

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №50
Петроградского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕН
Общим собранием
Протокол № 6
от 27.03.2024 г.

Директор ГБОУ школа №50
_____М.И.Зомитева
Приказ № 42/1 от 29.03.2024 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 50
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2023 ГОД**

Подписано цифровой подписью: М.И.Зомитева
DN: cn=М.И.Зомитева, o=Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №50 Петроградского
района, email=school.50.spb@gmail.com, c=RU

Санкт-Петербург 2024

Содержание

| | | |
|---|---|--------|
| 1 | Введение | стр. 3 |
| 2 | Общие сведения об образовательной организации. | стр.4 |
| 3 | Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса | стр.4 |
| 4 | Оценка системы управления образовательной организации | стр. 9 |
| 5 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | стр.11 |
| | 5.1. Начальное общее образование | стр.11 |
| | 5.2. Основное общее образование | стр.12 |
| | 5.3. Среднее общее образование | стр.13 |
| | 5.4. Результаты всероссийских проверочных работ | стр.14 |
| | 5.4.1. Результаты ВПР по математике 5-8 классы | стр.14 |
| | 5.4.2. Результаты ВПР по русскому 5-8 классы | стр.25 |
| | 5.4.3.Результаты ВПР по русскому языку 4 классы | стр.36 |
| | 5.4.4. Результаты ВПР по математике 4 классы | стр.41 |
| | 5.4.5. Результаты ВПР по ОМ 4 классы | стр.45 |
| | 5.4.6. Результаты регионального мониторинга 10 класс | стр.51 |
| | 5.4.7. Результаты регионального мониторинга по функциональной грамотности в 8 классах | стр.53 |
| 5.4.8. Результаты государственной итоговой аттестации | стр.56 | |
| 5.4.9. Активность и результативность участия в олимпиадном движении | стр.67 | |
| 6 | Анализ методической работы в школе | стр.68 |
| 7 | Оценка организации работы воспитательной службы | стр.72 |
| 8 | Развитие кадетского движения | стр. |
| 9 | Оценка кадрового обеспечения | стр. |
| 10 | Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | стр. |
| 11 | Оценка организации воспитательного процесса | |
| 12 | Оценка качества материально-технической базы | стр. |
| 13 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | стр. |
| 14 | Выводы | стр. |

1. Введение

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование включает оценку и анализ деятельности ГБОУ СОШ № 50 по направлениям (критериям):

- Оценка образовательной деятельности и учебного процесса;
- Оценка системы управления образовательной организации;
- Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- Оценка организации воспитательного процесса;
- Оценка качества материально-технической базы
- качество кадрового обеспечения;
- Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

анализ показателей деятельности ОО.

Задачами самообследования являются:

- 1) анализ и обобщение результатов деятельности ГБОУ СОШ № 50 за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования ГБОУ СОШ № 50;
- 3) оценка эффективности деятельности ГБОУ СОШ № 50 и эффективности управления школой;
- 4) определение направлений развития ГБОУ СОШ № 50 по обеспечению качества образования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались

- формы федеральной статистической отчетности ОО-1, ОО-2;
- данные АИСУ «ПараГраф», системы <http://bus.gov.ru>, официального сайта school50.info
- данные результатов Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторинга качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет».

Решая основную задачу, стоящую перед образовательным учреждением: создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития школы, определены направления деятельности:

1. Развитие системы управления качеством образования.

2. Обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования.

3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования.

4. Разработка активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.

5. Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации.

7. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся.

2. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50 Петроградского района Санкт-Петербурга |
| Директор | Зомитева Марина Иосифовна |
| Заместители директора | Жизневская Наталья Геннадьевна Юркова Полина Николаевна Емельянцева Валерия Никитовна Сысоев Роман Николаевич |
| Адрес организации | 197198, Санкт-Петербург, Малая Разночинная д.2/4 литер А |
| Телефон, факс | (812) 417-54-85 |
| Адрес электронной почты | school.50.spb@gmail.com |

| | |
|--|--|
| Учредитель | Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района. |
| Дата создания | 1932 год |
| Лицензия | |
| Свидетельство о государственной аккредитации | |

ГБОУ школа № 50 (далее — Школа) расположена в Петроградском районе – это один из самых богатых в плане достопримечательностей. Он на протяжении его истории здесь нашли место **более 300 памятников архитектуры**, множество музеев и парков. В качестве примера можно привести уже упомянутый домик Петра I – первая постройка в Санкт-Петербурге, Комплекс петропавловский крепости, памятник “Стережущему”... перечислять можно долго.

Петроградский район и сам является своего рода достопримечательностью. Здесь найдется чем заняться как и простому любителю парковых прогулок, так и тому, кто интересуется историей города и его памятников.

Но не только достопримечательностями и парками богат Петроградский район. Здесь присутствует **все для проведения качественного досуга**: это и стадион “Петровский”, и дворец спорта “Юбилейный”, Мюзик-холл, театр “Балтийский дом”, театр «Русская антреприза им. Андрея Миронова», Центральный Парк Культуры и Отдыха (ЦПКиО), множество музеев, кинотеатры.

В районе находятся как средние, так и высшие образовательные учреждения, в том числе Медицинский университет имени И.П. Павлова; СПбНИУ Информационных Технологий, Механики и Оптики; Военно-Космическая Академия им. А.Ф. Можайского и другие.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы

внеурочной деятельности, календарные учебные графики,

- календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения:

очная.

Язык обучения:

русский

.Анализ контингента обучающихся

ГБОУ СОШ № 50 успешно существует в условиях высокой конкуренции между образовательными учреждениями Петроградского района. Успешность решения задач обеспечения высокого качества и доступности образования отражается в сохранении контингента обучающихся.

В соответствии с лицензией школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В школе обеспечивается доступность качественного образования. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

С 1 сентября 2023 года школа перешла на новые федеральные основные образовательные программы (ФОП): единые программы обучения, которые устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ)

- Учебные планы НОО, ООО, СОО обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФОП, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, определяют состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение. Учитывая пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуются следующие профили обучения: в 10 классе – социально-экономический профиль с углубленным изучением учебных предметов – алгебра, геометрия и обществознание. В 11 классе универсальный профиль обучения с углубленным изучением учебных предметов – право.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

1. организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в обновленном ФГОС ООО.
2. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. обеспечение доступности получения качественного начального, основного и среднего общего образования,
4. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
5. реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
6. выявление и развитие способностей обучающихся; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
7. возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

—особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

—результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

—возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой

через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Направления внеурочной деятельности в 1-11 классах

В ГБОУ СОШ № 50 реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

| Примерная программа | Программа ГБОУ СОШ №50 |
|---|------------------------|
| —на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов, | 4 часа |
| —на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов; | 1 час |
| —на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов; | 1 час |
| —на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); | 2 часа |
| —на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов | 2 часа |

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, походы, проектная и исследовательская деятельность, деловые игры, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или

иное направление внеучебной деятельности;

—использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить на территории другого учреждения. Это может быть библиотека, музей, театр, Академия цифровых технологий и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, поэтому для проведения занятий целесообразно привлечь педагогов ОДОД.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

С 1 сентября 2023 г. – обязательные внеурочные занятия по профориентации: 1-4 – «Мир профессий», 5-11- «Россия-мои горизонты».

4. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органа управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет родителей | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|----------------------------------|--|

| | |
|-------------------|--|
| Совет обучающихся | <p>Представляет интересы обучающихся в процессе управления образовательным учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживает инициативы учащихся; • защищает права обучающихся; • участвует в обсуждении вопросов развития учреждения; • участвует в планировании воспитательной работы. |
|-------------------|--|

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из показателей учебных достижений обучающихся являются показатели качества предметных знаний и уровень успеваемости.

5.1. Начальная школа

Образовательный процесс был организован в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание было составлено с учетом санитарных норм.

Все обучающиеся 1-4 классов начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Степень обученности» в 2022-2023 учебном году

| Класс этап ступень | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Годовая |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|---------|
| Начальное общее образование | 82,51 | 82,64 | 81,45 | 82,75 | 82,83 |
| 1 параллель | 98,7 | 96,55 | 96,89 | 96,96 | 97,38 |
| 1 а | 98,7 | 96,55 | 96,89 | 96,96 | 97,38 |
| 2 параллель | 82,15 | 83,19 | 82,06 | 83,09 | 83,18 |
| 2 а | 87,41 | 89,33 | 88,72 | 89,32 | 89,91 |
| 2 б | 77,91 | 77,73 | 75,67 | 77,1 | 76,69 |
| 3 параллель | 78,66 | 78,57 | 74,65 | 76,28 | 77,79 |
| 3 а | 78,66 | 78,57 | 74,65 | 76,28 | 77,79 |
| 4 параллель | 74,83 | 75,66 | 75,73 | 77,76 | 76,59 |
| 4 а | 81,14 | 83,37 | 83,32 | 85,69 | 83,58 |
| 4 б | 66,89 | 65,67 | 65,86 | 67,31 | 67,39 |

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Качество знаний» в 2022-2023 учебном году

| Класс этап ступень | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Годовая |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|---------|
| Начальное общее образование | 89,38 | 87,79 | 86,99 | 87,95 | 88,11 |
| 1 параллель | 98,7 | 96,55 | 96,94 | 96,98 | 97,41 |

| | | | | | |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 а | 98,7 | 96,55 | 96,94 | 96,98 | 97,41 |
| 2 параллель | 90,43 | 91,5 | 90,76 | 90,57 | 91,4 |
| 2 а | 94,39 | 95,83 | 96,14 | 93,16 | 95,3 |
| 2 б | 87,24 | 87,65 | 85,6 | 88,07 | 87,65 |
| 3 параллель | 88,84 | 82,14 | 78,99 | 82,76 | 82,76 |
| 3 а | 88,84 | 82,14 | 78,99 | 82,76 | 82,76 |
| 4 параллель | 82,11 | 81,2 | 81,25 | 82,29 | 81,43 |
| 4 а | 89,47 | 91,92 | 91,46 | 93,47 | 90,45 |
| 4 б | 72,85 | 67,32 | 67,97 | 67,55 | 69,54 |

5.2. Основная школа

Образовательный процесс был организован в режиме пятидневной рабочей недели для 5-11 классов в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание было составлено с учетом санитарных норм.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Степень обученности» в 2022-2023 учебном году

| Класс этап ступень | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Годовая | Экзамен | Итоговая |
|----------------------------|------------|------------|------------|------------|---------|---------|----------|
| Основное общее образование | 69,54 | 71,32 | 69,38 | 67,53 | 71,6 | 60 | 78,26 |
| 5 параллель | 71,84 | 73,1 | 68,42 | 68,84 | 72,23 | | |
| 5 а | 75,91 | 77,93 | 72,41 | 73,32 | 76,24 | | |
| 5 к | 67,94 | 68,82 | 64,79 | 64,65 | 68,4 | | |
| 6 параллель | 73,89 | 76,23 | 74,49 | 70,79 | 76,04 | | |
| 6 а | 74,53 | 77,28 | 74,71 | 70,81 | 75,93 | | |
| 6 к | 73,29 | 75,15 | 74,24 | 70,77 | 76,17 | | |
| 7 параллель | 66,19 | 69,87 | 70,06 | 66,67 | 70,32 | | |
| 7 а | 66,19 | 69,87 | 70,06 | 66,67 | 70,32 | | |
| 8 параллель | 62,99 | 67,15 | 61,33 | 58,65 | 63,51 | | |
| 8 а | 55,23 | 59,86 | 55,66 | 54,88 | 58,18 | | |
| 8 с | 74,2 | 77,75 | 69,97 | 64,85 | 72,5 | | |
| 9 параллель | 72,91 | 71,09 | 74,28 | 74 | 76,99 | 60 | 78,26 |
| 9 а | 69,37 | 66,33 | 69,94 | 70,39 | 73,47 | 58,73 | 75,51 |
| 9 с | 78,73 | 78,83 | 81,09 | 79,54 | 82,42 | 61,71 | 82,37 |

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Качество знаний» в 2022-2023 учебном году

| Класс этап ступень | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Годовая | Экзамен | Итоговая |
|----------------------------|------------|------------|------------|------------|---------|---------|----------|
| Основное общее образование | 72,87 | 76,27 | 72,35 | 70,07 | 76,52 | 65,48 | 86,18 |
| 5 параллель | 77,32 | 78,01 | 72,13 | 70,15 | 79,27 | | |
| 5 а | 82,89 | 83,77 | 79,43 | 76,29 | 84,69 | | |
| 5 к | 72 | 72,91 | 65,48 | 64,42 | 74,11 | | |

| | | | | | | | |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 6 параллель | 80,27 | 84,57 | 79,32 | 77,62 | 83,49 | | |
| 6 а | 80,07 | 84,52 | 78,57 | 76,49 | 82,14 | | |
| 6 к | 80,45 | 84,62 | 80,13 | 78,85 | 84,94 | | |
| 7 параллель | 65,36 | 72,93 | 72,47 | 66,6 | 73,59 | | |
| 7 а | 65,36 | 72,93 | 72,47 | 66,6 | 73,59 | | |
| 8 параллель | 62,99 | 70,83 | 60,48 | 57,65 | 64,56 | | |
| 8 а | 52,85 | 59,7 | 50,69 | 50,59 | 56,09 | | |
| 8 с | 77,63 | 87 | 75,38 | 69,23 | 78,83 | | |
| 9 параллель | 77,97 | 75,65 | 79,68 | 79,46 | 83,4 | 65,48 | 86,18 |
| 9 а | 71,96 | 65,93 | 71,74 | 72,95 | 77,04 | 58,41 | 81,14 |
| 9 с | 87,86 | 91,43 | 92,15 | 89,46 | 93,2 | 75 | 93,7 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Качество знаний» в 2023 году с уровнем 2022 года, то надо отметить, что процент учащихся, успешно окончивших учебный год, повысился на 5,6 %, процентов качества знания стабильны. Вместе с тем, необходимо отметить, что в 2023 году незначительно снизилось количество учащихся основной школы, условно переведенных в следующий класс (11 человек).

По результатам государственной итоговой аттестации в 9-х классах учащиеся 9 с класса показали высокий средний балл по показателям качества знаний- 75, 9 а класс – 58,41

5.3.Средняя школа

Учебный процесс был организован в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии утвержденным учебным планом. Расписание было составлено с учетом санитарных норм.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «Степень обученности» в 2022-2023 учебном году

| Класс этап ступень | 1 полугодие | 2 полугодие | Годов ая | Экзам ен | Итого вая |
|---------------------------|-------------|-------------|----------|----------|-----------|
| Среднее общее образование | 75,77 | 70,07 | 76,07 | | 76,29 |
| 10 параллель | 72,71 | 71,04 | 74,61 | | 82,36 |
| 10 а | 72,71 | 71,04 | 74,61 | | 82,36 |
| 11 параллель | 77,56 | 69,26 | 77,2 | | 73,39 |
| 11 а | 76,86 | 69,26 | 77,2 | | 73,39 |
| ВСЕГО ПО ШКОЛЕ | 75,77 | 70,07 | 74,97 | 60 | 78,08 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования 10, 11 классов по показателю «Качество знаний» в 2022-2023 учебном году

| Класс этап ступень | 1 полугодие | 2 полугодие | Годовая | Экзамен | Итоговая |
|---------------------------|-------------|-------------|---------|---------|----------|
| Среднее общее образование | 80,57 | 71,13 | 78,22 | | 85,29 |
| 10 параллель | 79,46 | 73,5 | 77,13 | | 95,45 |
| 10 а | 79,46 | 73,5 | 77,13 | | 95,45 |
| 11 параллель | 81,23 | 69,18 | 79,06 | | 80,43 |
| 11 а | 78,57 | 69,18 | 79,06 | | 80,43 |
| ВСЕГО ПО ШКОЛЕ | 80,57 | 71,13 | 79,6 | 65,48 | 86,1 |

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизились на 27,4 процента (в 2022 учебном году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 28,8 %, процент учащихся, окончивших на «5»- 12,4 %. По итогам 2022-2023 учебного года на уровне среднего общего образования 1 учащийся 10 класса имеет академическую задолженность. В 11 классе по итогам 2022-2023 учебного года общее количество претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении» составило 2 человека.

5.4. Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проведены в 4-8 и частично в 10-11 классах в марте-мае 2023 года на основании: приказа Рособрнадзора №1282 от 23.12.2022 «О поведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», плана-графика проведения ВПР 2023 и порядка проведения ВПР.

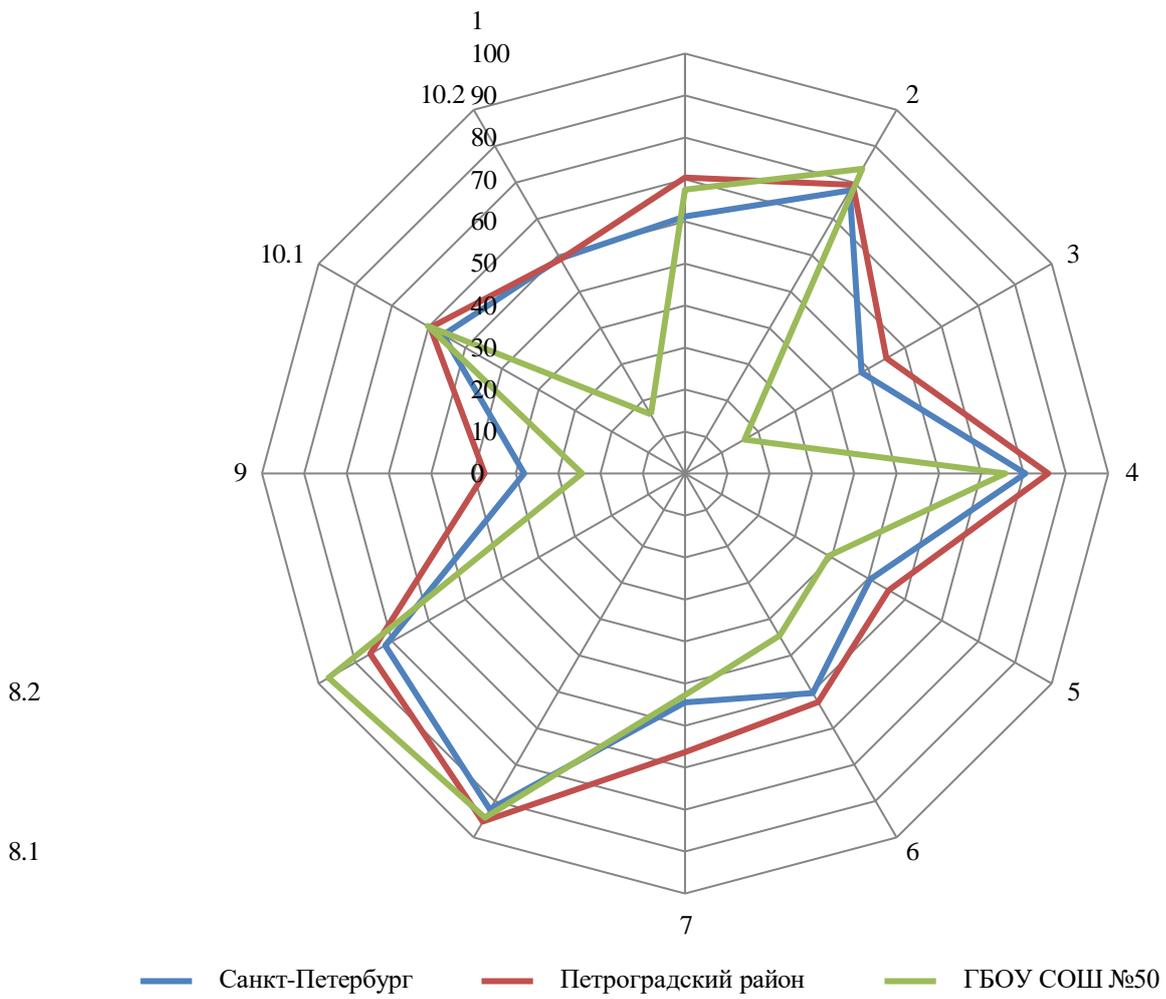
Целью работ являлось осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного общего образования, и совершенствования преподавания учебных предметов, повышения качества образования в образовательных организациях. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

5.4.1. Результаты ВПР по математике

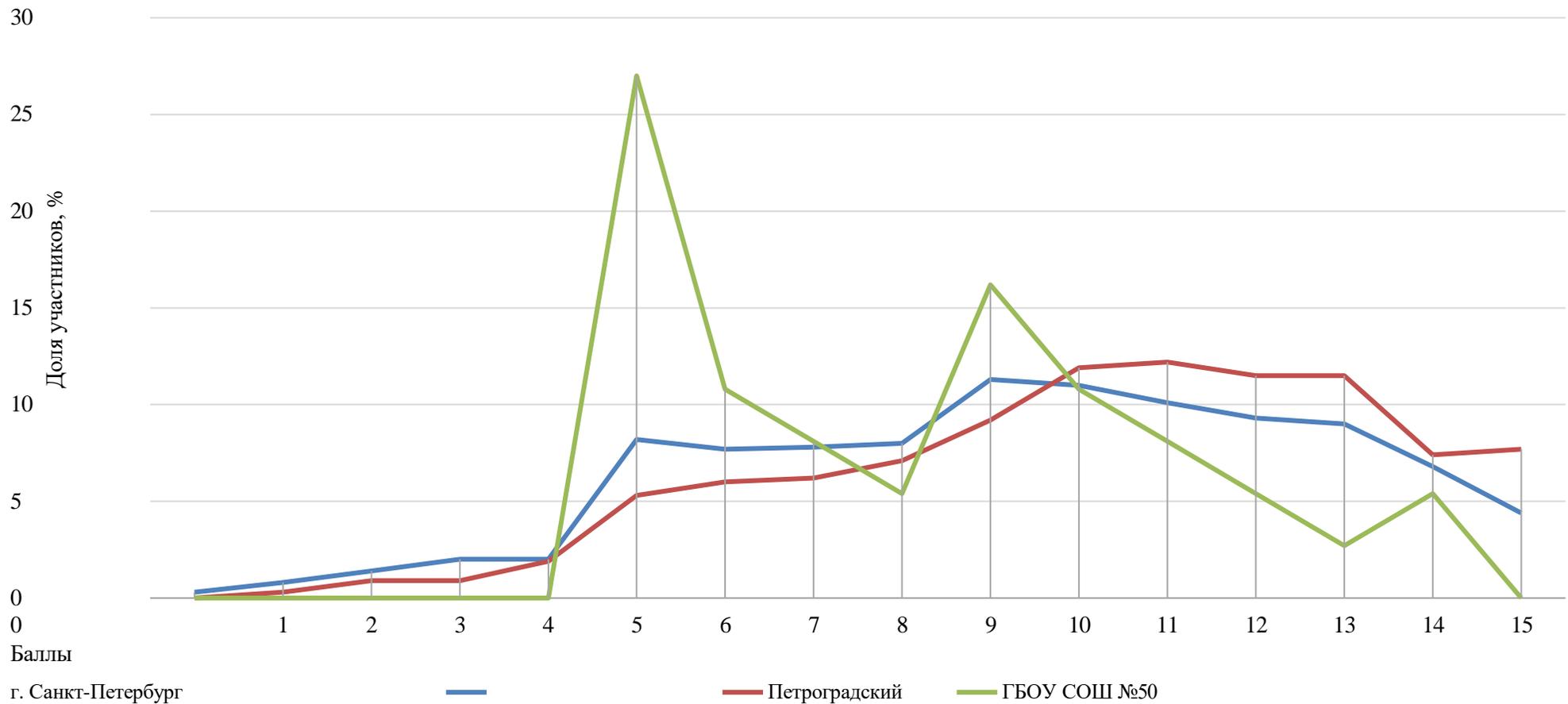
В данном разделе представлена информация о результатах ВПР по математике в 5-8 классах (весна 2023 г.):

- процент выполнения заданий;
- уровни выполнения заданий разными группами учащихся;
- распределение первичных баллов по ОО;
- средняя отметка за ВПР за 4 учебных года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023);
- сравнение соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале за 4 учебных года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023);
- задания ВПР, которые вызвали наибольшие затруднения.

