

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50 Петроградского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.12.2025 № 201/1

Директор ГБОУ СОШ № 50

М.И.Зомитева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 50 Петроградского района
Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 50)
на 2025-2029 годы

с изменениями на 01.12.2025

ПРИНЯТА

Общим собранием ГБОУ СОШ № 50
от 01.12.2025 Протокол № 3

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета родителей/законных
представителей
Совета обучающихся
от 01.12.2025 Протокол № 3

СОГЛАСОВАНА

Первый заместитель главы администрации
Петроградского района Санкт-Петербурга

 / Кукушкин Е.С. /

___ / _____ / 2025 года



Санкт-Петербурга
2025

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	2
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	43
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	43
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	47
3.2.3 Результаты проблемно- ориентированного анализа	51
4. Основные направления развития организации	56
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	56
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	59
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	72
6. Механизмы реализации Программы развития	73
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	75
8. Дорожная карта реализации Программы развития	78

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесёнными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодёжной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 3. Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития образовательных организаций (№03-28- 11078/24-0-0 от 18.10.2024) Материалы стратегической сессии по разработке Программы развития системы образования Петроградского района. Устав ГБОУ СОШ № 50 Петроградского района</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для получения всеми обучающимися доступного качественного образования и обеспечение единого образовательного пространства для обучающихся через формирование благоприятного школьного климата, развития современной здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p>

Комплексные задачи
Программы развития

1. Проведение управленческого анализа и проектирования условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 2.
3. Совершенствование управленческой деятельности школьной команды ГБОУ СОШ № 50, направленной на создание условий (кадровых, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических) обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ, эффективности контроля за этим процессом.
4. Создание механизмов уровня перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учётом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта.

Магистральное направление «Знание: качество и объективность»

Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ; реализации углублённого и профильного обучения; расширения практики применения сетевой формы реализации ОП; обеспечения объективности внутренней оценки образовательных результатов; повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.

Обеспечить реализацию требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;

Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углублённого изучения отдельных предметов.

Магистральное направление «Воспитание»

Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счёт привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.

Магистральное направление «Здоровье»

Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учётом норм СанПиН.

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

Создать систему работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на активное включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.

Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических

работников, активно вовлечённых в проекты Кружкового движения.

Магистральное направление «Профориентация»

Повышение мотивации обучающихся по формированию интереса к углублённому изучению предметов 7-9 классы; расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.

Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»

Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.

Магистральное направление «Школьный климат»

Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>К окончанию срока реализации Программы развития школы на период 2025-2029 гг. планируется достигнуть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченности качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 3. Осуществления комплексной поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 50% педагогов вовлечены в систему наставничества) 4. Создания системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Развития эффективной системы воспитательной деятельности, направленной на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей: <ul style="list-style-type: none"> - роста количества социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся школы; - повышение доли их участия в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п; - сформированной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, адресной психологической и социальной поддержки обучающихся школы. 6. Расширения партнерских отношений/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнёров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 5). 7. Организовано предпрофильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов). 8. Усовершенствования управленческой деятельности школьной команды по созданию условий (кадровых, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p><u>Ответственные:</u> Зомитева Марина Иосифовна, директор ГБОУ СОШ № 50 Состав рабочей группы: Жизневская Наталья Геннадьевна – заместитель директора по УВР Емельянцева Валерия Никитовна – заместитель директора по УВР Юркова Полина Николаевна – заместитель директора по УВР Радьковская Светлана Сергеевна – методист</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2025 года по 2029 год – 5 лет</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап Этап реализации Обобщающий этап</p>

<p>I этап – подготовительный (2025-2026)</p>	<p>1-й этап – подготовительный Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: ❖ анализ состояния учебно-воспитательного процесса; ❖ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); ❖ подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о формах контроля и промежуточной аттестации); ❖ разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; ❖ определение стратегии и тактики развития школы.</p>
<p>II этап – реализация (2027-2028)</p>	<p>2-й этап – реализации Задачи: ❖ реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», ❖ «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); ❖ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития; ❖ достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p>
<p>III этап – обобщающий (2029)</p>	<p>Основные мероприятия: - самодиагностика; - обработка и интерпретация данных; - рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом, за счёт привлечения финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (дополнительные платные образовательные услуги) грантовые проекты.</p>

Контроль реализации	<p>Общий контроль за выполнением Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор (раз в квартал), по проектам - ответственные исполнители (раз в четверть); - для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения; - результаты контроля предоставляются ежегодно через публикации на официальном сайте, в том числе в рамках проводимого самообследования образовательной организации.
---------------------	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга</p> <p>Дата создания: 1936 год</p> <p>ИНН - 7813131108</p> <p>Информация об учредителе(ях) ОО: Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 78№ 001569 Регистрационный номер №14 от 13.01.2012 г. Бессрочная.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности по уровням: Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование.</p> <p>Подвид: Дополнительное образование детей и взрослых Серия 78 П01 №0006780</p> <p>Приложение № 4 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13.01.2012 № 14 Бессрочная</p> <p>Информация о месте нахождения: 197198, г. Санкт-Петербург, ул. Малая Разночинная, дом 2-4, лит. А.</p> <p>Контакты: телефон ОО +7 (812) 417-54-85, адрес электронной почты ОО E-mail: school.50.spb@gmail.com адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: school50.info</p>
Сведения об обучающихся	<p>На начало 2024-2025 учебного года в школе обучаются 468 обучающихся</p> <p>По программе начального общего образования – 148 обучающихся (из них 0 ОВЗ)</p> <p>По программе основного общего образования – 264 обучающихся (из них 1 ОВЗ)</p> <p>По программе среднего общего образования – 56 обучающихся (из них 0 ОВЗ)</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В структуру школы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ органы управления — администрация, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей/законных представителей, Совет обучающихся; ▪ структурные подразделения — отделение дополнительного образования детей и взрослых; музей. ▪ методические объединения: учителей начальных классов и предметов эстетического направления, учителей гуманитарного цикла и общественных наук, учителей естественных наук, математики, информатики, физической культуры и ОБЗР, классных руководителей. <p><u>Начальное общее образование</u> (нормативный срок освоения – 4 года): по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;</p> <p>Программы внеурочной деятельности:</p> <p>«Разговоры о важном» «Орлята России» «Говорить нельзя молчать!» «Интересные уроки» «Творческая мастерская» «Читай, считай, думай» «Хореография» «Легко ли писать без ошибок» «Наш проект»</p> <p><u>Основное общее образование</u> (нормативный срок освоения - 5 лет): по общеобразовательным программам основного общего образования ФГОС;</p>
	<p>Программы внеурочной деятельности:</p> <p>«Разговоры о важном» «Хореография» «Русский язык и культура речи» «Россия - мои горизонты» «Практикум по географии» «Практикум по обществознанию»</p> <p><u>Среднее общее образование</u> (нормативный срок освоения - 2 года): по общеобразовательным программам среднего общего образования;</p> <p>Программы внеурочной деятельности:</p> <p>«Разговоры о важном» «Билет в будущее» «Литературный клуб: от классики к современности»</p> <p>В Школе организовано предпрофильное обучение для обучающихся 5-9 кадетских классов при ГИМС МЧС и профильное обучение для обучающихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения.</p> <p>Дополнительное образование представлено 5-ю объединениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техническая направленность, 2. Физкультурно-спортивная направленность, 3. Художественная направленность, 4. Туристско-краеведческая направленность, 5. Социально- педагогическая направленность. <p>Используемые образовательные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ технология проблемного обучения; ▪ технология развития критического мышления; ▪ здоровьесберегающая технология; ▪ технология уровневой дифференциации; ▪ игровые технологии; ▪ технология педагогического сотрудничества; ▪ технология интегрированного обучения;

