



**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №50
Петроградского района
Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕН
Общим собранием Протокол № 7
от 27.03.2026 г.

Директор ГБОУ школа №50
_____ М.И.Зомитева
Приказ № 40/1 от 30.03.2026 г.

Подписано цифровой подписью: М.И.Зомитева
DN: cn=М.И.Зомитева, o=Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №50 Петроградского
района, email=school.50.spb@gmail.com, c=RU

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 50
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2025 ГОД**

Санкт-Петербург

Оглавление

Аналитическая часть. Общая информация.....	3
Особенности управления	5
Анализ контингента обучающихся	5
Образовательная деятельность	6
Образовательные программы и учебные планы	7
Кадетское образование.....	11
Всероссийские проверочные работы в 2025 году.....	14
Результаты ОГЭ	93
Результаты ЕГЭ.....	97
Организация системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей. Участие в олимпиадах и конкурсных движениях.....	102
Методическая работа.....	105
Внутренняя система оценки качества образования.....	109
Кадровая укомплектованность	112
Материально-техническая база школы	145
Библиотечно-информационное обеспечение	114
Оценка организации работы воспитательной службы.....	115
Статистическая часть. Показатели деятельности по состоянию на 31.12.2025	126
Заключение.....	129

Самообследование ГБОУ СОШ № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга проводилось согласно приказу директора школы «О проведении самообследования по итогам 2025 года» в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017), приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть. Общая информация

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга
Краткое наименование	ГБОУ СОШ № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга
Место нахождения исполнительного органа (юридический адрес)	г. Санкт-Петербург, ул. Малая Разночинная дом 2/4, литера А
Место нахождения образовательной организации (фактический адрес), контактные телефоны	г. Санкт-Петербург, ул. Малая Разночинная дом 2/4, литера А
Электронная почта	school.50.spb@gmail.com
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Электронная почта: kobr@gov.spb.ru Интернет: www.k-obr.spb.ru в ведении Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 78 № 001569 Регистрационный номер №14 от 13.01.2012 г. Бессрочная. Лицензия на право ведения образовательной деятельности по уровням: Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование. Подвид: Дополнительное образование детей и взрослых Серия 78 П01 №0006780 Приложение № 4 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13.01.2012 № 14 Бессрочная
Устав	Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга, утвержденный

	распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.06.2023 № 1096-р
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	<ul style="list-style-type: none"> • Начальное общее образование • Основное общее образование • Среднее общее образование • Дополнительное образование детей и взрослых
Документы, регламентирующие деятельность школы	Размещены на официальном сайте школы school50.info/
Язык обучения	Русский
Режим работы	Время работы учреждения с 8.00 до 20.00 часов – понедельник - пятница;

Особенности управления

Управление в ГБОУ СОШ № 50 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Система управления школой представлена коллегиальными органами управления.

Коллегиальными органами управления в школе являются:

- общее собрание работников образовательного учреждения;
- педагогический совет.

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии с Уставом школы и положениями об этих органах, утверждёнными директором.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- совет родителей (законных представителей обучающихся);
- совет обучающихся.

Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития школьного коллектива.

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что ГБОУ СОШ № 50 располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса, для реализации основных образовательных программ.

Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы и размещены на официальном сайте школы.

Организация управления школой соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Анализ контингента обучающихся

На 01 сентября 2025 года в школе сформировано 18 классов. Проектная мощность составляет 375 человек. По состоянию на 01.09.2025 года в ГБОУ СОШ № 50 на всех уровнях образования обучалось 459 человек, на 31.12.2025 года - 455 человек.

Набор в первый класс осуществлялся согласно нормативным документам и в соответствии с правилами приема в первый класс школ Санкт-Петербурга.

Сведения о численности обучающихся за три года:

	На 01.09.2023 год	На 01.09.2024 год	На 01.09..2025
НОО	155	148	107
ООО	255	263	291
СОО	56	56	61

Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2025 года

Контингент обучающихся ГБОУ СОШ № 50 формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

Мониторинг сохранности контингента обучающихся показал, что контингент обучающихся ГБОУ СОШ № 50 стабилен в основной и средней школе. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута).

	Раздел 1. Общее количество обучающихся	Информация
№ п/ п	Общее количество обучающихся	455
1	Количество обучающихся на уровне начального общего образования	103
2	Количество обучающихся на уровне основного общего образования	296
3	Количество обучающихся на уровне среднего общего образования	56

Образовательная деятельность

Образовательные программы и учебные планы

Обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке, в очной форме и в одну смену. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 50 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21), федеральными основными образовательными программами, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Календарный учебный график был составлен в соответствии с Федеральными образовательными программами НОО, ООО, СОО.

Продолжительность уроков:

- в 1 классе – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май);

- в 2-4 классах - 45 минут.
- Продолжительность учебной недели
- 1 – 11 классы – пятидневная учебная неделя

Продолжительность учебных периодов:

- учебный год в 1 – 9 классах делится на четверти, в 10 - 11 классах на полугодия.

Медицинское обслуживание школьников производится сотрудниками детской поликлиники по утвержденному графику работы. В перечень оказываемых медицинских услуг для обучающихся входит ежегодный медицинский осмотр, вакцинация в соответствии графиком прививок, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях. Сотрудники школы, включая младший обслуживающий персонал, ежегодно проходит профилактический осмотр. Роспотребнадзор регулярно проводит контролирующие мероприятия по соблюдению санитарных норм в учреждении.

Сохранению здоровья обучающихся способствует также правильно составленное расписание, предусматривающее смену «трудоемких» предметов предметами, обеспечивающими смену характера деятельности школьников. Динамическая пауза, организация внеурочных занятий на основе подвижных видов деятельности, продолжительность перемен, определение графика контрольных работ, включение в структуру урока паузы релаксации, дозированное использование средств ИКТ на уроке – все данные факторы способствуют сохранению здоровья школьников в процессе организации учебно- воспитательного процесса.

Учебный план начального общего образования

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50, реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сформирован в соответствии с требованиями: Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (в ред. Приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 в редакции от 28.09.2020 г.(Далее – СанПиН2.4.3648- 20); Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21); 1. Приказ Министерства просвещения России от 01.04.2025 № 258 о внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. Во 2 – 3 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час на предмет «Физическая культура». Введение третьего часа физической культуры в учебный план начального общего образования продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объёма двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Третий урок физической культуры направлен на общефизическую подготовку учащихся и обеспечивает содействие в обеспечении достижения планируемых результатов учащихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой НОО. В учебный план IV класса включён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. Учебный план начального общего образования реализуется на основе использования УМК «Школа России» - 1-4 классы.

Учебный план основного общего образования

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50, реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сформирован в соответствии с требованиями: □ Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31). Приказа Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704). Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»; Приказа Министерства просвещения

Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»; Приказа Министерства просвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования». Приказа Министерства просвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования». Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115; Приказа Министерства просвещения России от 01.04.2025 № 258 о внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 8 (далее СП 2.4.3648-20); Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПин 1.2.3685-21); Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию № 1096-р от 23.06.2023 г. Лицензией на право ведения образовательной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 (78№001569), регистрационный № 14 от 13 января 2012г. Свидетельством о государственной аккредитации Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50 (серия 78А01 № 0000311), регистрационный № 971 от 15 июня 2015г. Образовательной программой основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50 Петроградского района Санкт-Петербурга, принятой педагогическим советом ГБОУ СОШ № 50, протокол № 10 от 19.06.2025.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50, реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сформирован в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012г .№ 413 (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 12.08.2022 № 732) ,Приказа Министерства просвещения России от 27.12.2023 №1028 О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования". Приказа Министерства просвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704); Приказа Министерства просвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования». Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648- 20. Санитарные правила...»). Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказа Министерства просвещения России от 01.04.2025 № 258 о внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса». Методическими рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.). Приказа Министерства просвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Приказа Министерства просвещения России от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования». Методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой). Федерального закона от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию № 1096-р от 23.06.2023г. Лицензией на право ведения образовательной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 (78 № 001569), регистрационный №14 от 13 января 2012 г.

Свидетельством о государственной аккредитации Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 (серия 78 А 01 № 0000311), регистрационный №971 от 15 июня 2015 г.

Образовательной программой среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга, принятой педагогическим советом ГБОУ СОШ № 50, протокол № 10 от 17.06.2025

Сведения об образовательных программах

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей.	Среднее общее образование	2 года

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Кадетское движение

Основными направлениями деятельности кадетского объединения являются патриотическое, спортивно - оздоровительное и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Модель содержания современного кадетского образования включает основное и дополнительное образование, направленные на интеллектуальное и физическое развитие обучающихся.

В ГБОУ СОШ № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга 1 сентября 2022 – 2023 учебного года было открыто 2 кадетских класса ГИМС МЧС «Спасение на водах» (5 и 6 классы).

По состоянию на 31.12.2025 года в ГБОУ СОШ № 50 Петроградского района функционирует 5 кадетских классов с 5 по 9 класс общей численностью 101 кадет.

По последней закупке в 2024 году в соответствии с контрактом № Форма/2024 от 13.09.2024 г. на сумму 1966959 рублей 17 копеек была закуплена форма индивидуального пошива и принята в собственность. На 20.10 2025 года все обучающиеся кадеты обеспечены формой в полном объеме, а именно:

- комплект парадной формы (китель, брюки/юбка, галстук, фуражка/пилотка);
- повседневная форма (куртка, брюки, футболка МЧС);

- верхняя одежда (куртка демисезонная, шапка).

Согласно Социального кодекса Санкт- Петербурга учащиеся кадетских классов обеспечены 2-х разовым питанием (завтрак и обед) за счет средств бюджета Санкт- Петербурга. На 20.10.2025 года все кадеты ГБОУ СОШ № 50 Петроградского района обеспечены питанием в полном объеме.

Основное образование в кадетских классах реализуется в рамках основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 50 Петроградского района, разработанной на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Кадетское образование в ГБОУ СОШ № 50 Петроградского района реализуется в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Во внеурочной деятельности кадеты осваивают программы: «Историко- бытовой танец», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка».

В отделе дополнительного образования кадеты осваивают программы: «Основы судовождения», «Плавание», «Морское многоборье», «Первая помощь».

Образовательную и воспитательную деятельность в кадетских классах осуществляют квалифицированные педагоги, в том числе имеющие профильное образование: классные руководители, воспитатели группы продленного дня, педагоги- дополнительного образования.

В кадетских классах в течение года ведется работа по вовлечению детей гражданско-патриотическую и интеллектуальную деятельность. Проводятся различные мероприятия по календарному плану воспитательной работы в классах и школе. Ежегодно учащиеся кадеты принимают участие в городских спортивных соревнованиях морской направленности. В декабре-январе проходят практические занятия по спасению на льду и воде в учебно-спасательном центре «Общество за безопасность» Санкт-Петербурга на базе университета ГПС МЧС России имени Героя России генерала армии Е.Н.Зиничева. В течение года для кадет проходят практические занятия по оказанию первой помощи пострадавшим, которые проводит заслуженный спасатель Российской Федерации Шутов М. Ю. В период открытой навигации (апрель- май) для кадет запланирована практика на воде на базе ГИМС МЧС.

За истекший период 2025-2026 учебного года кадеты ГБОУ СОШ № 50 участвовали в следующих мероприятиях:

- 8 сентября – акция памяти на Серафимовском кладбище (20 кадет);
- 8 сентября- чтение поминальных списков имен погибших жителей блокадного Ленинграда в сквере Слепых Слухачей (15 кадет);
- 15 сентября- участие в кинолектории «Помните» (20 кадет);
- 19 сентября – посещение театральных постановок в Аничковом дворце, посвященных дате начала блокады Ленинграда (20 кадет);
- 18-22 сентября – участие в Слете кадетских классов на базе лагеря «Заря» (6 кадет);
- 22 сентября- посещение ГБОУ СОШ № 50 заместителем Министра РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- 28 сентября- экскурсия в Сестрорецкий рубеж (30 кадет);
- 1 октября- открытие выставки в рамках Форума школьных музеев (20 кадет);

- с 1 октября (в течение года)- участие во Всероссийском конкурсе социальных проектов в сфере здоровьесбережения (5 кадет);

Мероприятия за 4 квартал 2025 года:

Экскурсия в ЦВММ им. Петра Великого

Соревнования по завершению летней шлюпочной практики

Субботник на лодочной станции

Посвящение в кадеты

Конкурс экскурсоводов школьных музеев

Урок- занятие "Вокруг света"

Концерт "Судьба и Родина едины"

Школьный кадетский Бал

Кремлевский кадетский бал

Профессиональная проба

Профессиональная проба

Городские соревнования по морскому многоборью

Зимняя практика по спасению утопающих при ледовом покрове

В 2025 году в соответствии со ст. 13 Федерального закона от 28.03.1998г №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», пункта 4,4 приложения к постановлению Губернатора Санкт-Петербурга от 18.12.2012 №82 – пг «Об организации обучения граждан Российской Федерации, проживающих на территории Санкт-Петербурга, начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» были проведены учебные сборы по основам военной службы среди учащихся 8 классов (юноши), в которых приняли участие 11 кадет.

С целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса кадет, а также формирование профессионально-значимых качеств и умений ГБОУ СОШ № 50 осуществляет взаимодействие с профильными учреждениями. Так в 2024- 2025 учебному году был заключен договор о взаимодействии с ОГАПОУ «Колледж водного транспорта» г. Великий Новгород. В 2025-2026 году запланировано заключение договора о взаимодействии с Санкт-Петербургским морским рыбопромышленным колледжем.

Исходя из вышесказанного, главной целью деятельности- организация и реализация учебно-воспитательного процесса кадет, формирование профессионально-значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видах государственной службы.

Задачи:

- организация всех видов деятельности, способствующих сплочению кадетского коллектива;
- развитие гражданско-патриотических и нравственных качеств;
- мотивация здорового образа жизни;
- обеспечение контроля над учебной деятельностью кадет;
- чёткая регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное

время, подчиненной понятиям дисциплины и организованную в строгом соблюдении не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований к организации учебного процесса.

Всероссийские проверочные работы в 2025 году

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проведены в 4-8 классах, а также в 10 классах (впервые по русскому языку) весной 2025 года на основании: приказа Рособнадзора №1008 от 13.05.2024 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», плана-графика проведения ВПР 2025 и порядка проведения ВПР.