5 класс



Уровни выполнения заданий (предмет «Математика», 5 класс, % выполнения каждого задания)



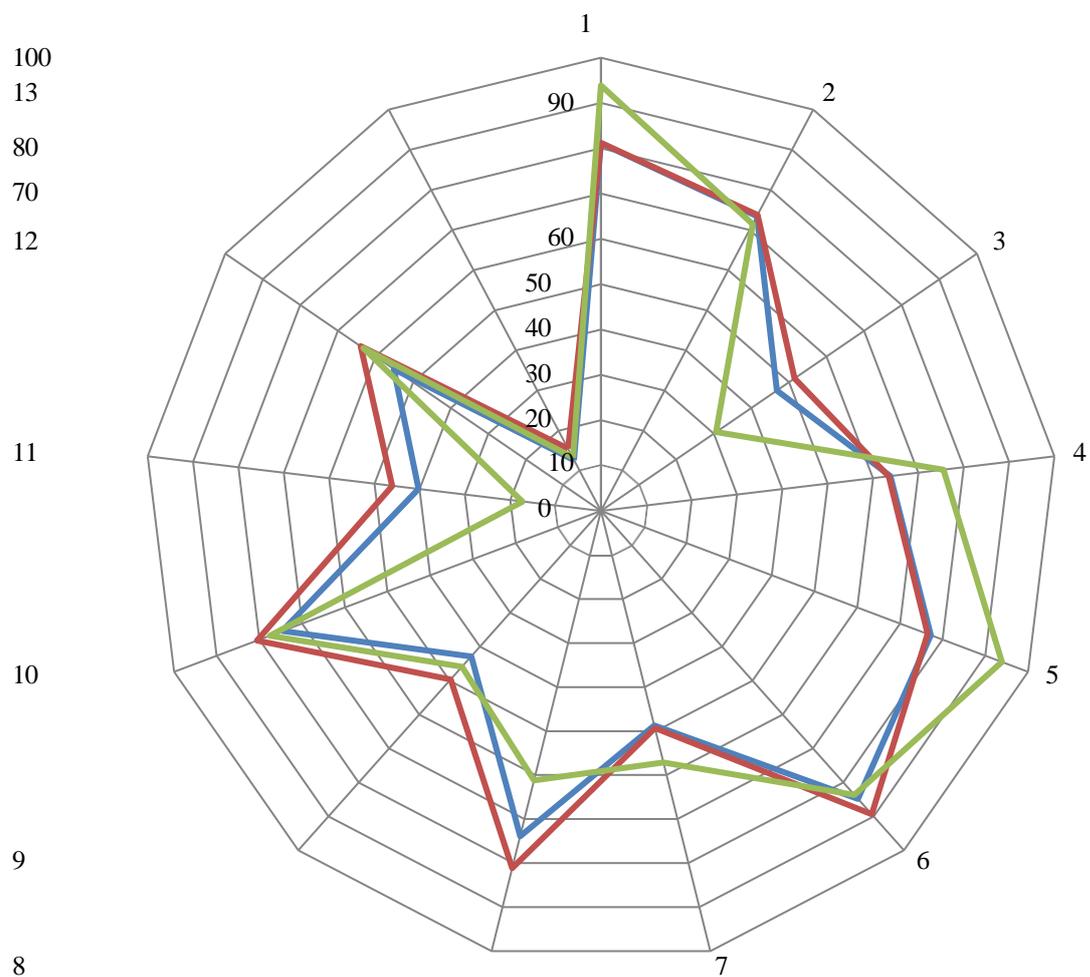
г. Санкт-Петербург

Сравнение распределение баллов за ВПР (предмет «Математика», 5 класс), %

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

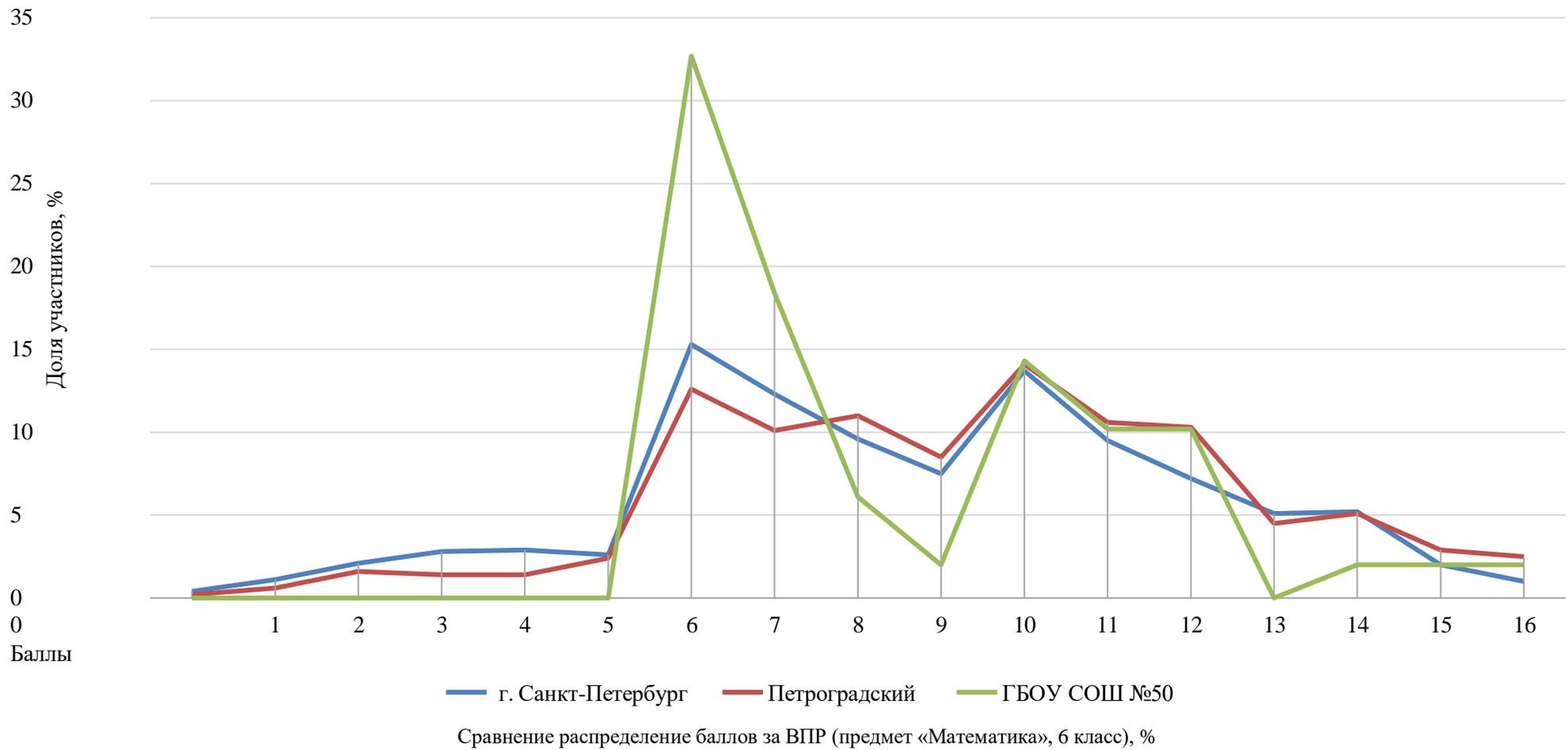
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-8 | 9-12 | 13-15 |

6 класс



— Санкт-Петербург — Петроградский район — ГБОУ СОШ №50

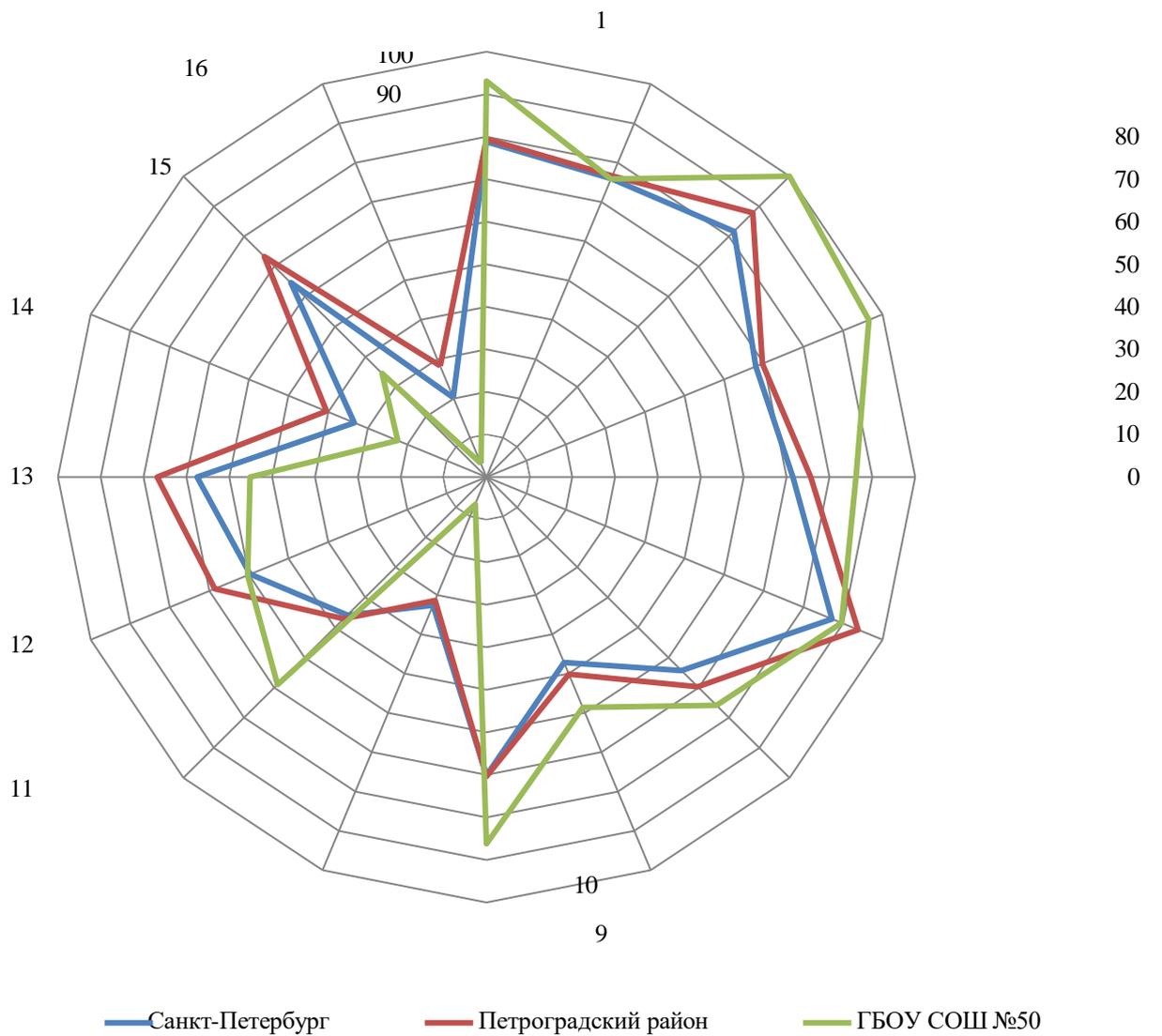
Уровни выполнения заданий (предмет «Математика», 6 класс, % выполнения каждого задания)



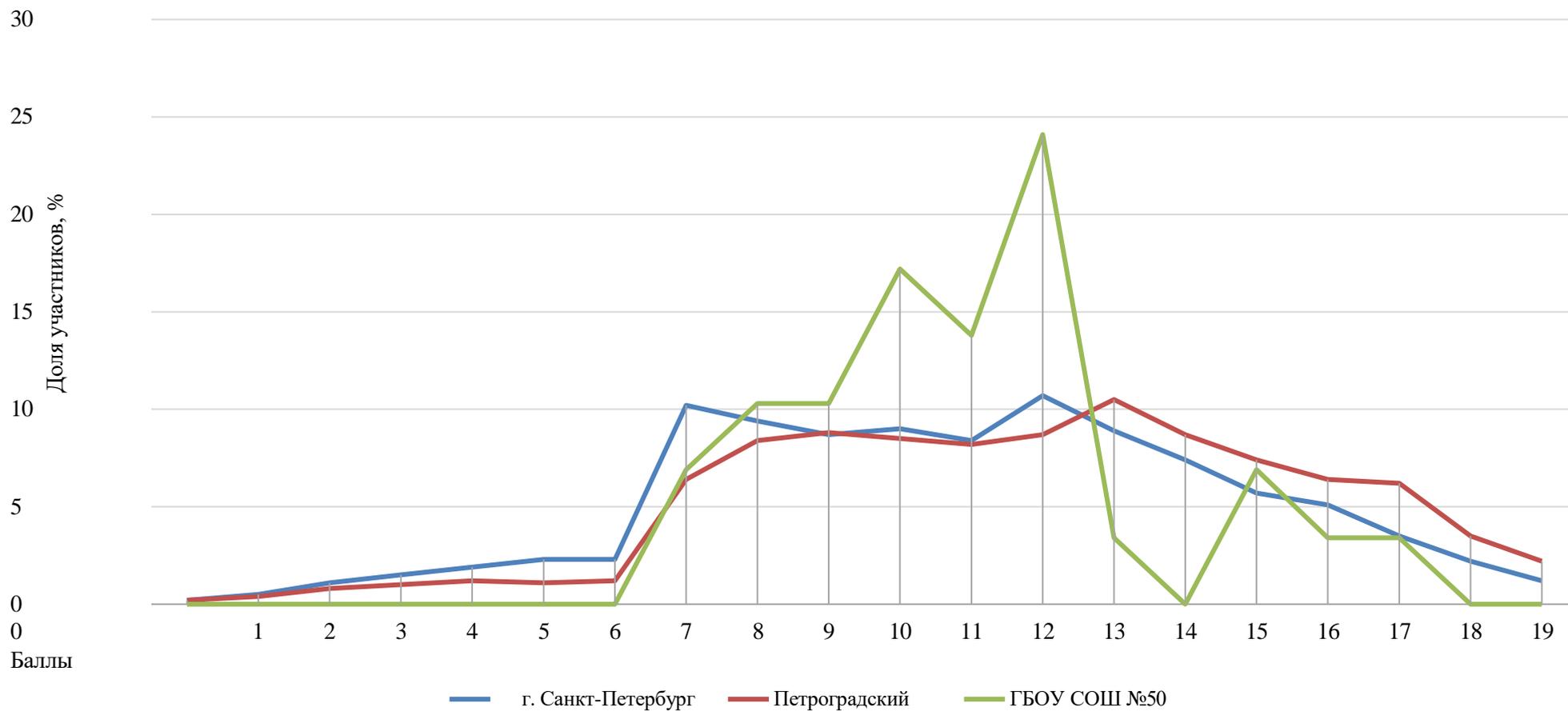
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

7 класс



Уровни выполнения заданий (предмет «Математика», 7 класс, % выполнения каждого задания)

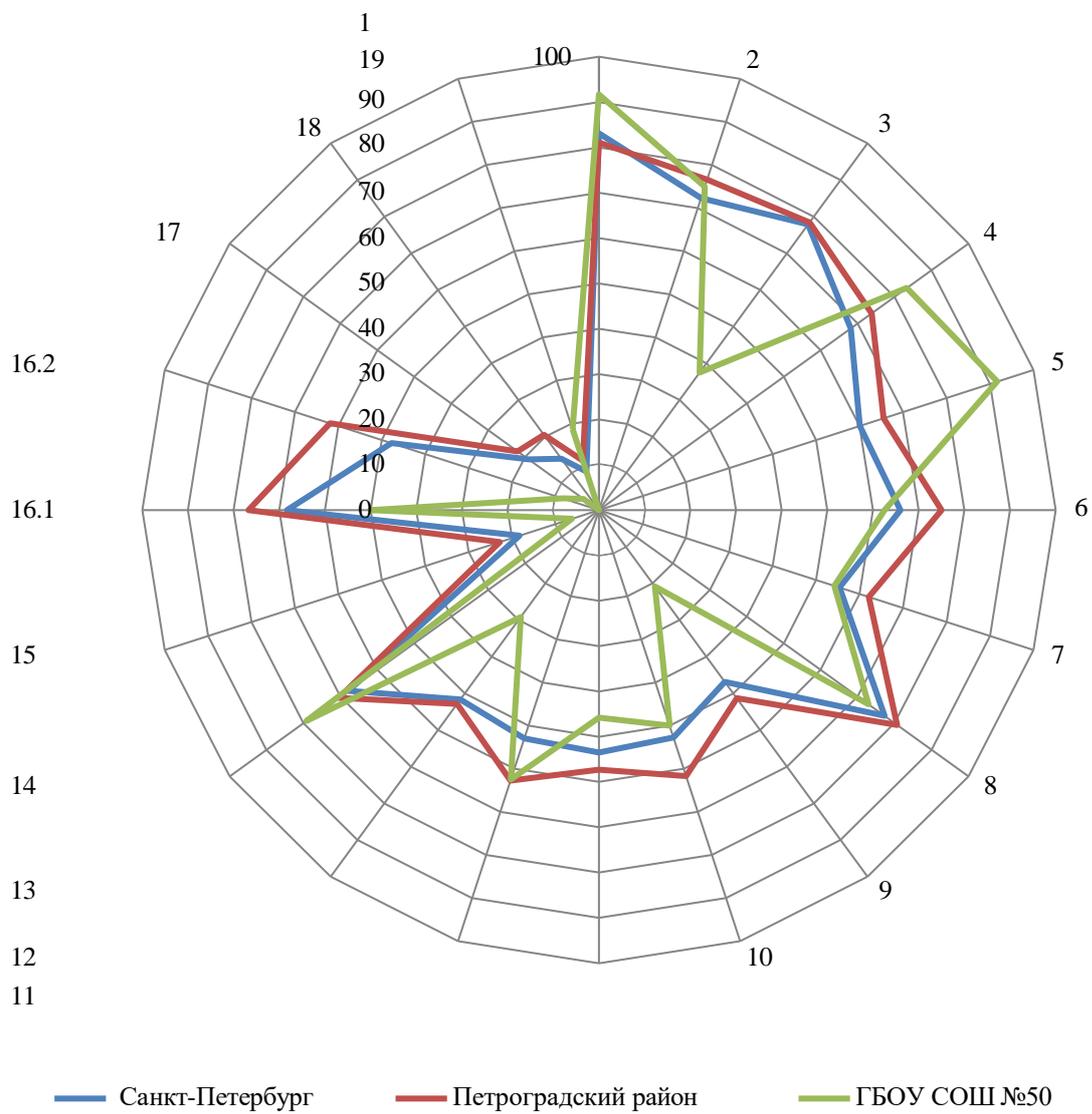


Сравнение распределение баллов за ВПР (предмет «Математика», 7 класс), %

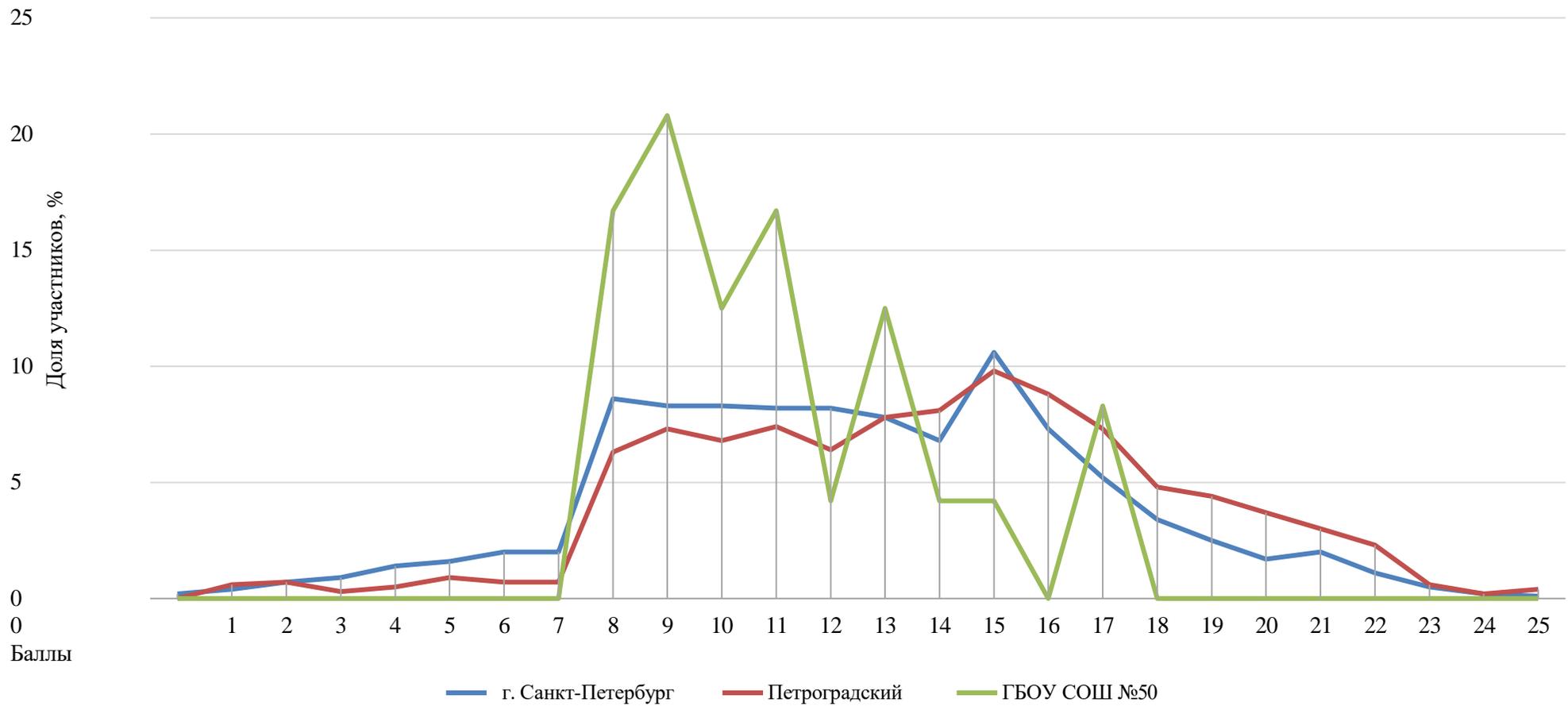
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |

8 класс



Уровни выполнения заданий (предмет «Математика», 8 класс, % выполнения каждого задания)

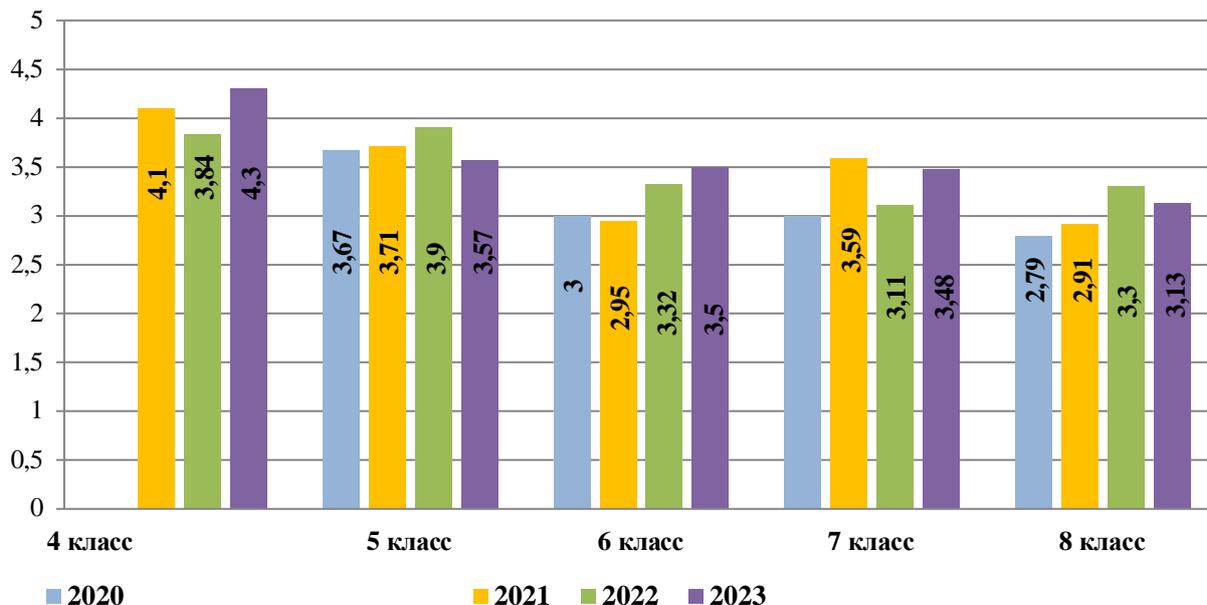


Сравнение распределение баллов за ВПР (предмет «Математика», 8 класс), %

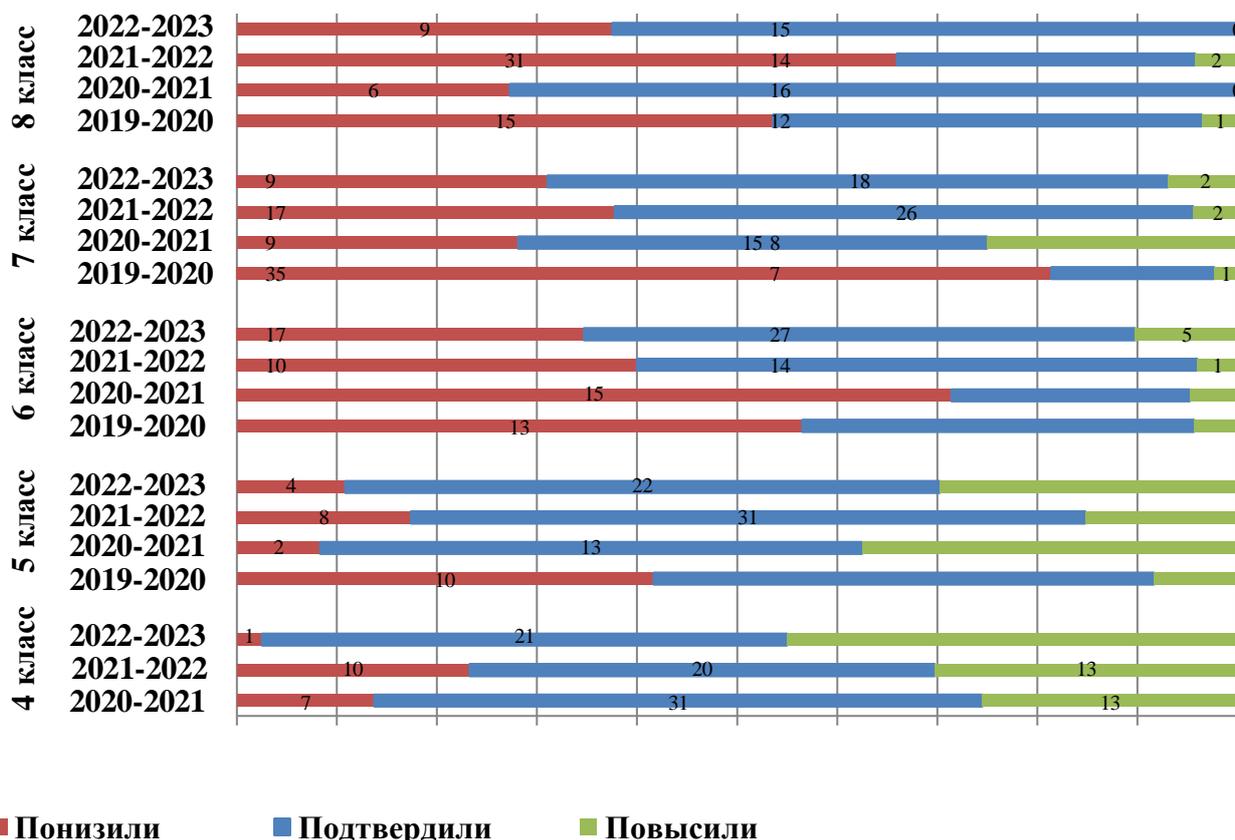
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

Общая информация по результатам ВПР по математике в 4-8 классах



Сравнение средней отметки за ВПР за 4 учебных года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023) в 4-8



Из данного графика прослеживается положительная динамика объективности выставления учителями-предметниками отметок в 4, 5, 7 и 8 классах. Если в 2021-2022 учебном году по результатам ВПР в 4 классе отметки понизили 10 учащихся, то в 2022-2023 году отметку понизил только 1 учащийся, подтвердили отметки - 21 человек.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