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В 1-4 классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. 1-11 классы – пятидневная учебная неделя, Понедельник – пятница: с 8.00 до 20.00 В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает. Продолжительность урока 45 минут. В 10-11 классах профильное обучение. Профиль обучения для старшеклассников формируется по запросам потребителей образовательных услуг – учащихся и их родителей. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в зимний период. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников ГБОУ СОШ № 50 на начало 2024-2025 учебного года – 56 человек Среди них: - педагогические работники всего- – 36 человек из них: - учителя – 18 человек - педагог-психолог – 1 - социальный педагог: 1 - библиотекарь: 1 - учитель-логопед – 1 - заведующий музеем - 1 - учитель-дефектолог: 0.</p> <p>Ведомственные награды имеют 7 педагогов (Почетный работник общего образования Российской Федерации). Ведомственные награды имеют 2 педагога (Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации). Высшее образование педагогических работников: 75 %. Высшая категория педагогических работников: 16 %. Первая категория: 41 %. Молодые специалисты: 3 педагога.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Список общественных объединений ГБОУ СОШ №50: Совет школы ГБОУ СОШ №50 Петроградского района Педагогический совет ГБОУ СОШ №50 Петроградского района Совет родителей ГБОУ СОШ №50 Петроградского района Совет обучающихся ГБОУ СОШ №50 Петроградского района Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних ГБОУ СОШ №50 Петроградского района Совет по питанию ГБОУ СОШ №50 Петроградского района Совет старшин ГБОУ СОШ №50 Петроградского района Детские общественные объединения: ЮИД, ДЮП, Центр детских инициатив, РДДМ Движение Первых, Орлята России.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Открытие кадетских классов ГИМС МЧС Открытие выставки «Человек-легенда Михаил Михайлович Бобров» Увеличение численности обучающихся в основной школе; Рост численности и доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организовано пространство «Центр детских инициатив»; Кадеты школы участники Санкт-Петербургского кадетского бала в Таврическом дворце; Открытие Парты героя, посвященной выпускнику Курдесову Б.Д.; Команда кадет- 2 место в Санкт-Петербургской регате «Кубок памяти адмирала Макарова»; 1 место в Региональном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной</p>

	<p>безопасности «Неопалимая Купина»;</p> <p>Победители Регионального конкурса исследовательских работ «Отечество» (3 место);</p> <p>Победители Регионального конкурса экскурсоводов школьных музеев (3 место);</p> <p>Экипаж обучающихся школы победители в Санкт-Петербургском историко-патриотическом конкурсе «Морской венок славы: моряки на службе отечеству»;</p> <p>Победители Регионального творческого конкурса «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (2 место);</p> <p>Победители в Многоэтапном региональном конкурсе среди воспитанников и учащихся образовательных организаций «Я и современность» (1 место);</p> <p>Победители Региональной олимпиады школьников по краеведению (3 место);</p> <p>Победители Региональной конференции «Музей открывает фонды» (3 место);</p> <p>3-х кратные Победители в Региональном творческом конкурсе «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (2 место - 2022 год, 1 и 3 место - 2023 год);</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения и , подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся и работа с родителями по персонализации в образовательной
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
2	Наличие выпускников 11	Наличие выпускников 11	1	Функционирование объективной	Необъективность текущего и итогового	<ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.

	класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		внутренней системы оценки качества образования	оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения,

основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	образовании		образования		<p>предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
				Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ
				Недостаточная работа	. Обеспечение качества образовательной деятельности

					по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Обеспечен ие удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Отсутствие или в процессе разработки	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др.) - повышение психолого-педагогической

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования и (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - работа эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	1	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1		Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов,	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи

					дефектологов и т.д.).	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в части разработки адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО)	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	индивидуального и коллективного пользования	ОВЗ, с инвалидностью		возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
11	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
Магистральное направление «Здоровье»						
12	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их реализация	1	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу Отсутствие сетевой формы реализации программы..	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН..

13	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
14	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
15	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Создание условий для занятий физической	Отсутствие материально-технической базы для проведения	<ul style="list-style-type: none"> Организация детско-взрослой событийной общности. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

	соревнований	муниципальном уровне		культурой и спортом	массовых физкультурно-спортивных мероприятий	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
16	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», соответствующий его возрастной категории на	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в ВФСК «ГТО»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»						
17	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей. Отсутствуют педагогические кадры для их реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Отсутствует необходимое материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Привлечением ресурсов детских технопарков

					техническое оснащение, помещения.	"Кванториум», центров цифрового образования "IT-куб", деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
18	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов, устранение предметных дефицитов; повышение профессионального уровня педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям, разработка ИОМ педагога; • Привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
19	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Магистральное направление «Воспитание»						

20	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
					Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
21	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
22	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена)	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений	<ul style="list-style-type: none"> Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации и вовлечению

	и др.)					<p>обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
Магистральное направление «Профориентация»						
23	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. • Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

24	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
25	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
26	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5 до 9% педагогических работников	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

27	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) в т.ч. по инструментам ЦОС	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
					Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения и организация их обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам. Обеспечение административного контроля за организацией обучения.
28	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно эффективно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
29	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат»						
30	Наличие в общеобразовательной организации штатного учителя-дефектолога внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

	которого соответствует профессиональному у стандарту Педагог-дефектолог					<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
31	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
32	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
					Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).

						Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
33	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам
34	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования
					Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-

	ЦОС				цифровой модели образовательной среды.	<p>технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся (в т.ч. по дополнительным образовательным программам) в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
35	Функционирование школьного библиотечного информационного	не функционирует школьный библиотечный информационный	0	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства,

	центра	й центр			центре.	использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). <ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаток Профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного ИБЦ	<ul style="list-style-type: none"> Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя или штатного специалиста Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

ДЕФИЦИТЫ	ПРИЧИНЫ
ЗНАНИЕ	

Углублённое изучение отдельных предметов	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетенции педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
	Несовершенная система финансирования ИУП
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Необъективность текущего и итогового оценивая.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании	Недостаточно сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП	В соответствии с видами заболеваний обучающимися не востребованы.
Отсутствуют отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, оснащенные ТСО	В соответствии с видами заболеваний обучающимися не востребованы.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Отсутствуют специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ	Специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ, не востребованы со стороны родителей и обучающихся
Отсутствуют отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, оснащенные ТСО	В соответствии с видами заболеваний обучающимися не востребованы.
ЗДОРОВЬЕ	

Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Менее 5 видов спорта в ШСК	Отсутствие педагогических кадров для расширения спектра спортивных направлений. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие дополнительной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
Недостаточное участие школьников в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях	Низкое качество подготовки к спортивным мероприятиям регионального и всероссийского уровней
Не достаточная доля победителей и призеров в спортивных состязаниях на всероссийском уровне	Не достаточный уровень физической подготовки, отсутствие системы в работе по участию в спортивных достижениях на высоком качественном уровне.
Не достаточная доля школьников, менее 10%, имеют знаки отличия ВФСК «ГТО»	Не достаточная работа по пропаганде движения ГТО преподавателями физической культуры. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований только на муниципальном уровне	Не достаточный уровень физической подготовки, отсутствие системы в работе по участию в спортивных достижениях на высоком качественном уровне
ТВОРЧЕСТВО	
Отсутствие технологических кружков на базе ОУ и в рамках сетевого взаимодействия	Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Отсутствие материально-технического оснащения и помещений в школе необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем направленностям	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме, (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
ВОСПИТАНИЕ	
Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