Целью работ являлось осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного общего образования, и совершенствования преподавания учебных предметов, повышения качества образования в образовательных организациях. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

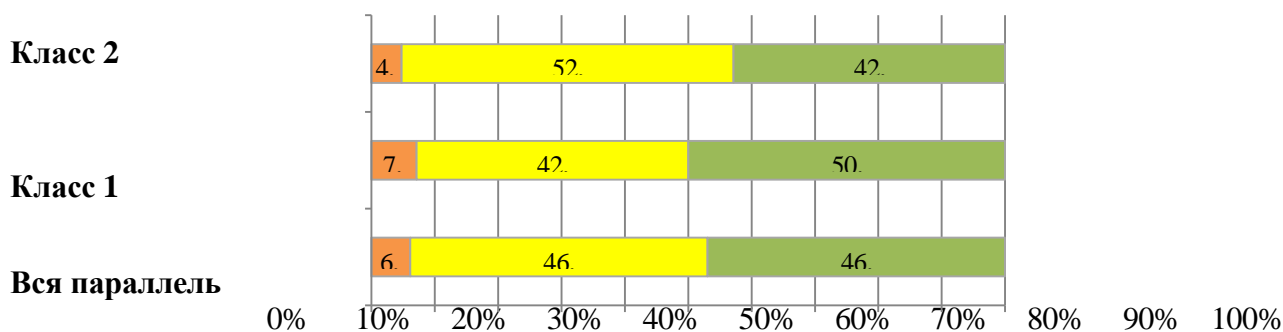
Результативность выполнения Всероссийских проверочных работ в 2025 году

Окружающий мир 4 класс

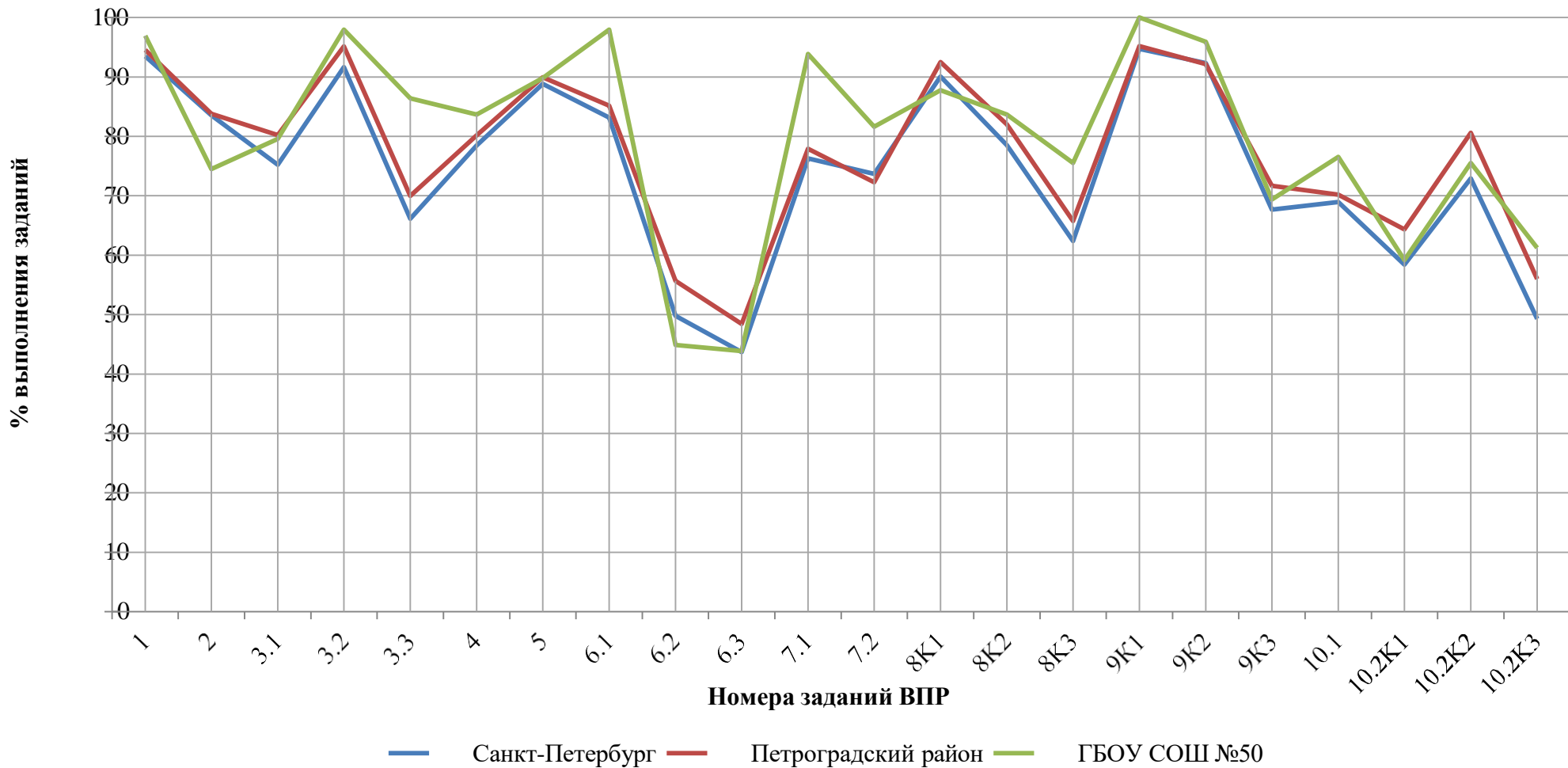
Средний балл и средняя отметка за ВПР по ОКМ в 4 классах

ОКМ, 4 класс	Средний балл за ВПР (максимальный балл – 32)	Средняя отметка за ВПР
Вся параллель	25,45	4,41
4 б	24,89	4,43
4 а	26,19	4,38

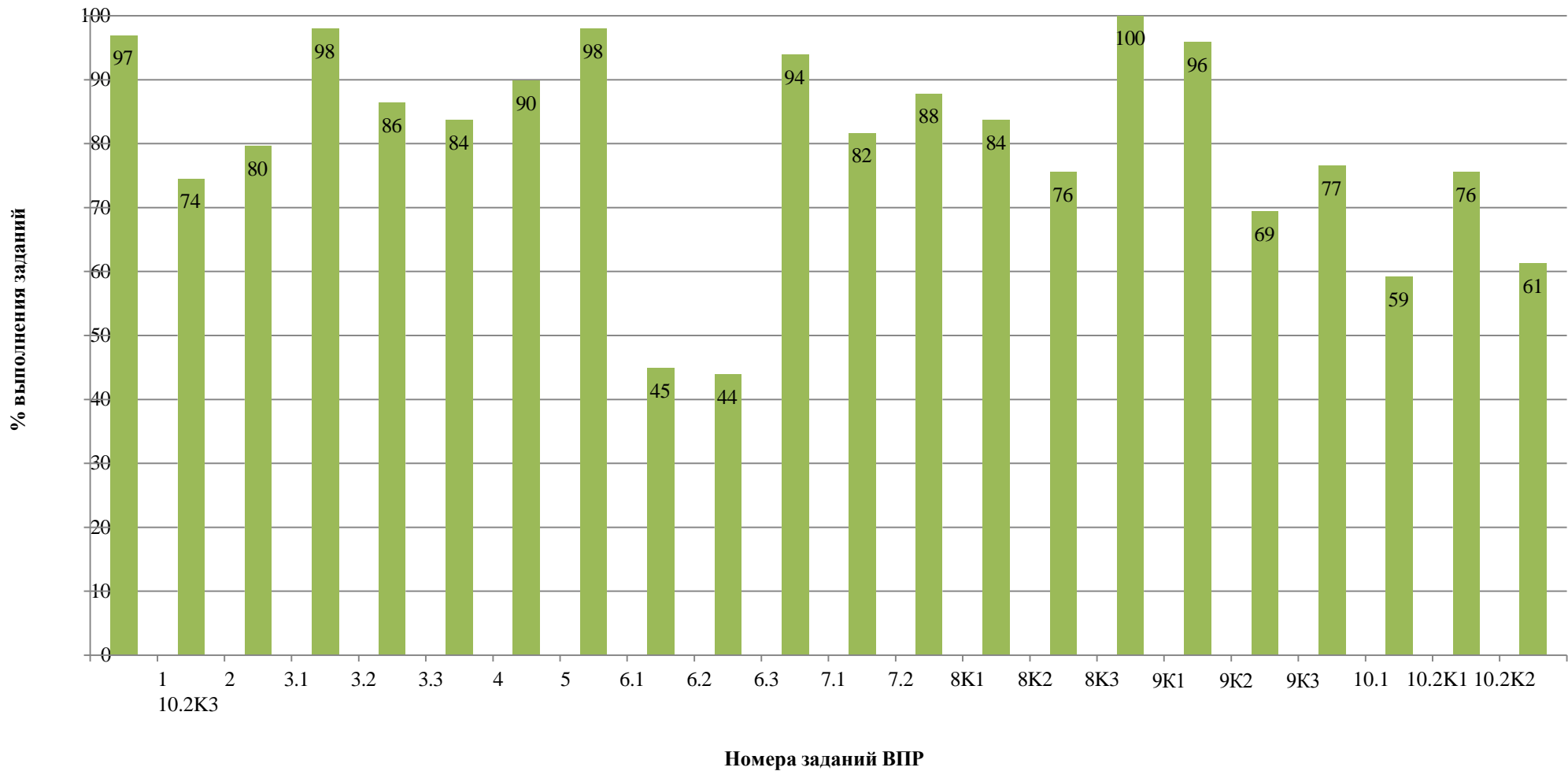
Статистика по отметкам, % - распределение отметок по классам



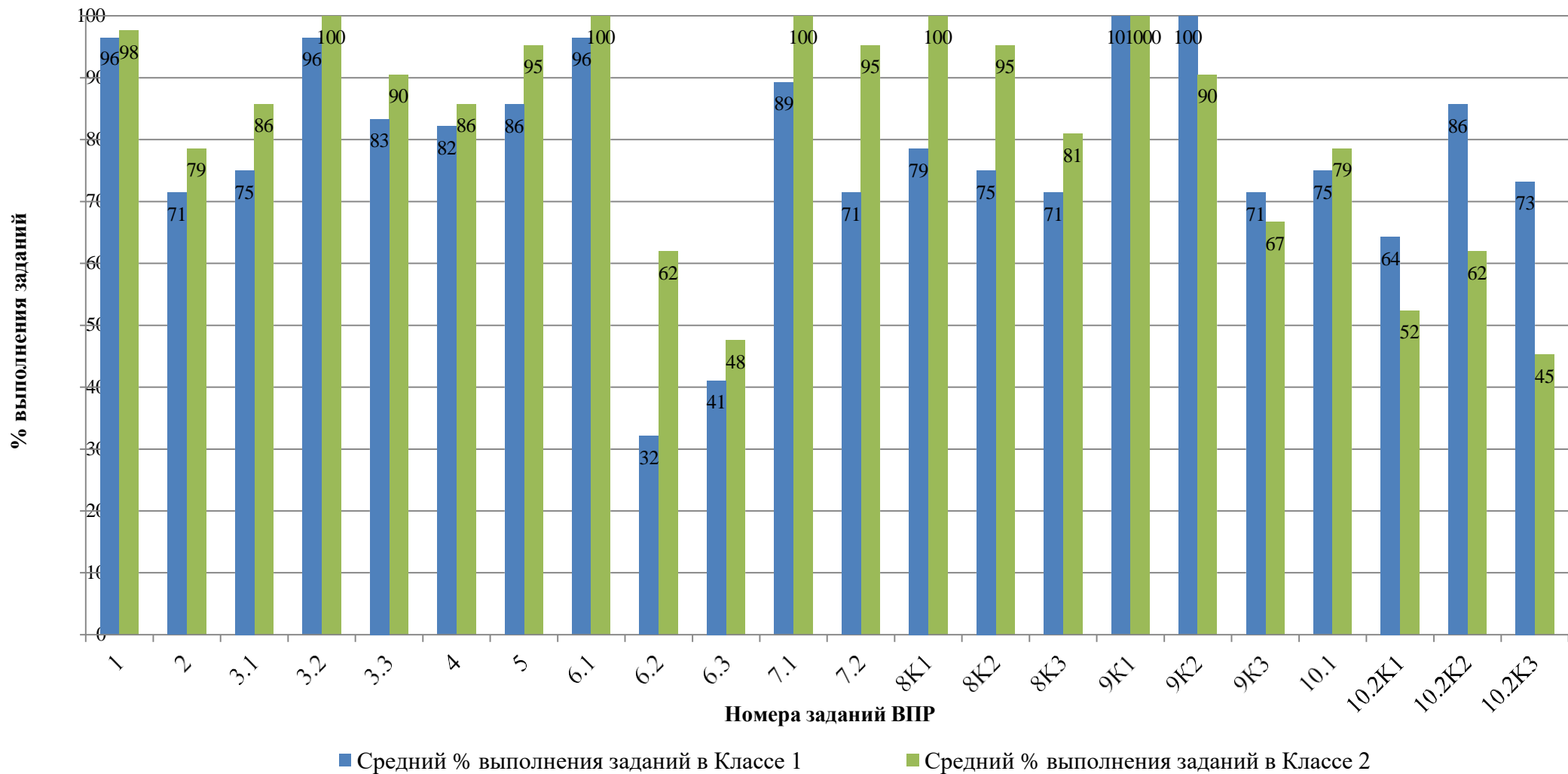
Статистика по отметкам, % - распределение отметок по классам



Уровни выполнения заданий ВПР по ОКМ,
4 класс, в сравнении с Петроградским районом и
Санкт-Петербургом



Уровни выполнения заданий ВПР по ОКМ, 4 класс,



Уровни выполнения заданий разными классами, ВПП по ОКМ,
4 класс

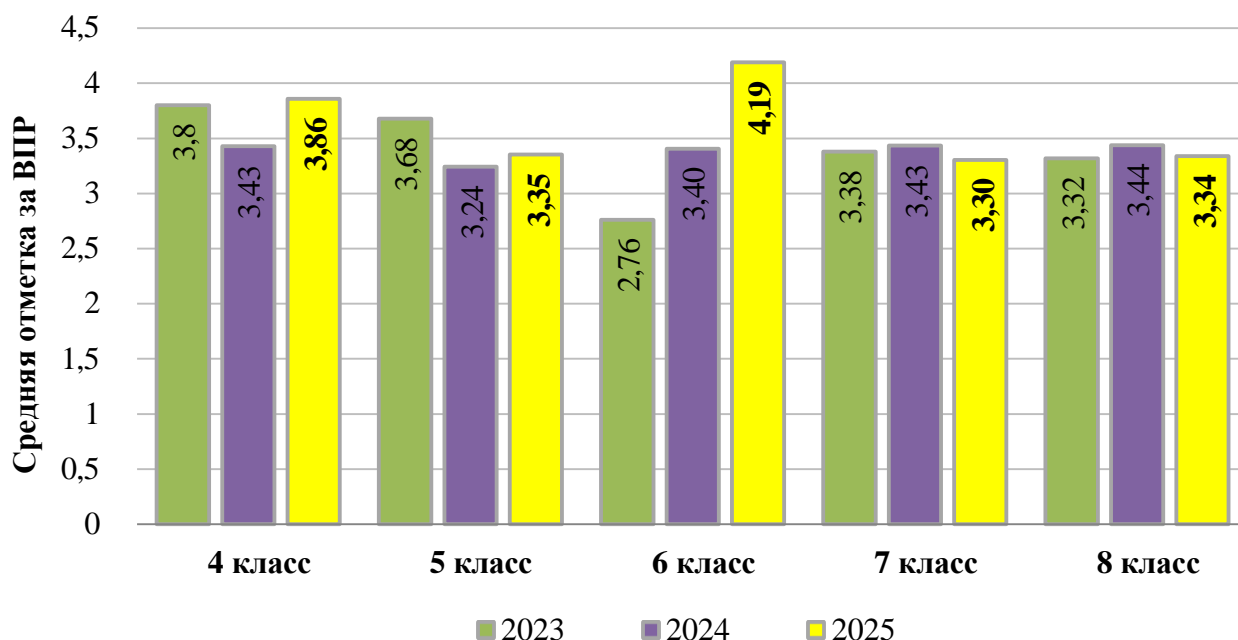
Уровни выполнения заданий разными классами, ВПР по ОКМ, 4 класс