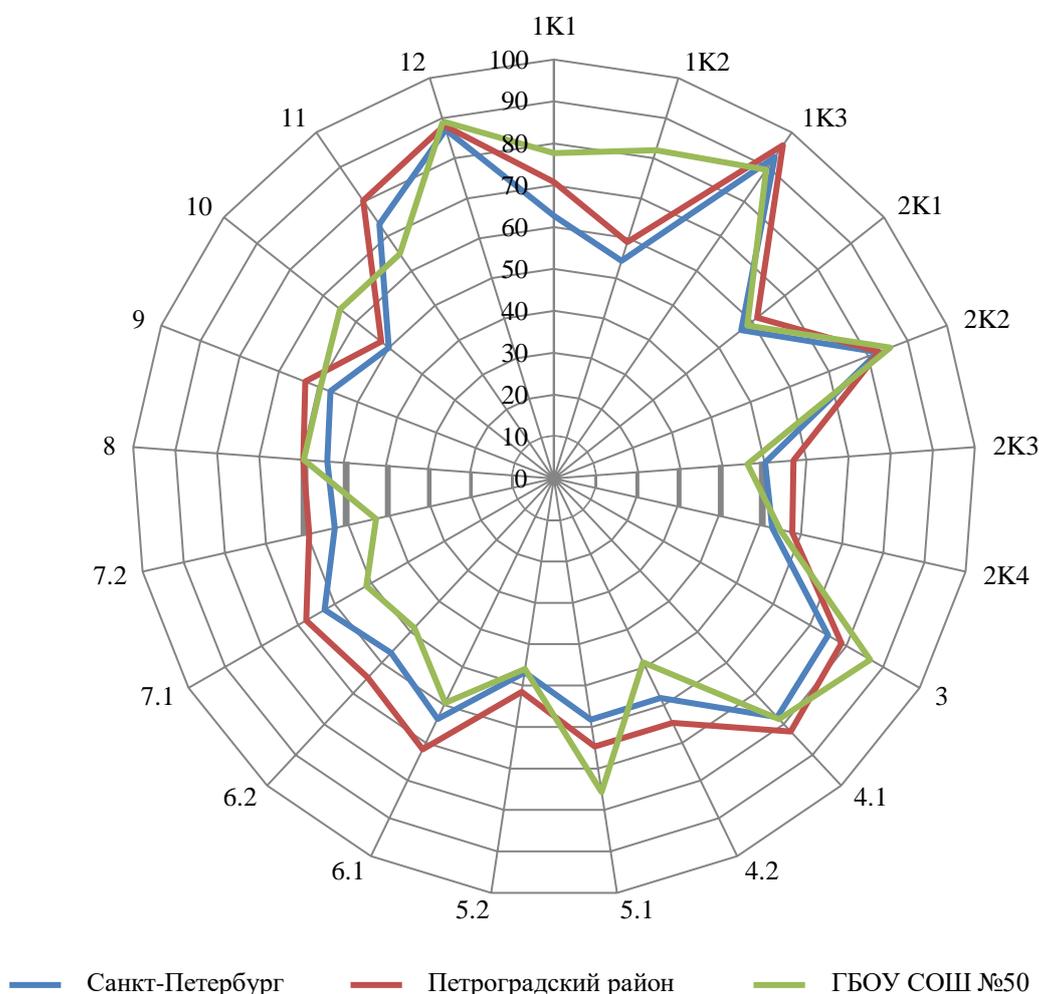
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

5.4.2. Результаты ВПР по русскому языку 5-8 классы

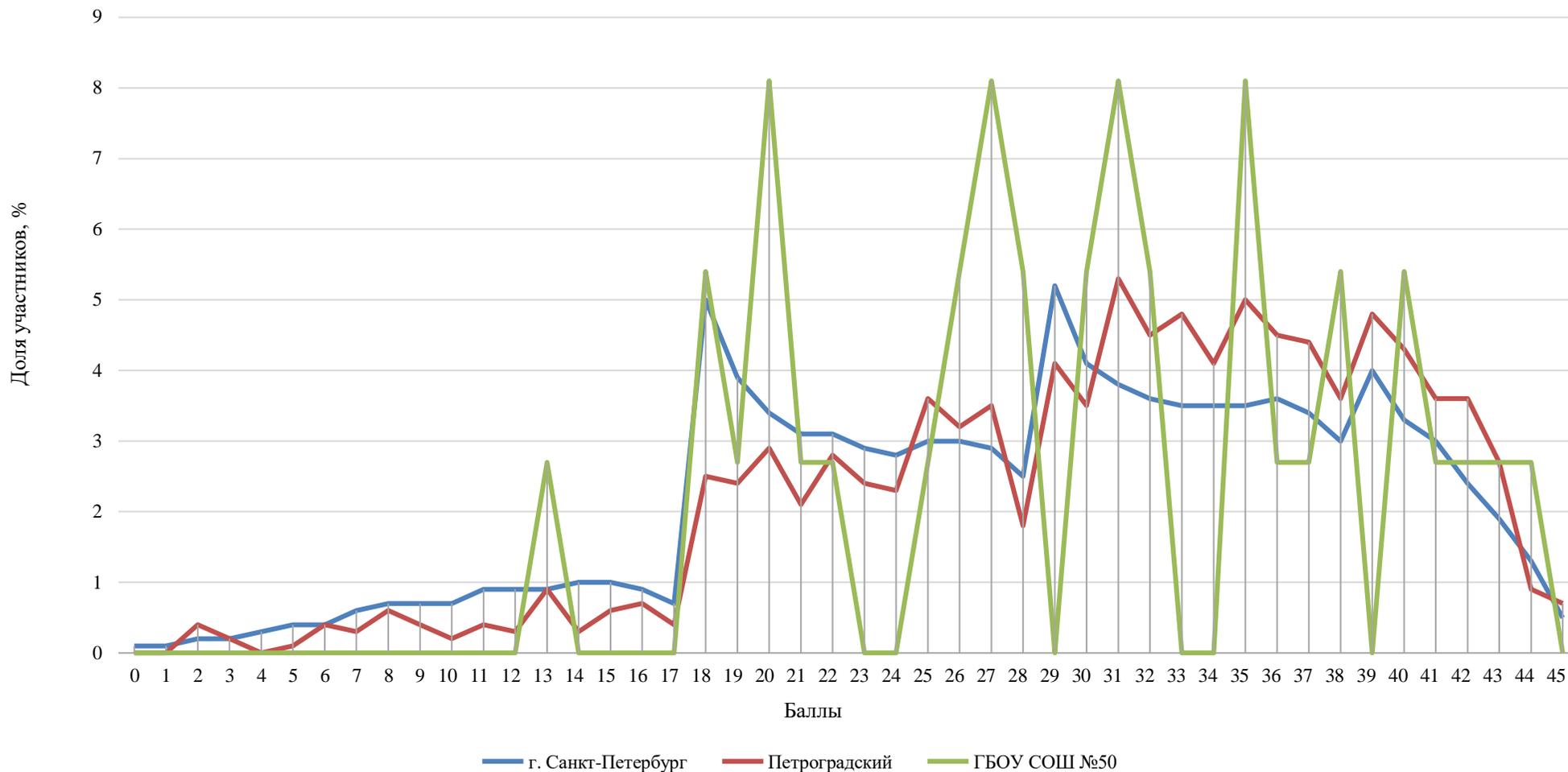
Представлена следующая информация о результатах ВПР по русскому языку в 5-8 классах (весна 2023 г.):

- процент выполнения заданий;
- уровни выполнения заданий разными группами учащихся;
- распределение первичных баллов по ОО;
- средняя отметка за ВПР за 4 учебных года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023);
- сравнение соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале за 4 учебных года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023);
- задания ВПР, которые вызвали наибольшие затруднения.

5 класс



Уровни выполнения заданий (предмет «Русский язык», 5 класс, % выполнения каждого задания)

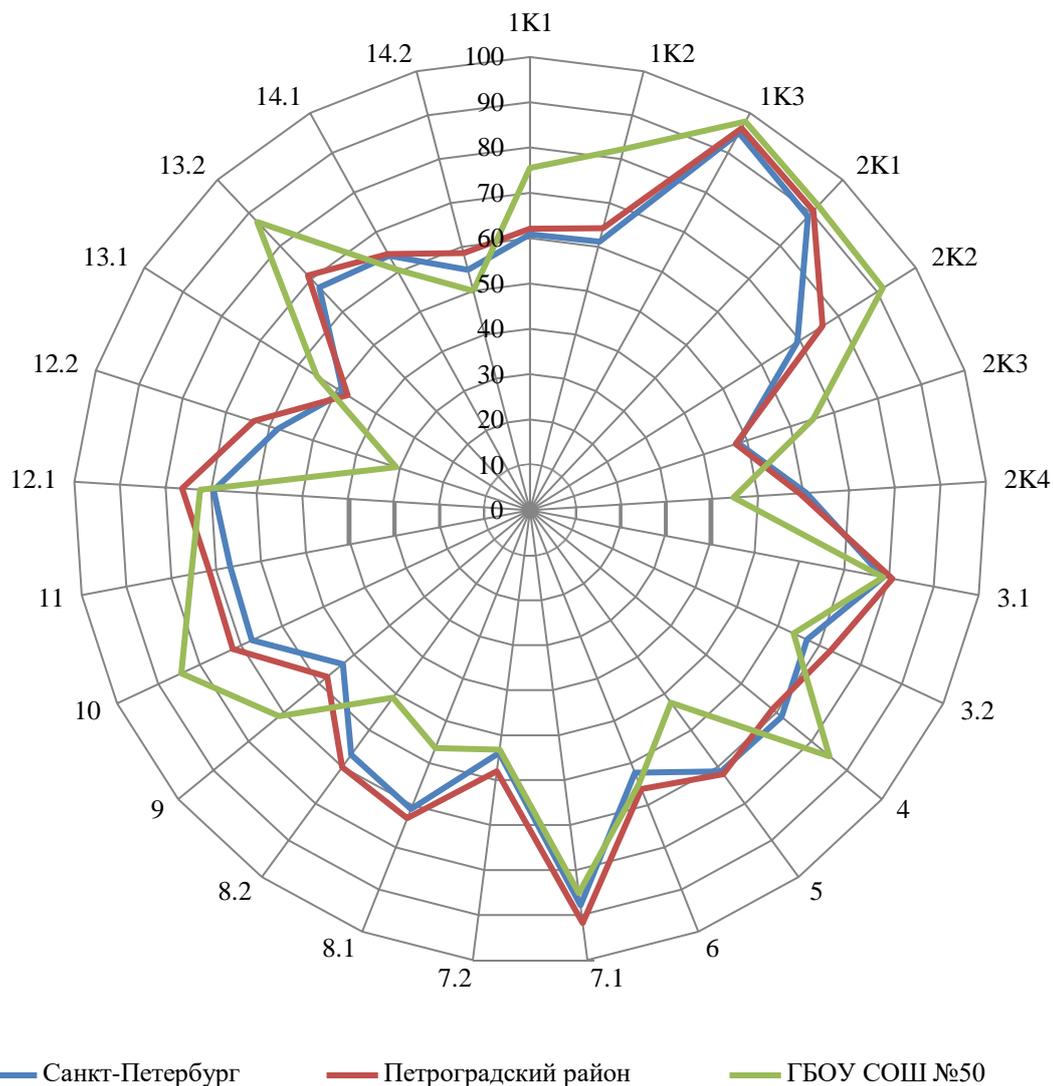


Сравнение распределение баллов за ВПР (предмет «Русский язык», 5 класс), %Рекомендации по переводу первичных баллов в

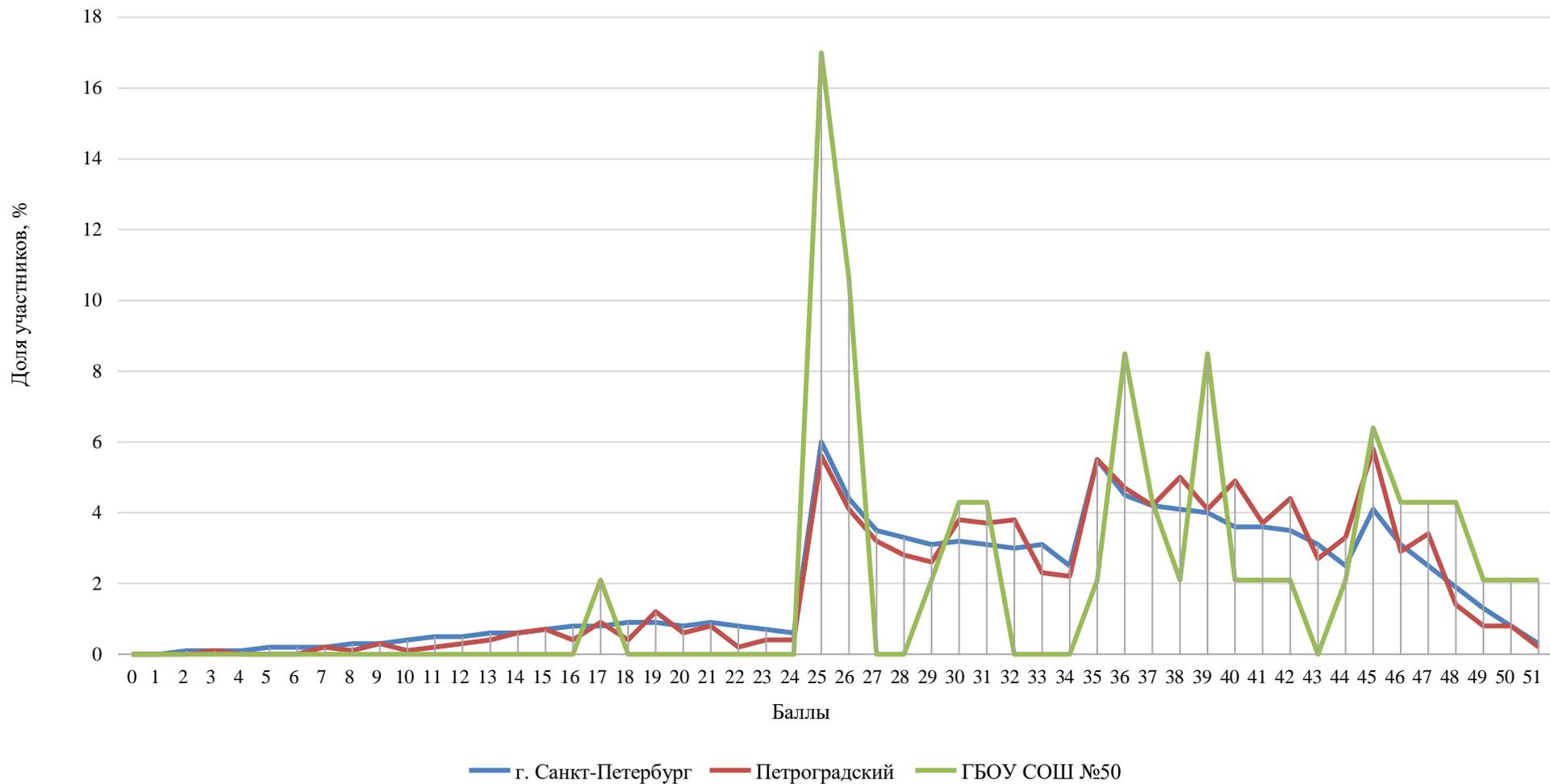
отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

6 класс



Уровни выполнения заданий (предмет «Русский язык», 6 класс, % выполнения каждого задания)

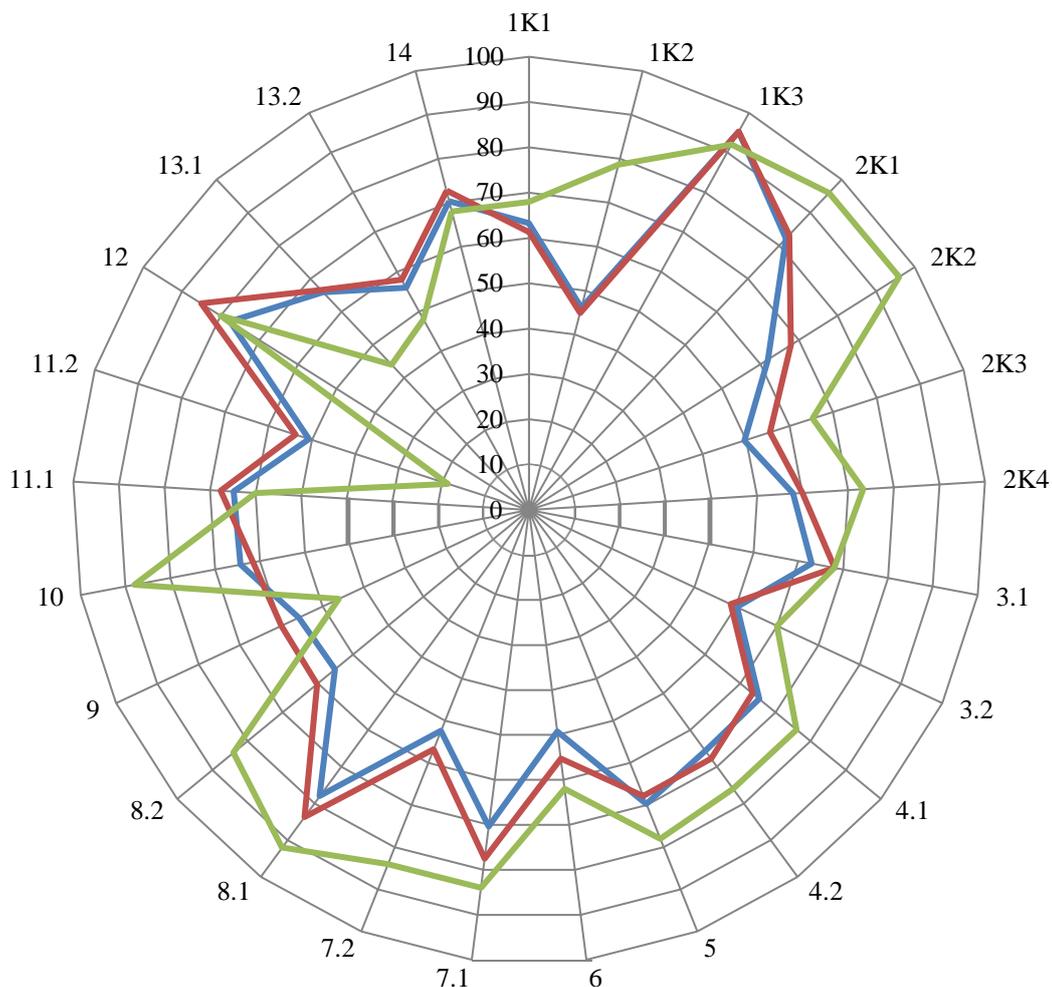


Сравнение распределение баллов за ВПР (предмет «Русский язык», 6 класс), Рекомендации по переводу первичных баллов в

отметки по пятибалльной шкале

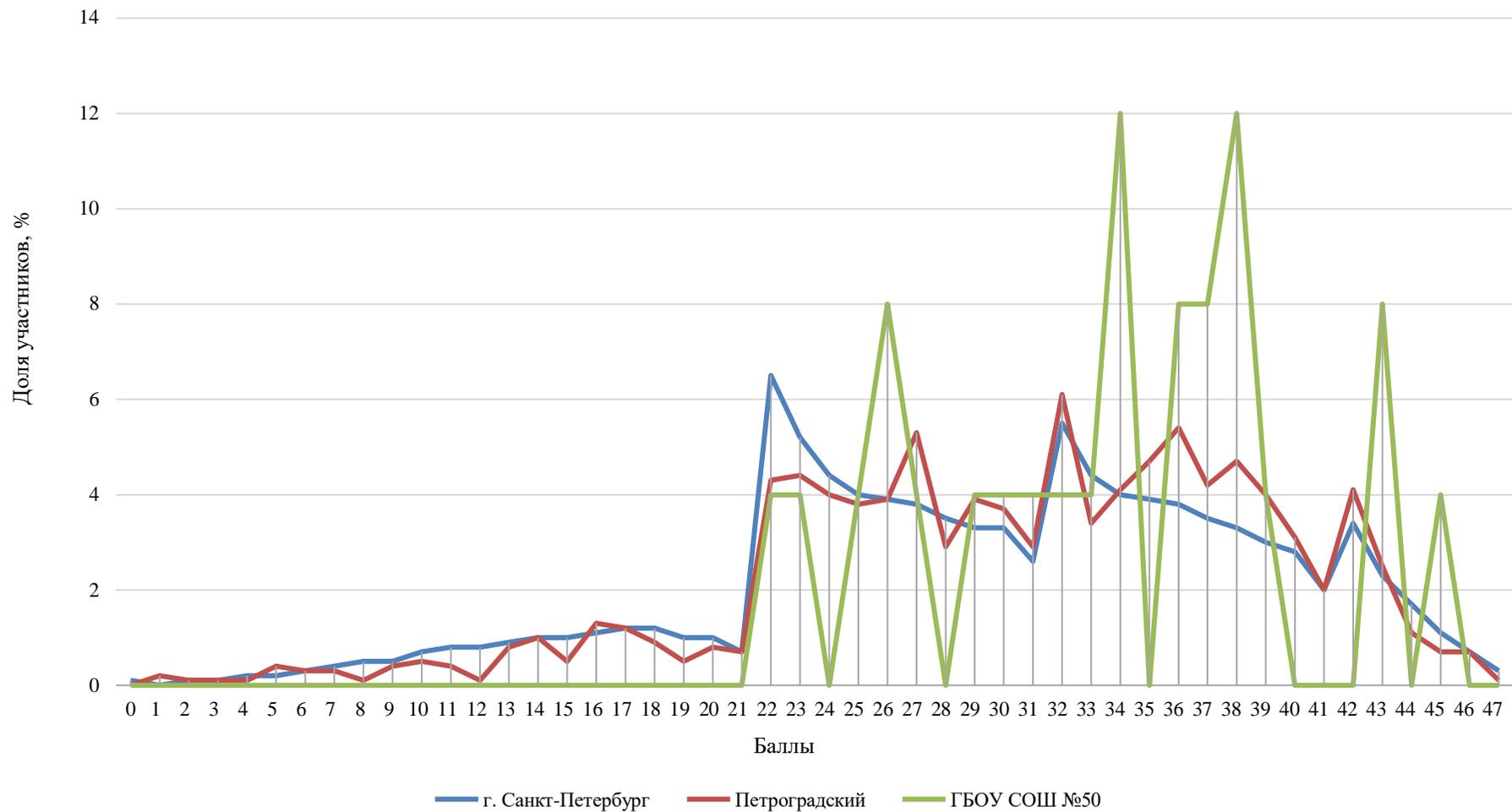
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

7класс



— Санкт-Петербург — Петроградский район — ГБОУ СОШ №50

Уровни выполнения заданий (предмет «Русский язык», 7 класс, % выполнения каждого задания)

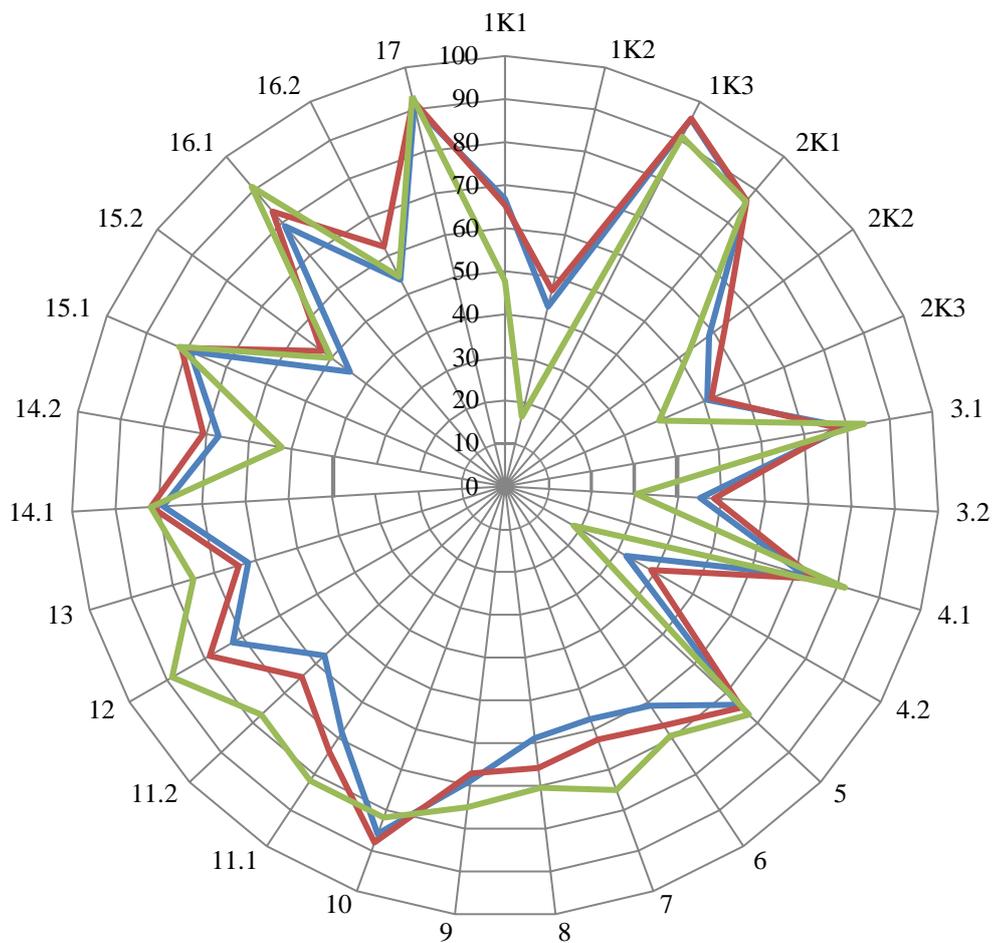


Сравнение распределение баллов за ВПР (предмет «Русский язык», 7 класс), %Рекомендации по переводу первичных баллов в