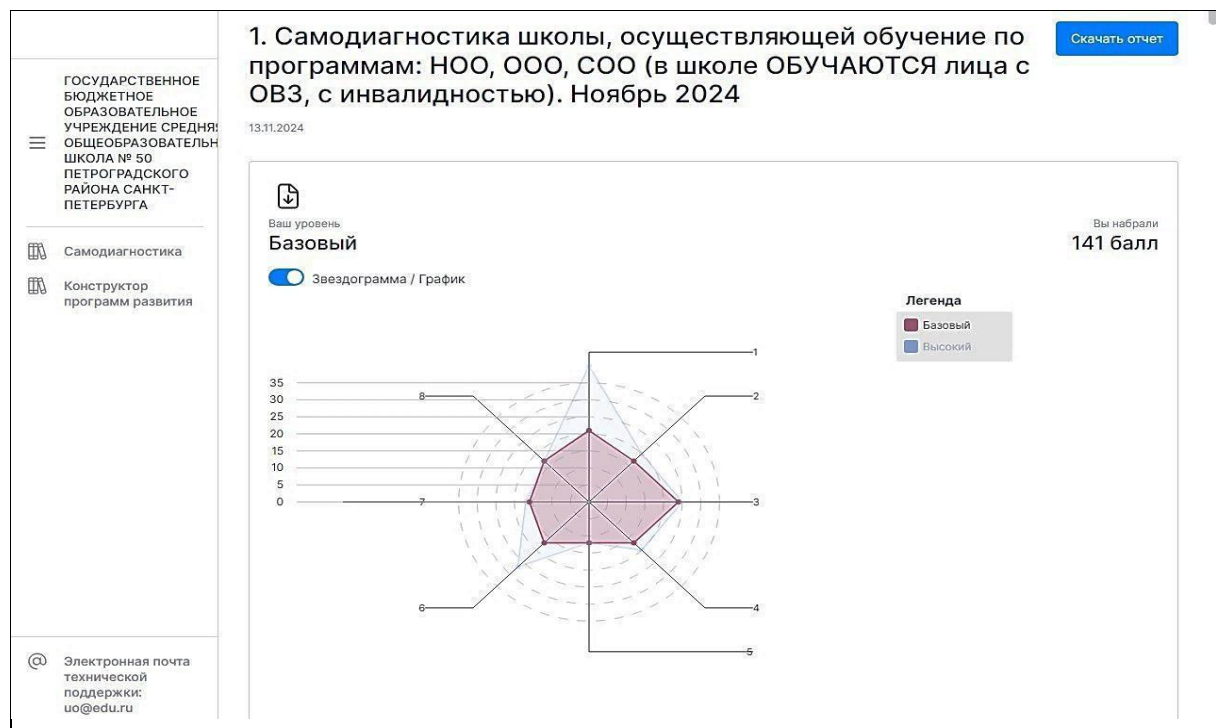
Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Дефицит педагогических кадров Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Не организовано профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Не востребованность со стороны обучающихся и родителей
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Недостаточный уровень педагогического мастерства педагогов для участия в конкурсном движении на российском уровне. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства к достижению высокого результата.
Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Доля педагогов, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС в Федеральном реестре, составляет менее 50 %	Не достаточная работа по планированию повышения квалификации, охватывающей все аспекты управленческой работы.
Доля педагогов, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания, составляет менее 80%	Не достаточная работа по планированию повышения квалификации, охватывающей все аспекты управленческой работы.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие квалифицированных ИТ-специалистов (технического специалиста). Низкая цифровая грамотность педагогов. Недостаточное финансирование Нет единого подхода к оснащению школы оборудованием, это приводит к хаотичным закупкам и неэффективному использованию средств
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие помещения для организации школьного библиотечного информационного центра. Проблемы кадрового обеспечения.
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Отсутствие учителя-дефектолога	Не использованы возможности сетевого взаимодействия для оказания соответствующих услуг в школе целевым группам обучающихся, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога.

Отсутствие специальных тематических зон	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
Отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Недостаток помещений для организации специальных тематических зон для педагогических работников.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**141** балл).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Базовый уровень. 21 балл из мах возможных 53 баллов. Дефицит составил 32 балла. Отсутствие обучения по индивидуальным учебным планам наряду с профильными классами при организации профильного обучения. Отсутствие участия и побед обучающихся в олимпиадах на заключительных этапах, всероссийском уровне. При организации инклюзивного образования недостаточна работа по организации рабочих мест и обеспеченности дидактических средств обучения для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Обеспечить обучение по индивидуальным учебным планам в профильных классах, не менее 2 в каждой профильной группе. Дать возможность выбора профильных предметов более 2-х. Создание системы работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам регионального и всероссийского уровней. Создать систему обеспеченности инклюзивного образования на организационном и методическом уровнях.</p>
2	Воспитание	<p>Средний уровень, 17 баллов из 22 баллов. Дефицит составил 5 баллов. Недостаточная работа по предоставлению опыта работы с родителями (-3 балла) Отсутствует летний тематический школьный лагерь (-3 балла) Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба (-3 балла)</p>	<p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>

3	Здоровье	<p>Средний уровень. 17 баллов из макс возможных 24 баллов. Дефицит составил 7 баллов. Отсутствие программы здоровьесбережения. Менее 10 видов спорта в ШСК. Недостаточное участие школьников в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях (-1 балл) Отсутствие победителей и призёров в спортивных состязаниях на региональном и всероссийском уровне (-2 балла) Не достаточная доля школьников, менее 10%, имеют знаки отличия ВФСК «ГТО» (-1 балл) Наличие победителей и призёров спортивных соревнований только на муниципальном уровне (-1 балл).</p>	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения. Расширить виды спорта в ШСК, привлечь квалифицированные преподавательские кадры. Повысить качество физической подготовки обучающихся, обеспечивающий высокий уровень участия и достижений на региональном и всероссийском уровнях. Активно пропагандировать здоровый образ жизни, развития движения ГТО в стране. Разработка системы мотивирования и стимулирования педагогических работников по подготовке к спортивным мероприятиям. Разработка системы мотивирования и стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p>Высокий уровень. 24 баллов из 29 возможных баллов Дефицит составил 5 баллов Отсутствие технологических кружков Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Организация обучения педагогических работников для работы кружков технической направленности. Заключить договор о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования района. Разработка программы технологических кружков в рамках дополнительного образования или в рамках внеурочной деятельности. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотров, конференций.</p>

5	Профориентация	Высокий уровень. 12 баллов из 14 возможных. Дефицит составил 2 балла. Не организовано профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (-2 балла)	Обеспечить получение профессионального образования учащимся профильных классов
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень. 17 баллов из возможных 31 балла. Дефицит составил -14 баллов. Доля педагогов, которым по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет менее 10% (-1балл) Развитие и повышение квалификации педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)" в общей сложности составило в дефиците 9 баллов. Среди направлений, по которым оказался не достаточный уровень: программы воспитания и программы дополнительного профессионального образования для обеспечения суверенитета РФ прошли менее двух педагогов естественно-научного цикла.	Обеспечить индивидуальное сопровождение ликвидации дефицитов педагогических затруднений, выявленных в ходе диагностики не менее 10 % педагогов. Создание системы повышения квалификации педагогов, обеспечивающей все направления педагогической деятельности в полном соответствии инструментов ЦОС. Размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, а также по запросу и потребностям педагогов.
7	Школьный климат	Высокий уровень. 16 баллов из 19 возможных баллов. Дефицит составил 3 балла Отсутствие учителя-дефектолога (-1балл)	Предусмотреть обеспечение дефектологической поддержки обучающимся в рамках сетевого взаимодействия
8	Образовательная среда	Высокий уровень. 17 баллов из возможных 21 балла. Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Повысить компетентностный уровень владения педагогами современных сервисов и подсистему «Моя школа», «Библиотека ЦОК»
итого	По всем направлениям всего 141 балл	Уровень - Базовый	