Средний % выполнения заданий в ОО, ОКМ, 4 класс	Количество участников	Номер задания ВПР																						
		1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9К1	9К2	9К3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3	
Средний % выполнения заданий в ОО	49	97	74	80	98	86	84	90	98	45	44	94	82	88	84	76	100	96	69	77	59	76	61	
Средний % выполнения заданий в Классе 1	28	96	71	75	96	83	82	86	96	32	41	89	71	79	75	71	100	100	71	75	64	86	73	
Средний % выполнения заданий в Классе 2	21	98	79	86	100	90	86	95	100	62	48	100	95	100	95	81	100	90	67	79	52	62	45	



Русский язык

Общая информация по результатам ВПР по русскому языку в 4-8 классах



Динамика средней отметки за ВПР за 3 учебных года (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025) в 4-8 классах

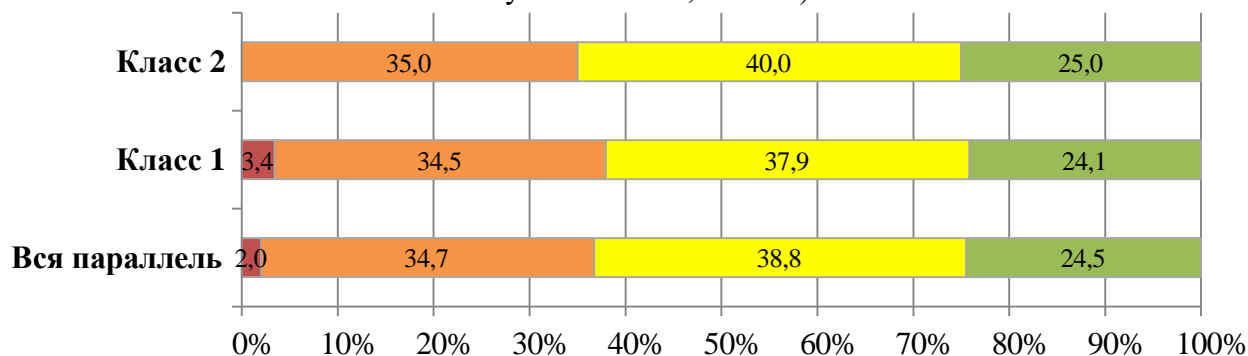
Примечание: в 10 классах ранее не проводились ВПР по русскому языку

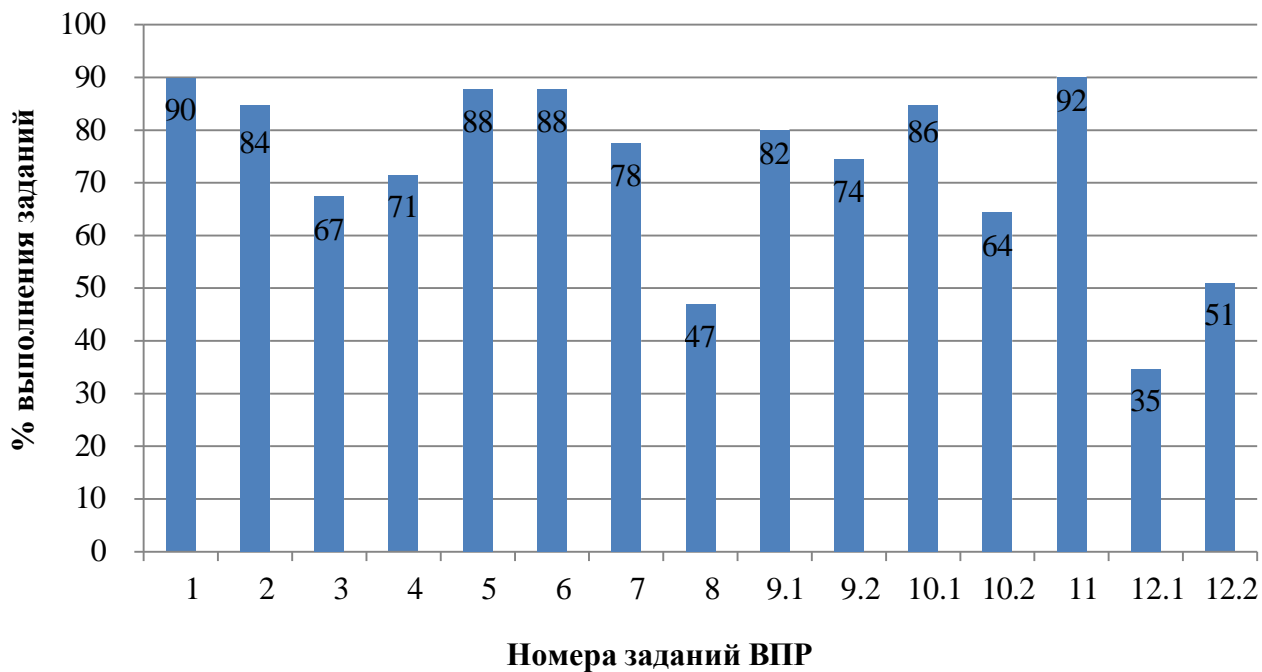
4 класс

Средний балл и средняя отметка за ВПР по русскому языку в 4 классах

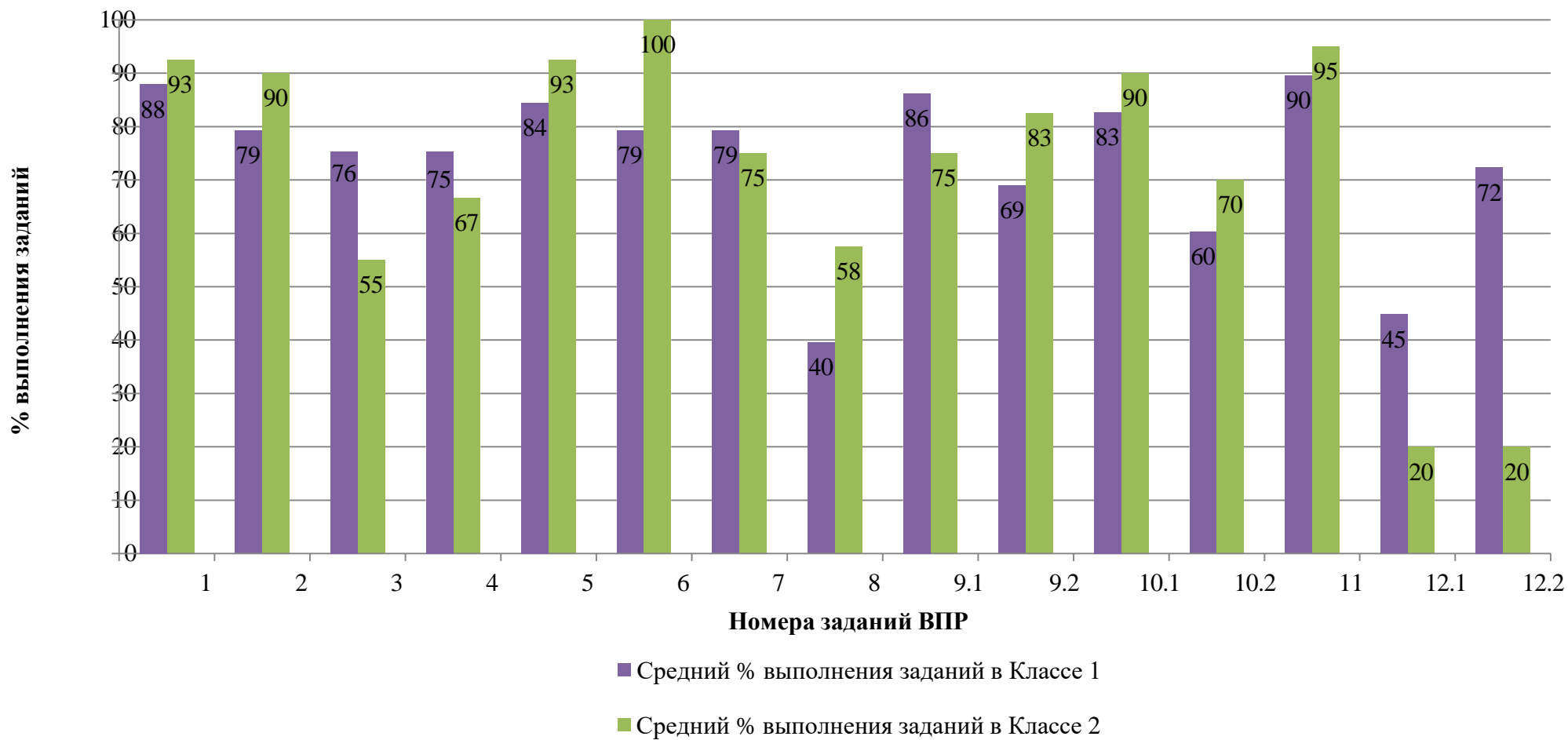
4 класс	Средний балл за ВПР (максимальный балл – 24)	Средняя отметка за ВПР
Вся параллель	17,04	3,86
Класс 1	17,17	3,83
Класс 2	16,85	3,90

Статистика по отметкам, % - распределение отметок по классам (предмет «Русский язык», 4 класс)

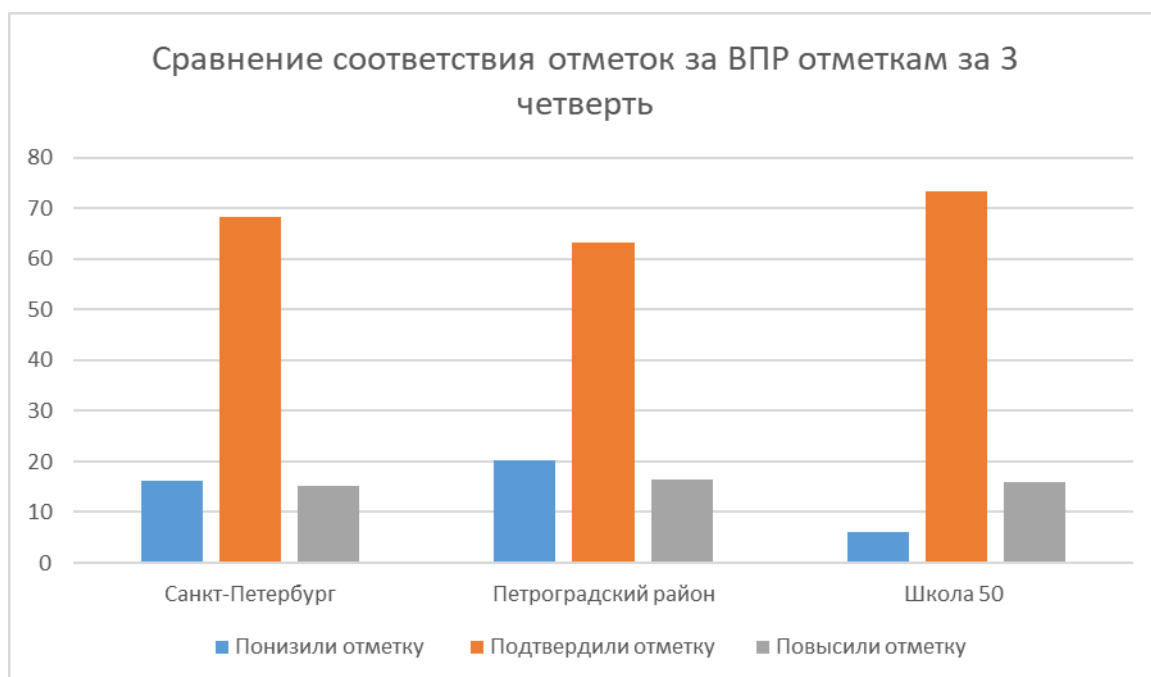
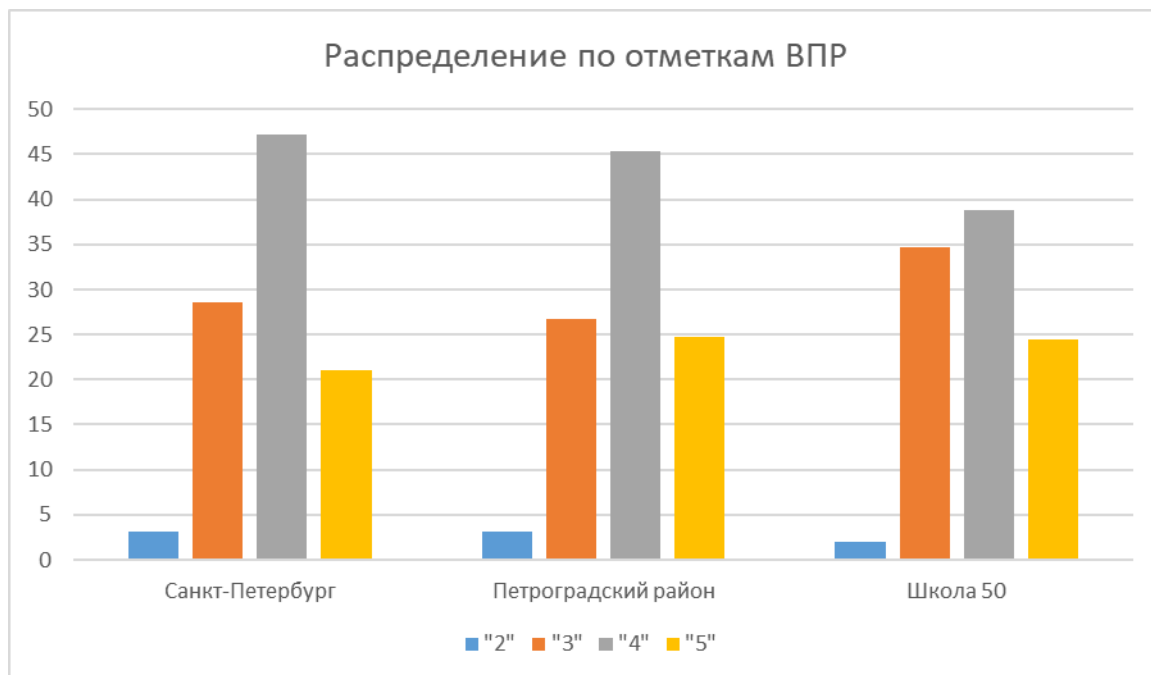