отметки по пятибалльной шкале

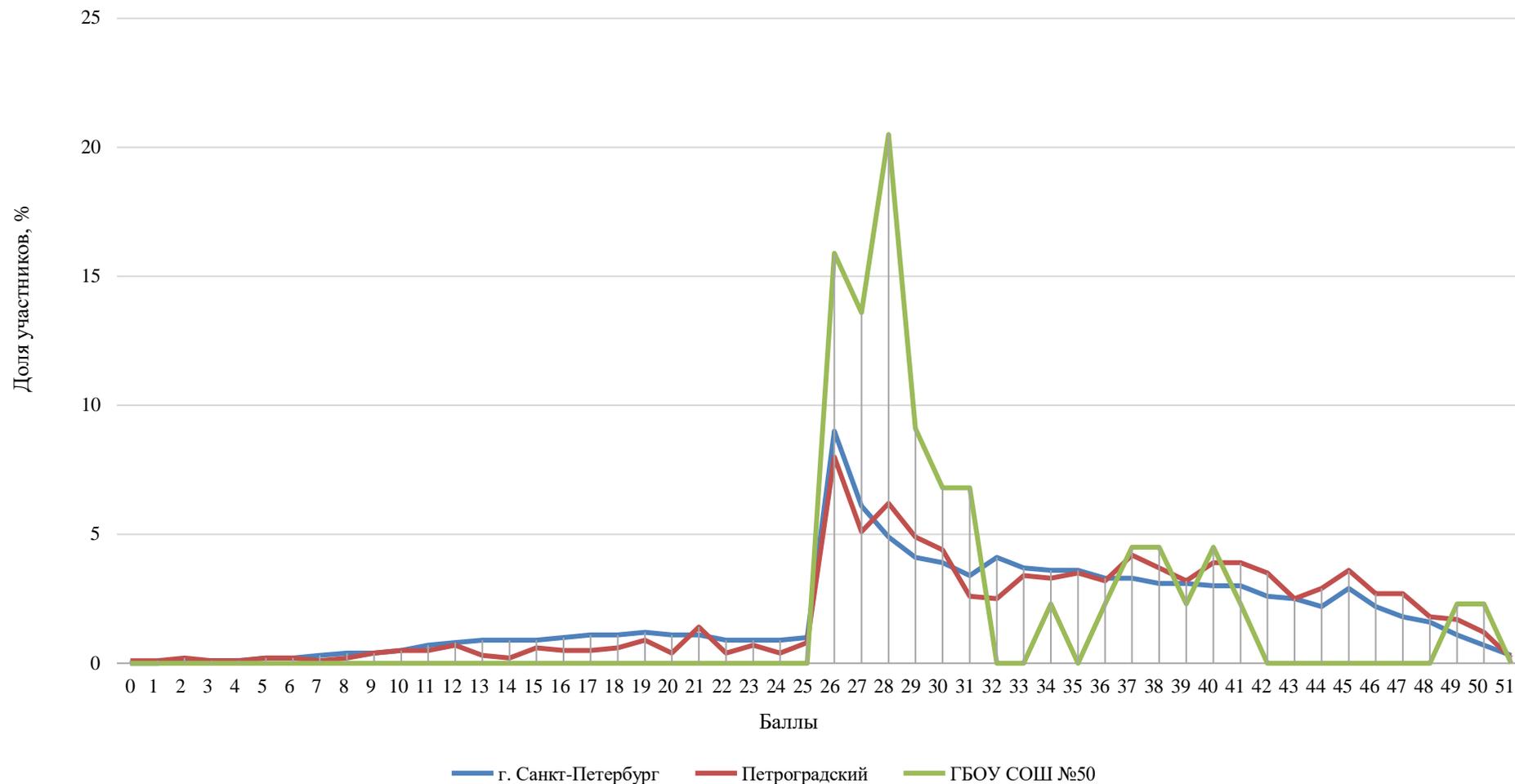
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |

8класс



— Санкт-Петербург — Петроградский район — ГБОУ СОШ №50

Уровни выполнения заданий (предмет «Русский язык», 8 класс, % выполнения каждого задания)

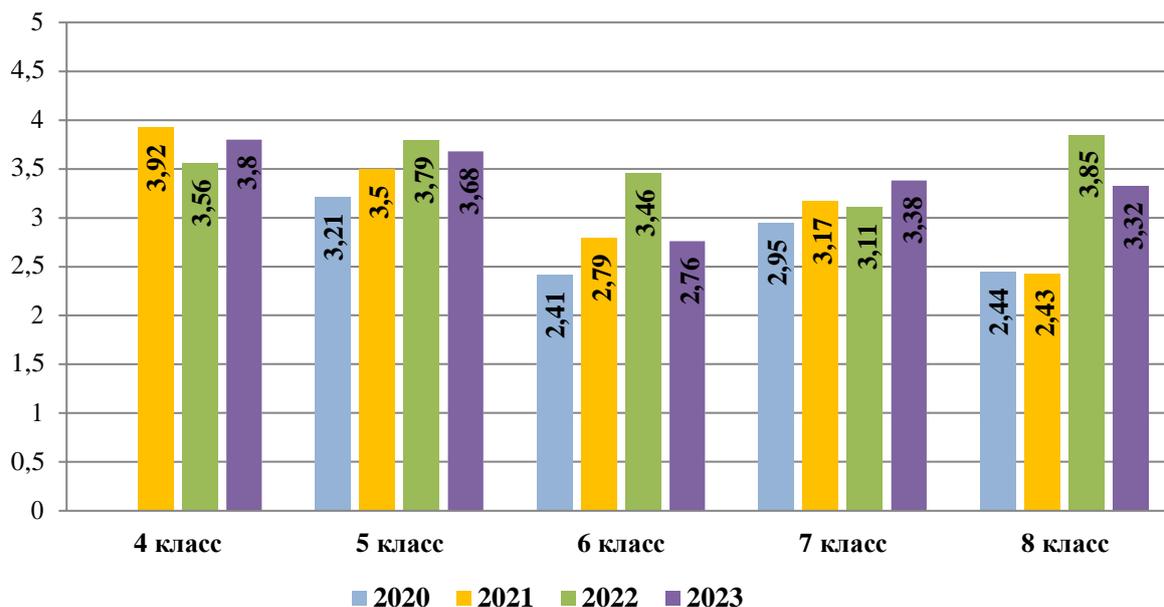


Сравнение распределение баллов за ВПР (предмет «Русский язык», 8 класс), %Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по

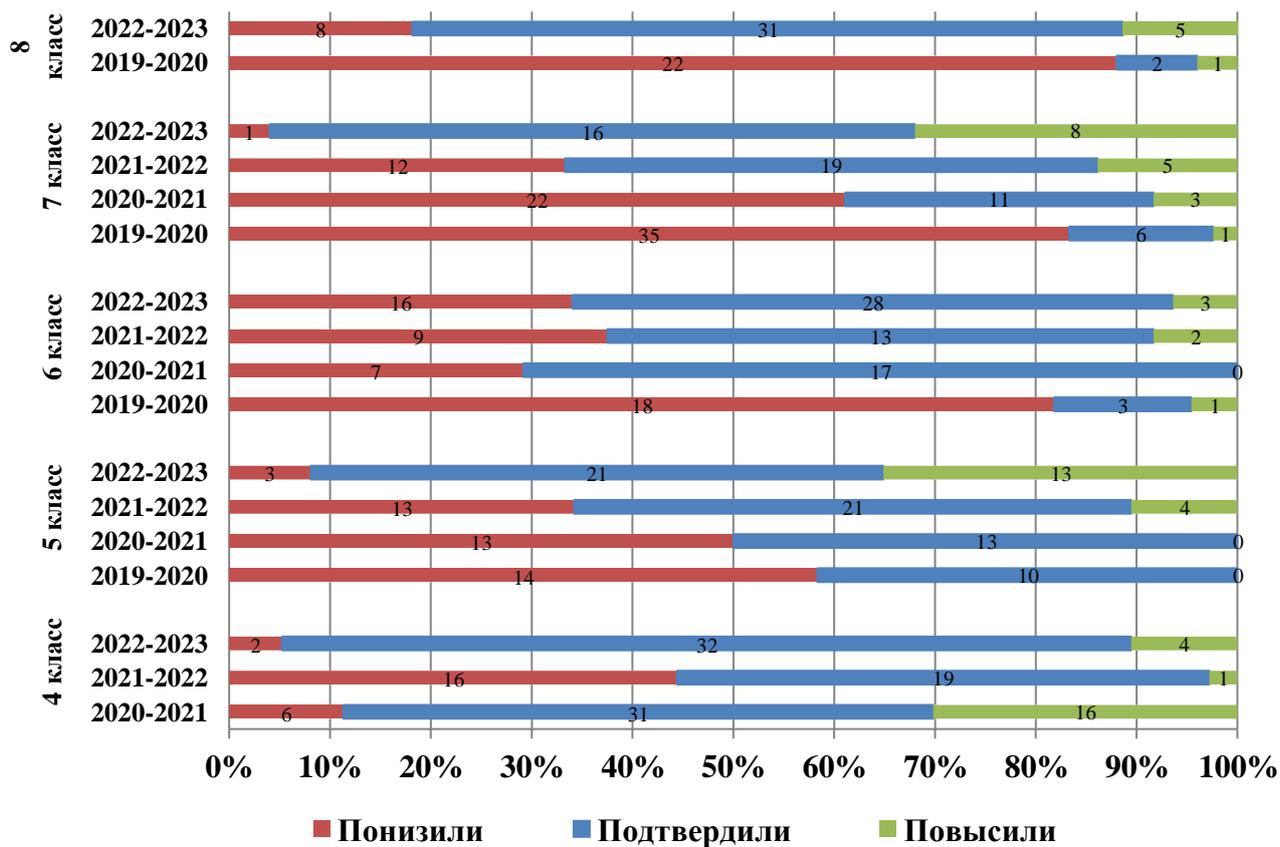
пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

Общая информация по результатам ВПР по русскому языку в 4-8 классах ГБОУ СОШ №50



Сравнение средней отметки за ВПР за 4 учебных года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023) в 4-8 классах



Сравнение соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале за 4 учебных года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023)

Номера заданий ВПР / Блоки ПООП по русскому языку, которые вызвали наибольшие затруднения (для учащихся 5-8 классов)

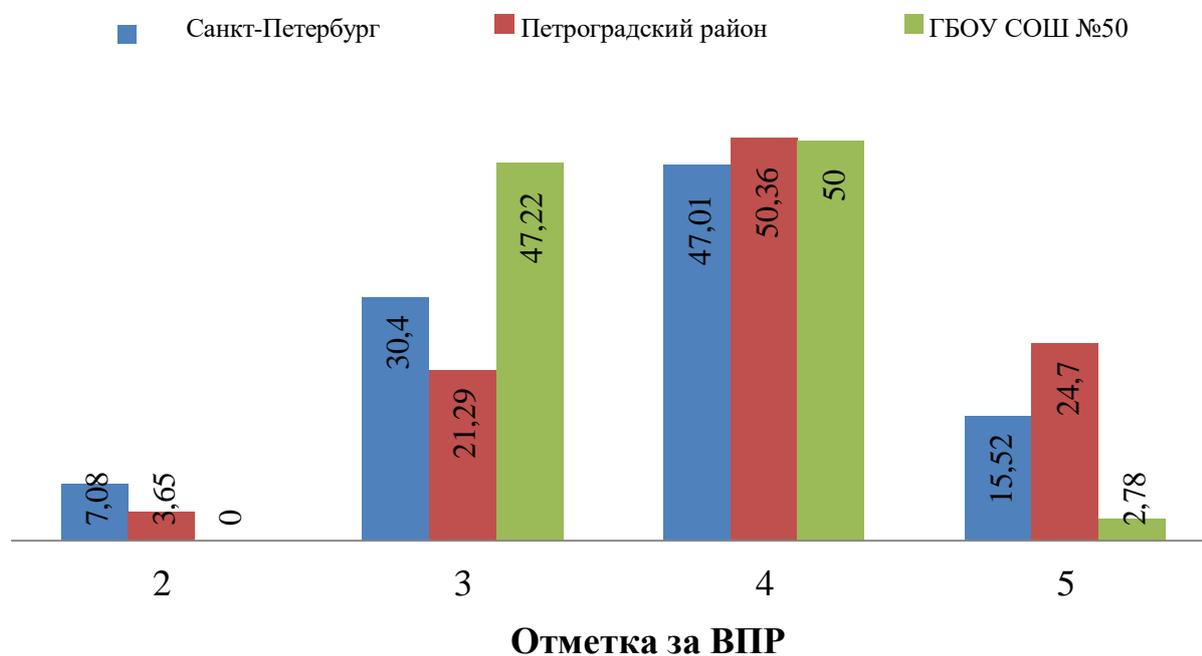
| Класс | Номер задания ВПР / Блок ПООП |
|------------|---|
| 5 класс | <p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</p> <p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> |
| 6 класс | <p>2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p> <p>5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p> <p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.</p> |
| 7 класс | <p>9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.</p> <p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>13.1 и 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p> |
| <p>8 класс</p> | <p>1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> <p>2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.</p> <p>3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> <p>4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> |

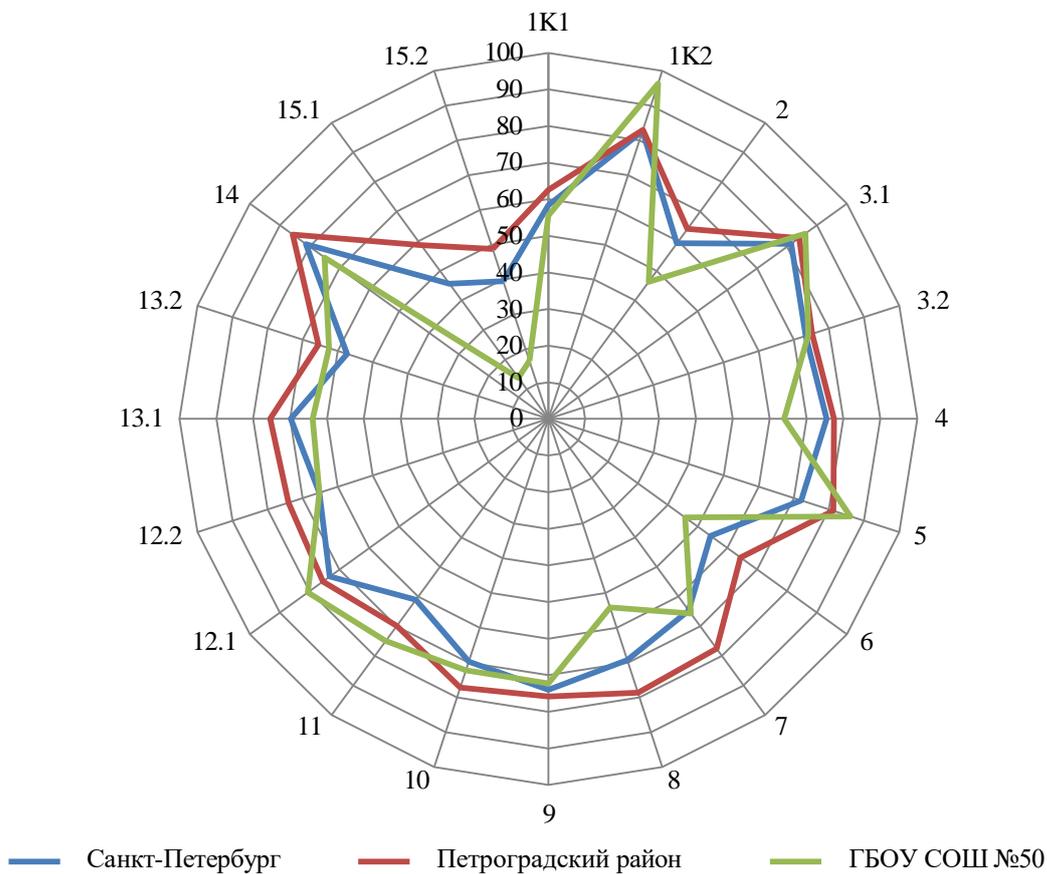
5.4.3. Результаты ВПР 4 классы по русскому языку

В данном разделе представлена следующая информация о результатах ВПР по русскому языку в 4 классах (март, сентябрь-октябрь 2022 г.):

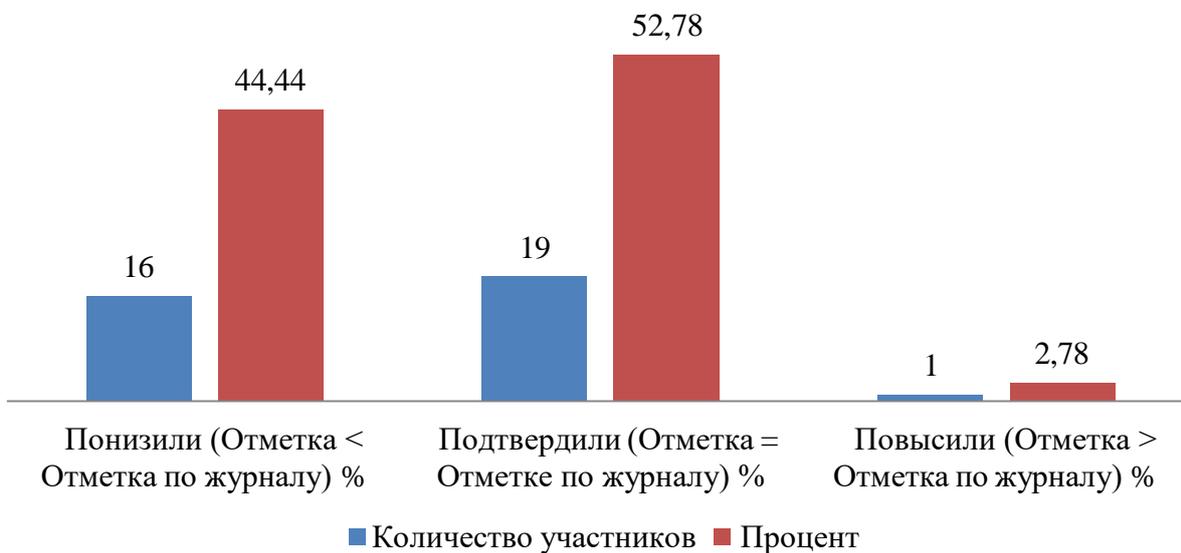
- статистика по отметкам;
- процент выполнения заданий;
- уровни выполнения заданий разными группами учащихся;
- соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале;
- распределение первичных баллов по ОО;
- средняя отметка за ВПР за 2 учебных года (2020-2021, 2021-2022/2023);
- сравнение соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале за 2 учебных года (2020-2021, 2021-2022/2023);
- задания ВПР, которые вызвали наибольшие затруднения.



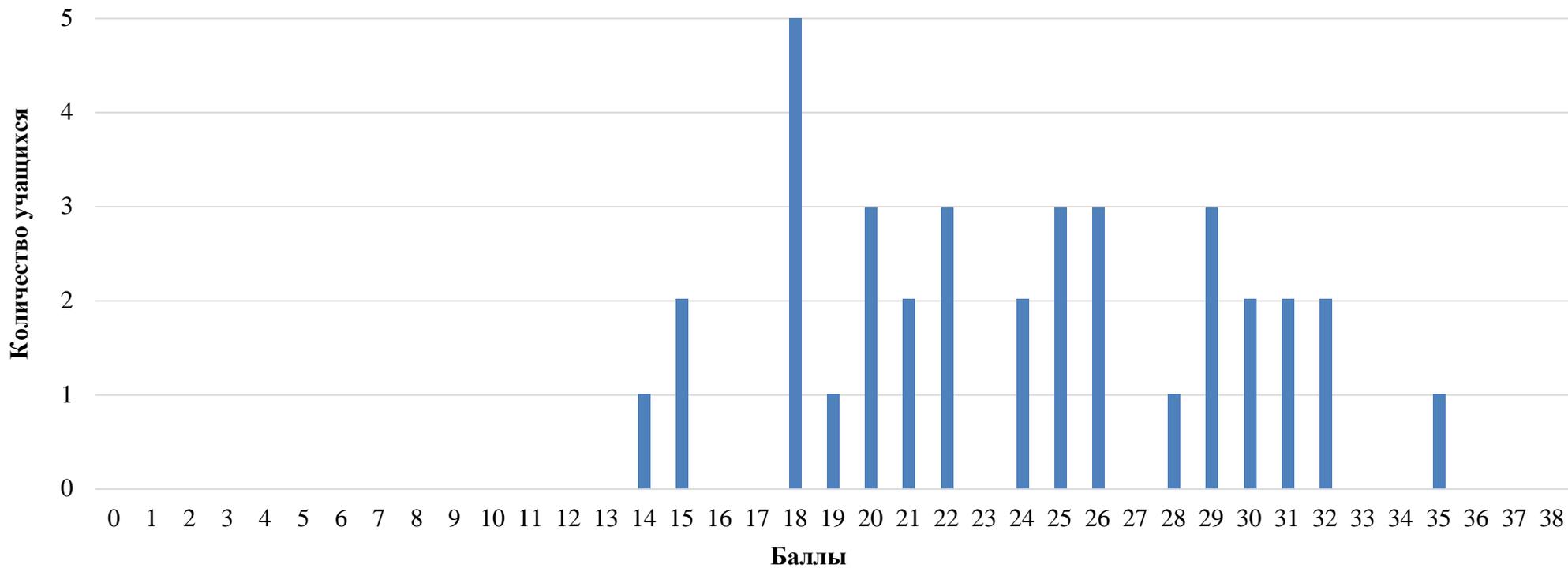
Статистика по отметкам, % (предмет «Русский язык», 4 класс, доля отметок «2», «3», «4», «5» в сравнении с районным и городским показателем)



Уровни выполнения заданий (предмет «Русский язык», 4 класс, % выполнения каждого задания)

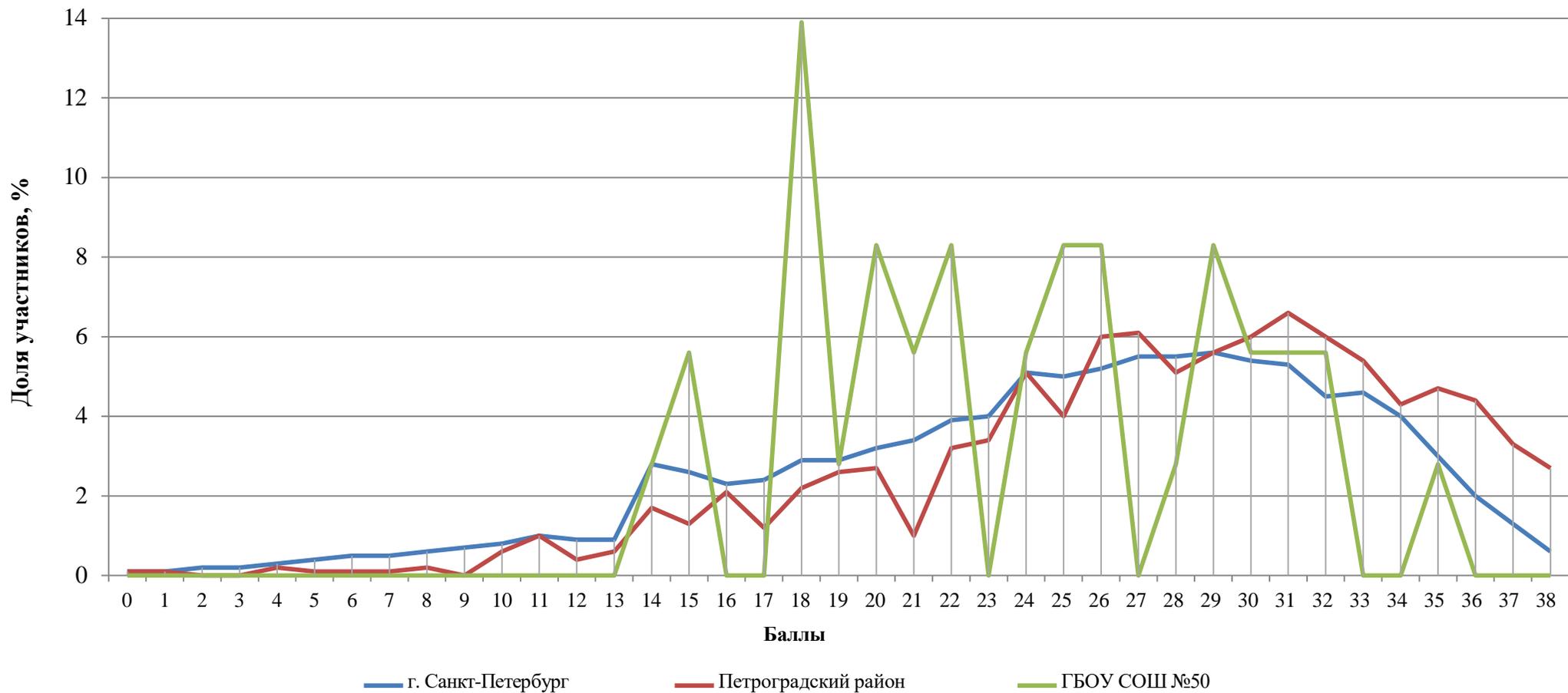


Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале (предмет «Русский язык», 4 класс)



Распределение баллов за ВПР (предмет «Русский язык», 4 класс) Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

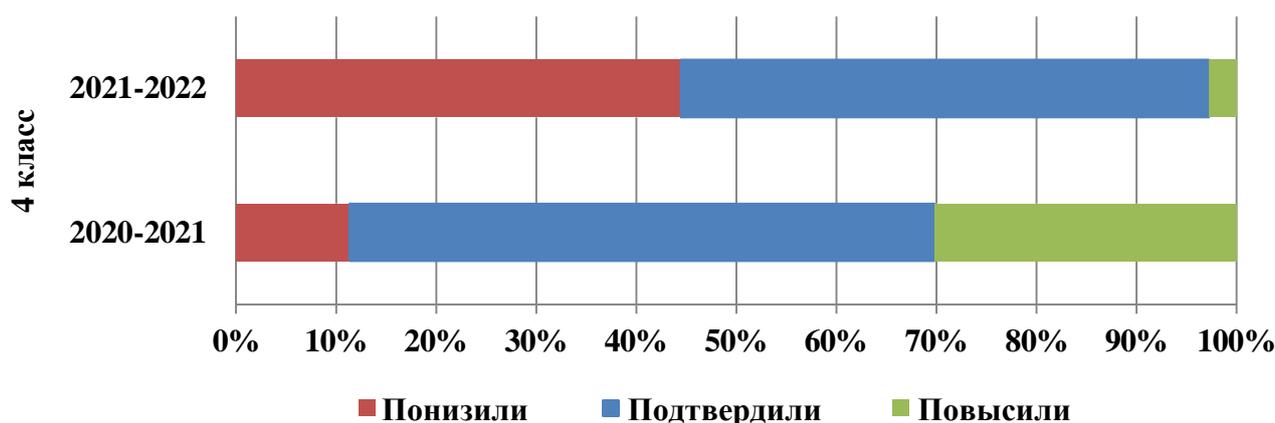


Сравнение распределение баллов за ВПР (предмет «Русский язык» , 4 класс), %

Общая информация по результатам ВПР по русскому языку в 4 классах



Сравнение средней отметки за ВПР за 2 учебных года (2020-2021, 2021-2022/2023) в 4 классах



Сравнение соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале за 2 учебных года (2020-2021, 2021-2022/2023) в 4 классах

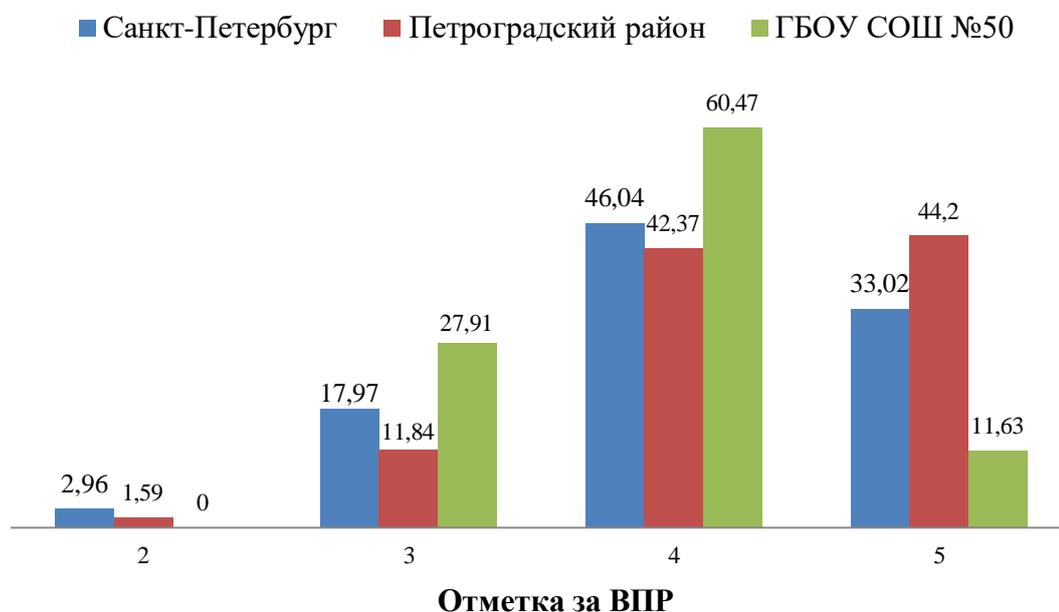
Номера заданий ВПР / Блоки ПООП по русскому языку, которые вызвали наибольшие затруднения (для учащихся 4 классов)

| Класс | Номер задания ВПР / Блок ПООП |
|---------|--|
| 4 класс | <p>2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.</p> <p>6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.</p> <p>15.1 и 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.</p> |

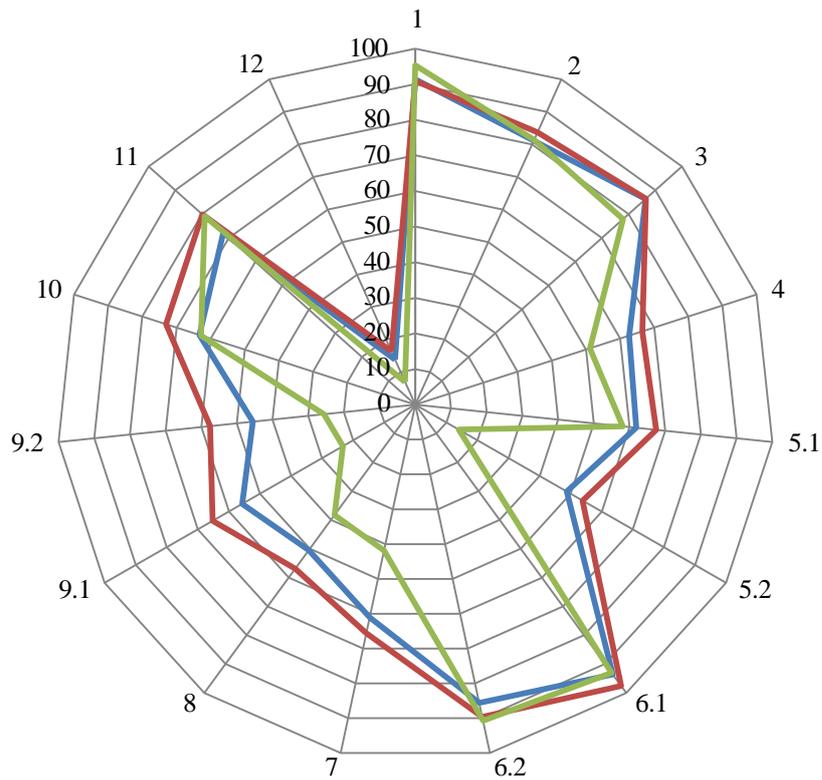
5.4.4. Результаты ВПР 4 классы по математике

В данном разделе представлена следующая информация о результатах ВПР по математике в 4 классах (март, сентябрь-октябрь 2022 г.):

- статистика по отметкам;
- процент выполнения заданий;
- уровни выполнения заданий разными группами учащихся;
- соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале;
- распределение первичных баллов по ОО;
- средняя отметка за ВПР за 2 учебных года (2020-2021, 2021-2022/2023);
- сравнение соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале за 2 учебных года (2020-2021, 2021-2022/2023);
- задания ВПР, которые вызвали наибольшие затруднения.