3.2.3. Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения.	Недостаточная о с н а щ ё н н о с т ь образовательного процесса современными средствами обучения, отсутствие экспериментального оборудования, необходимость сопровождения проектов	Взаимодействие с вузами, использование инфраструктуры вуза для выполнения школьных проектов. Создание условий для повышения квалификации и	Недостаточное материально-техническое оснащение процесса профильного обучения; Недостаточная мотивация участников образовательного

	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образовательного процесса;</p> <p>обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, социальную помощь</p>	<p>научными руководителями.</p> <p>Отсутствие обучения по индивидуальным учебным планам при организации профильного обучения</p> <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углублённом уровне.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> <p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов через обмен опытом, проведение педсоветов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров</p>	<p>процесса;</p> <p>Отсутствие запроса на индивидуальные учебные планы в связи с реализацией программ учебных предметов на профильном и углублённом уровне</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение</p> <p>Вузы не готовы обеспечить запросы школы по подготовке одарённых учащихся к олимпиадам и конкурсам</p>
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Наличие советника директора по воспитание и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие первичного отделения Движение первых.</p> <p>Наличие ученического самоуправления.</p> <p>Обучающиеся участвуют в</p>	<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует летний Тематический школьный лагерь</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</p> <p>Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями;</p> <p>Педагогическая несостоятельность части родителей</p>

	волонтерском движении.		учащимся	
Здоровье	<p>Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</p> <p>Создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</p> <p>организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями города;</p>	<p>Менее 10 видов спорта в ШСК</p> <p>Недостаточное участие школьников в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Отсутствие победителей и призёров в спортивных состязаниях на всероссийском уровне.</p> <p>Не достаточная доля школьников, менее 30%, имеют знаки отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>Наличие победителей и призёров спортивных соревнований только на муниципальном уровне.</p>	<p>Менее 10 видов спорта в ШСК</p> <p>Недостаточное участие школьников в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Отсутствие победителей и призёров в спортивных состязаниях на всероссийском уровне.</p> <p>Не достаточная доля школьников, менее 30%, имеют знаки отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>Наличие победителей и призёров спортивных соревнований только на муниципальном уровне.</p>	<p>Рост хронических заболеваний среди детей и подростков.</p> <p>Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью, дополнительным образованием.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>
Творчество	<p>реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям;</p> <p>сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Созданы школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный хор.</p> <p>Взаимодействие с музеями, организациями дополнительного</p>	<p>Отсутствие мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.);</p> <p>недостаточное количество обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Использование мобильных учебных комплексов</p> <p>проведение родительского просвещения</p> <p>организация обучения педагогических работников, профессиональная переподготовка кадров;</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение</p>	<p>Перегрузка учащихся учебной, внеурочной деятельностью, дополнительным образованием.</p> <p>Негативное влияние социума.</p>

	образования	программ технической и естественно-научной направленностей	квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности.	
Профориентация	Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Не разработан механизм организации профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;	Отсутствие запроса учащихся и их родителей на получение раннего профессионального образования по профессиям рабочих и служащих. Наличие учебной перегрузки.
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении; создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; методическое сопровождение	Недостаточный уровень компетенций, позволяющих педагогу участвовать и побеждать в конкурсах профессионального мастерства Низкая доля педагогических работников, прошедших	Повышение квалификации педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение Фестиваля открытых уроков и других методических форм;	Старение педагогических кадров. Профессиональное выгорание. Нехватка квалифицированных кадров.

	педагогических кадров; система наставничества	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Проблема индивидуализации образовательных маршрутов при повышении квалификации кадров;	Моральное и материальное стимулирование педагогов; участие педагогов в конкурсном движении;	Большая педагогическая нагрузка.
Школьный климат	Наличие эффективной психолого-педагогической службы. наличие педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда (логопункт) в образовательной организации; организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО	Недостаточное оснащение образовательных пространств; Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям обучающихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологической помощи некоторым категориям детей	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	Создана инновационная образовательная среда на основе партнерских отношений с участниками образовательных отношений.	Низкая доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум».	Обеспечить использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» не менее 95% педагогов.	Нехватка помещений для размещения современного оборудования, создание медиакласса, мастерских для реализации предметных модульных программ по технологии.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»

- Создание условий для реализации предпрофильного обучения в различных формах: в рамках учебных планов одного или нескольких профилей обучения и предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов, предусматривающих увеличение количества предпрофильных предметов, учебных курсов, поддерживающих профиль обучения.
- Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработка программы мероприятий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ. Реализация плана приобретения учебников для инклюзивного образования, ТСО, организация разработки адаптированных образовательных программ, обеспечение повышения квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.
- Создание системы подготовки обучающихся в олимпиадах: обеспечение развития предметно-методических компетенций учителей, организация разработки программ подготовки обучающихся к участию во ВсОШ, привлечение партнёров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для реализации программ. Организация «Олимпиадной школы» для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, обеспечение качественной подготовки обучающихся - участников регионального и всероссийского этапов.
- Расширение сетевой формы реализации образовательных программ с целью повышения качества образовательных услуг, используя инфраструктуру вузов.

Магистральное направление «Здоровье»

- Расширение видов спорта в ШСК: обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов (по видам спорта), обновление инфраструктуры и материально-технической школы, организация работы по привлечению сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные).
- Разработка единой программы «Здоровье» с включением необходимых разделов и учётом норм СанПиН.
- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

- Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме: определение организаций-участников в соответствии с целями и задачами лица, интересами и потребностями обучающихся, создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые), осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключённого между школой, и учреждениями, реализующими программы дополнительного образования в городе и районе.
- Расширение спектра технологических кружков, обеспечение таких направлений как робототехника, машинное обучение, искусственный интеллект, БЛА, новые материалы, востребованные со стороны учащихся.
- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по ДОП технической направленности, выбор направления НТИ
- Обновление МТБ школы, обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогов, организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации образовательных программ.
- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации.

Магистральное направление «Воспитание»

- Организация работы по поиску сетевых партнёров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные, методические) для организация летних тематических смен.
- Организация работы по созданию школьного военно-патриотического клуба (ШВПК): обновление образовательной среды (приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного - патриотического клуба), планирование материально-технического оснащения, определение приоритетных направлений в работе ШВПК, разработка нормативной правовой документации (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.), назначение руководителя ШВПК, формирование Совета, разработка мероприятий, обеспечение повышения квалификации советника по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
- Увеличение доли педагогических работников (не менее 80%), прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания: проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания; формирование перспективного плана повышения квалификации; организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания и возможностью трансляции положительного опыта.

Магистральное направление «Профориентация»

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для профессионального обучения старшеклассников по

профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием

-Использование собственной МТБ: анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программы обучения; обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения; организация разработки/корректировки программы профессиональной подготовки по выбранной профессии; обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации программы; организация профессионального обучения старшеклассников; организация административного контроля за реализацией программы. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по должностям служащих. Заключение договоров с социальными партнерами – вузами и колледжами.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

-Увеличение доли учителей (не менее 10%), для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ: проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогов школы; выстраивание взаимодействия с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников; обеспечение методической службой ОО анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

- Организация адресного методического сопровождения учителей-конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов: создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении; формирование банка успешных педагогических и управленческих практик; обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах средствами адресного методического сопровождения; привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призёров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик; обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

-Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

Магистральное направление «Школьный климат»

-Создание в школе системы социального сопровождения посредством введения в штат учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в формате сетевого взаимодействия.