Уровни выполнения заданий ВПР по русскому языку, 4 класс



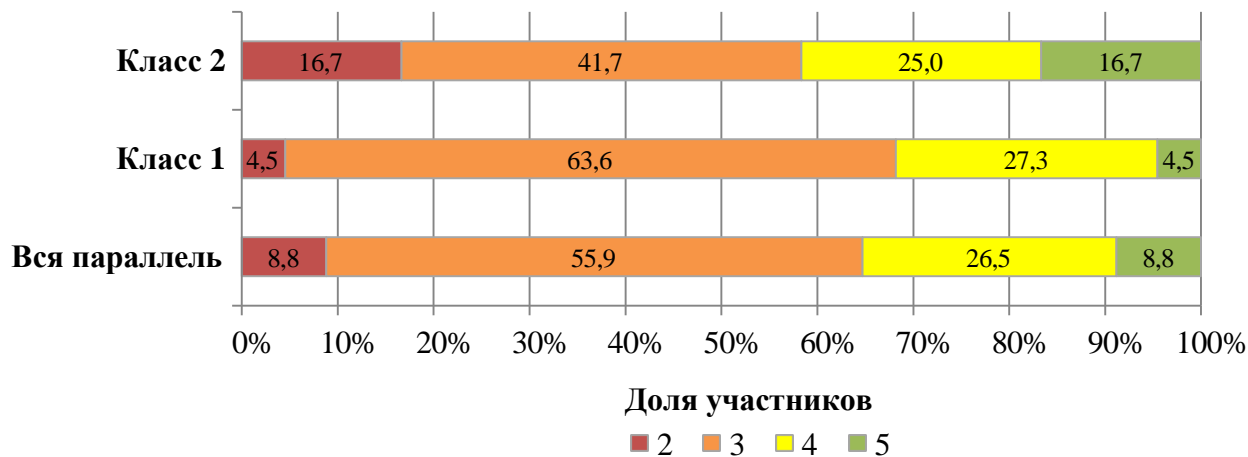
Уровни выполнения заданий разными классами, ВПР по русскому языку, 4 класс



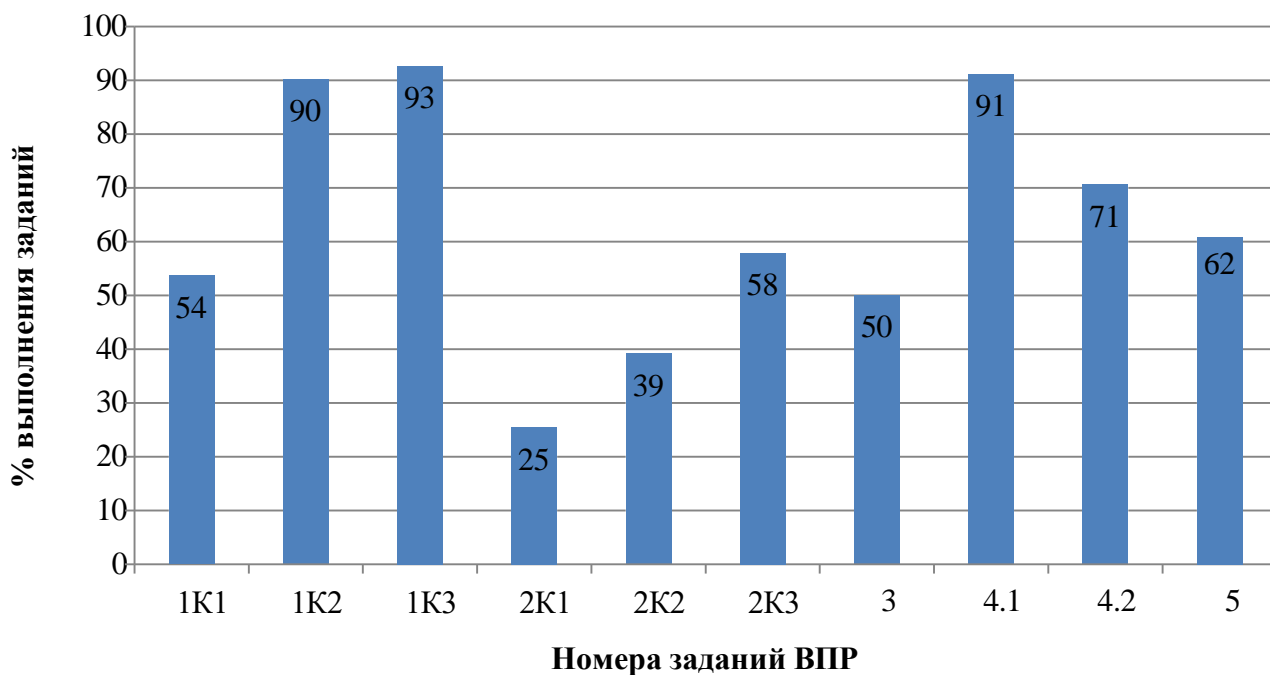
5 класс

Средний балл и средняя отметка за ВПР по русскому языку в 5 классах

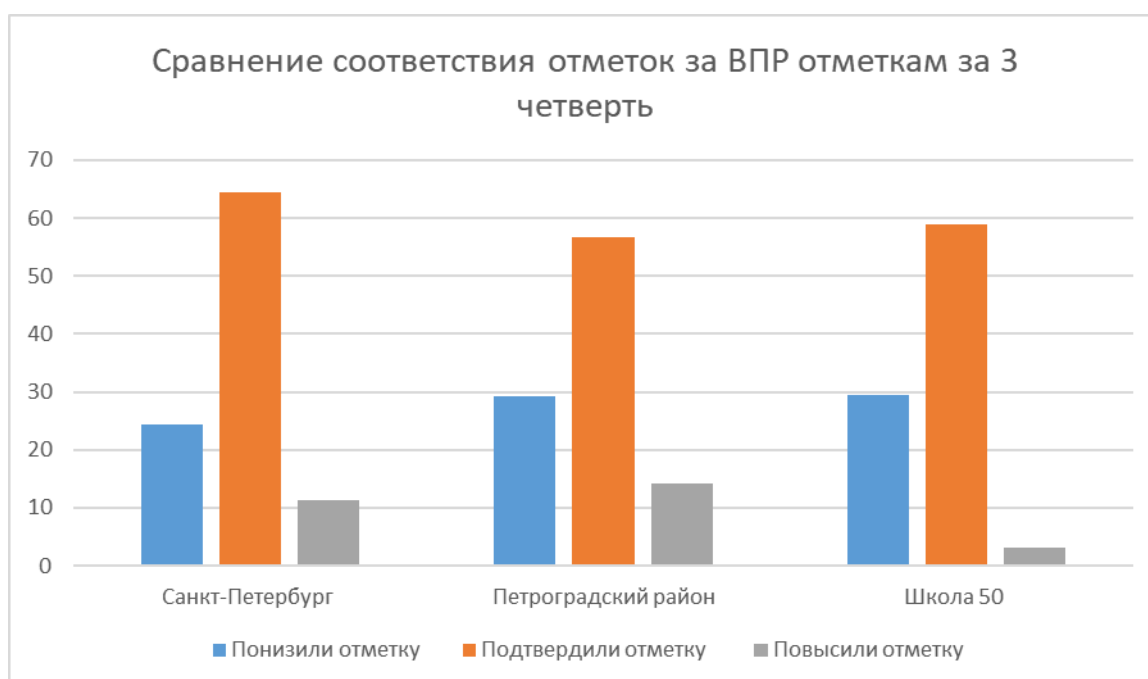
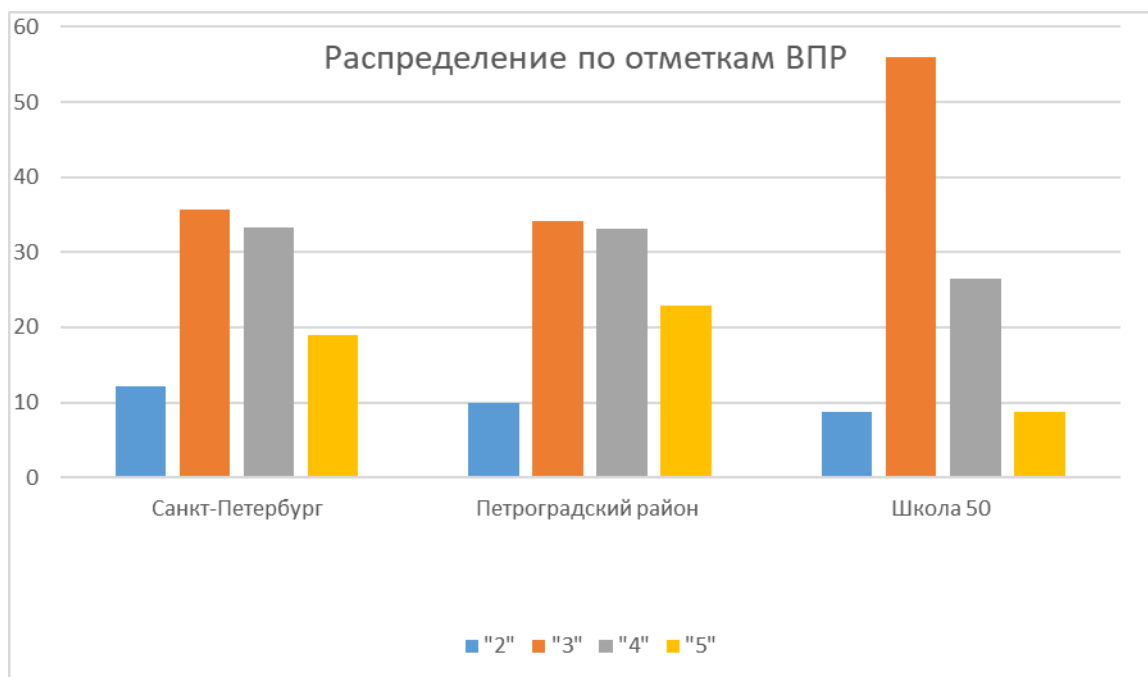
5 класс	Средний балл за ВПР (максимальный балл – 24)	Средняя отметка за ВПР
Вся параллель	14,24	3,35
5 а	14,45	3,32
5 к	13,83	3,42



Статистика по отметкам, % - распределение отметок по классам в (предмет «Русский язык», 5 класс)



Уровни выполнения заданий ВПР по русскому языку, 5 класс



Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал ошибки в синтаксическом

разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

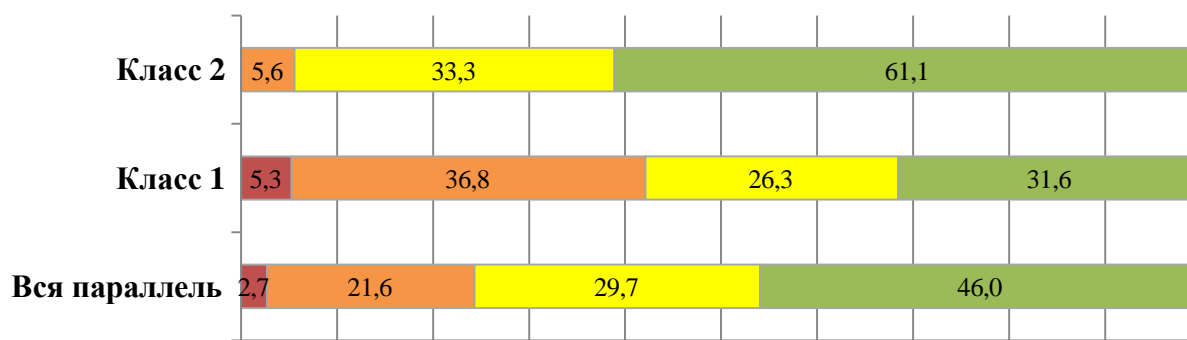
6 класс

Средний балл и средняя отметка за ВПР по русскому языку в 6 классах

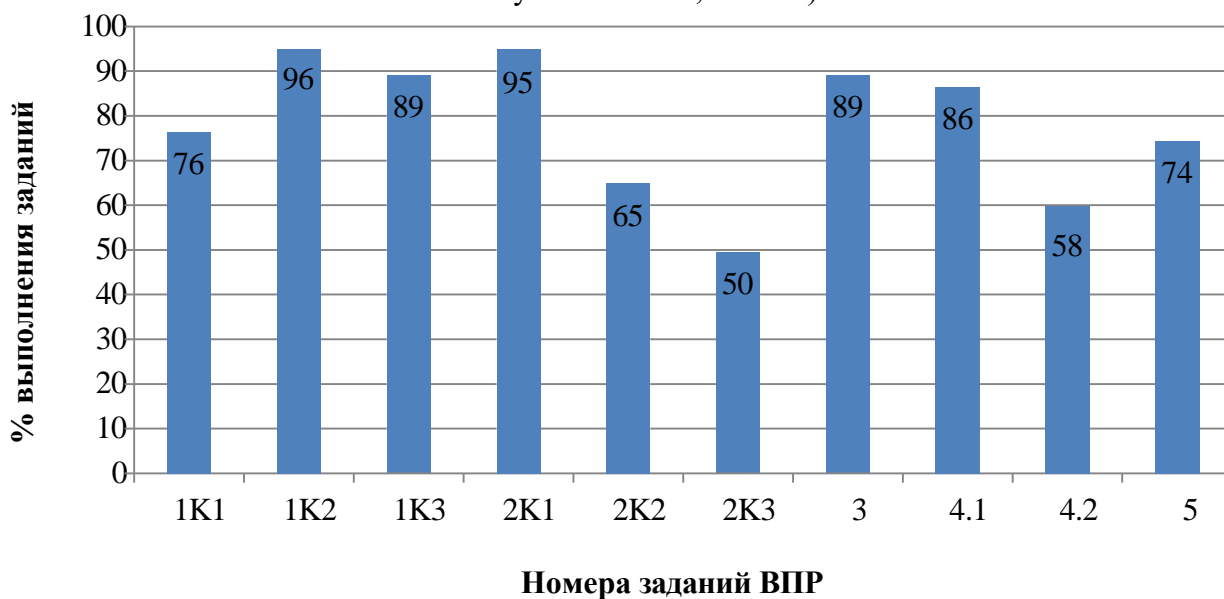
6 класс	Средний балл за ВПР (максимальный балл – 25)	Средняя отметка за ВПР
Вся параллель	19,27	4,19
6 а	17,21	3,84
6 б	21,44	4,56

■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

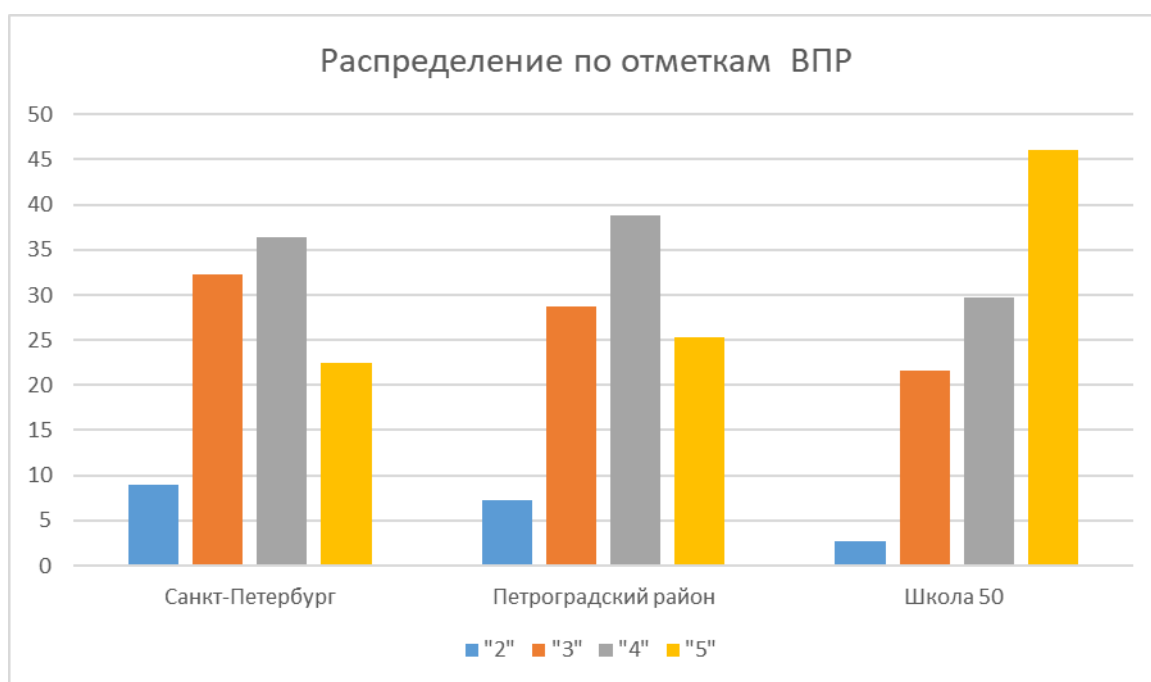
Статистика по отметкам, % - распределение отметок по классам (предмет «Русский язык», 6 класс)