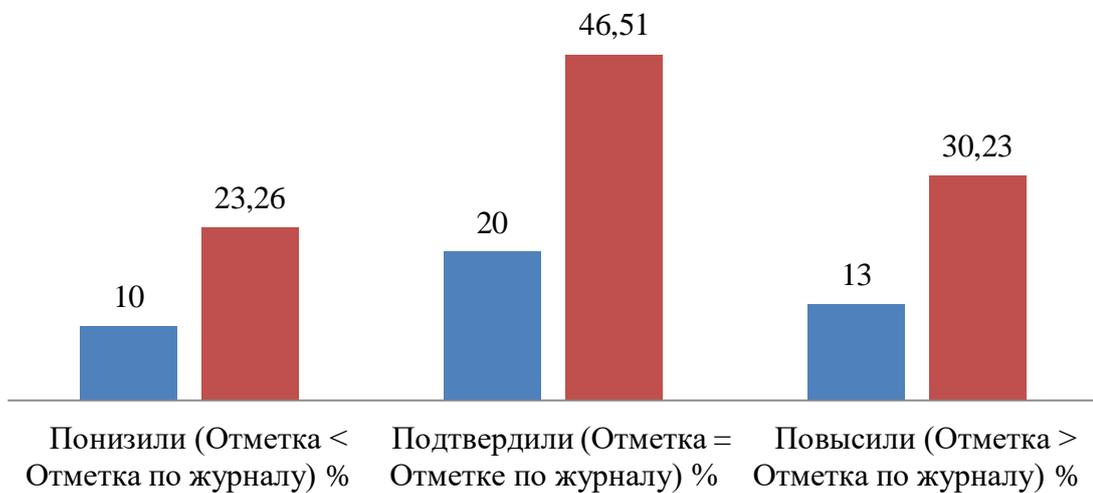


Статистика по отметкам, % (предмет «Математика», 4 класс, доля отметок «2», «3», «4», «5»)



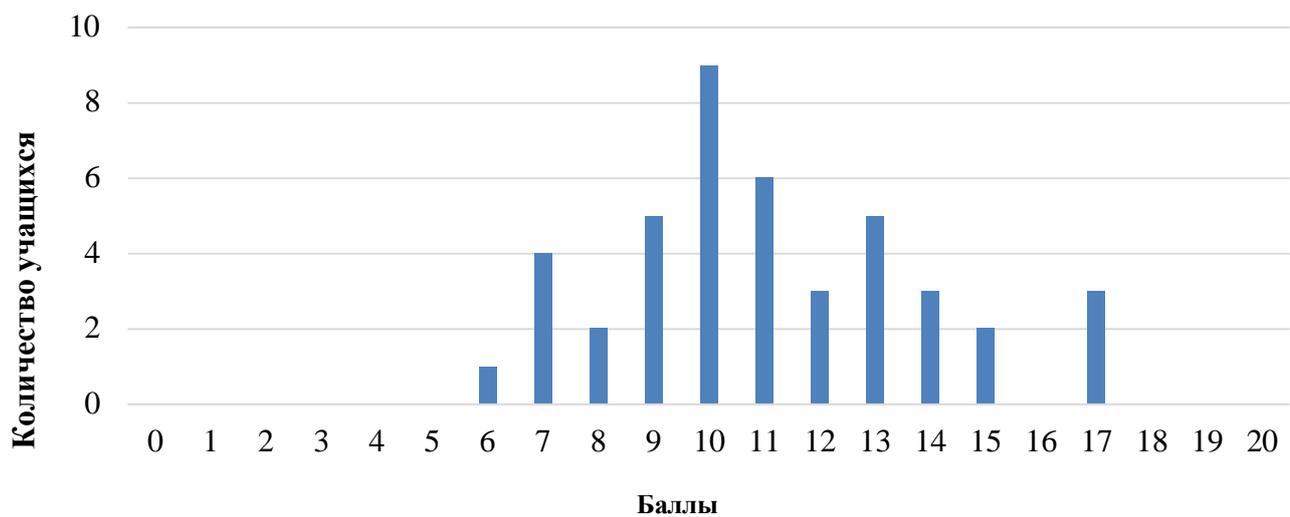
— Санкт-Петербург — Петроградский район — ГБОУ СОШ №50

Уровни выполнения заданий (предмет «Математика», 4 класс, % выполнения каждого задания)

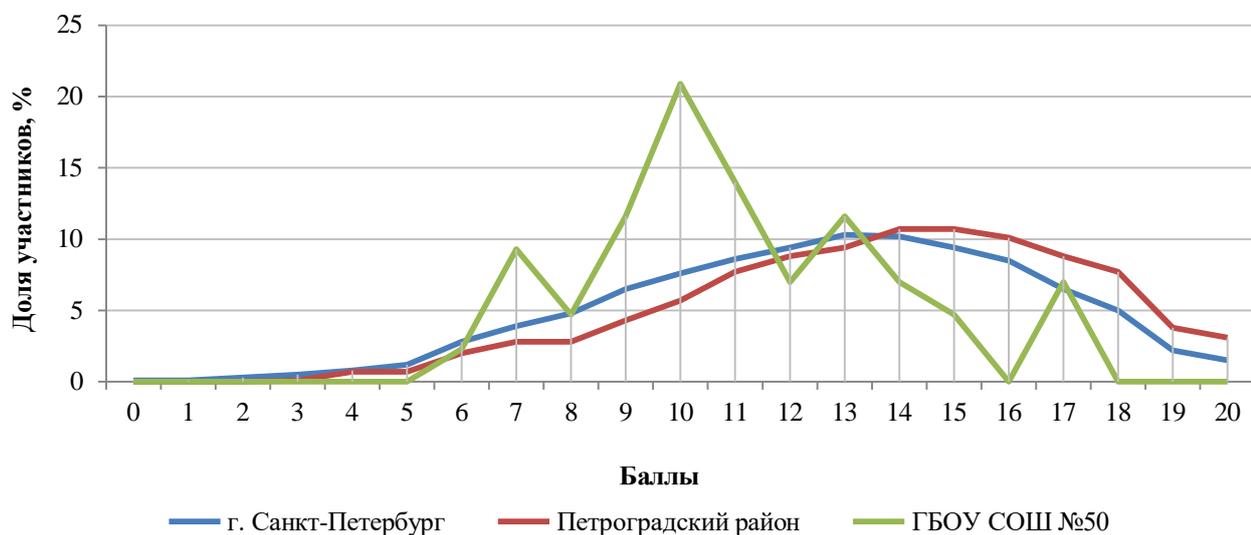


■ Количество участников

Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале (предмет «Математика», 4 класс)



Распределение баллов за ВПР (предмет «Математика», 4 класс)

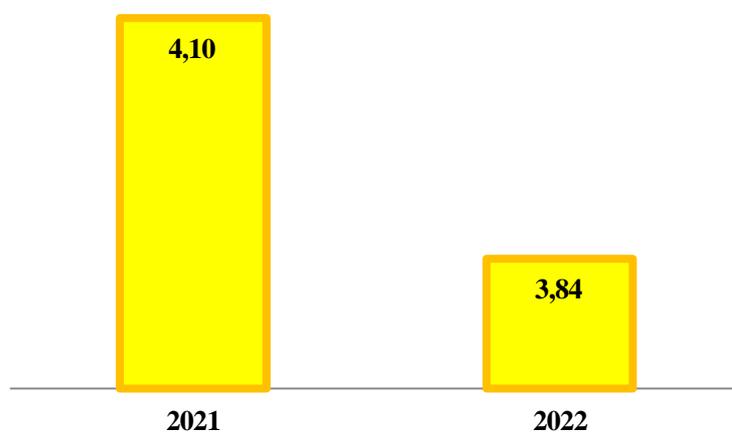


Сравнение распределение баллов за ВПР (предмет «Математика», 4 класс) %

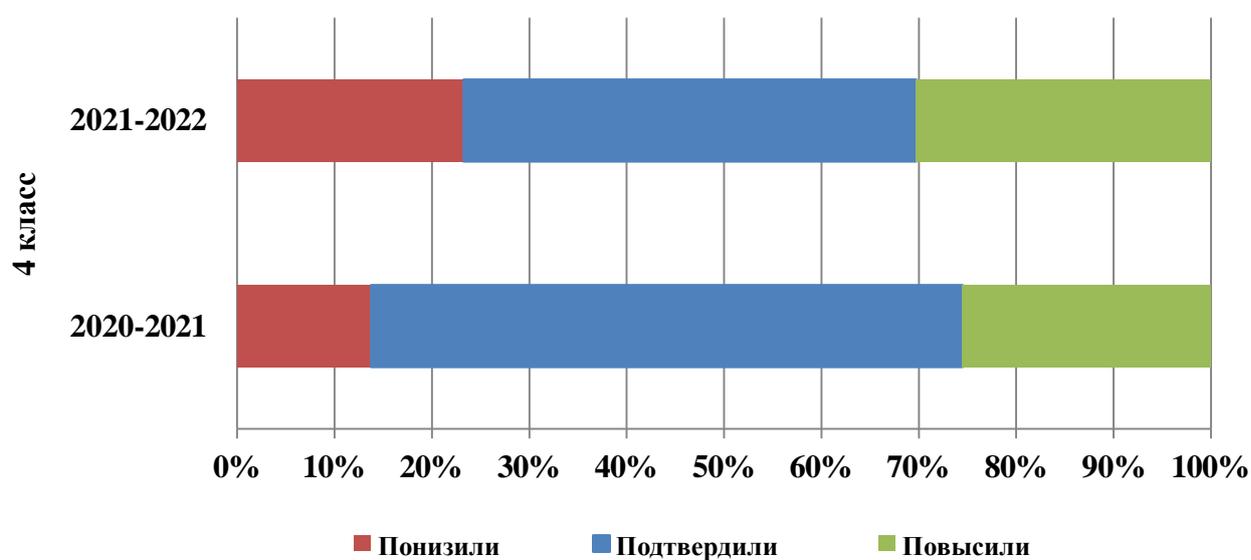
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

Общая информация по результатам ВПР по математике в 4 классах



Сравнение средней отметки за ВПР за 2 учебных года (2020-2021, 2021-2022) в 4 классах



Сравнение соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале за 2 учебных года (2020-2021, 2021-2022) в 4 классах

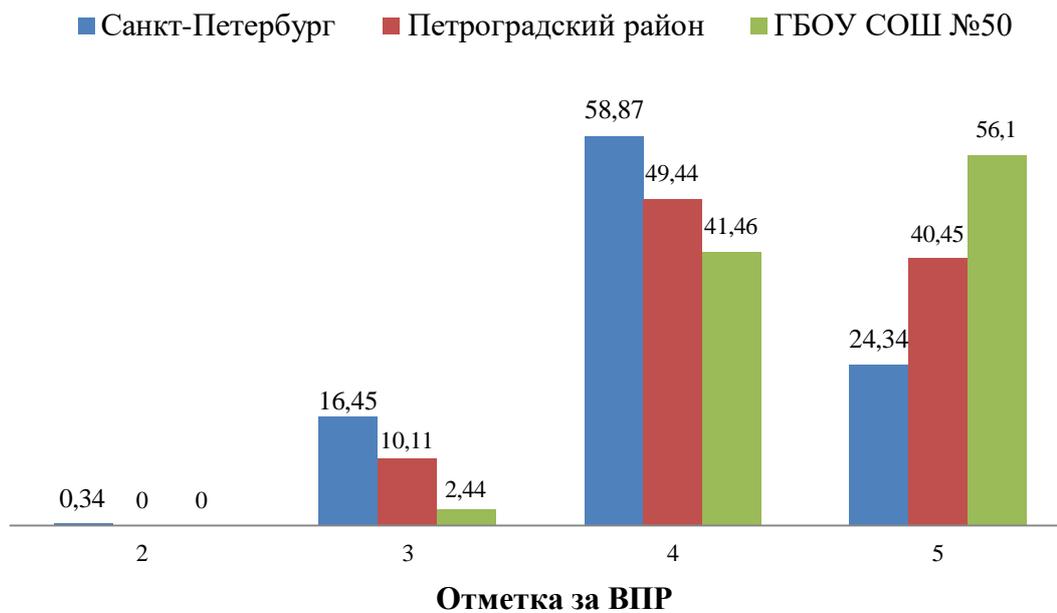
Номера заданий ВПР / Блоки ПООП по математике, которые вызвали наибольшие затруднения (для учащихся 4 классов)

| Класс | Номер задания ВПР / Блок ПООП |
|---------|---|
| 4 класс | <p>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).</p> <p>5.2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.</p> <p>9.1 и 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.</p> |

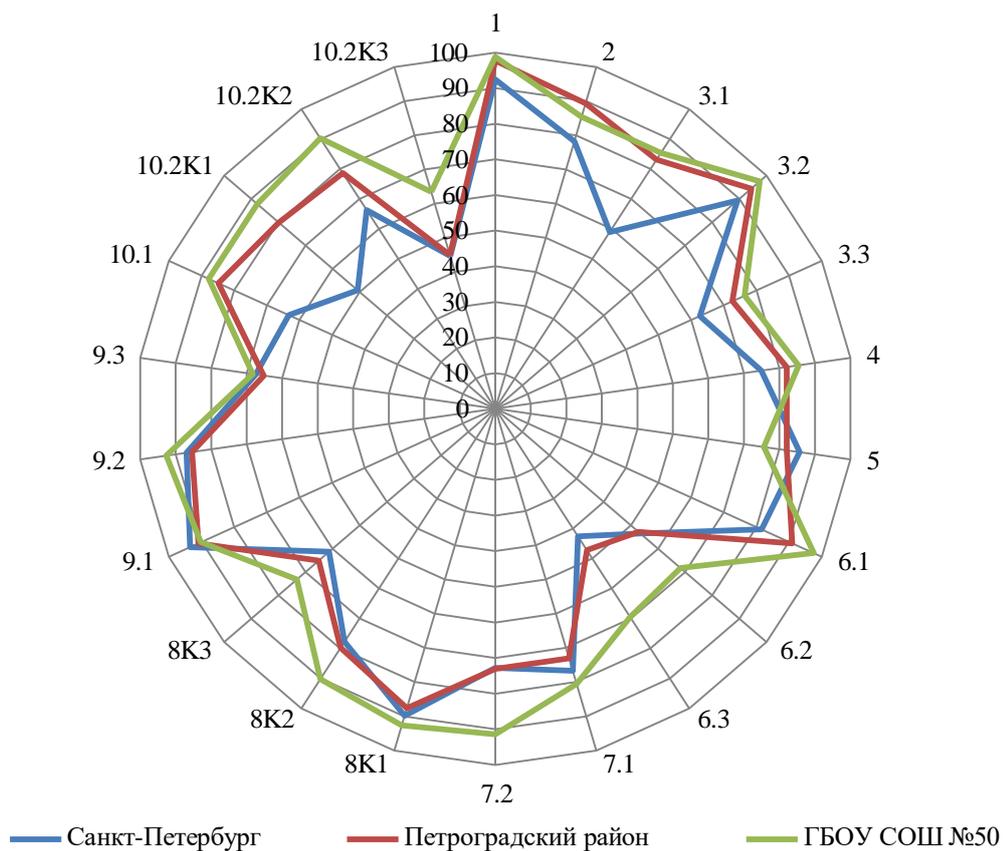
5.4.5. Результаты ВПР 4 классы по ОКМ

В данном разделе представлена следующая информация о результатах ВПР по ОКМ в 4 классах (март, сентябрь-октябрь 2022 г.):

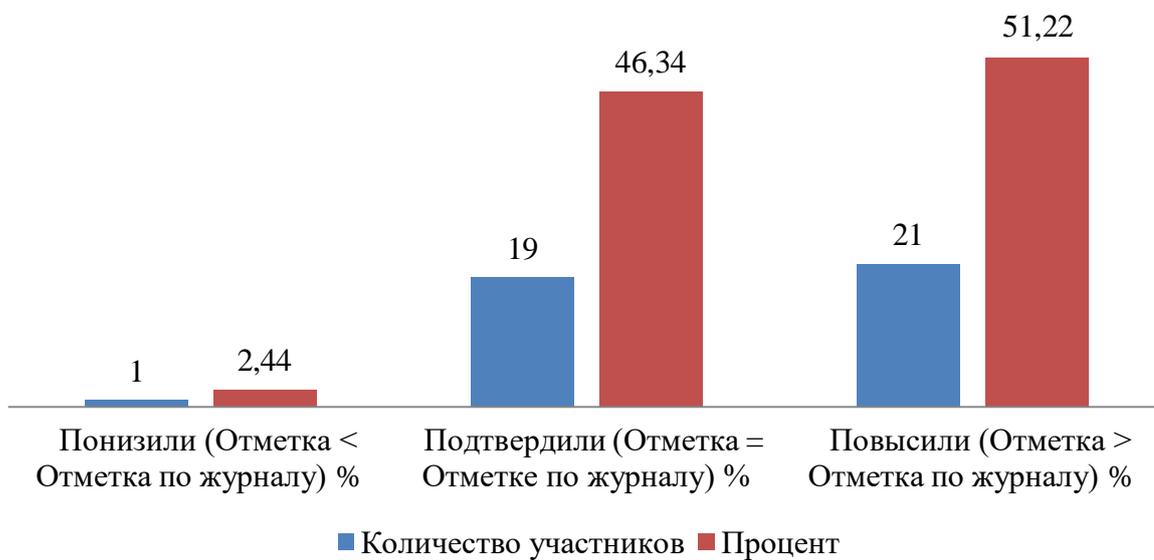
- статистика по отметкам;
- процент выполнения заданий;
- уровни выполнения заданий разными группами учащихся;
- соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале;
- распределение первичных баллов по ОО;
- средняя отметка за ВПР за 2 учебных года (2020-2021, 2021-2022/2023);
- сравнение соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале за 2 учебных года (2020-2021, 2021-2022/2023);
- задания ВПР, которые вызвали наибольшие затруднения.



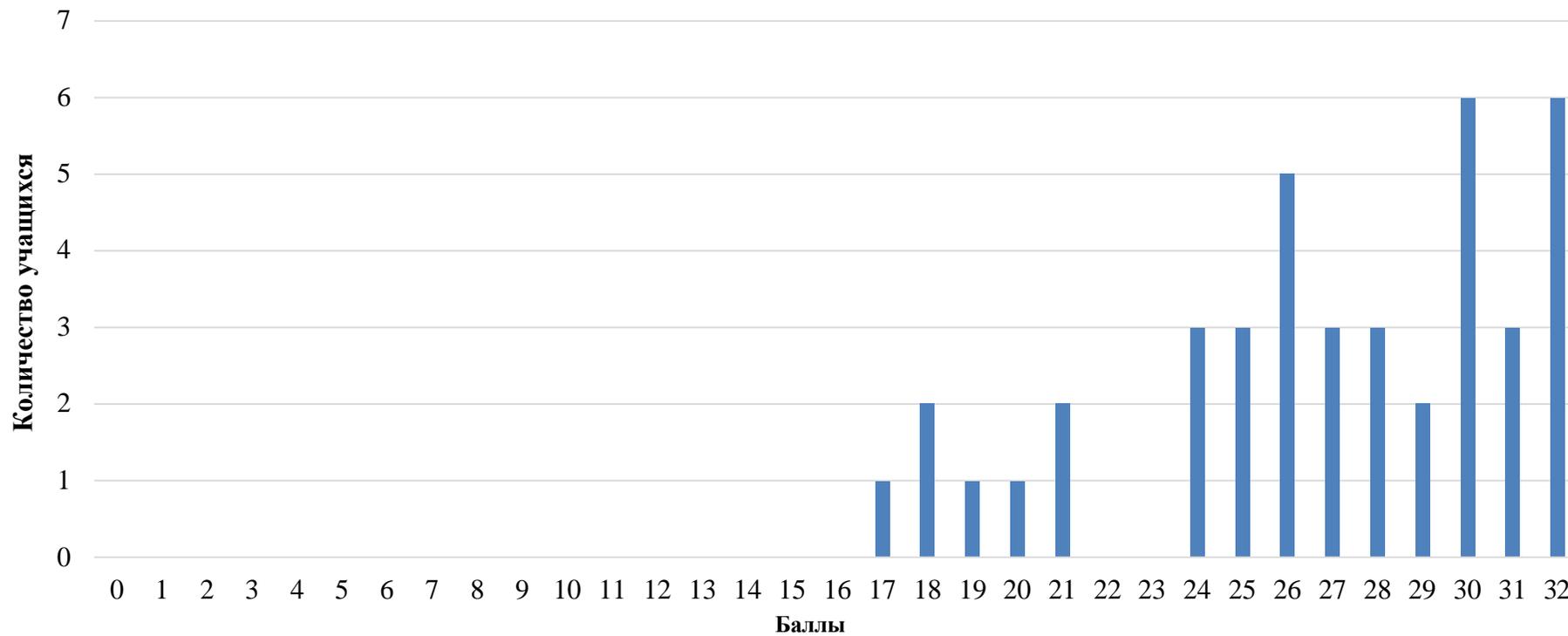
Статистика по отметкам, % (предмет «ОКМ», 4 класс, доля отметок «2», «3», «4», «5» в сравнении с районным и городским показателем)



Уровни выполнения заданий (предмет «ОКМ», 4 класс, % выполнения каждого задания)