Магистральное направление «Образовательная среда»

-Увеличение доли педагогов (не менее 95%), использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»: организация внутришкольного обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»; проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями

(законными представителями), проведение родительских собраний.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

	ЗНАНИЕ
Название подпроекта	«ЗНАНИЯ БЕЗ ГРАНИЦ»
Задачи	<p>1. Совершенствовать систему управления образовательным процессом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечить доступность получения качественного образования, в том числе обучающимися с ОВЗ; ▪ обеспечить достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ; ▪ продолжить работу по актуализации содержания образовательных программ; реализации углубленного и профильного обучения; расширения практики применения сетевой формы реализации ОП; ▪ обеспечить объективность внутренней оценки образовательных результатов; <p>2. Обеспечить персонализацию обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий; ▪ выявлять и реализовывать индивидуальные возможности каждого ребенка, развивать одаренных и талантливых детей; <p>3. Обеспечить повышение квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, объективности внутренней оценки образовательных результатов; совершенствования методик преподавания, применения инновационных технологий. ▪ Созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов ▪ Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. ▪ Выстроена эффективно действующая система сопровождения педагогических работников
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	<p>1. Совершенствование системы управления образовательным процессом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуализация содержания образовательных программ. ▪ Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. ▪ Актуализация фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС; ▪ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; ▪ Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов. <p>Создание условий для персонализации обучения: конструирование индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствование методик преподавания, использование инновационных технологий, сетевых форм реализации образовательной деятельности;</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы; бюджет
Руководитель проектной группы	Жизневская НГ., заместитель директора по УВР Юркова П.Н, заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>реализация углублённого и профильного обучения (рабочие программы, ПТП);</p> <p>наличие ИОМ для обучающихся 10-11 классов;</p> <p>рост показателей внешнего и внутреннего мониторинга качества образовательного процесса;</p> <p>развитие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для расширения практики применения сетевой формы реализации ОП.</p>

Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	<p>Все виды внутришкольного контроля и внешнего мониторинга в рамках реализации ВСОКО</p> <p>Обсуждение на заседаниях коллегиальных органов</p> <p>Анализ на административных совещаниях, педагогических советах, методических объединений</p> <p>Публикация результатов мониторинга в Публичном отчёте на сайте школы</p>
	ЗНАНИЕ
Название подпроекта	«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
Задачи	<p>1. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создать условия для развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ организовать разработку программ подготовки обучающихся к участию в районном этапе ВсОШ по разным предметам. ▪ создать условия для систематической подготовки обучающихся к участию во ВсОШ районного этапа, ▪ создать условия для индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВсОШ. ▪ организовать работу по поиску сетевых партнёров для расширения практики применения сетевой формы подготовки учащихся ко ВсОШ; <p>2. Разработать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативную подготовку обучающихся ко ВсОШ, обучающихся — победителей и призёров регионального и заключительного этапов ВсОШ</p>
Планируемые результаты	Разработан механизм подготовки обучающихся к результативному участию во ВсОШ
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	<p>1. Совершенствование системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ Организация разработки программы подготовки обучающихся к участию в районном этапе ВсОШ. ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию во ВсОШ районного этапа, ▪ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВсОШ; ▪ Организация работы по поиску сетевых партнёров для расширения практики применения сетевой формы подготовки учащихся ко ВсОШ. <p>2. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативную подготовку обучающихся ко ВсОШ, обучающихся — победителей и призёров регионального и заключительного этапов ВсОШ</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель	Жизневская Н.Г., заместитель директора по УВР
проектной группы	Юркова П.Н., заместитель директора по УВР (начальная школа) Радьковская С.С., методист
Целевые индикаторы результативности	наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся; увеличение количества участников, призёров и победителей ВсОШ различного уровня; развитие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для расширения практики применения сетевой формы подготовки учащихся ко ВсОШ
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	Все виды внутришкольного контроля и внешнего мониторинга в рамках реализации ВСОКО Обсуждение на заседаниях коллегиальных органов Анализ на административных совещаниях, педагогических советах, методических объединений Публикация результатов мониторинга в Публичном отчёте на сайте школы

	ЗДОРОВЬЕ
Название подпроекта	« О, СПОРТ, ТЫ - МИР! О СПОРТ, ТЫ -ЖИЗНЬ! О,СПОРТ, ТЫ -РАДОСТЬ!»

Задачи	Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни
Планируемые результаты	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуализация содержания программы «Здоровье»; ▪ Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников; ▪ Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время); ▪ Популяризация выполнения норм ГТО; ▪ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение развития школьного спортивного клуба: организация занятий по 4 новым видам спорта: <ul style="list-style-type: none"> - обновление инфраструктуры и МТБ школы. - организация работы по привлечению сетевых партнёров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные)
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	Емельянцева В.Н, заместитель директора по УВР (ВР) Макарцев А.В., методист ОДОД

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни; ▪ увеличение количества обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; ▪ увеличение количества призёров и победителей спортивных соревнований; ▪ увеличение количества обучающихся, вовлечённых в сдачу норм ГТО; ▪ количество видов спорта в школьном спортивном клубе; ▪ развитие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для расширения деятельности ШСК путем включения новых видов спорта
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	<p>Внутренний мониторинг школьной здоровьесберегающей среды;</p> <p>Внутренний мониторинг спортивных достижений обучающихся;</p> <p>Внешний мониторинг спортивных достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней).</p> <p>Обсуждение на заседаниях коллегиальных органов</p>

	ВОСПИТАНИЕ
Название подпроекта	«ТЫ И Я, МЫ-ОДНА КОМАНДА»
Задачи	<p>1. Совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения:</p> <p>Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечить реализацию рабочей программы воспитания; ▪ вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена».

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовать работу по увеличению количества ДОП туристско-краеведческой направленности; ▪ организовать работу по поиску сетевых партнёров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные, методические). ▪ организовать работу по созданию школьного военно-патриотического клуба (ШВПК); ▪ обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки по программам повышения квалификации в сфере воспитания; ▪ использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодёжных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление. <p>2. Обеспечить доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей ▪ Рост количества школьных общественных объединений; ▪ Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; ▪ Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований; ▪ Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; ▪ Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлечённых в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Совершенствование условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация рабочей программы воспитания; ▪ вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена»

- Организация работы по увеличению количества ДОП туристско-краеведческой направленности:
 - организация разработки программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования,
 - планирование материально-технического оснащения,
 - обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма,
 - организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и/или школьного туризма,
 - использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключённого договора об оказании туристских услуг.
 - организация работы по поиску сетевых партнёров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные, методические).
 - организация работы по созданию школьного военно-патриотического клуба (ШВПК):
 - обновление образовательной среды (приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба),
 - планирование материально-технического оснащения,
 - определение приоритетных направлений в работе ШВПК,
 - разработка нормативной правовой документации (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.),
 - назначение руководителя ШВПК, формирование Совета,
 - разработка мероприятий, обеспечение повышения квалификации советника по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
 - обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки по программам повышения квалификации в сфере воспитания:
 - проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания;
 - формирование перспективного плана повышения квалификации;
 - организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
2. Обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению

	<p>их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>организация работы технического кружка по направлениям НТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> · проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по ДОП технической направленности; · выбор направления НТИ; · организация разработки программы технологического кружка в рамках дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности; · обновление МТБ школы, обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогов; · организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации образовательных программ "Кружка НТИ";
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	Емельянцева В.Н., заместитель директора по УВР (ВР) Грицюк А.В., советник директора по воспитанию Макарцев А.В., методист ОДОД
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рост количества школьных общественных объединений: <ul style="list-style-type: none"> - туристско-краеведческой направленности — не менее 3; - клубов — функционирует школьный военно-патриотический клуб; ▪ доля учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований (не менее 30% от контингента обучающихся в школе); ▪ доля учащихся, вовлеченных в мероприятия календарного плана воспитательной работы – 100% от числа обучающихся в школе; ▪ доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания — не менее 80% ▪ доля родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения — не менее 30%.
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внутренний мониторинг условий организации школьного воспитательного процесса; ▪ Внутренний мониторинг достижений обучающихся; ▪ Внешний мониторинг достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней).