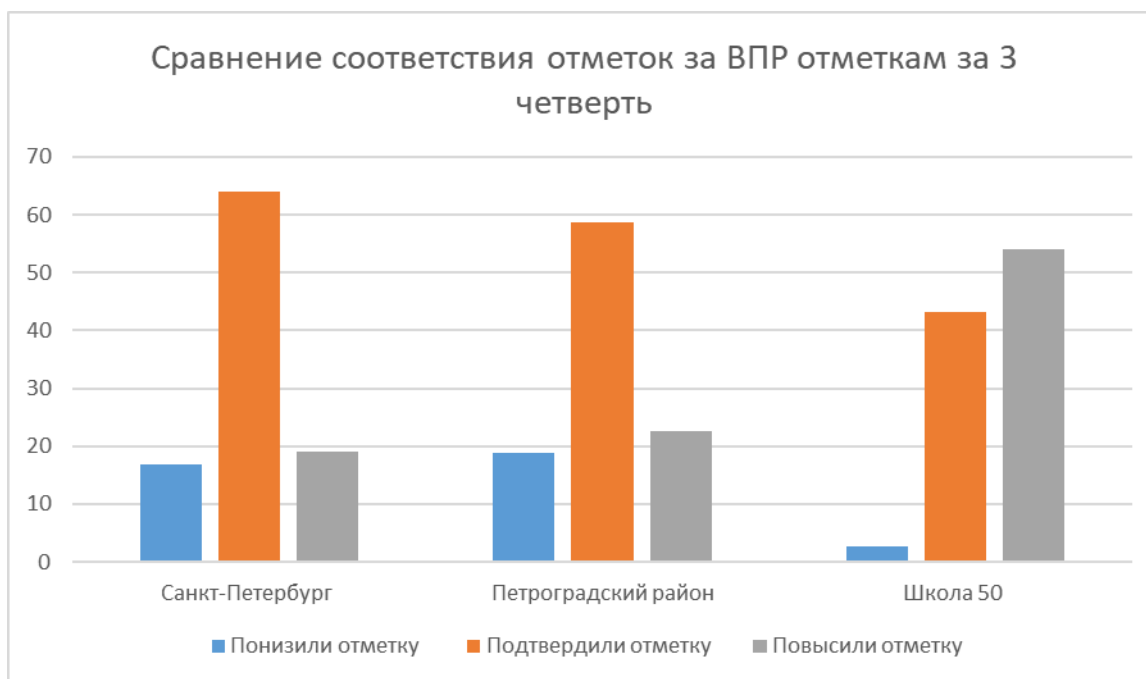
Статистика по отметкам, % - распределение отметок по классам (предмет «Русский язык», 6 класс)



Уровни выполнения заданий ВПР по русскому языку, 6 класс



Таким образом, анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 6 классов показал, что большинство шестиклассников показало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий. Наиболее устойчивые умения сформированы в области практического применения таких разделов языкознания, как орфография, пунктуация, морфемика, морфология.



Анализ результатов по русскому языку в 6 классе показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста).

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописанию частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.

6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста. **Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов

(1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

7 класс

Средний балл и средняя отметка за ВПР по русскому языку в 7 классах

7 класс	Средний балл за ВПР (максимальный балл – 23)	Средняя отметка за ВПР
Вся параллель	13,00	3,30
7 к	13,29	3,41
7 а	12,17	3,00

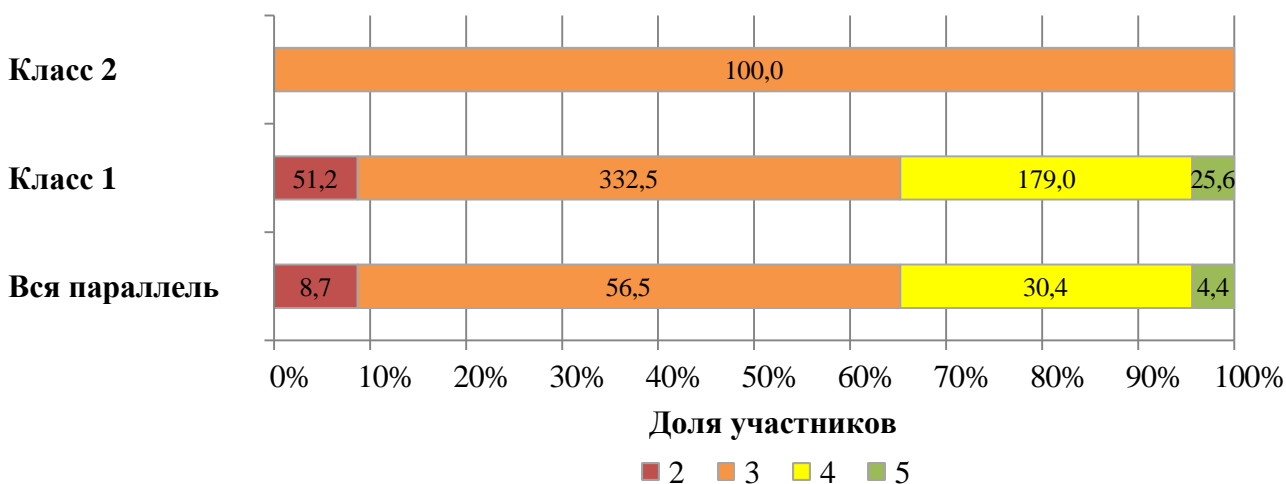
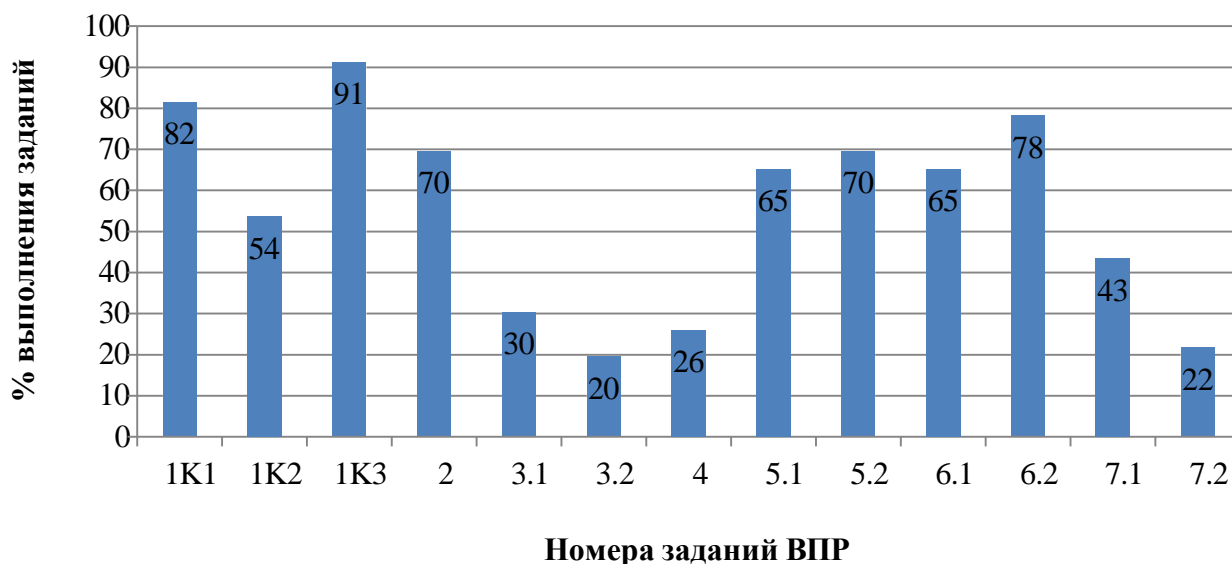


Рисунок 83 – Статистика по отметкам, % - распределение отметок по классам (предмет «Русский язык», 7 класс)



Уровни выполнения заданий ВПР по русскому языку, 7 класс

Анализ результатов по русскому языку в 7х классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в

распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

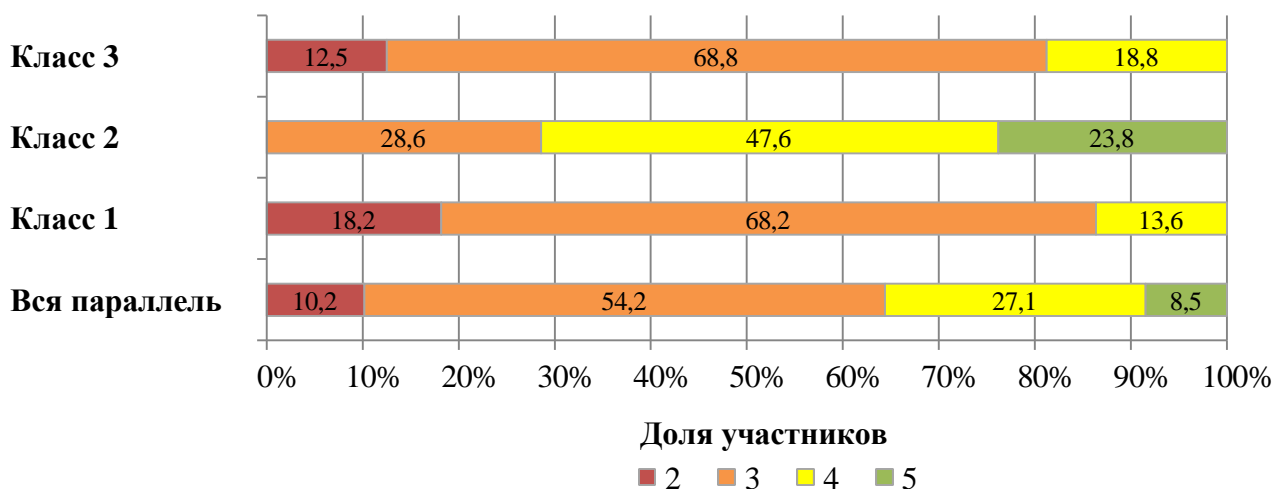
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

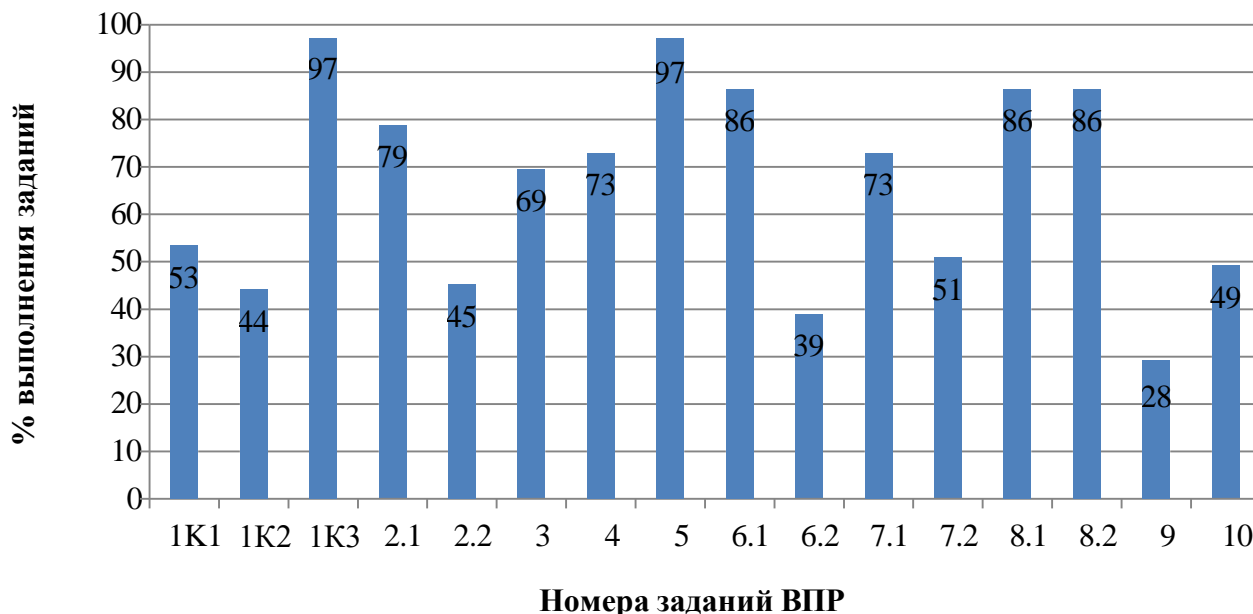
8 класс

Средний балл и средняя отметка за ВПР по русскому языку в 8 классах

8 класс	Средний балл за ВПР (максимальный балл – 29)	Средняя отметка за ВПР
Вся параллель	17,17	3,34
8 а	15,09	2,95
8 с	20,33	3,95
8 к	15,88	3,06



Статистика по отметкам, % - распределение отметок по классам в (предмет «Русский язык», 8 класс)



Уровни выполнения заданий ВПР по русскому языку, 8 класс

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила менее 100%, Качество знаний 33%.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 65 % от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5% учеников. По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