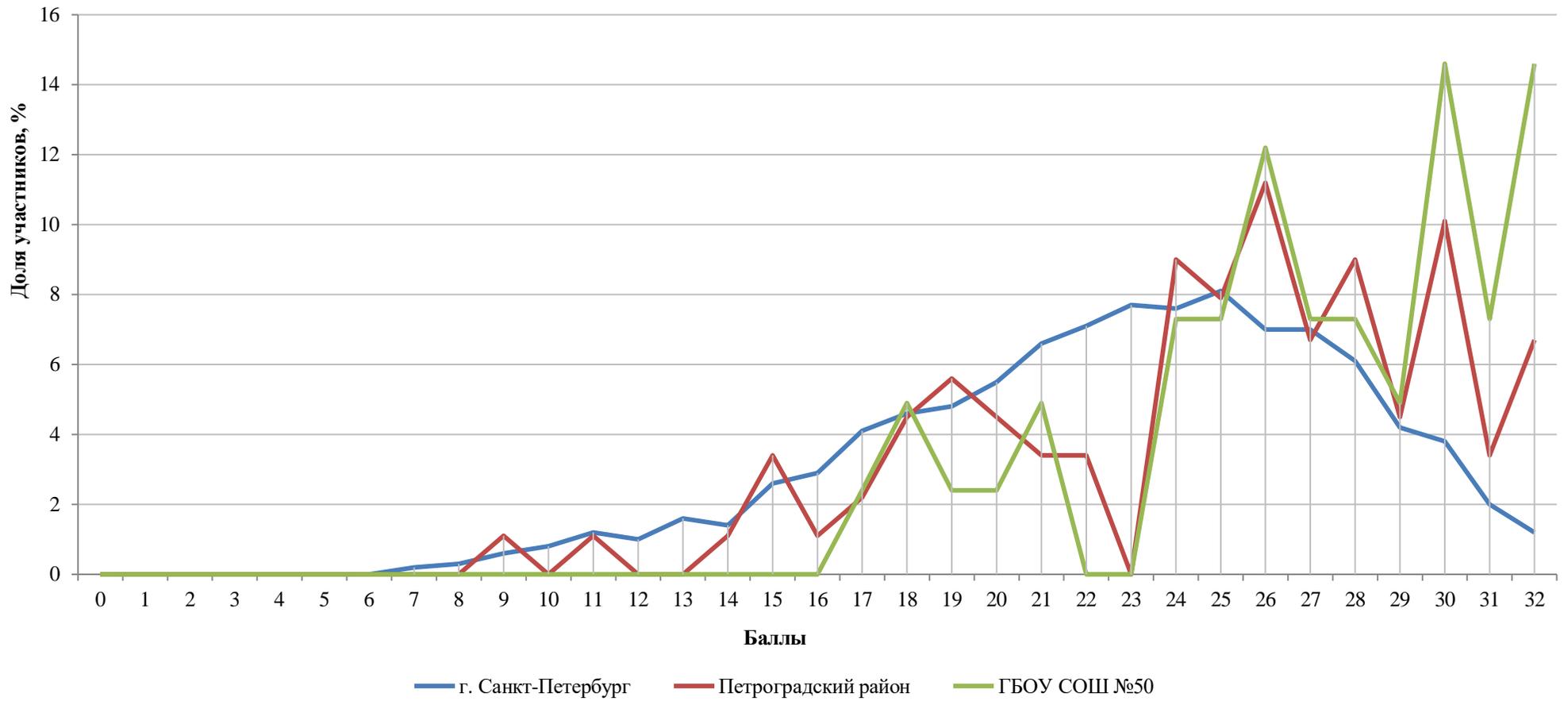


Соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале (предмет «ОКМ», 4 класс)



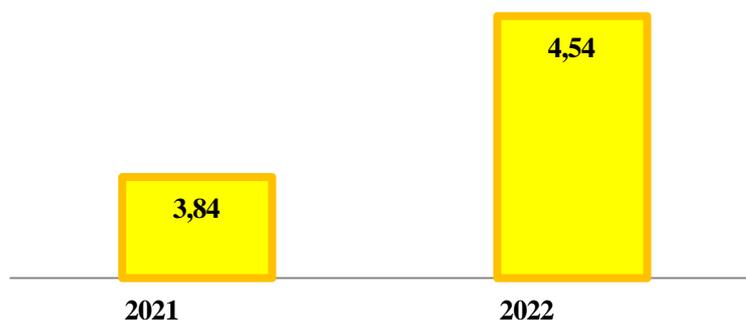
Распределение баллов за ВПР первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–32 |

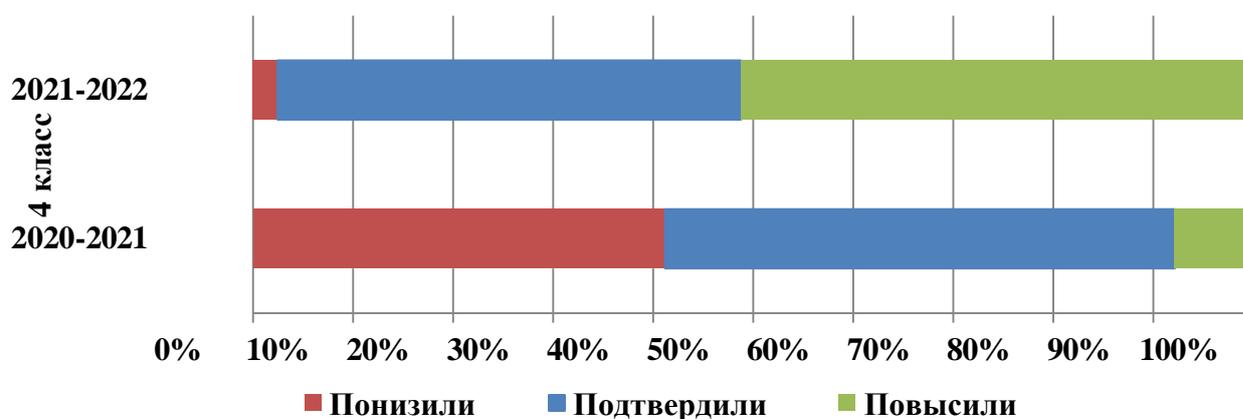


Сравнение распределение баллов за ВПР (предмет «ОКМ», 4 класс), %

Общая информация по результатам ВПР по ОКМ в 4 классах



Сравнение средней отметки за ВПР за 2 учебных года (2020-2021, 2021-2022) в 4 классах

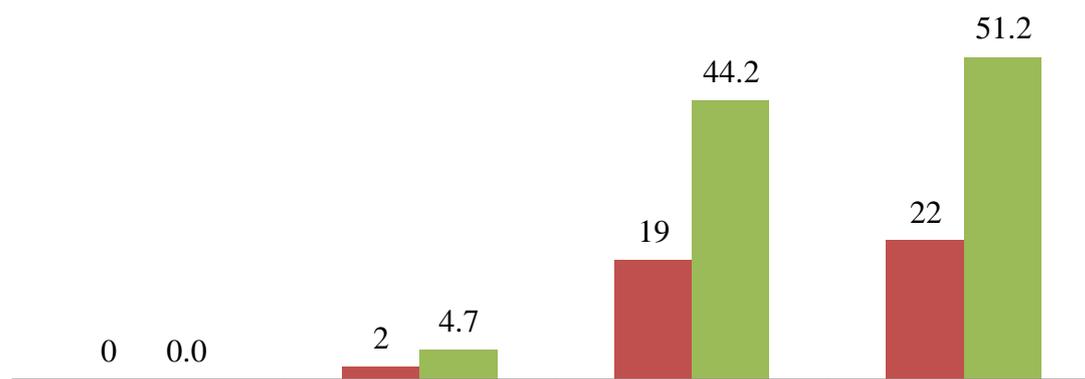


Сравнение соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале за 2 учебных года (2020-2021, 2021-2022) в 4 классах

Номера заданий ВПР / Блоки ПООП по ОКМ, которые вызвали наибольшие затруднения

| Класс | Номер задания ВПР / Блок ПООП |
|---------|---|
| 4 класс | 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |

Результаты региональной работы 4 классы окружающий мир



2

3

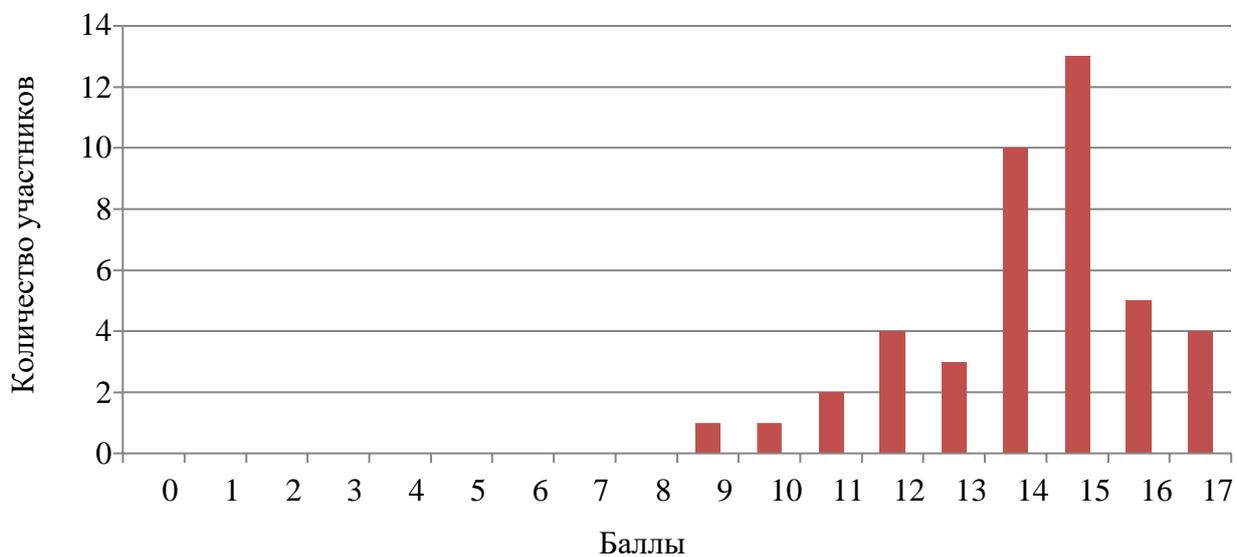
4

5

Отметка

■ Количество учащихся, чел. ■ Доля учащихся, %

Распределение отметок за РМ по ОКМ



Распределение баллов за РМ по ОК

5.4.6. Результаты регионального мониторинга в 10 классе

Региональный мониторинг в 10 классах был проведен в соответствии с Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.01.2023 № 03-28-589/23-0-0 «О проведении регионального мониторинга (метапредметная работа по естественным наукам)».

РМ проводился 1-3 марта 2023 года с использованием модуля «Знак» информационной системы «Параграф». Особенностью данного регионального мониторинга являлось то, что тест обучающимися выполнялся только на компьютерах, так как в работе отсутствуют задания с развернутым ответом (задания типа С).

Целью мониторинга является определение уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга по естественным наукам.

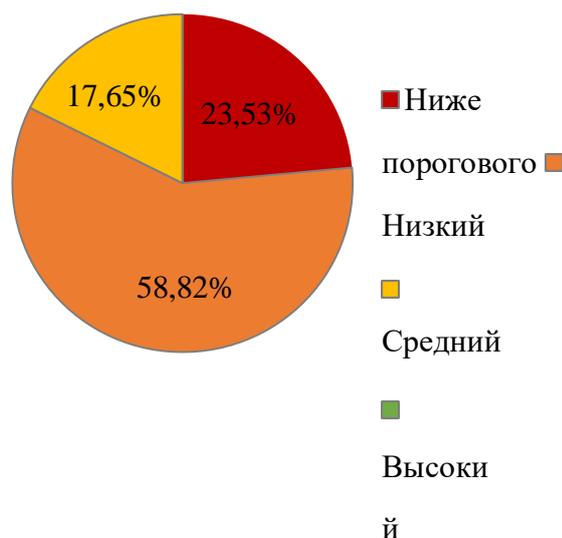
Полученные качественные и количественные результаты мониторинга помогли:

- определить уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 10 классов по естественным наукам;

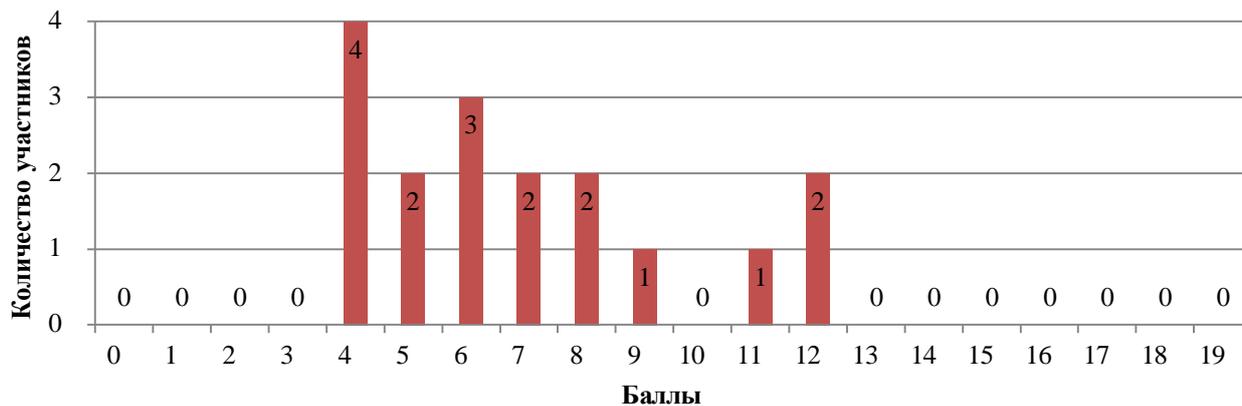
- с учетом выявленных образовательных дефицитов у обучающихся была скорректирована работа учителей средней школы для достижения всеми обучающимися необходимых метапредметных результатов базового уровня при завершении освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также достижения обучающимися уровня выше базового;

- повысить профессиональные компетенции педагогов общеобразовательных организаций по оценке метапредметных умений по естественным наукам;

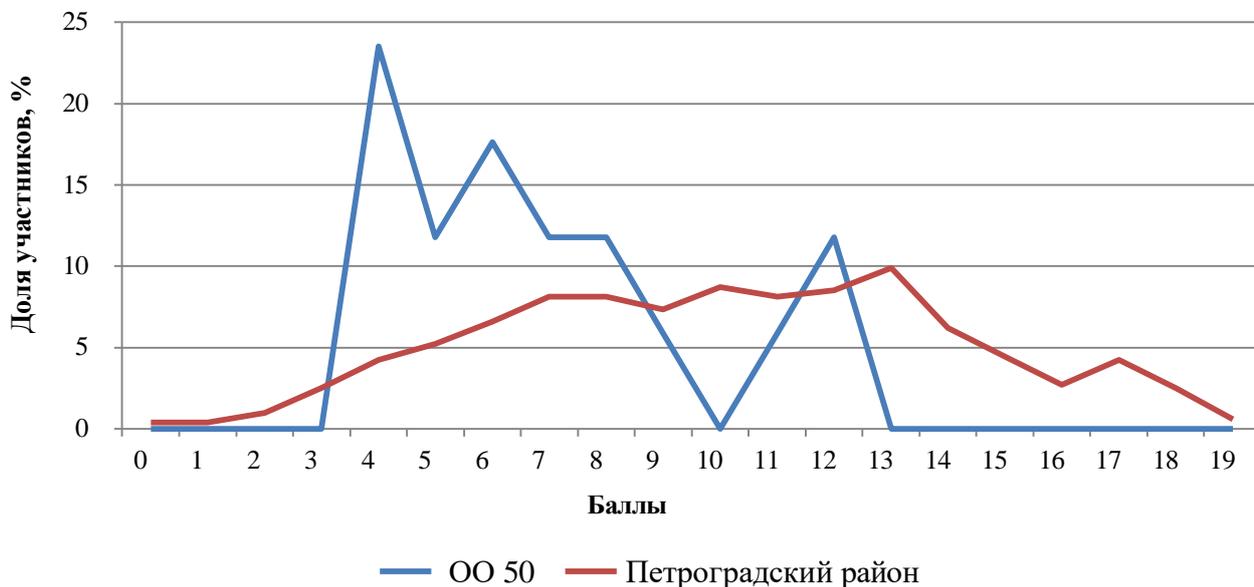
- появилась возможность повысить профессиональные компетенции администрации школы по формированию внутришкольной системы оценки качества образования.



Распределение результатов регионального мониторинга в 10 классе по уровням среди участников



Распределение баллов участников РМ в 10 классе



Распределение баллов участников РМ в 10 классе в сравнении с районным распределением

5.4.7. Результаты РМ по функциональной грамотности 8 класс

Региональный мониторинг (далее – РМ) по функциональной грамотности в 8 классах был проведен 25-27 января 2023 года в соответствии с письмом Комитета по образованию от 23.11.2022 № 03-28-10482/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке функциональной грамотности».

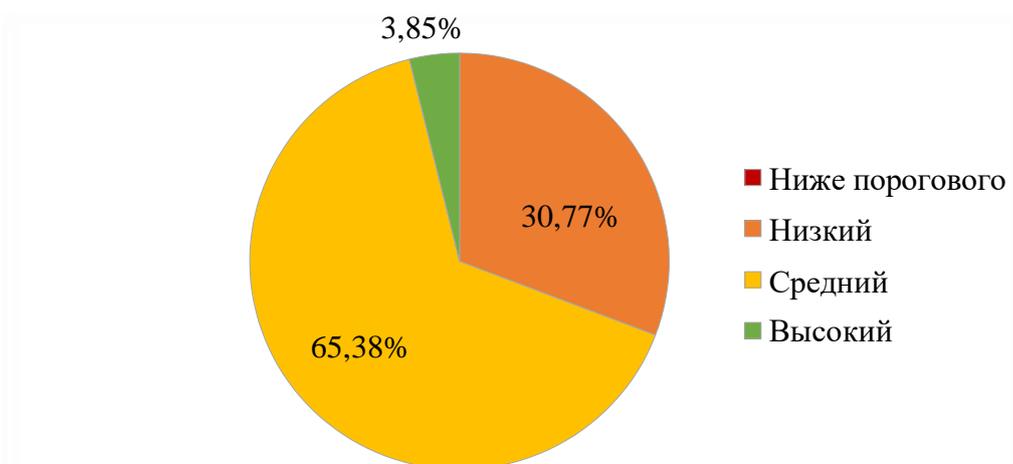
Работа проходила с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф» государственной информационной системы «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга» (далее – ИС «Параграф») и состояла из двух частей: задания первой части участники выполняли на компьютерах, второй – на бланках ответов, на выполнение заданий участникам отводилось 60 минут. В ходе работы проверяются компетенции и умения в рамках читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности.

Региональный мониторинг по ФГ предназначен для оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, в частности, выявления уровня сформированности

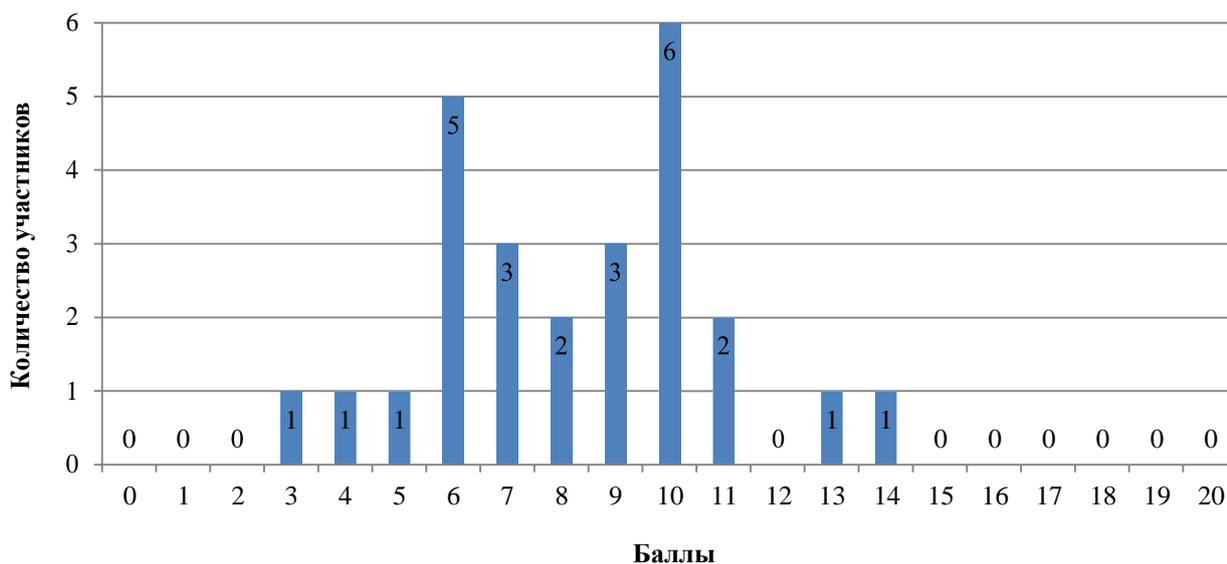
функциональной грамотности – достижения обучающимися метапредметных результатов (в том числе функциональной грамотности).

Результаты РМ по функциональной грамотности в 8 классе (средний балл за вид грамотности, средний процент выполнения заданий по видам грамотности)

| Тип грамотности | ЧГ | ЕНГ | МГ | ФИНГ |
|--|-------|-------|-------|-------|
| Максимальный балл | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Средний балл по видам грамотности (в баллах) | 2,54 | 1,42 | 1,69 | 2,62 |
| Средний процент выполнения по заданию (в %) | 50,77 | 28,46 | 33,85 | 52,31 |



Распределение результатов регионального мониторинга по уровням среди участников



Распределение баллов участников РМ

Вывод:

Рекомендации методическому объединению учителей русского языка и литературы :

Организовать в 2024-2025 учебном году распространение педагогического опыта по читательской грамотности.

Организовать проведение открытых уроков и мероприятий, семинары, круглые столы.

Включить в планы работы методического объединения педагогов целевые занятия по теме: «Эффективные приемы формирования и развития читательских умений учащихся в процессе обучения учебному предмету».

В план предметных декад ввести игровые / конкурсные мероприятия, связанные с читательской грамотностью.

Использовать материалы РЭШ и Института стратегии развития образования для проведения диагностических работ по читательской грамотности с использованием системы межпредметных разноуровневых заданий.

Учителям-предметникам:

- систематически проводить индивидуальную и групповую работу с учащимися с разным уровнем функциональной грамотности;
- вводить в учебный материал урока учебные задания и учебные ситуации, ориентированные на формирование функциональной грамотности:
<https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events>
<https://pisa2022-maths.oecd.org/>
- продолжать уделять особое внимание применению на уроках технологий развивающего обучения, эффективных педагогических практик, направленных на формирование математической грамотности учащихся;
- обратить внимание на оценочную самостоятельность школьников, задания на самооценку и взаимопроверку: кейсы, ролевые игры, диспуты и т.д.;
- формировать поисковую активность – использовать в работе задания поискового характера, учебные исследования, проекты.

Рекомендации педагогам по формированию естественнонаучной грамотности:

1. Изменение формулировок задач, переход на ситуативные задания, с проработкой кейсов по теме, увеличение часов на лабораторные работы. Особенность заданий по естественно-научной грамотности состоит в том, что нам предлагают исследовать реальную ситуацию, в которой может оказаться в своей жизни человек, город или селение, а иногда и всё человечество. Вот какие ситуации могут, например, рассматриваться в подобных заданиях:

- Как работает устройство для сбора воды из тумана для жителей горногоселения.
- Почему слоны в качестве пищи предпочитают листья одного вида деревьев другому.
- При каких условиях (температуре и влажности воздуха) бегун-марафонец может продолжать бег без риска для здоровья.
- Как дом с меняющимся цветом крыши позволяет экономить электроэнергию, потребляемую для обогрева или кондиционирования.
- Почему стали внезапно и массово гибнуть пчёлы во многих частях света.

2. Включать задания по ЕНГ вовремя проверочных работ.

3. Планировать домашние задания в форме ЕНГ не реже одного раза в четверть.

4. Выполнение тренировочных материалов в форме ЕНГ не реже 1 раза в полгода на уроках (онлайн).

5.4.8. Результаты Государственной итоговой аттестации

В 2023 году к государственной итоговой аттестации в 9-х классах были допущены 53 учащиеся из 54 человек.

Сравнительная диаграмма среднего балла по математике за 2019-2023 годы



Вывод: Из данной диаграммы прослеживается небольшая, но положительная динамика повышения среднего балла за ОГЭ по математике за 4 года. В 2020 году ОГЭ учащиеся не сдавали.

Анализ результатов позволяет выявить некоторые проблемы в системе обучения математике, алгебре и геометрии. Некоторые учащиеся продемонстрировали отсутствие важнейших элементарных умений, безусловно, являющихся опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, работа с текстовой информацией (чтение и понимание текста), планиметрические задания, преобразование алгебраических выражений.

На основе проведенного анализа можно сделать некоторые общие рекомендации учителям, ведущим преподавание и подготовку к экзаменам. Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля, критическому осмыслению своей деятельности, например, при разложении многочлена на множители полезно приучать учащихся для проверки выполнить обратную операцию. Иными словами, подготовка к экзамену осуществляется не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса и состоит в формировании у учащихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов. С учетом

всеговышенаписанного возможны следующие методические рекомендации учителям математики:

1) Развивать вычислительные навыки учащихся на протяжении всего периода обучения в основной школе, а не только в 5 и 6 классах.

2) Усилить работу по переводом единиц измерения длины, времени, массы, площади.

3) Формировать у учащихся навыки самоконтроля.

4) Формировать у учащихся умения проверять ответ на правдоподобие.

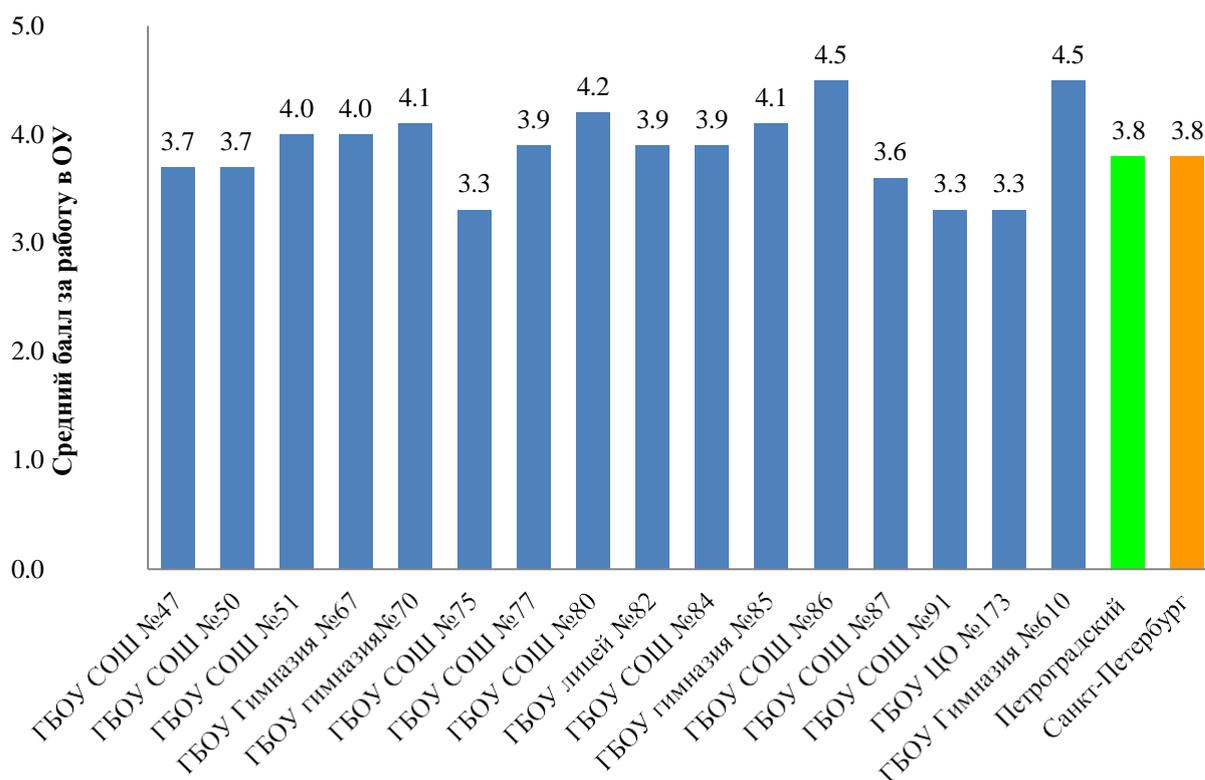
5) Обучать учащихся моделировать практические ситуации и исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

6) Уделять особое внимание работе учащихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста).