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Название подпроекта	«ШАГ В БУДУЩЕЕ»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить реализацию системы профессиональной ориентации обучающихся; 2. Обеспечить реализацию проекта «Моя первая профессия» с использованием ресурсов школы (кадровых, методических, МТБ);
Планируемые	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сформирована и реализуется система профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации;

результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами, колледжами, предприятиями города и иными социальными партнёрами
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации системы профессиональной ориентации обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение проведения профильных курсов по авторским программам педагогов школы (10-11 класс); - Обеспечение проведения занятий в рамках проекта «Билет в будущее» (10-11 класс); · Обеспечение проведения занятий «Россия — мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности (6-11 кл); · Обеспечение проведения профориентационных мероприятий и профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями; 2. Обеспечение реализации проекта «Моя первая профессия» с использованием ресурсов школы (кадровых, методических, МТБ): <ul style="list-style-type: none"> · Определение профессии, по которой предполагается осуществление профессионального обучения старшеклассников с использованием собственной МТБ; · Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программы обучения; · Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации программы; · Организация профессиональных проб; · Организация административного контроля за реализацией программы
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	Жизневская Н.Г., заместитель директора по УВР Кривошеина О.А.. педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ выполнения плана мероприятий в рамках подпроекта «Путь в профессию»; ▪ Наличие лицензии на образовательную деятельность по программе профессионального обучения «Фотограф»; ▪ Наличие договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами, колледжами, предприятиями города и иными социальными партнёрами
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внутренний мониторинг условий организации проекта «ШАГ В БУДУЩЕЕ»

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Название подпроекта	«ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»
Задачи	<p>Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку для достижение планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоление профессиональных затруднений и дефицитов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечить методической службой ОО анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников; ▪ организовать средствами МО адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; ▪ сформировать «дефицитные» запросы педагогов по развитию профессиональных компетенций; ▪ выстроить взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников, направленное на устранение профессиональных дефицитов. - сопровождение учителей-конкурсантов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении; ▪ обеспечить формирование необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах средствами адресного методического сопровождения; ▪ привлечь к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик; ▪ обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов; ▪ Увеличена доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; ▪ Наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку для достижение планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование и реализация ИОМ педагогов школы; ▪ обеспечение методического сопровождения учителей — участников конкурсов педагогического мастерства разного уровня

Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	Жизневская Н.Г, заместитель директора по УВР; Юркова П.Н., заместитель директора по УВР; Радьковская С.С., методист
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ — не менее 10%; ▪ наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней.
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внутренний мониторинг в рамках реализации ВСОКО; ▪ Внешний мониторинг достижений педагогов (районного, регионального и федерального уровней).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Название подпроекта	«СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
Задачи	<p>Совершенствовать предметно-пространственную, информационно-коммуникационную, образовательную инфраструктуру Школы с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствовать реализацию Модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства. ▪ создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»; ▪ организовать разработку программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности обучающихся;
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ результаты мониторинга запроса реализации Модели «Школа полного дня» со стороны участников образовательных отношений; ▪ актуализация информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы; ▪ увеличение доли педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ увеличение количества программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>Совершенствование предметно-пространственной, информационно-коммуникационной, образовательной инфраструктуры Школы с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение реализации модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства, ▪ создание условий для увеличения доли педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»: <ul style="list-style-type: none"> · организация внутришкольного обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»; · проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний.
Руководитель проектной группы	<p>Жизневская Н.Г, заместитель директора по УВР Емельянцева В.Н., заместитель директора по УВР (ВР) Юркова П.Н., заместитель директора по УВР (начальная школа)</p>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие актуального информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы; ▪ Наличие данных о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве для реализации модели «Школа полного дня»; ▪ Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» — не менее 95% ▪ Количество программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности — не менее 5
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	Внутренний мониторинг школьной образовательной среды в рамках реализации ВСОКО

	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Название подпроекта	«ШКОЛА - НАШ ДОМ»
Задачи	Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания:

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствовать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах; ▪ Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся; ▪ Обеспечить формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы; ▪ Расширить штат службы сопровождения путём привлечения учителя-дефектолога в формате сетевого взаимодействия.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создана комфортная психолого-педагогическая обстановка в школе и классных коллективах; ▪ Расширен штат службы сопровождения путём привлечения учителя-дефектолога в формате сетевого взаимодействия. ▪ Обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата, обеспечивающего благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; ▪ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников школы; ▪ Поиск организации-партнера для привлечения учителя-дефектолога в службу сопровождения. ▪ Увеличение доли обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет;
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	Емельянцева В.Н. , заместитель директора по УВР (ВР) Социальный педагог Кривошеина О.А. - педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ выполнения плана мероприятий службы сопровождения; ▪ Доля обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет; ▪ Доля обучающихся, состоящих на различных видах учета - 0%
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внутренний мониторинг в рамках реализации ВСОКО; ▪ Внешний мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- ❖ Достигнуты показатели высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России».
- ❖ Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации углублённого и профильного обучения, объективности внутренней оценки образовательных результатов; совершенствования методик преподавания, применения инновационных технологий.
- ❖ Обеспечено сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.
- ❖ Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.
- ❖ Обеспечена доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;
- ❖ Сформирована система профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации;
- ❖ Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
- ❖ Создан комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания.
- ❖ Сформировано оптимальное физическое и цифровое пространство, способствующее максимальной вовлеченности учащихся в образовательный процесс.
- ❖ Внедрена модель «Школа полного дня» в полной мере в рамках сетевого взаимодействия

Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года

Магистральное направление	Исходное значение показателя	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Знание	21	23	27	30	35	40
Воспитание	17	18	19	19	20	20
Здоровье	17	18	19	20	20	21
Творчество	24	24	24	25	25	25
Профориентация	12	12	12	12	12	12
Учитель. Школьная команда	17	19	22	24	25	27
Школьный климат	16	16	17	17	17	17
Образовательная среда	17	17	17	17	17	17
Итого	141 базовый	147 базовый	157 средний	164 средний	171 средний	179 высокий

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга	1	1	
	2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	1	1	
	3. Свидетельство о государственной аккредитации	1	1	
	4. Положения об организации деятельности Учреждения (ссылка на сайт)		Администрация (рабочая группа)	Разработка рабочей группой положений, необходимых для организации деятельности учреждения
	5. Договора и соглашения о взаимодействии и социальном партнёрстве		Директор, администрация	Расширение круга социальных партнеров путём заключения договоров и соглашений
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие требованиям обновлённых ФГОС и ФОП; • Программы курсов внеурочной деятельности, программы ДО; • методические разработки учителей и по подготовке школьников к предметным олимпиадам (ВсОШ, и др.); • банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; • методические разработки по реализации обновлённых стандартов, по формированию функциональной грамотности; • план работы методических объединений 	имеется	Педагогические работники, администрация	Педагогические работники, администрация

