактическая работа по различным направлениям, проведение тестирований, мониторингов);
- зав.школьным музеем (обеспечение работы школьного музея «Школа в портфеле», проведение мероприятий по сохранению исторической памяти);
- зав.библиотекой (проведение благотворительных акций по сбору книг, организация буккроссинга в школе, организация тематических выставок книг в библиотечном пространстве);

- учителя (воспитательная работа в рамках преподаваемого предмета);

- педагоги дополнительного образования (воспитательная работа в рамках своего творческого объединения или спортивной секции).

К организации и проведению отдельных мероприятий могут привлекаться:

- специалисты психолого-педагогического центра «Здоровья» (проведение лекций, бесед, интерактивных занятий, тестирований, консультаций);

- методисты и педагоги Дворца детского творчества Петроградского района (проведение осеннего турслета, проведение интерактивных занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);

- сотрудники отдела полиции, прокуратуры, инспектора ГИБДД, ГИМС, пожарно-спасательный отряд, (проведение тематических бесед в рамках Дней правовых знаний, индивидуальная работа с учащимися «группы риска», индивидуальные консультации для обучающихся, их родителей, педагогического коллектива);

- специалисты и студенты профессиональных учебных заведений среднего и высшего профессионального образования (профорientационная работа с учащимися и их родителями, организация конференций, конкурсов и олимпиад).

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Образовательная программа ГБОУ СОШ №50;

- Годовой план работы ГБОУ СОШ №50;

- Календарный учебный график ГБОУ СОШ №50;

- Должностные инструкции педагогов;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ СОШ №50;

- Кодекс кадета ГБОУ СОШ №50;

- другие локальные нормативные акты ГБОУ СОШ №50, регламентирующие работу службы сопровождения и профилактики, организацию сетевой формы реализации образовательных программ; организацию работы школьной библиотеки, Отделения дополнительного образования детей и взрослых.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Под поощрением в положении подразумевается система мер, направленных на побуждение, мотивацию, стимулирование обучающихся к активному участию в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности.

Поощрение обучающихся основывается на следующих принципах:

- стимулирование успехов и качества деятельности обучающихся;
- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения;
- открытости и публичности;
- последовательности и соразмерности.

За образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к учащимся школы могут быть применены следующие поощрения:

- подъем государственного флага Российской Федерации, г.Санкт-Петербурга и муниципального образования на еженедельных линейках;
- объявление благодарности учащемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- награждение «Похвальным листом»;
- награждение ценным подарком (книгой, билетами в театр или спортивные мероприятия, канцелярскими или игровыми наборами и т.д.);
- размещение фотографии учащегося на Доске Почета;
- делегирование от школы для участия в районных, городских олимпиадах, конференциях; - приглашение к участию в тематических сменах-выездах, экскурсиях, поездках;
- представление к награждению медалью «За особые успехи в учении».

Основанием для поощрения обучающегося являются:

- успехи в учёбе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, города, края;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня; - спортивные достижения.

Благодарственным письмом директора школы награждаются:

- обучающиеся 1-11 классов за достойное представление образовательного учреждения на конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, связанных с учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельностью;
- обучающиеся 1-11 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении

мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в школе.

Благодарственным письмом директора школы награждаются:

- родители (законные представители) обучающихся, достигших высоких показателей в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;

- родители (законные представители), принимающие активное участие в жизни класса и образовательного учреждения, оказывающие помощь классному руководителю и педагогическому коллективу.

Грамотой награждаются обучающиеся - победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, за призовые места по результатам проектной, исследовательской деятельности обучающихся, спортивные успехи.

Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждаются учащиеся переводных классов, независимо от форм обучения, имеющие по всем предметам, которые изучались в соответствующем классе, четвертные (полугодовые) и годовые оценки (отлично).

Похвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов» награждаются независимо от форм получения образования выпускники 9х и 11х классов. Похвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов» награждаются выпускники 9х классов, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, имеющие по ним четвертные, годовые и итоговые отметки «5» (отлично) за время обучения на ступени основного общего образования, получившие по ним на основном государственном экзамене отметку (отлично), при положительных отметках по остальным предметам. Похвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов» награждаются выпускники I IX классов, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, имеющие по ним полугодовые, годовые и итоговые отметки (отлично) за время обучения в классах ступени среднего общего образования, получившие по ним во время итоговой аттестации балл выше минимально установленного в данном учебном году, при положительных отметках по остальным предметам.

Медалью «За особые успехи в учении» награждаются обучающиеся 11х классов, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования, имеющие итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, набравшие не менее 70 баллов при сдаче единого государственного экзамена по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня.

Ценным подарком награждаются обучающиеся 1-11х классов за победы и активное участие в учебной, физической, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности.

Размещением фотографии на Доске почета награждаются обучающиеся:



- имеющие отличные оценки по итогам учебного года;

- являющиеся победителями, призерами интеллектуальных, творческих конкурсов международного, всероссийского или регионального уровней;

- победители и призёры муниципального, регионального и всероссийского уровней всероссийской олимпиады школьников;

- победители и призеры международных, всероссийских и региональных спортивных соревнований;

- лауреаты и победители творческих конкурсов, выставок, фестивалей;

- активные участники школьных мероприятий и т.п.

К участию в районных и городских олимпиадах, конференциях приглашаются обучающиеся, достойно представившие и защитившие свои научно-технические, исследовательские, творческие работы на школьном и районном уровне.

Поощрения осуществляются директором школы по представлению педагогического совета, классного руководителя, учителя-предметника за особые успехи, достигнутые обучающимися по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы.

- по итогам учебного года кандидатуры обучающихся, имеющих итоговые отметки «отлично» по всем предметам на награждение похвальным листом отличные успехи в учении»;

- по итогам учебного года кандидатуры обучающихся, имеющих итоговые отметки «отлично» или «хорошо» и «отлично» на награждение премией «Золотой дельфин» и II степени;

- по итогам учебного года о вручении благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающихся.

Для награждения грамотой обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, спортивных соревнований, организаторы конкурсов и спортивных соревнований или заместители директора по учебно-воспитательной работе представляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.

Награждение почетной грамотой (дипломом), благодарностью может осуществляться администрацией школы по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы и (или) муниципального образования, на территории которого находится школа.

Для награждения благодарственным письмом, а также для награждения ценным подарком классные руководители, заместители директора по учебно-воспитательной работе представляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

Поощрения производятся в течение учебного года на общешкольных и внутриклассных мероприятиях, на празднике окончания учебного года.

Награждение выпускников основного и среднего уровня образования проводится по окончании школы на церемонии вручения аттестатов.

Для вручения благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе оформляется ходатайство на имя директора школы в произвольной форме с указанием конкретных заслуг родителей (законных представителей). Вручение осуществляется на родительском собрании, на торжественных мероприятиях, посвященных началу учебного года, окончанию учебного года, вручению аттестатов.

### **Анализ воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете

образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДДМ, отряда ЮИД, отряда ДЮП;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