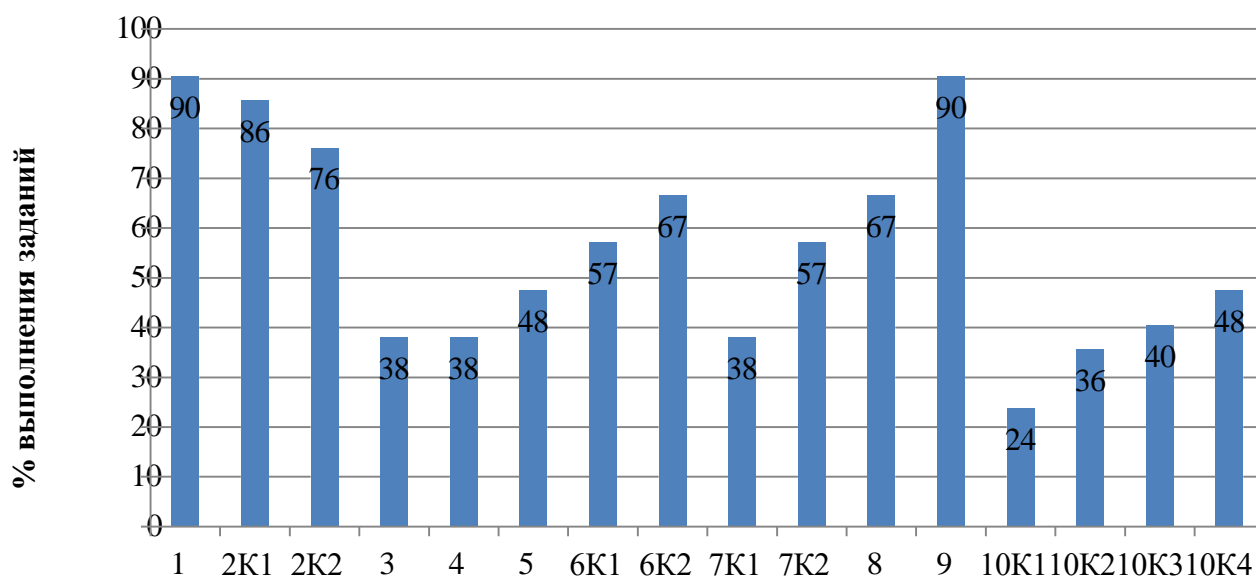
1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

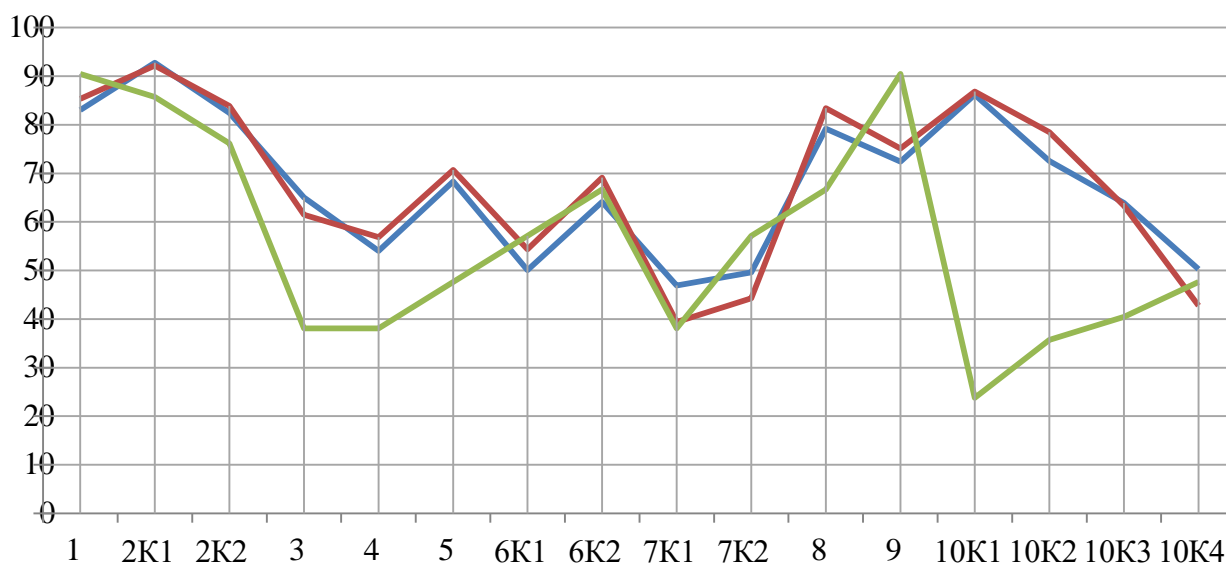
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

10 класс



Номера заданий ВПР

Уровни выполнения заданий ВПР по русскому языку, 10 класс



Номера заданий ВПР

— Санкт-Петербург — Петроградский район — ГБОУ СОШ №50

Уровни выполнения заданий ВПР по русскому языку, 10 класс в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

Рекомендации:

Для повышения результативности обучения русскому языку предлагается следующее:

- 1) продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов;

2) для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Лексика и стилистика», «Знаки препинания в простом предложении», «Синтаксический разбор предложения»;

3) анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

4) использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);

5) понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

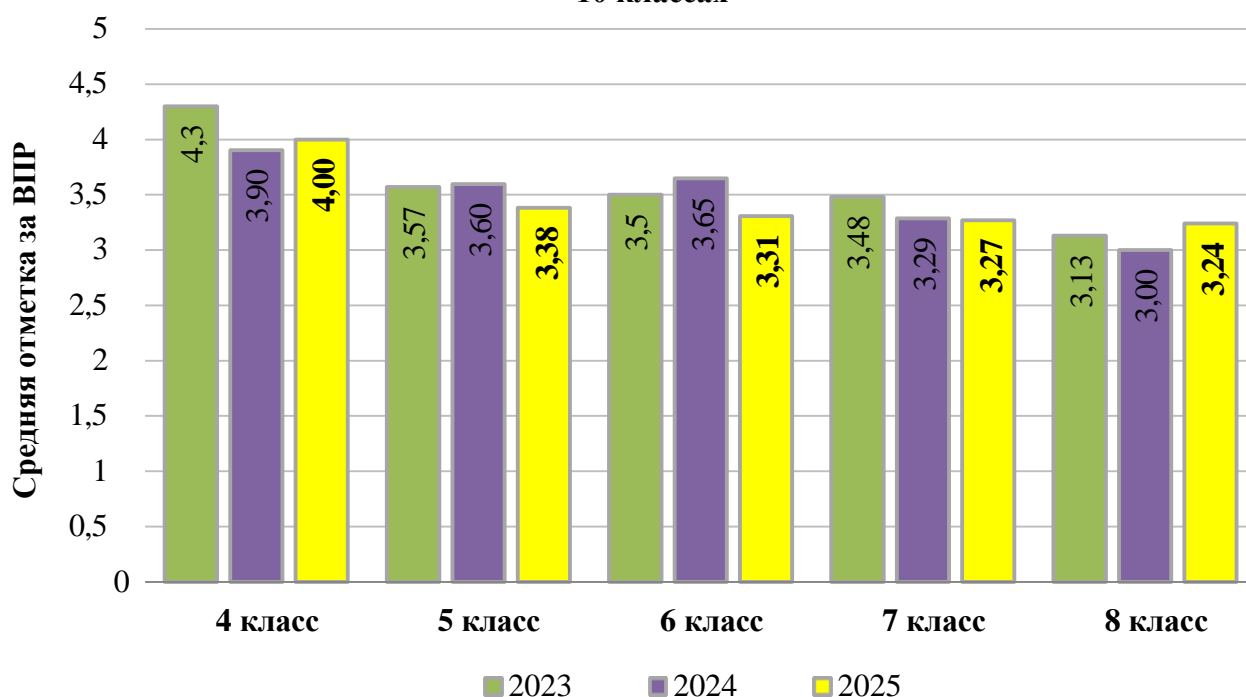
6) создавать устные и письменные высказывания;

7) включать в каждый урок задания из демоверсий ВПР для отработки изученного материала;

8) задействовать большее количество учащихся в работе на электронных платформах, для отработки определенных действий и правил.

Математика

Общая информация по результатам ВПР по математике в 4-8 и 10 классах



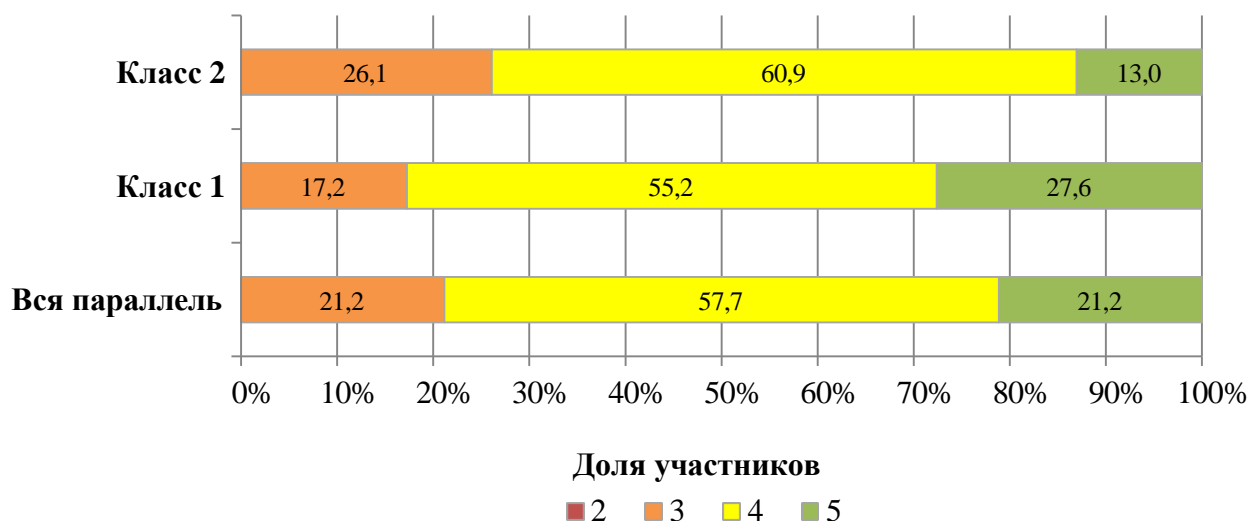
Динамика средней отметки за ВПР за 3 учебных года (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025) в 4-8 классах

Примечание: в 10 классах ранее не проводились ВПР по математике

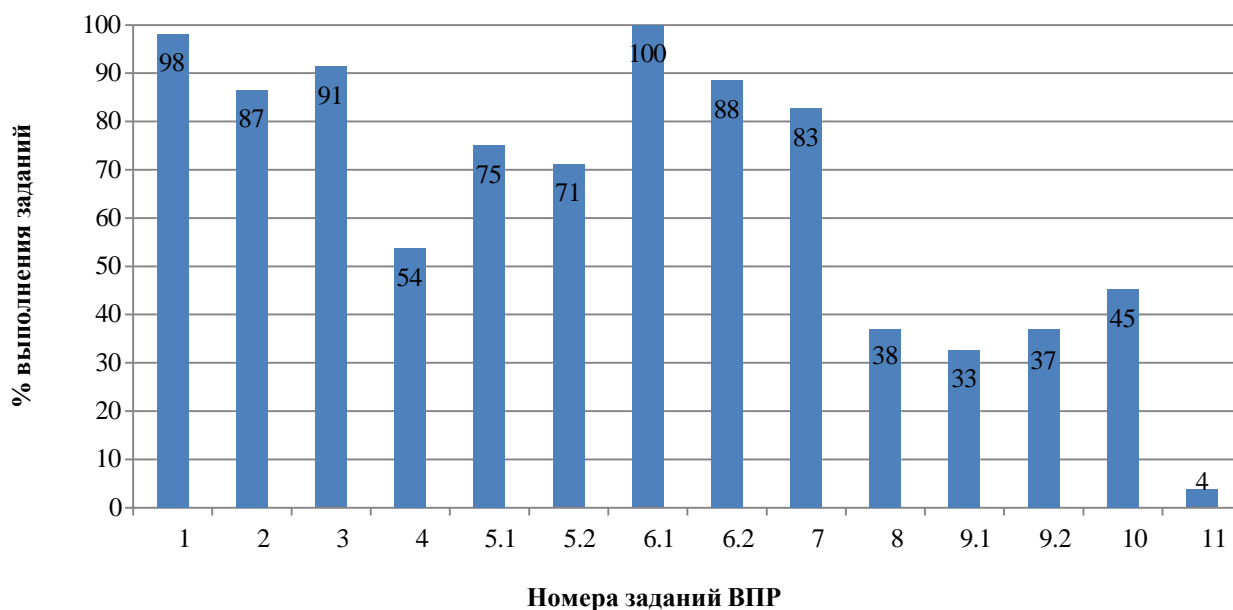
4 класс

Средний балл и средняя отметка за ВПР по математике в 4 классах

4 класс	Средний балл за ВПР (максимальный балл – 18)	Средняя отметка за ВПР
Вся параллель	10,81	4,00
4 б	11,28	4,10
4 а	10,22	3,87



Статистика по отметкам, % - распределение отметок по классам (предмет «Математика», 4 класс)

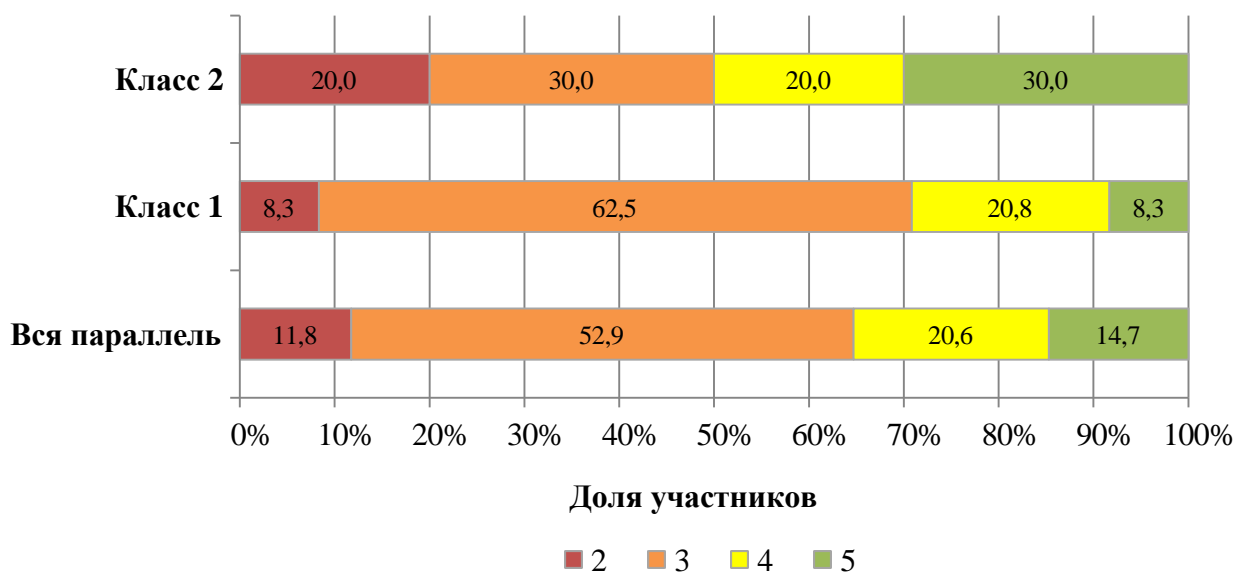


Уровни выполнения заданий ВПР по математике, 4 класс

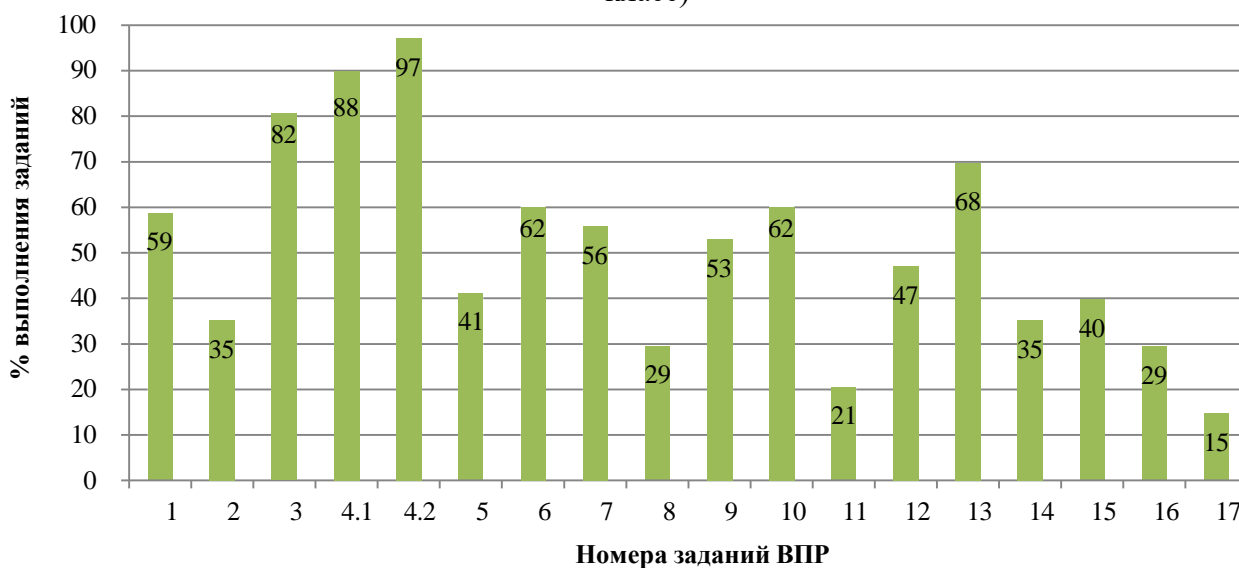
5 класс

Средний балл и средняя отметка за ВПР по математике в 5 классах

5 класс	Средний балл за ВПР (максимальный балл – 24)	Средняя отметка за ВПР
Вся параллель	11,53	3,38
5 а	11,21	3,29
5 к	12,30	3,60