Материально-техническое обеспечение		Имеется	Директор, заместитель директора по АХР	Директор, заместитель директора по АХР
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Директор – 1 ▶ <i>Заместители</i> <ul style="list-style-type: none"> • по УВР (НШ) – 1; • по УВР (ООШ, СОШ) – 1; • по УВР (ВР) – 1; • по АХР – 1; • Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1; • Заведующий отделением дополнительного образования детей – 1 • Заведующий музеем – 1. ▶ <i>Служба Сопровождения</i> <ul style="list-style-type: none"> • Социальный педагог – 1; • Педагог-психолог – 1; • Учитель-логопед – 1. ▶ <i>Педагогические работники</i> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог (учитель, воспитатель ГПД) - • Педагоги дополнительного образования - • Библиотекарь - 1 	Имеется	Педагог-дефектолог	Директор Расширение штата службы сопровождения путем привлечения учителя-дефектолога в формате сетевого взаимодействия
Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства	Имеется	Директор, бухгалтерия	Директор, бухгалтерия

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели	
1. Обеспечить достижение показателей, соответствующих высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России»	Достигнуты высокие показатели по всем направлениям «Школы Минпросвещения России»	Знание	Высокий, (повышение уровня)
		Здоровье	Высокий, (повышение уровня)
		Творчество	Высокий, (повышение уровня)
		Воспитание	Высокий, (повышение уровня)
		Профориентация	Высокий, (повышение уровня)
		Учитель. Школьная команда	Высокий, (повышение уровня)
		Школьный климат	Высокий, (повышение уровня)
		Образовательная среда	Высокий, (повышение уровня)
2. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ; реализации углубленного и профильного обучения; расширения практики применения сетевой формы реализации ОП; обеспечения объективности внутренней оценки образовательных результатов; совершенствования методик преподавания, использования инновационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов 	Качество знаний по школе не ниже 60%	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализовано углубленное и профильное обучение; 	учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса - 100%	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ созданы условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов 	учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработана система вовлечения и подготовки учащихся к участию во ВсОШ 	Наличие учащихся, <i>победителей и призеров</i> ВсОШ регионального (не менее 3 ежегодно) и Всероссийского уровня (не менее 1-2)	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширено сетевое взаимодействие с организациями-партнерами для обеспечения практики применения сетевой формы реализации ОП 	Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (не менее 2)	
3. Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни	Обеспечено сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (не менее 50% от контингента обучающихся в школе); ▪ доля призеров и победителей спортивных соревнований (не менее 3% от контингента обучающихся в школе); ▪ доля обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО (не менее 30% от 	

		<p>контингента обучающихся в школе);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ количество видов спорта в школьном спортивном клубе (не менее 10); ▪ наличие договоров с организациями-партнерами для расширения деятельности ШСК путем включения новых видов спорта (не менее 1)
4. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечена доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей 	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечен рост количества школьных общественных объединений; □ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ туристско-краеведческой направленности — не менее 2; ▪ наличие школьного медиацентра
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечено увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований (не менее 30% от контингента обучающихся в школе)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечено увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания — не менее 80%
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечено увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения. □ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения — не менее 30%.
5. Обеспечить доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности	<p>Обеспечена доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием — не менее 85% от контингента обучающихся в школе; ▪ доля учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований (не менее 30% от контингента обучающихся в школе) ▪ наличие функционирующего кружка технической направленности (не менее 1) ▪ наличие не менее 2 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме

<p>6. Продолжить формирование системы профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации.</p>	<p>Сформирована и реализуется система профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие пропедевтических курсов предметов профильного направления: <ul style="list-style-type: none"> - для 5-9 классов — не менее 1; - для кадетских классов - не менее -5; ▪ наличие программ предпрофильных курсов для учащихся средней школы — не менее 4; ▪ проведение занятий «Россия — мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности (6-11 кл) — еженедельно; ▪ наличие профориентационных мероприятий и профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями города — не менее 2 в год; ▪ реализация программ профессиональной подготовки в соответствии с договором с ЦОПП ▪ наличие договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами, колледжами, предприятиями города и иными социальными партнерами — не менее 5
<p>7. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения</p>	<p>Сформирована система профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ — не менее 10%; ▪ доля учителей, для которых обеспечено повышение квалификации в сфере воспитания — не менее 80%; ▪ организовано адресное методическое сопровождение учителей-конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов — ежегодно; ▪ наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства разного уровня — не менее 1 чел. в год;
<p>8. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания</p>	<p>Создан комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ выполнения плана мероприятий службы сопровождения — ежегодно; ▪ доля обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет — не менее 50% от контингента обучающихся в школе; ▪ доля обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле – не более 3 % ▪ доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, ОПДН при УВД РФ — не более 1% от контингента обучающихся в школе; ▪ проведение мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности работников школы — не менее 4 в год
<p>9. Совершенствовать предметно-пространственную,</p>	<p>Сформировано оптимальное физическое и цифровое пространство, способствующее</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы — еженедельно;

информационно-коммуникационную, образовательную инфраструктуру Школы с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	максимальной вовлеченности учащихся в образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» — не менее 95% ▪ количество программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности — не менее 5 ▪ обновление предметно-пространственной среды школы — ежегодно;
	Внедрена модель «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве для реализации модели «Школа полного дня» — не менее 5;

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта		
Подпроект «Знания без границ»						
<p>1. Совершенствование системы управления образовательным процессом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуализация содержания образовательных программ. ▪ Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. ▪ Актуализация фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС; ▪ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. ▪ Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов. 	Ежегодно, сентябрь	Ежегодно, сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса в том числе и для детей с ОВЗ - 100% ▪ качество знаний по школе не ниже 45% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рабочие программы по всем предметам учебного плана, в том числе адаптированные, программы ВД; ▪ ФОС по всем предметам учебного плана ▪ Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (не менее 2) ▪ Наличие планов работы МО 	Руководители МО	Зам.директора по УВР
2. Создание условий для персонализации обучения: конструирование индивидуальных	Ежегодно, сентябрь	Ежегодно, сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие ИОМ для обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ИОМ для обучающихся 10- 	Руководители МО	Зам.директора по УВР

<p>образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствование методик преподавания, использование инновационных технологий, сетевых форм реализации образовательной деятельности</p>			<p>10-11 классов — не менее 2 профилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие сформированного банка образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения 	<p>11 классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога) 		
<p>3. Организация повышения квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Ежегодно, в течение года</p>	<p>Ежегодно, в течение года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ адресное методическое сопровождение учителей в вопросах организации образовательного процесса — ежегодно; ▪ Трансляция опыта ОО в 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ удостоверения КПК; ▪ программы мероприятий по трансляции опыта ОО в вопросах образования учащихся 	<p>Педагоги, административные работники</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>