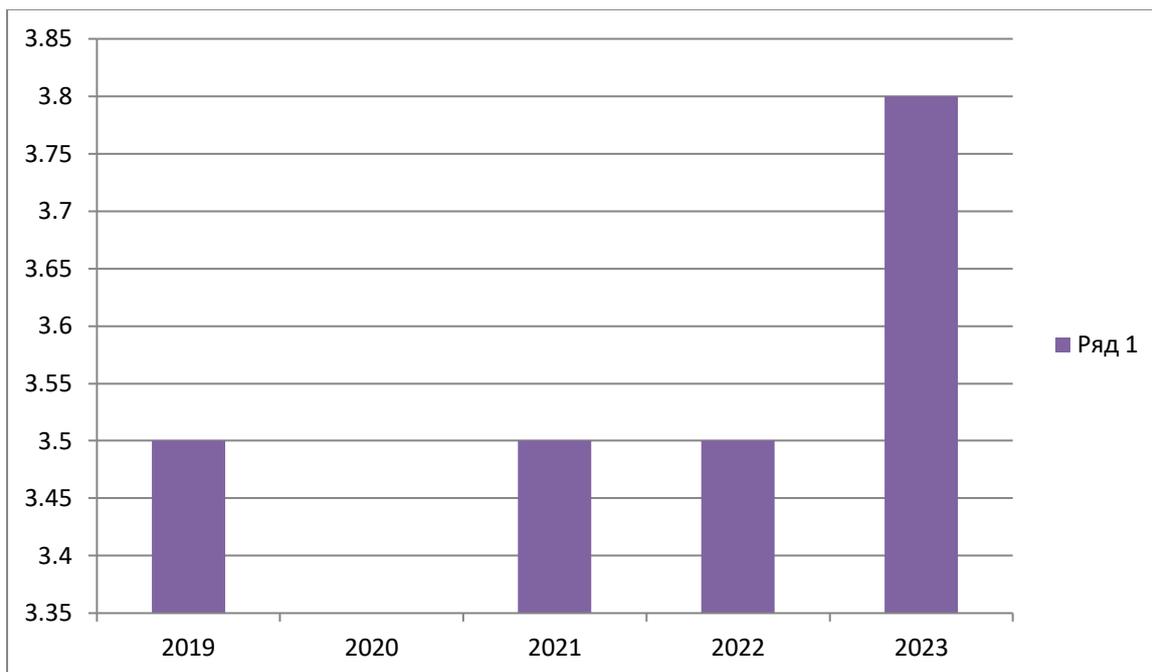
Проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований.

Администрацией школы проанализированы планирование работы с различными категориями учащихся, проведен анализ работы с одаренными учащимися, учащимися группы риска за 2022-2023 учебный год. Изучить развитие системы мониторинга учебного процесса на уроках математики в целях повышения качества обучения.

Средний балл ОГЭ по математике в 2023 г. в ОО Петроградского района, балл

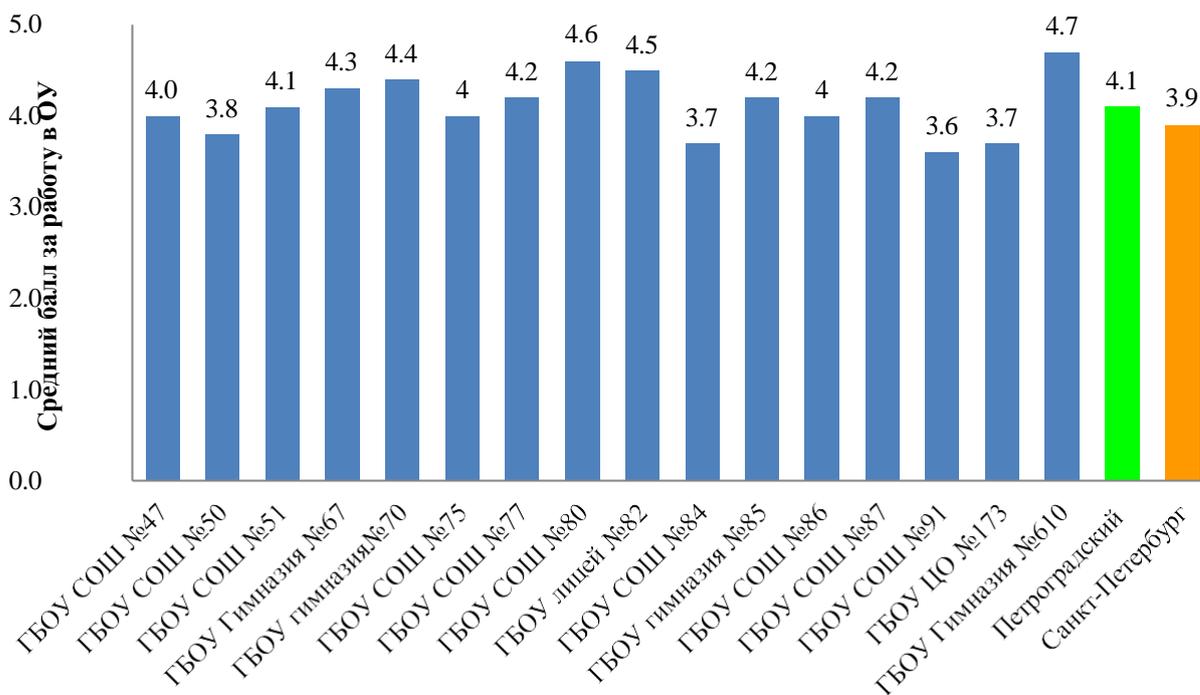


Сравнительная диаграмма среднего балла по русскому языку за 2019-2023 годы



Из данной диаграммы прослеживается положительная динамика повышения среднего балла за ОГЭ по русскому языку за 4 года. В 2020 году ОГЭ учащиеся не сдавали. Если в 2022 году средний балл за ОГЭ по русскому языку составил 3,5 балла, то в 2023 году средний балл повысился до 3,8. Но по сравнению с результатами выпускников из других школ района наш средний балл в основном ниже чем в других школах.

Средний балл ОГЭ по русскому языку в 2023 г. в ОО Петроградского района, балл



Методические рекомендации по результатам ОГЭ по русскому языку:

- Проанализировать материалы государственной итоговой аттестации по русскому языку с целью корректировки поурочного планирования и внесения в него необходимых дополнений.

- При обучении синтаксису следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике. с использованием этих же подходов следует решать проблему повышения уровня пунктуационной грамотности. при обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности. необходимо добиваться осознанного подхода учащихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

- Проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование.

- Комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

- Шире использовать работу с текстом: отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно- популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе умения работы с книгой; проводить многоаспектный анализ текста с целью формирования речевых и коммуникативных умений.

- Выявлять наиболее проблемные тематические блоки в усвоении экзаменационного материала и отрабатывать их на каждом уроке в системе.

- Развивать письменную форму речи учащихся, умение логически выстраивать суждения, аргументировать их, делать выводы.

- Уделять особое внимание различным видам информационной переработки текстов разных типов и стилей.

- Проанализировать планирование работы с различными категориями учащихся, анализ работы с одаренными учащимися, с учащимися «группы риска» за 2022-2023 учебный год.

- Посещать и анализировать уроки учителей по проблемным темам.

- Проводить мониторинг учебного процесса на уроках русского языка в целях повышения качества обучения с учетом планируемых результатов и согласно требованиям ФГОС, а также с использованием заданий, предлагаемых дополнительными источниками.

- Актуализировать потенциал мониторинговой деятельности педагога с целью определения групп обучающихся с разным уровнем подготовки для организации дифференцированной работы, для выработки индивидуальных рекомендаций и постоянной корректировки образовательного процесса.

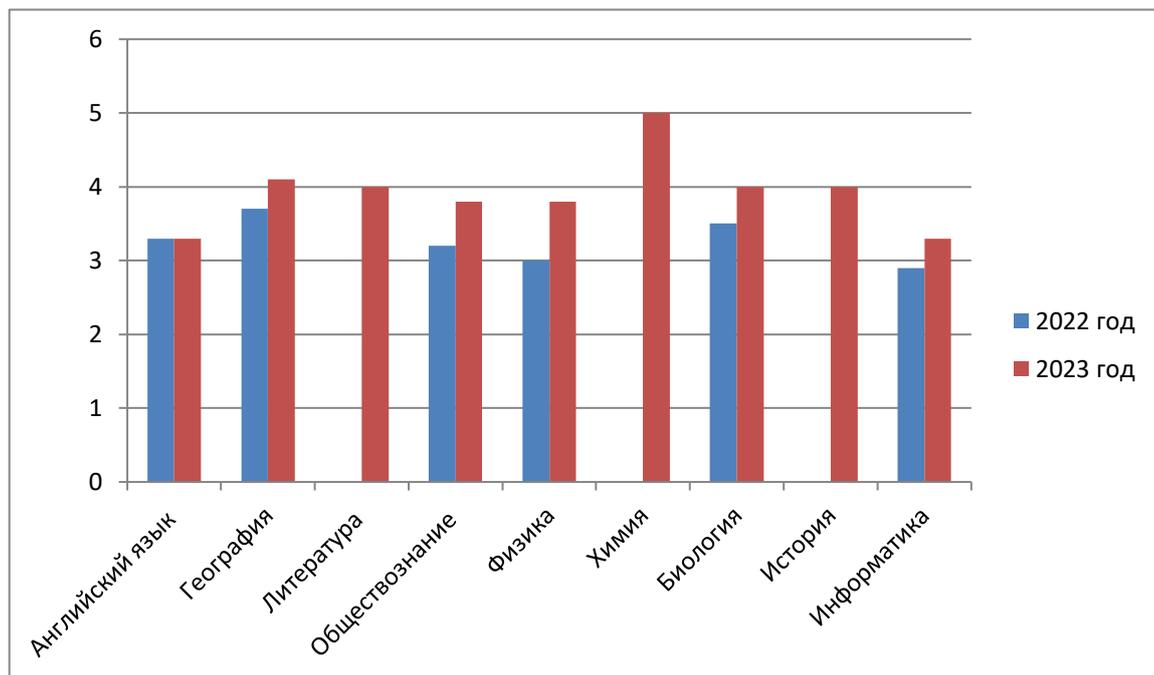
- Обеспечить последовательность, преемственность и перспективность в обучении школьников с разным уровнем подготовки – следить за усвоением базовых дидактических единиц и иметь программу дальнейших действий как для обучающихся с пониженной мотивацией к обучению, так и для одаренных.

- Проводить индивидуальные собеседования с учителями по содержанию рабочих программ по русскому языку, определению планируемых результатов в каждом классе, планированию проверочных работ.

- Выполнять необходимые мероприятия по своевременному повышению квалификации учителей на курсах ИМЦ, АППО.

- Контролировать участие учителей в работе предметных ШМО, РМО, ГМО.

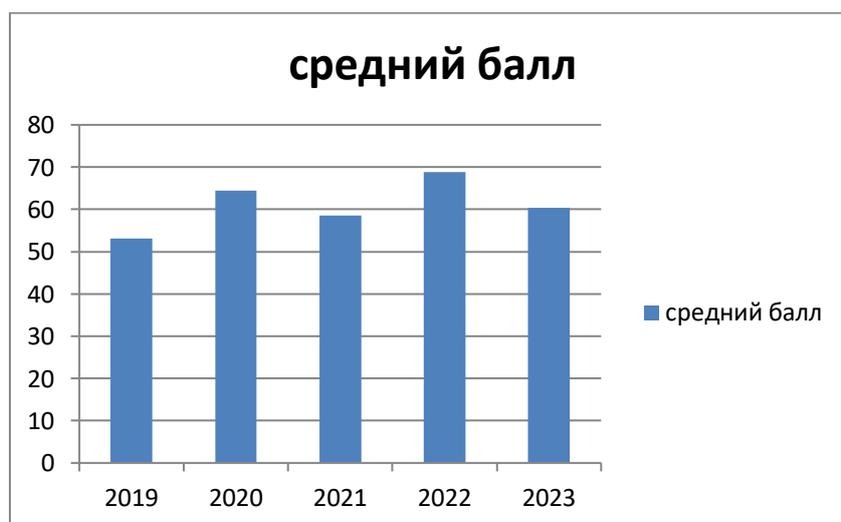
Результаты ОГЭ предметы по выбору в сравнении с 2022 годом



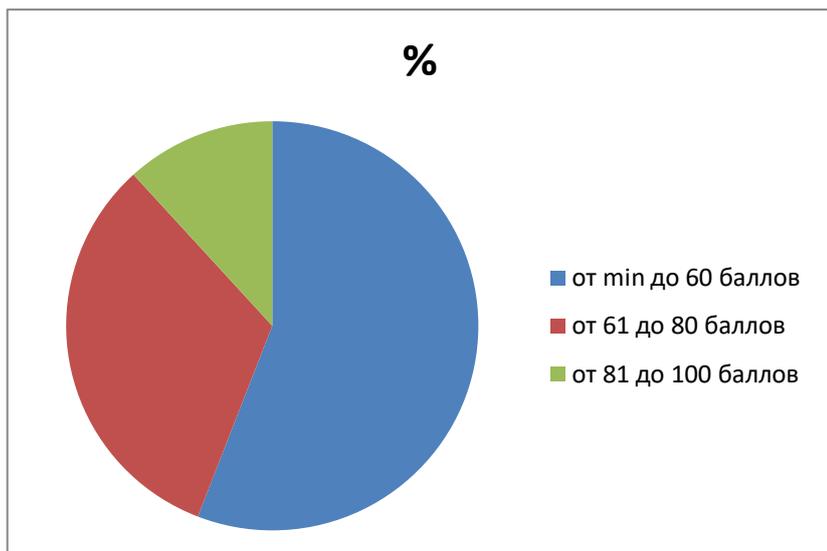
Выводы:

1. В 2023 учебном году результаты ОГЭ чуть выше, чем в прошлом году. По всем выбранным предметам выпускники показали хорошие результаты по сравнению с 2022 годом.
2. Один выпускник 9 класса не получили аттестат об основном общем образовании и оставлен на повторное обучение. Два учащихся претендовавшие на аттестат с отличием сдали ОГЭ по английскому языку на «3» и не подтвердили свои аттестаты.

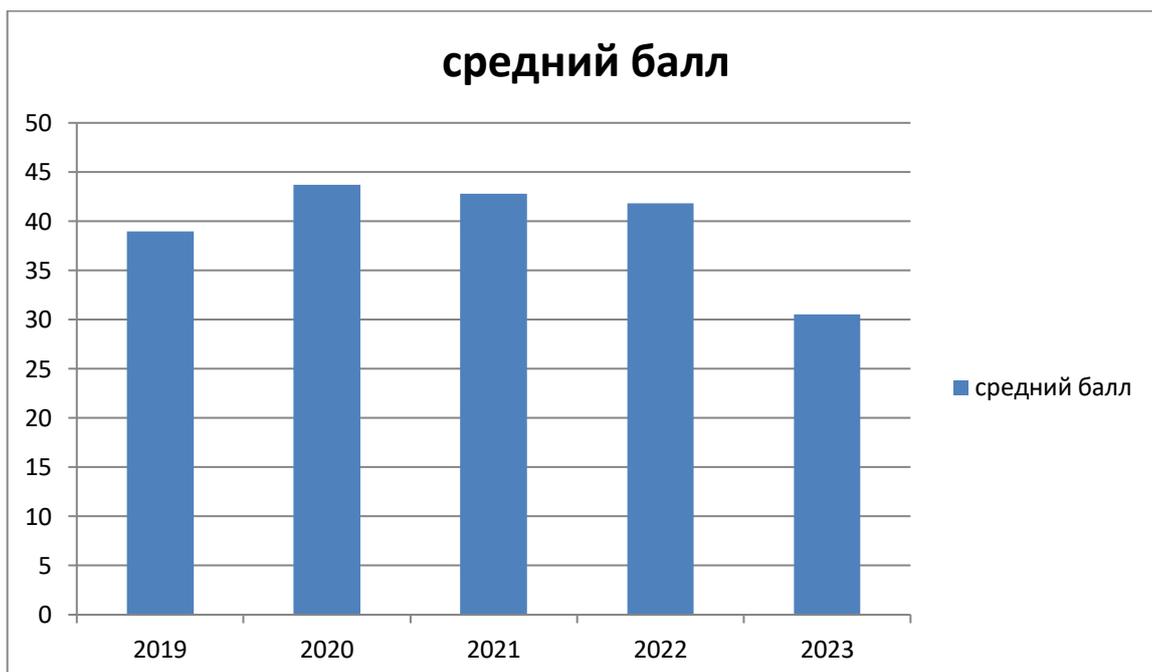
Динамика изменения среднего балла ЕГЭ по русскому языку за период 2019-2023



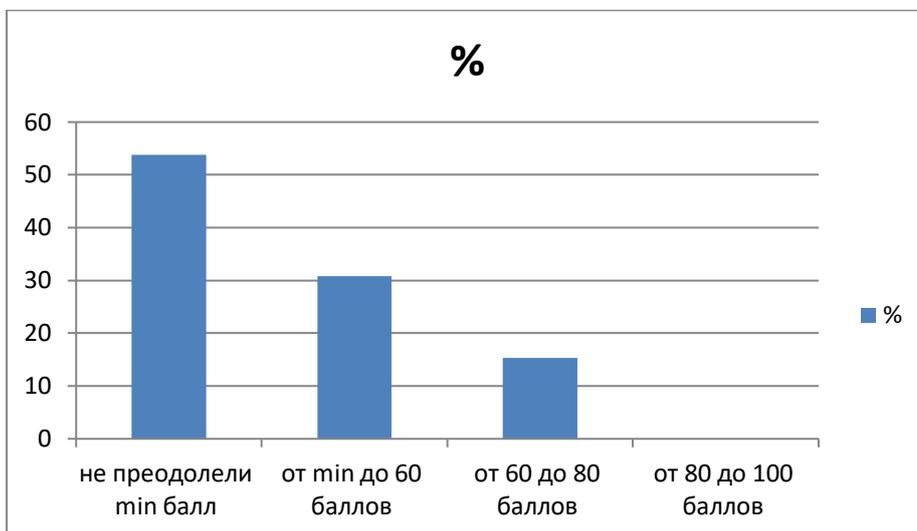
Результаты ЕГЭ по русскому языку по группам набранных баллов



Динамика изменения среднего балла ЕГЭ по математике (профильный уровень) период 2019-2023

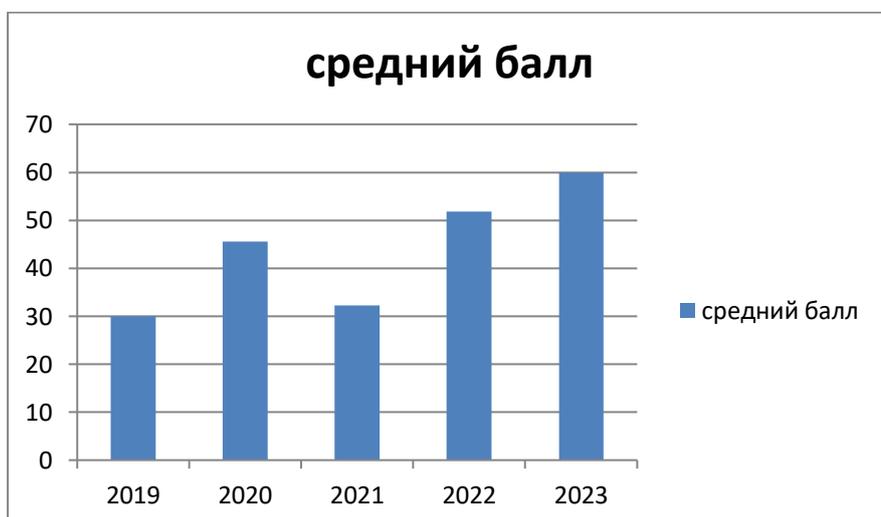


Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) по группам набранных баллов



Динамика изменения среднего балла ЕГЭ по математике (базовый уровень) период 2019-2023

Динамика изменения среднего балла ЕГЭ по истории период 2019-2023

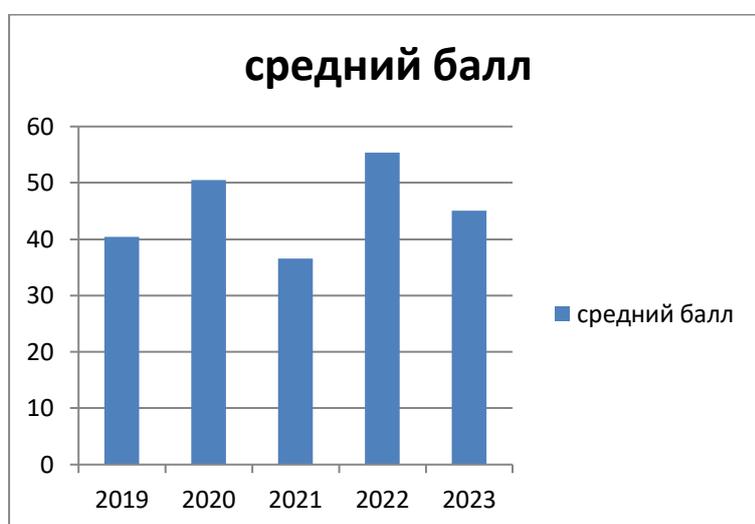


Результаты ЕГЭ по истории по группам набранных баллов

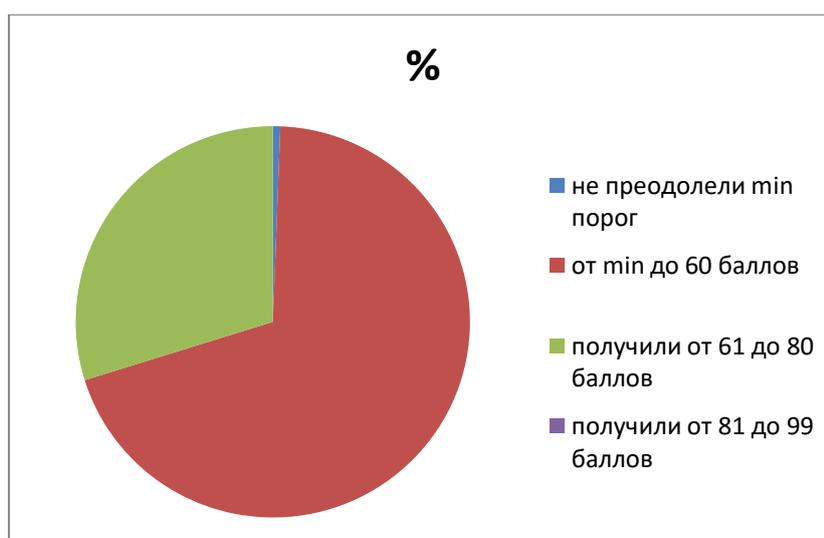


Выводы: Использовать ретроспективные способы повторения курсов истории, вводить в урок по изучению нового материала содержание на повторение, связанное с темой урока, раскрывающее исторические корни рассматриваемых событий и явлений, планировать специальные модули повторения как в рамках урочной деятельности, так в рамках домашнего задания для учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ по истории. Обращать внимание учащихся на выявление последствий исторических событий посредством определения их пространственного (всемирного, регионального, национального) и временного масштабов. Формировать умения устанавливать следствия исторических событий (явлений) в одной (вертикальные связи) или нескольких (горизонтальные связи) сферах жизни общества, через выделение противоречий исторического развития. Обеспечивать участие учителей истории выпускных классов в вебинарах и мастер-классах, курсовой подготовке, организуемых руководителями и старшими экспертами ПК по истории на базе Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий.

Динамика изменения среднего балла ЕГЭ по обществознанию за период 2019-2023



Результаты ЕГЭ по обществознанию по группам набранных баллов



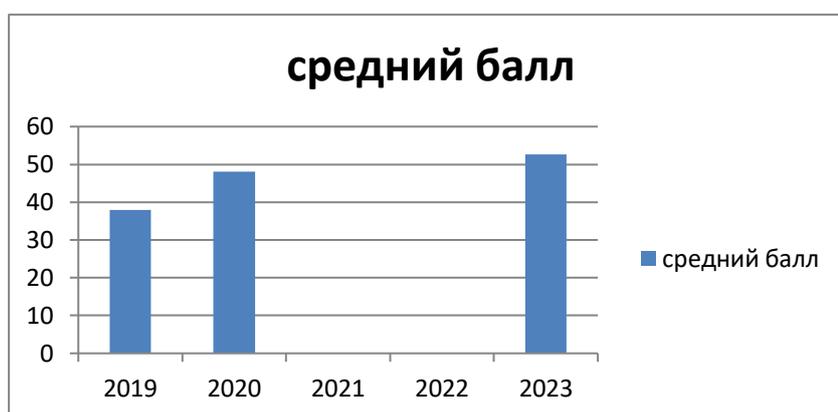
Вывод: Предусмотреть организационную возможность при составлении расписания дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ разделять группы обучающихся с разным уровнем подготовки. При невозможности такого разделения, разрешить ученикам с высоким уровнем подготовки точно посещать занятия по этим программам, а учителям выделить в программах опорные уроки, обязательные для посещения.

На основе выявленных проблем в области подготовки к ЕГЭ по обществознанию в регионе и его результатов можно выделить следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:

- 1) Трудные вопросы содержания в блоке «Политика».
- 2) Приемы работы с фрагментами нормативных правовых актов, содержащихся в Приложении 2 Спецификации КИМ ЕГЭ по обществознанию.
- 3) Выработка эталонных ответов по заданиям 18, 24 и 25 ЕГЭ. Модели тем и соответствующих им планов в задании 24.
- 4) Особенности организации подготовки отстающих учащихся к ЕГЭ по обществознанию.
- 5) Изменения в КИМ ЕГЭ по обществознанию 2024.

Сущность причинно-следственных, иерархических и функциональных связей между социальными объектами.

Динамика изменения среднего балла ЕГЭ по литературе за период 2019-2023



Вывод: Осуществлять контроль за выполнением образовательной программы, особенно её практической части (уроки развития речи), ориентируясь на государственный образовательный стандарт среднего общего образования и требования к уровню подготовки учащихся к ГИА

-Проанализировать результаты ЕГЭ по предмету с целью совершенствования контроля за состоянием преподавания Литературы, подготовки к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, выбора более эффективных методик.