Статистика по отметкам, % - распределение отметок по классам (предмет «Математика», 5 класс)



Уровни выполнения заданий ВПР по математике, 5 класс

Затруднения у учащихся вызвали в умение решать логические задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

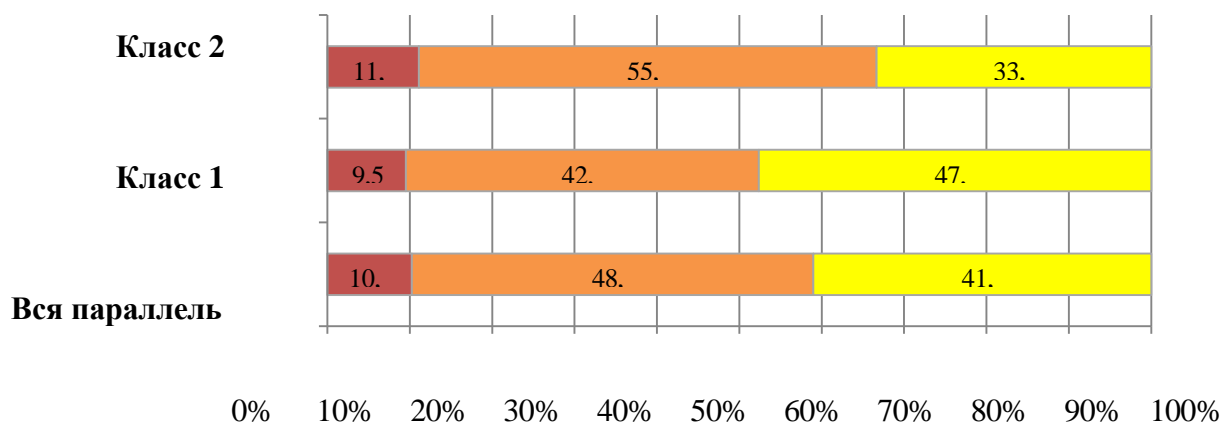
Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

6 класс

Средний балл и средняя отметка за ВПР по математике в 6 классах

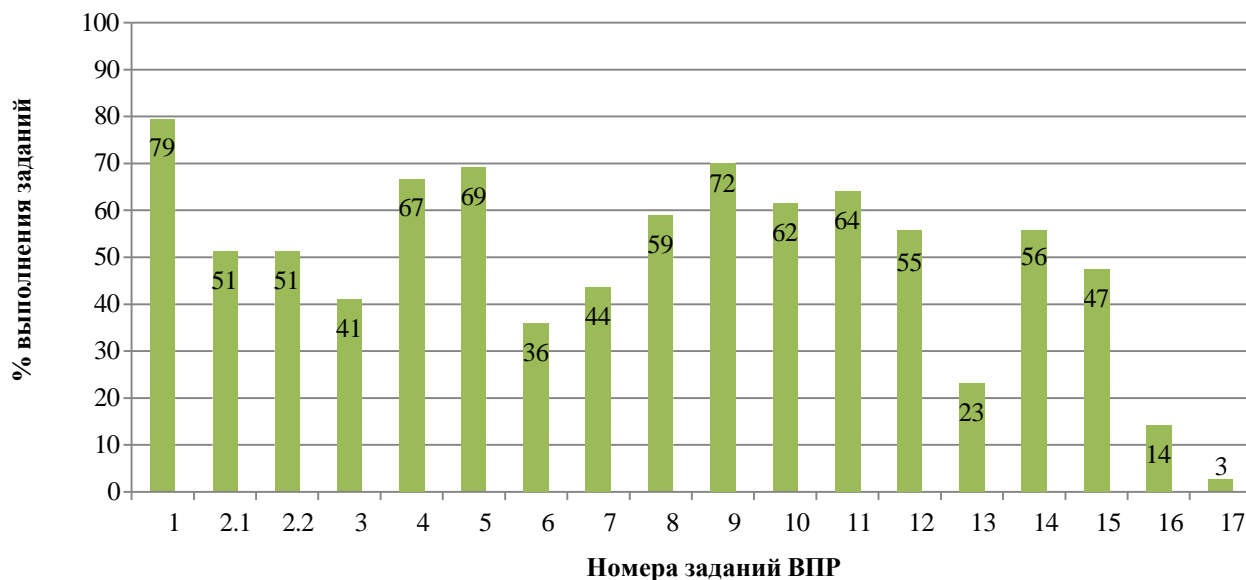
6 класс	Средний балл за ВПР (максимальный балл – 24)	Средняя отметка за ВПР
Вся параллель	10,92	3,31
6 к	11,43	3,38
6 а	10,33	3,22



Доля участников

■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Статистика по отметкам, % - распределение отметок по классам в (предмет «Математика», 6 класс)



Уровни выполнения заданий ВПР по математике, 6 класс

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

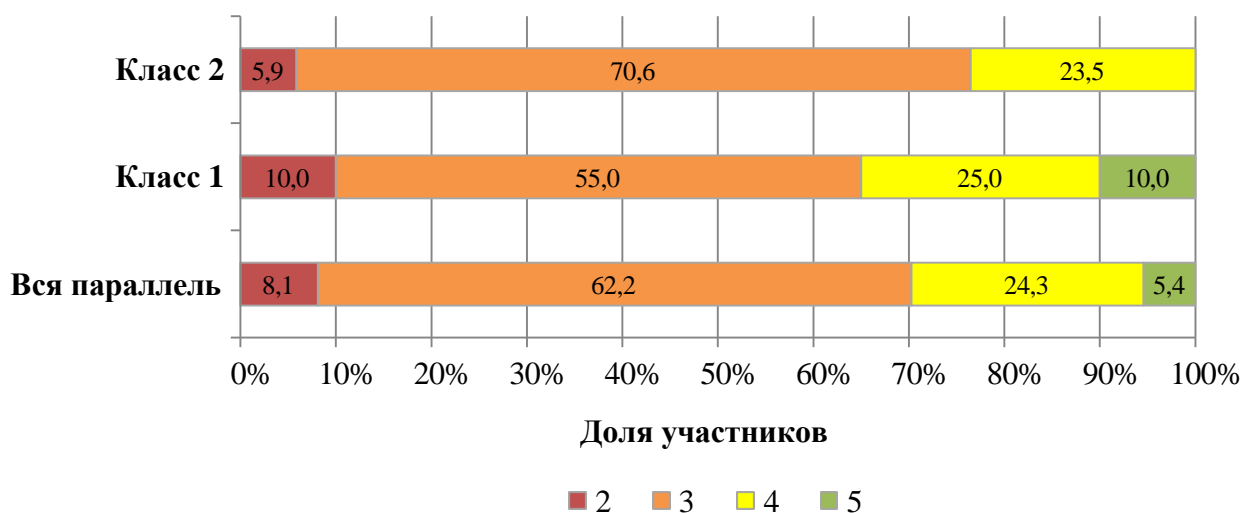
Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

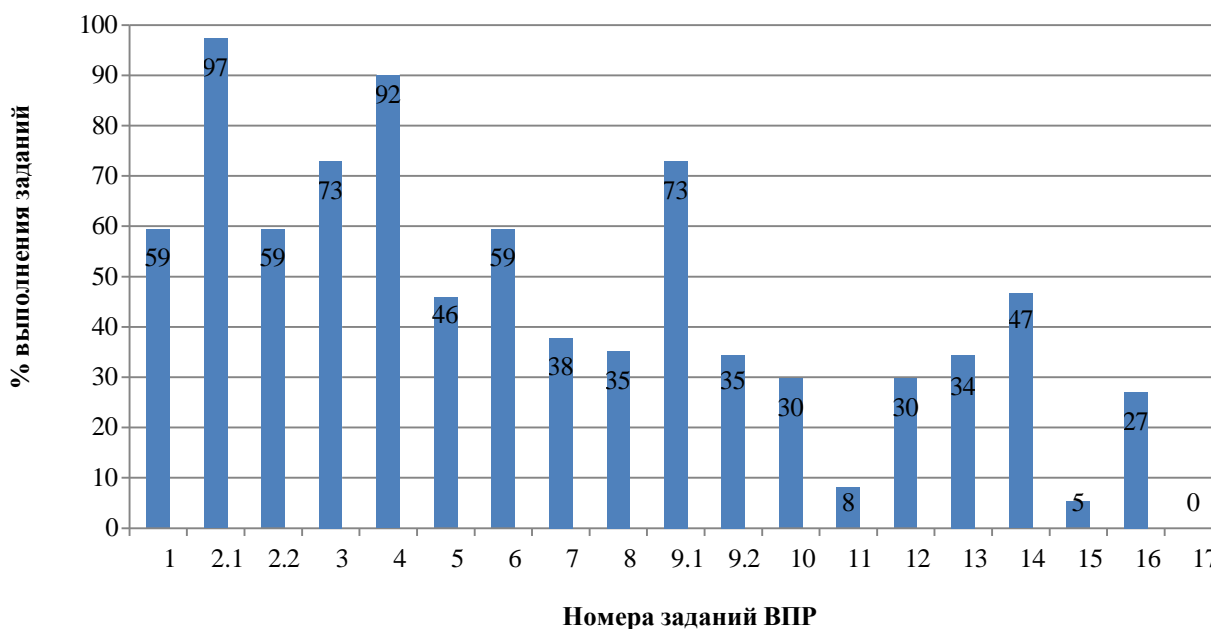
7 класс

Средний балл и средняя отметка за ВПР по математике в 7 классах

7 класс	Средний балл за ВПР (максимальный балл – 25)	Средняя отметка за ВПР
Вся параллель	9,92	3,27
7 а	10,95	3,35
7 к	8,71	3,18



Статистика по отметкам, % - распределение отметок по классам (предмет «Математика», 7 класс)



Уровни выполнения заданий ВПР по математике, 7 класс

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при

практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа.

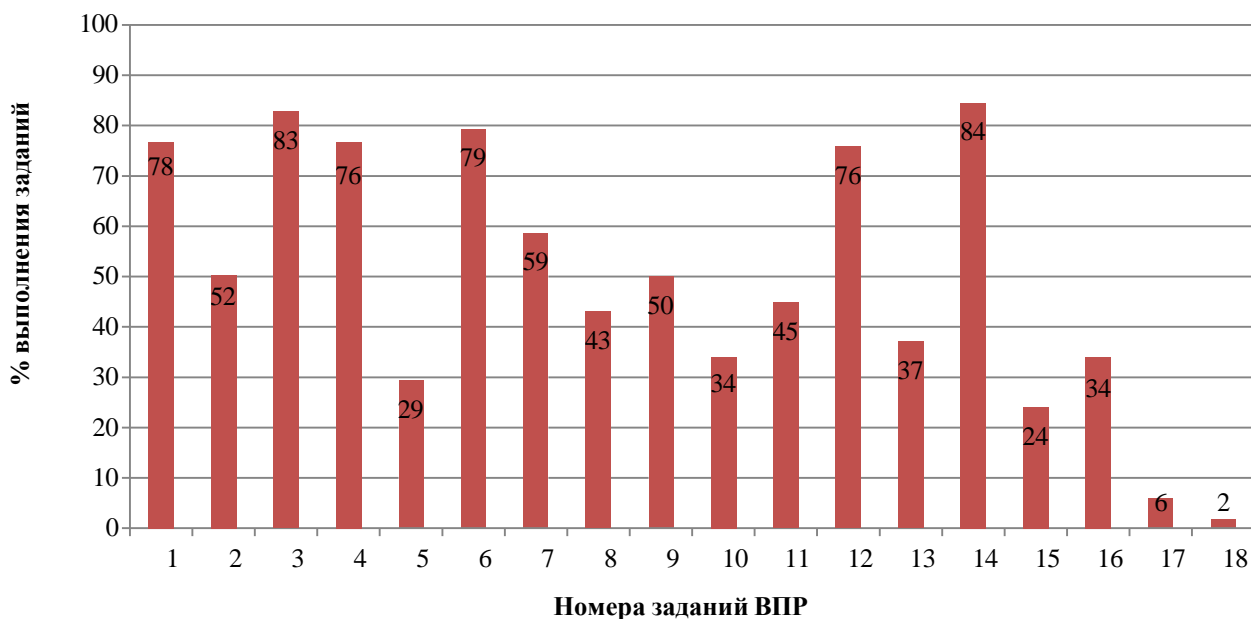
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

8 класс

Средний балл и средняя отметка за ВПР по математике в 8 классах

8 класс	Средний балл за ВПР (максимальный балл – 24)	Средняя отметка за ВПР
Вся параллель	10,78	3,24
8 а	9,65	3,06
8 к	8,56	2,92
8 с	15,44	3,94



Уровни выполнения заданий ВПР по математике, 8 класс

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

- ✓ Включать в уроки математики задания:
 - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
 - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
- ✓ Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
- ✓ Развивать пространственное воображение.