			вопросах образования учащихся (не менее 3-х мероприятий в год)			
Подпроект «Одаренные дети»						
<p>Совершенствование системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ Организация разработки программы подготовки обучающихся к участию в районном этапе ВсОШ. ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию во ВсОШ районного этапа, ▪ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВсОШ; ▪ Организация работы по поиску сетевых партнеров для расширения практики применения сетевой формы подготовки учащихся ко ВсОШ. 	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие учащихся, победителей и призеров ВсОШ регионального (не менее 3 ежегодно) и Всероссийского уровня (не менее 1 раз в 3 года) ▪ Наличие программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, реализуемых в сетевой форме (не менее 2) 	Индивидуальные программы и учебные планы для одаренных, успешных обучающихся	Педагоги	Председатели МО
Подпроект «О, СПОРТ, ТЫ - МИР! О СПОРТ, ТЫ -ЖИЗНЬ! О,СПОРТ, ТЫ -РАДОСТЬ!»						
Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие новых традиций, пропагандирующих и способствующих 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу 	Служба Сопровождения учителя физкультуры	Зам. директора по УВР (ВР)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуализация содержания программы «Здоровье»; ▪ Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников; ▪ Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время); ▪ Популяризация выполнения норм ГТО; ▪ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; ▪ Обеспечение развития школьного спортивного клуба: организация занятий по 4 новым видам спорта: <ul style="list-style-type: none"> - обновление инфраструктуры и МТБ школы, - организация прохождения курсовой подготовки учителей физкультуры (по видам спорта), - организация работы по привлечению сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные) 		<p>здоровому образу жизни (не менее 2);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (не менее 50% от контингента обучающихся в школе); ▪ доля призеров и победителей спортивных соревнований (не менее 3% от контингента обучающихся в школе); ▪ доля обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО (не менее 5% от контингента обучающихся в школе); ▪ количество видов спорта в школьном 	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ школьный спортивный клуб, включающий не менее 10 видов спорта 		
---	--	---	---	--	--

			<p>спортивном клубе (не менее 10);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие договоров с организациями-партнерами для расширения деятельности ШСК путем включения новых видов спорта (не менее 1) 			
Подпроект «Ты и я, мы – одна команда»						
<p>Совершенствование условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения:</p> <p>Волечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности. РДДМ, «Орлята России», «Большая перемена»</p> <p>Организация работы по увеличению количества ДОП туристско-краеведческой направленности</p> <p>Организация работы по созданию школьного военно-патриотического клуба (ШВПК)</p> <p>Обеспечение возможности удовлетворения для всех категорий обучающихся индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ; ▪ создание условий для функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный 	Ежегодно, сентябрь	Ежегодно, сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доля учащихся, охваченных участием в социально-значимых проектах - не менее 30 % от контингента обучающихся школы ▪ доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием — не менее 40% от контингента обучающихся в школе; ▪ доля учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ социально-значимые проекты, добровольческая деятельность РДДМ, «Орлята России», «Большая перемена» ▪ Создание ШВПК ▪ дополнительные общеобразовательные программы, в том числе реализуемые в сетевой форме; ▪ школьные творческие объединения (Педагоги дополнительного образования	Руководитель ОДОД

<p>медиацентр) и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме: <ul style="list-style-type: none"> · осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы. <p>организация работы технического кружка по направлениям НТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> · проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по ДОП технической направленности; · выбор направления НТИ; ▪ 			<p>– участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований (не менее 30% от контингента обучающихся в</p>	<p>школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр) и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ технический кружок по одному из направлений НТИ 		
--	--	--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> · организация разработки программы технологического кружка в рамках дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности; · обновление МТБ школы, обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогов; · организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации образовательных программ "Кружка НТИ"; 			<p>школе)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие функционирующего кружка технической направленности (не менее 1) ▪ наличие не менее 2 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме 			
Подпроект «Шаг в будущее»						
<p>1. Совершенствование условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация рабочей программы воспитания; ▪ вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена» ▪ Расширение функциональных опций школьного медиacentра: 	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований (не менее 30% от 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объединения туристско-краеведческой направленности (не менее 2); 	Классные руководители Педагоги	Заместитель директора по ВР

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация работы по увеличению количества ДОП туристско-краеведческой направленности: <ul style="list-style-type: none"> · организация разработки программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, · планирование материально-технического оснащения, · обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, · организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и/или школьного туризма, · использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ▪ организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные, методические) ▪ обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки по программам повышения квалификации в сфере воспитания 			<p>контингента обучающихся в школе);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания — не менее 80% ▪ доля родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения — не менее 30%. 			
2. Обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания,	Ежегодно, в течение	Ежегодно, в течение года	Охват обучающихся		Классные руководители	Заместитель директора по

способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.	года		воспитательными мероприятиями – 100%		Педагоги	ВР
<p>3. Обеспечение реализации системы профессиональной ориентации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение проведения профильных курсов по авторским программам педагогов школы (10-11 класс); · Обеспечение проведения занятий «Россия — мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности (6-11 кл); · Обеспечение проведения профориентационных мероприятий и профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями; · 	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие пропедевтических курсов предметного профильного направления: <ul style="list-style-type: none"> - для 5-9 классов — не менее 1; Для кадетских классов – не менее -5 ▪ наличие программ предпрофильных курсов для учащихся средней школы — не менее 4; ▪ проведение занятий «Россия — мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности (6-11 кл) — еженедельно; ▪ наличие 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Система профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации; ▪ Рабочие программы профильных дисциплин для учащихся 10-11 классов; ▪ Сценарии проведения профориентационных мероприятий; ▪ Наличие сетевых партнеров для организация профориентационных мероприятий и профессиональных проб 	Классные руководители Педагоги	Заместитель директора по ВР

			<p>профориентационных мероприятий и профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями города — не менее 2 в год;</p> <ul style="list-style-type: none"> наличие договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами, колледжами, предприятиями города и иными социальными партнерами — не менее 5 			
Подпроект «Лаборатория профессионального развития педагогов»						
<p>Формирование системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование «дефицитных» запросов педагогов по развитию профессиональных компетенций; 	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	<ul style="list-style-type: none"> доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ — не менее 10%; доля учителей, 	Система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение	Педагоги	Заместитель директора по УВР методист

<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование и реализация ИОМ руководителей и педагогов школы; ▪ обеспечение методического сопровождения учителей — участников конкурсов педагогического мастерства разного уровня 			<p>для которых обеспечено повышение квалификации в сфере воспитания — не менее 80%;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовано адресное методическое сопровождение учителей-конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов — ежегодно; ▪ наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства - регионального уровня — не менее 1 чел. в год; - всероссийского уровня — не менее 1 чел. в год 	<p>квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения</p>		
Подпроект «Школа - наш дом»						
Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата, обеспечивающего благоприятные, психологически комфортные	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ выполнения плана мероприятий службы 	Программа «Здоровье»	Служба сопровождения Педагоги	Социальный педагог

<p>условия обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; ▪ обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников школы; ▪ поиск организации-партнера для привлечения учителя-дефектолога в службу сопровождения. ▪ увеличение доли обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет; 		<p>сопровождения — ежегодно;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ доля обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет — не менее 50% от контингента обучающихся в школе; ▪ наличие договора с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями для организации консультационной помощи учителем-дефектологом. ▪ проведение мероприятий, направленных на развитие 			
---	--	---	--	--	--

			психолого-педагогической компетентности работников школы — не менее 4 в год			
Подпроект «Современная образовательная среда»						
<p>Совершенствование предметно-пространственной, информационно-коммуникационной, образовательной инфраструктуры Школы с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение реализации модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства со сторонними организациями; ▪ создание условий для <i>увеличения</i> доли педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»: <ul style="list-style-type: none"> · организация внутришкольного обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»; · проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний. 	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обновление информационно о наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы — еженедельно; ▪ доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» — не менее 95% ▪ количество программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Модель «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства со сторонними организациями; ▪ Программы внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленные на развитие медиаграмотности ; ▪ Предметно-пространственная среда школы 	Педагоги	Директор ОО Зам. директора по УВР

			<p>медиаграмотност и — не менее 3</p> <ul style="list-style-type: none">▪ обновление предметно-пространственной среды школы — ежегодно;▪ наличие договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве для реализации модели «Школа полного дня» — не менее 5		
--	--	--	--	--	--