-Использовать внеурочную деятельность для проектов, экскурсий, библиотечных уроков, расширяющих читательский кругозор школьников и воспитывающих у них интерес к книге.

-Наладить индивидуальную работу с родителями для всесторонней поддержки и мотивации учащихся для успешной подготовки к ЕГЭ по литературе.

- Направить на курсы СПБАППО учителей, готовящих учащихся к ЕГЭ по литературе.

- Обеспечить возможность реализации дифференцированного подхода к обучению, учёта индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

при подготовке к ГИА, то есть предусмотреть возможность индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

-Изыскать возможности для организации дифференцированного обучения школьников, выбирающих экзамен по Литературе, с разным уровнем предметной подготовки.

Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в обучении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ по выбору менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в обучении»
(показатель № 29 мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования)

| | | | |
|---|--|---|---|
| Численность выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в обучении», чел. | Численность выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в обучении», набравших по всем выбранным предметам по выбору 70 баллов и более, чел. | Численность выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в обучении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ по выбору менее 70 баллов, чел. | Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в обучении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ по выбору менее 70 баллов, % |
| 2 | 1 | 1 | 50 |

5.4.9. Активность и результативность участия в олимпиадном движении

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается повышение качества участия в школьном туре ВСОШ : по результатам проходного балла на районный этап 46 учащихся (17.2 % участников) являются призерами и 7 учащихся (2.6% участников) победителями (всего 53 учащихся - 19.8 %) по сравнению с 24 учащимися - призерами (6.8%) и 4 победителями (1.1%) (всего 28 учащихся - 7.9 %) в предыдущем 2022-2023 учебном году. Значительное увеличение числа участников и качество результатов отмечается по иностранному языку, литературе и ОБЖ. При снижении количества участников школьного этапа олимпиады по химии, русскому языку, информатике и астрономии отмечено двукратное повышение качества участия. Таким образом, в дальнейшем работа будет направлена на повышение качества подготовки учащихся и продолжена работа по активному вовлечению учащихся в олимпиадное движение.

Результаты школьного этапа ВСОШ в 2023-2024 учебном году

| Предмет | Количество участников | Количество призеров | Количество победителей |
|-----------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| Обществознание | 25 | 4 | 1 |
| История | 16 | 2 | - |
| Русский язык | 28 | 5 | 1 |
| Литература | 31 | 7 | 1 |
| Английский язык | 50 | 8 | - |
| Математика | 28 | 1 | - |
| Физика | 13 | - | - |
| Химия | 7 | 3 | - |
| Биология | 11 | 2 | 1 |
| География | 38 | 1 | - |
| Информатика | 9 | 2 | - |
| Астрономия | 15 | 5 | - |
| ОБЖ | 15 | 7 | 3 |
| Всего | 268 | 46 (17,2%) | 7 (2,6%) |

По результатам анализа организации подготовки учащихся к олимпиадам и результативности участия в школьном и районном этапах ВСОШ дальнейшими задачами обозначены:

- создание образовательной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
 - активизация творческих способностей учащихся и расширение знаний школьников по учебным предметам;
 - развитие эффективной системы работы с одаренными детьми в школе.
- Методическим объединениям рекомендовано:
- развивать индивидуальные технологии подготовки обучающихся к олимпиадам;
 - расширять спектр участия в творческих конкурсах и социальных проектах;
 - активизировать подготовку и участие обучающихся в городских/региональных конференциях.
- Учителям – предметникам рекомендовано:
- повышать квалификацию педагогических работников по вопросам организации образовательного процесса одаренных учащихся и имеющих повышенную учебную мотивацию;
 - создавать условия для развития индивидуальных способностей учащихся
 - шире использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными учащимися;

- вести работу по подготовке учащихся к олимпиадам с учетом дефицитарных компетенций, а также типичных ошибок олимпиад и методических рекомендаций центральных предметных комиссий, а также с учетом особенностей заданий районного, регионального и заключительного этапов олимпиад.

6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Методическая работа в 2023 году была направлена на выполнение поставленных задач и реализацию целей через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема школы: «Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов как неотъемлемое условие обеспечения современного качества образования».

Цель методической работы в 2023 году: «Создание эффективной системы методической работы для совершенствования профессионального мастерства педагогов школы и обеспечения современного качества образования»

Задачами методической работы в 2023 году были:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
2. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов (предметных, методических и психолого-педагогических).
3. Формирование и организация деятельности творческих, проблемных и рабочих групп педагогов для решения комплексных задач.
4. Обеспечение роста ключевых компетенций учителей, развитие их творческой инициативы, стремления к самообразованию и самосовершенствованию.
5. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения эффективных практик и современных технологий обучения.
6. Совершенствование работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в образовательном процессе.
7. Развитие профессиональной компетентности педагогов по проблеме проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
8. Создание единого информационно-методического пространства, способствующего росту профессионального мастерства учителей.
9. Организация методического сопровождения молодых педагогов.
10. Организация методического сопровождения вновь прибывших педагогов, имевших перерыв в профессиональной деятельности, прошедших переподготовку, а также имеющих профессиональные дефициты.
11. Организационно-методическая поддержка педагогов в период перехода на обновленные ФГОС.
12. Участие в реализации модели сетевых форм взаимодействия школы с учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования для достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся и повышения качества образования.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, психолого-педагогические семинары, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней,

научно – практические конференции

Основными направлениями деятельности в 2023 году были:

1. Повышение квалификации педагогических работников
 - Посещение курсов повышения квалификации
 - Прохождение переподготовки
2. Аттестация педагогических работников
 - Сопровождение процесса аттестации. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, которые проходят аттестацию
 - Систематизация и оформление материалов к аттестации. Оформление аналитических материалов по прохождению аттестации
3. Работа школы профессионального мастерства
 - Педагогические советы школы (по графику)
 - Проведение семинаров для педагогов «Методическое сопровождение деятельности педагогов при реализации обновленных ФГОС».
 - Информационно-методические совещания «Изменение регламента аттестации педагогических работников».
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов школы.
 - Круглый стол «Модель методического сопровождения профессионального роста педагога». Обеспечение роста ключевых компетенций педагогов
 - Обучающие семинары для педагогов «Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ обучающимися»
4. Обобщение и распространение опыта работы
 - Обобщение и распространение эффективных практик и современных технологий обучения. Пополнение единой школьной информационно-методической базы.
 - Представление опыта работы на заседаниях школьных МО.
 - Публикации методических материалов из опыта работы педагогов школы
 - Представление лучшего опыта педагогической деятельности на педагогическом совете, выступление на семинарах и конференциях различного уровня
 - Распространение опыта работы педагогов через СМИ, сайт школы, участие в конкурсах педагогического мастерства.
5. Предметные олимпиады, конкурсы, методические недели
 - Организация и проведение первого и второго этапов Всероссийской олимпиады школьников.
 - Участие в работе районных МО.
 - Организация проектно-исследовательской работы обучающихся. Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся
 - Организация участия обучающихся в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня
 - Проведение предметных недель
6. Повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов
 - Распространение эффективного опыта педагогической деятельности:
 - Проведение открытых уроков
 - Проведение открытых занятий внеурочной деятельности
 - Проведение открытых внеклассных мероприятий

- Взаимопосещение уроков учителями в рамках методического направления и между методическими группами
- Проведение мастер-классов опытными педагогами
- Обсуждение и анализ проведенных открытых мероприятий, разработка рекомендаций

7. Работа методических объединений

В школе в 2023 году функционировали следующие методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов и предметов эстетического направления;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла и общественных наук;
- методическое объединение учителей естественных наук, математики, информатики и ИКТ, физической культуры и ОБЖ;
- методическое объединение классных руководителей.

Основными направлениями работы методических объединений были:

- Изучение нормативных документов, инструктивно-методических писем и рекомендаций по организации образовательного процесса.
- Обсуждение и утверждение плана работы МО. Рассмотрение рабочих программ по предметам, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности. Проведение заседаний школьных методических объединений.
- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. Разработка мероприятий по методическому сопровождению педагогов.
- Работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами, педагогами, имеющими затруднения в профессиональной деятельности.
- Участие в подготовке и проведении педсоветов, конференций, семинаров различного уровня по обмену опытом и участию в конкурсах педагогического мастерства.
- Организация подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, учебно-исследовательским и творческим проектам.
- Организация работы с высокомотивированными учащимися и учащимися, имеющими трудности в обучении.
- Совершенствование оснащения учебных кабинетов. Пополнение базы учебно-наглядных пособий по предметам.
- Использование в педагогической деятельности федеральных онлайн конструкторов, электронных конспектов уроков по всем учебным предметам в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

Каждое методическое объединение работает согласно плану работы, разработанному в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В школе ведется целенаправленная работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. В тематике заседаний

ШМО отражена единая методическая тема школы. В работе ШМО используются различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

Методическая работа в 2023 году была направлена на совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов с целью обеспечения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС, выполнение поставленных задач и реализацию целей через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Велась активная работа по созданию эффективной системы методической работы для совершенствования профессионального мастерства педагогов школы и обеспечение современного качества образования.

Предметные недели

| Месяц | Предметная неделя | Ответственные |
|---------|---|-------------------|
| январь | предметов общественных наук (география, история, обществознание) | Руководитель ШМО |
| февраль | гуманитарного цикла (русского языка и литературы, иностранных языков | Руководитель ШМО |
| март | функциональной грамотности | Руководитель ШМО |
| апрель | отделения дополнительного образования | Руководитель ОДОД |
| октябрь | начальной школы и предметов эстетического цикла | Руководитель ШМО |
| ноябрь | естественных наук и направления здоровья (химия, биология, физическая культура, ОБЖ) | Руководитель ШМО |
| декабрь | информационного и математического цикла (математика, физика, информатика) | Руководитель ШМО |

В соответствии с планом методической работы ГБОУ СОШ № 50 Петроградского района г. Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год проводились предметные и метапредметные недели.

Цель: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирование познавательной активности и расширение кругозора.

Задачи :

- способствовать развитию интереса обучающихся к учебным предметам;
- создать условия максимально благоприятствующие получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей и культурно-образовательных потребностей;
- способствовать повышению интереса учащихся к учебной деятельности и выработке самодисциплины и самоорганизации;
- воспитывать осознание важности знаний в жизни каждого человека и мотивировать к всестороннему саморазвитию.

Мероприятия предметных недель отличались разнообразной тематикой, формами проведения, высоким организационно-методическим уровнем, их содержание существенно расширяло предметный изучаемый материал. При проведении мероприятий активно задействовались ИКТ и современные средства обучения.

7. Оценка организации работы воспитательной службы

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные

часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

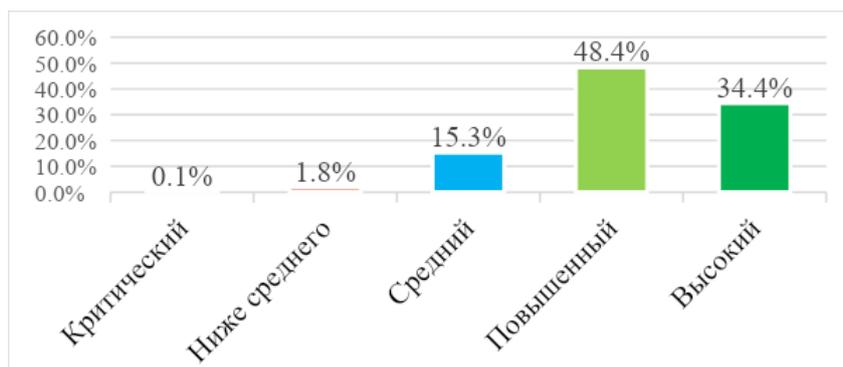
В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

По результатам мониторинга, проведенного в мае 2023 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

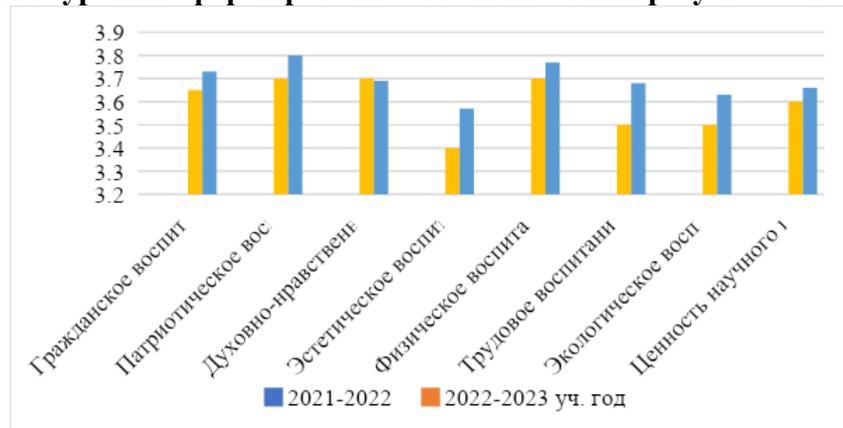


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, Центр помощи семье и детям Петроградского района, Центр «Контакт», ГИБДД по Петроградскому району).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.
- Антинаркотический месячник, общешкольный день правовых знаний.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог- психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учёте, семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

| Соц. категории | На 01.09.2022 г. | На январь 2023 г. | На 01.06.2023 г. |
|---------------------|------------------|-------------------|------------------|
| ОДН | 1 | 1 | 0 |
| СОП | 3 | 3 | 3 |
| Внутришкольный учет | 7 | 4 | 3 |

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. Службой проводятся информационные встречи с учащимися и родителями.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 7 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа Совета учащихся и волонтерского движения.

Основные направления деятельности Совета учащихся: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «День национальностей», «Коробка героя», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 34 мероприятиях различного уровня, среди которых тематическая программа выставка-форум «Россия» ВДНХ - 10 победителей конкурсного отбора.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 2 классах начальной школы (3А,3Б). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета учащихся, Совета старшин, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч. году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 23 экскурсии на предприятия, 5 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 5 профпроб;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием специалистов Агенства занятости Петроградского района, педагогами-психологами.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года.

8. Развитие кадетского движения

Заметным явлением в системе российского образования стал новый вид общеобразовательных программ – кадетское образование.

Основными направлениями деятельности кадетского объединения являются патриотическое, спортивно - оздоровительное и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Модель содержания современного кадетского образования включает основное и дополнительное образование, направленные на интеллектуальное и физическое развитие обучающихся.

В нашей школе в 2022 – 2023 учебном году были открыты кадетские классы ГИМС МЧС «Спасение на водах».

В 2023-2024 учебном году открыт еще один кадетский класс (5 класс). Таким образом в школе к концу 2024 учебного года 4 кадетских класса (5 -8).

10.11.2023 г. на базе Пожарно-технической выставки имени Б.И.Кончаева прошла церемония посвящения в кадеты. В торжественной обстановке дети дали клятву кадета, пообещав служить на благо Отечества и быть достойным примером для ровесников и младших поколений. Знаки отличия кадета ГИМС ребятам вручил глава центра ГИМС МЧС России по г. Санкт-Петербургу капитан 1-го ранга А.В.Радько.

В 2023 году Школа и «Морской клуб Юнга» городского дворца творчества юных заключили соглашение о сотрудничестве, в рамках которого кадеты ГБОУ СОШ №50 посещают практические занятия, принимают участие в мероприятиях, проводимых Дворцом, а также имеют возможность проходить летнюю практику в ДОЛ «Зеркальный».

В кадетских классах в течение года велась работа по вовлечению детей в интеллектуальную деятельность. Проводились различные викторины и познавательные игры по плану воспитательной работы в классе и школе. Например, историко-патриотический конкурс «Морской венок славы: Моряки на службе Отечеству».

Кадеты 8 класса приняли участие и стали победителями Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет», Всероссийской олимпиады «Круглый отличник».

Юные кадеты изучают основы военной и строевой подготовки, в программу также включены «Морское многоборье», «Основы судовождения», хореография. Профильные занятия с ребятами проводит старший государственный инспектор по маломерным судам Отмахов И.В. и другие опытные педагоги.

В декабре 2023 года прошли практические занятия по спасению на льду и воде в учебно-спасательном центре «Общество за безопасность» Санкт-Петербурга на базе университета ГПС МЧС России имени Героя России генерала армии Е.Н.Зиничева.

А в январе в школе, для кадет провел практическое занятие по оказанию первой помощи пострадавшим «Заслуженный спасатель Российской Федерации» Шутов Михаил Юрьевич. Полученные в период обучения знания и навыки, ребята смогли продемонстрировать уже в феврале, когда в школе проходили съемки репортажа «В профессию – со школьной скамьи».

Исходя из вышесказанного, главная цель на 2024-2025 учебный год- организация и реализация учебно-воспитательного процесса кадет, формирование профессионально-значимых качеств и умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видах государственной службы.

Задачи:

- организация всех видов деятельности, способствующих сплочению кадетского коллектива;
- развитие гражданско-патриотических и нравственных качеств;
- мотивация здорового образа жизни;
- обеспечение контроля над учебной деятельностью кадет;

- чёткая регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время, подчиненной понятиям дисциплины и организованную в строгом соблюдении не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований к организации учебного процесса.

Носить звание кадета сегодня - почетно и престижно!

7.Оценка качества кадрового обеспечения

Для обеспечения высокого качества общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики

требуется, в том числе, совершенствование условий и организации обучения в общеобразовательных организациях. Одним из условий успешной реализации основных и дополнительных образовательных программ школы является кадровая обеспеченность.

Актуальным становится необходимость непрерывного совершенствования профессиональных качеств работников образования, предусматривающего повышение эффективности работы с педагогическими кадрами как начального этапа системы повышения квалификации учителей. Поиски новых путей и средств обновления методов, принципов, содержания, характера управления школой ориентированы на творческую инициативу педагогического коллектива и каждого учителя. Работа с педагогами в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше педагогический работник удовлетворен своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед руководителем образовательной организации стоит задача помочь учителю активизировать его профессиональную подготовку. Чтобы содержание работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности педагога, работа в нашей школе планируется с учетом профессиональных затруднений каждого педагогического работника. Ее планированию предшествует глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Под работой с педагогическими кадрами в образовательной организации нами понимается деятельность руководителя образовательной организации, его заместителей, руководителей предметных методических объединений с учителями, по повышению их профессиональной компетентности, педагогического мастерства, квалификации, по сплочению работоспособного, конкурентоспособного коллектива, обеспечивающего функционирование школы на инновационной основе с широким использованием передовых идей передового педагогического опыта как отечественной, так и зарубежной школы.

Основными направлениями системы работы с педагогическими кадрами в нашей школе являются:

- создание условий для непрерывного профессионального мастерства учителя;
- подготовка учителей к активному участию в инновационной деятельности;
- создание условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- анализ, координация и коррекция работы учителей по проблемам образовательной деятельности школы.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом

является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в школе. Поэтому залог успешной работы

– это тесный контакт с учителями, четкое представление об их творческих возможностях, человеческих качествах, интересах, стремлениях, профессиональных трудностях и оказание учителю необходимой помощи. Главное в работе с педагогическими кадрами – оказание реальной, действенной, своевременной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений, необходимых для современного педагога, его свойств, качеств личности. Поэтому работа по созданию Лаборатории профессионального развития педагога является действенным способом реализации поставленных перед администрацией школы задач по повышению педагогического мастерства педагогических работников.

Работа административного состава школы с педагогическими кадрами в образовательной организации способствует решению актуальной проблемы повышения квалификации учителей, а именно:

- быстрой и качественной подготовке учителя к управлению инновационными процессами, вызванными модернизацией российского образования;
- обучению без отрыва от основного места работы и возможности непосредственного использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- возможности учета информационных потребностей учителей;
- реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения учителей;

| | |
|---|----|
| Всего сотрудников | 53 |
| <i>из них:</i> | |
| мужчин | 20 |
| женщин | 33 |
| <i>из них принятых на условиях:</i> | |
| штатный сотрудник | 51 |
| совместитель | 2 |
| <i>из них имеют статус:</i> | |
| работающий сотрудник | 53 |
| Всего педагогов | 42 |
| <i>из них имеют образование:</i> | |
| высшее профессиональное | 33 |
| неполное высшее | 0 |
| среднее профессиональное | 8 |
| среднее общее | 0 |
| начальное профессиональное | 0 |
| неполное среднее | 0 |
| не указано | 0 |
| <i>из них имеют квалификационную категорию:</i> | |
| высшая категория | 9 |
| первая категория | 16 |
| без категории | 17 |
| <i>из них имеют звание:</i> | |
| Почетный работник общего образования | 8 |
| Почетный работник воспитания и просвещения | 2 |
| заслуженный тренер России | 0 |
| <i>из них имеют учёную степень:</i> | |

| | |
|---------------|---|
| доктор наук | 0 |
| кандидат наук | 0 |

Повышение квалификации

| | Всего | за 3 года повысили квалификацию | | | |
|---|-----------|--|--------------------------|----------------------|---|
| | | по всем занимаемым должностям (предметные компетенции) | по работе с детьми с ОВЗ | в области воспитания | по оказанию первой доврачебной помощи |
| Директор и его заместители, имеющие пед. нагрузку | 4 | 4 | 1 | 1 | 0 |
| Учителя (без зам.дир.) | 23 | 21 | 6 | 3 | 1 (на обучении) |
| Прочие педагогические работники (без зам.дир.) | 14 | 14 | 1 | 6 | 1 закончил в 2022 году 2 (на обучении) |
| ИТОГО | 41 | 39 | 8 | 10 | 4 |

В Школе сформирована *система мотивации и стимулирования* педагогических кадров:

- проведение педагогических советов, с вручением благодарностей и грамот педагогическим работникам;
- стимулирующие надбавки за качество труда педагогических работников;
- выплаты федеральных и региональных доплат за классное руководство.

Вывод: Школа укомплектована учителями по всем предметам. Важный фактор обеспечения высокого качества образования – стабильность и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно - методический комплекс на 20223 год в образовательном учреждении сформирован и полностью соответствует Приказу № 766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645).

| Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчетный 2023год | Выбыло экземпляро в за отчетный 2023 год | Состоит экземпляров на конец отчетного 2023 года |
|--------------------------------|---|--|--|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| Объем фондов библиотеки | 3195 | 0 | 17206 |
| из него: учебники | 3195 | 0 | 15479 |
| учебные пособия | 0 | 0 | 140 |
| художественная литература | 0 | 0 | 1587 |
| справочный материал | 0 | 0 | 0 |
| Из строки 01: печатные издания | 3195 | 0 | 17206 |

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе федеральных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой.

Библиотечный фонд Школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям.

10. Оценка материально-технической базы

В школе созданы все необходимые материально - технические условия для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Все помещения школы оснащены новым современным оборудованием.

В школе создана и активно функционирует система обеспечения информационной прозрачности и доступности образовательного процесса, в школе ведется электронный документооборот ЕСЭД, АИСУ «ПараГраф-Движение», АИСУ «Кадры», база данных

«Метрополитена», база данных по профилактике правонарушений и безнадзорности «Торис», база данных по организации бесплатного питания АРМ «Соцпитание», «Электронные журналы», «Электронный дневник» АИС «Государственная итоговая аттестация». В школе работает единая система СКУД, оповещение родителей по всем направлениям ИС, система работы с аттестатами, сопряженная с ФИС ФРДО. Материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению

образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии.

Вывод: настоящие показатели соответствуют поставленной цели и задачам, реализуемым в программе развития. Но в тоже время есть направления в работе, требующие коррекции и конкретизации в рамках новой программы развития.

- совершенствовать содержание и технологии образования;
- обеспечить включенность педагогов в национальную систему учительского роста педагогических работников;
- вовлекать в различные формы поддержки и сопровождения педагогов в возрасте до 30 лет в первые годы работы;
- внедрять новые методы обучения и воспитания для повышения качества образования на всех уровнях обучения для учащихся с разными возможностями и потребностями;
- предоставлять возможности освоения ООП по индивидуальным учебным планам, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими ДОП и ППО;
- совершенствовать информационную среду школы с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- совершенствовать систему оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ школе № 50 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО 2022/2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ школе № 50 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований районного, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

12. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 467 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 156 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 256 |

| | | |
|--|----------------------|--------------------------|
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 55 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,7 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 60,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 3,61 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 человек (0 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 человек (1,86%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 человек (0 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 человек (0 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 человек (1,86%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 человек (0 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 6 человек (11,32%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 человека (5,88) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 300 учащихся (65,79%) |

| | | |
|--|----------------------|-------------------------|
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | |
| — федерального уровня | | |
| — международного уровня | | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 53 человека (11,62%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 53 человека (11,62%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| — с высшим образованием | | 42 |
| — высшим педагогическим образованием | | 34 |
| — средним профессиональным образованием | | |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 8 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 9 человек (21,43%) |
| — с высшей | | |
| — первой | | 16 человек (38,1%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 9 человек (23,68%) |
| — больше 30 лет | | 8 человек (21%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |

| | | |
|---|----------------------|------------------------|
| — до 30 лет | | 14 человек (36,84%) |
| — от 55 лет | | 10 человек (23,81%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 36 человек |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | |
| Инфраструктура | | |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда | единиц | 17260 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| — медиатеки | | нет |
| — средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | |

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | 1 |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 570 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | 0 |

| | | |
|-------|--|----------------|
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | 407 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 127 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | 36 |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 405/71% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 0 |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно- исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 165/29% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 165/29% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 0 |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 0 |
| 1.8.5 | На международном уровне | 0 |

| | | |
|--------|--|------------------|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 29/17,57% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 29/100% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 0 |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 0 |
| 1.9.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | x |
| 1.10.2 | Регионального уровня | x |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | x |
| 1.10.4 | Федерального уровня | x |
| 1.10.5 | Международного уровня | x |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 0 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | x |
| 1.11.2 | На региональном уровне | x |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | x |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | x |
| 1.11.5 | На международном уровне | x |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 17 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15/88% |

| | | |
|--------|---|----------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12/70% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/5,88% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/5,88% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4/23% |
| 1.17.1 | Высшая | 2/11,5% |
| 1.17.2 | Первая | 2/11,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.18.1 | До 5 лет | 4/23% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 13/76,4% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/23% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/29,4% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4/23% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей | 2/11,7% |

| | | |
|--------|--|------|
| | численности сотрудников образовательной организации | |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | 0 |
| 1.23.1 | За 3 года | x |
| 1.23.2 | За отчетный период | x |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого- педагогической поддержки одаренных детей, иных группдетей, требующих повышенного педагогического внимания | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,08 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 11 |
| 2.2.1 | Учебный класс | 8 |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 |
| 2.2.3 | Мастерская | 1 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 1 |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 1 |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 1 |
| 2.3.1 | Актальный зал | 1 |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0 |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | 0 |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет |

| | | |
|-------|--|-----|
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.