10 класс

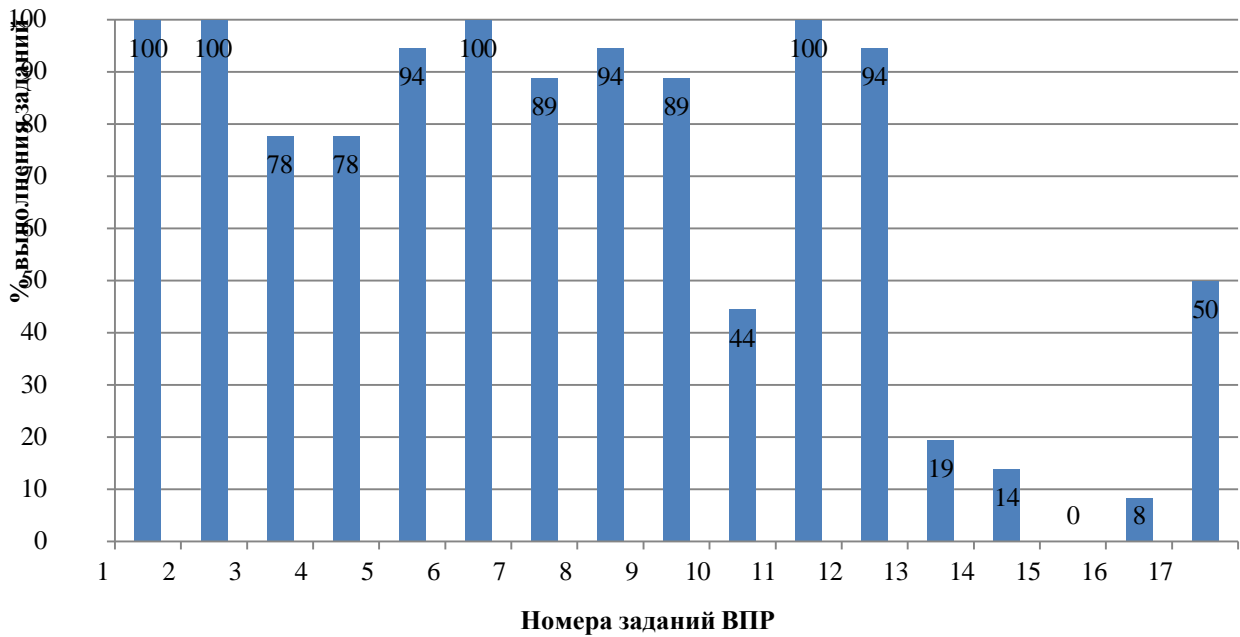
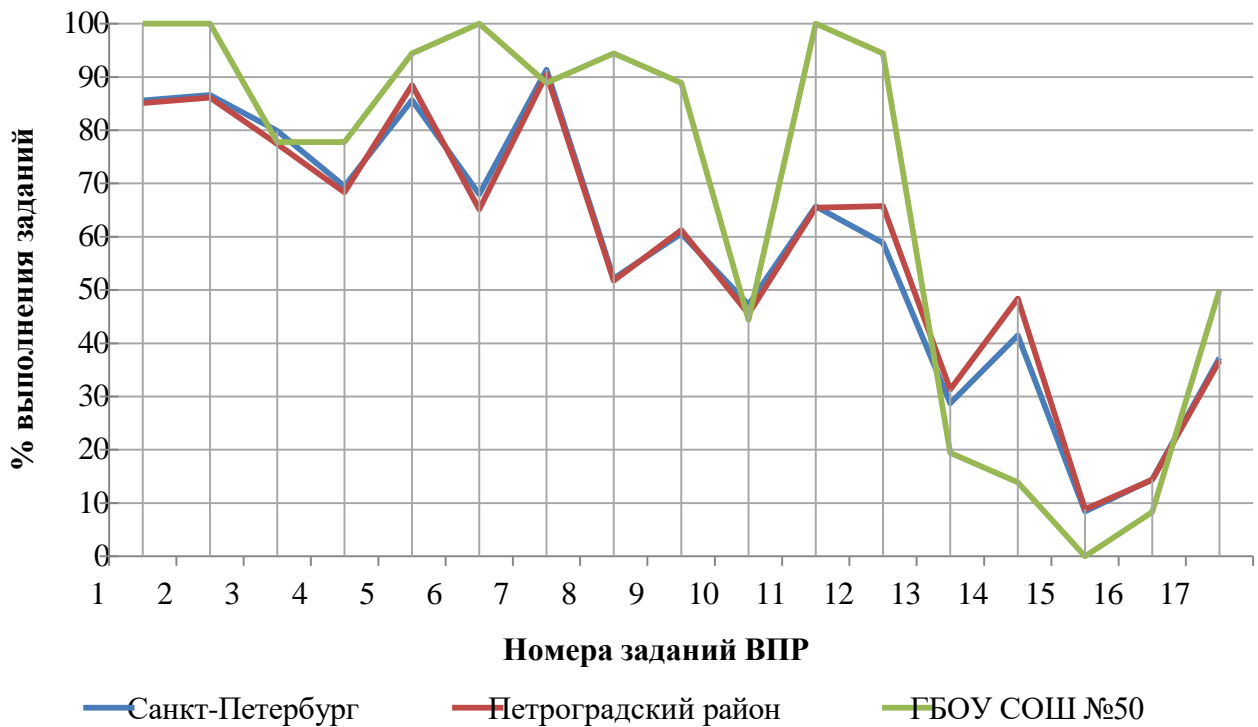


Рисунок 96 - Уровни выполнения заданий ВПР по математике, 10 класс



Уровни выполнения заданий ВПР по математике, 10 класс, в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

Выводы:

Сравнительный анализ выполнения РПР в 10 классе показал: обучающиеся 10 класса показали средние результаты на ВПР по математике, в основном подтвердив свои годовые оценки за курс основной школы по математике.

Рекомендации:

Учителю математики:

- применение различных методов и приемов формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся, умения работать с разными источниками информации;
- диагностика специальных и коммуникативных компетенций обучающихся в рамках текущего и промежуточного контроля с целью определения «проблемных зон», корректировки знаний обучающихся;
- организация систематической содержательной работы над ошибками, направленной на исследование ошибок, на поиск их причин;
- систематические индивидуальные и групповые консультации по подготовке к региональной проверочной работе для обучающихся.

Общая информация по результатам ВПР по физике

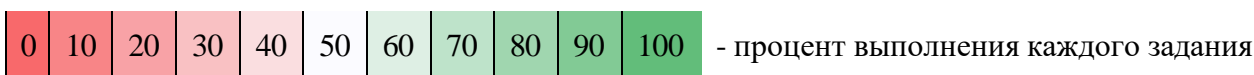
Средний балл и средняя отметка за ВПР по физике в 7-8 и 10 классах

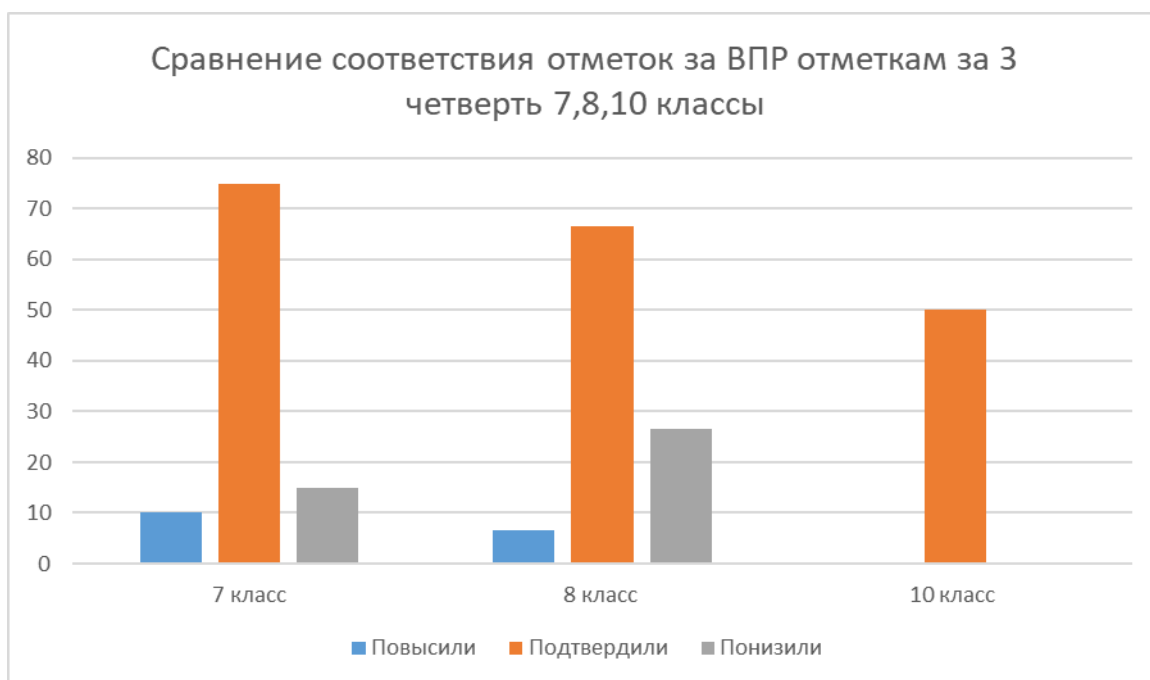
Результаты ВПР по физике	Средний балл за ВПР*	Средняя отметка за ВПР
7 класс	7,70	3,15
8 класс	11,67	3,93
10 класс	11,19	3,75

* максимальный балл за ВПР в 7-8 классах – 18, в 10 классе - 20

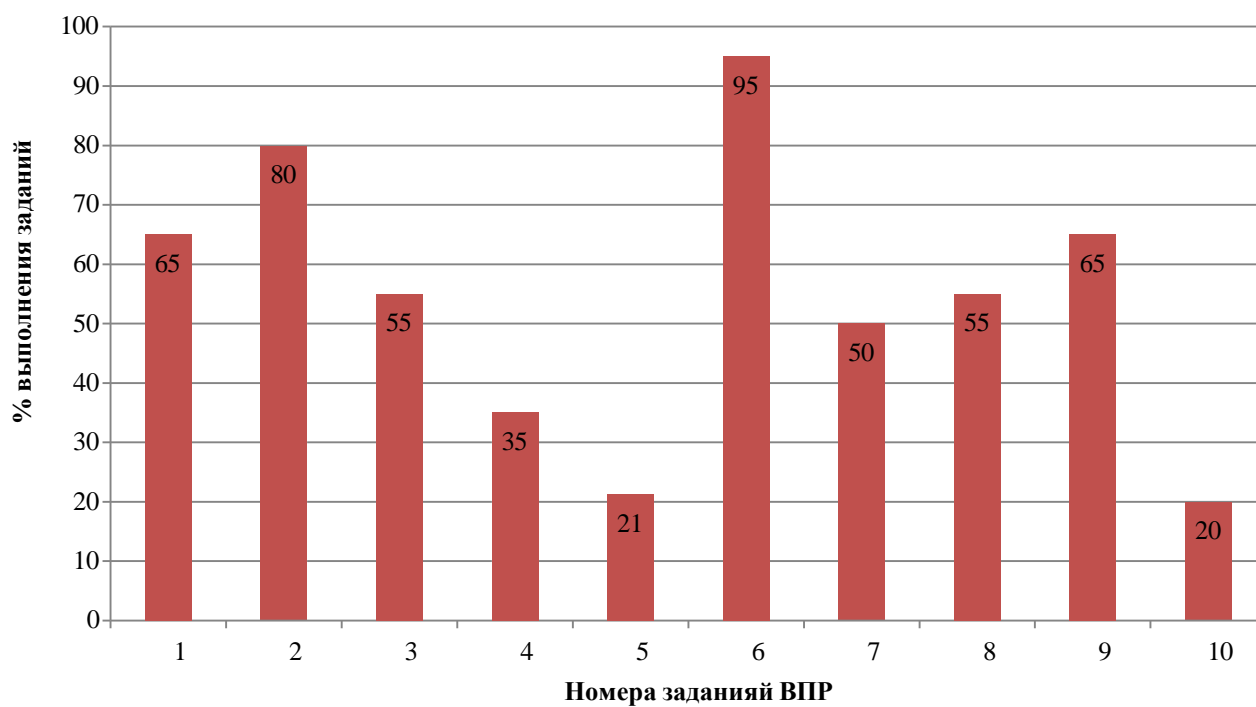
Уровни выполнения заданий, ВПР по физике, 7-8 классы

Средний % выполнения заданий в ОО, физика, 7-8 класс	Количество участников	Номер задания ВПР									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7 класс	20	65	80	55	35	21	95	50	55	65	20
8 класс	15	100	33	73	63	73	60	83	73	100	35

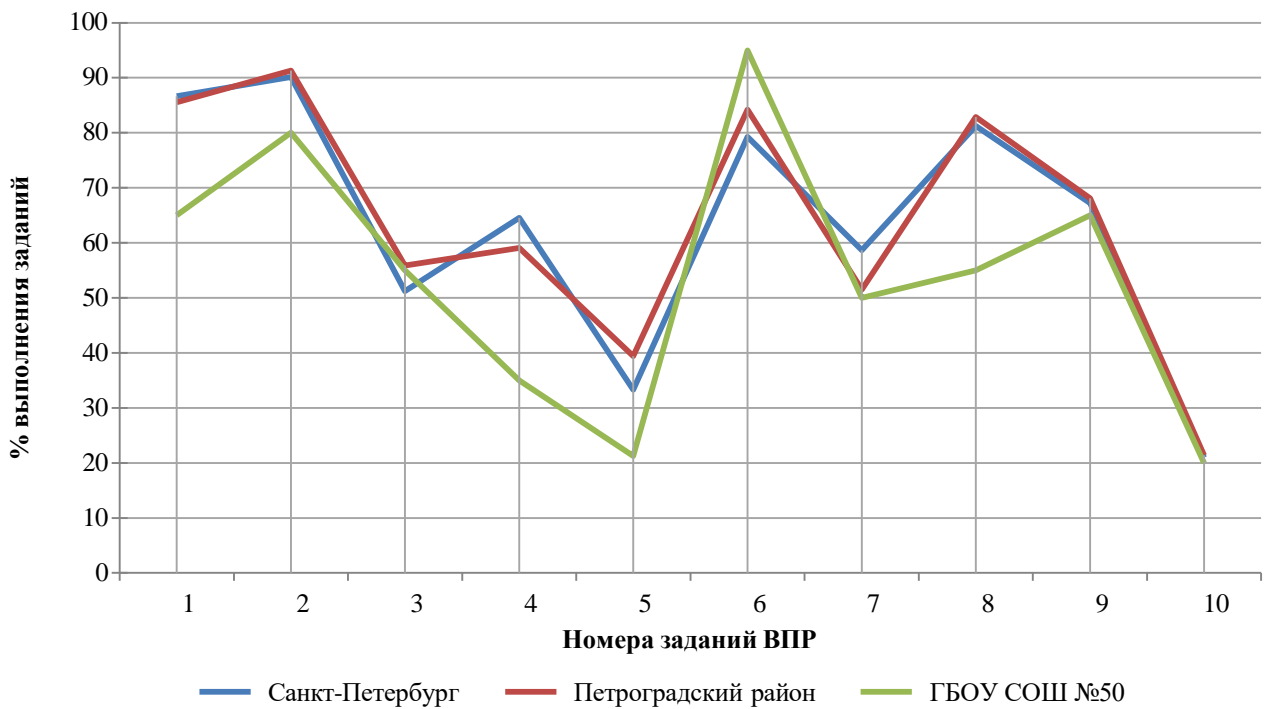




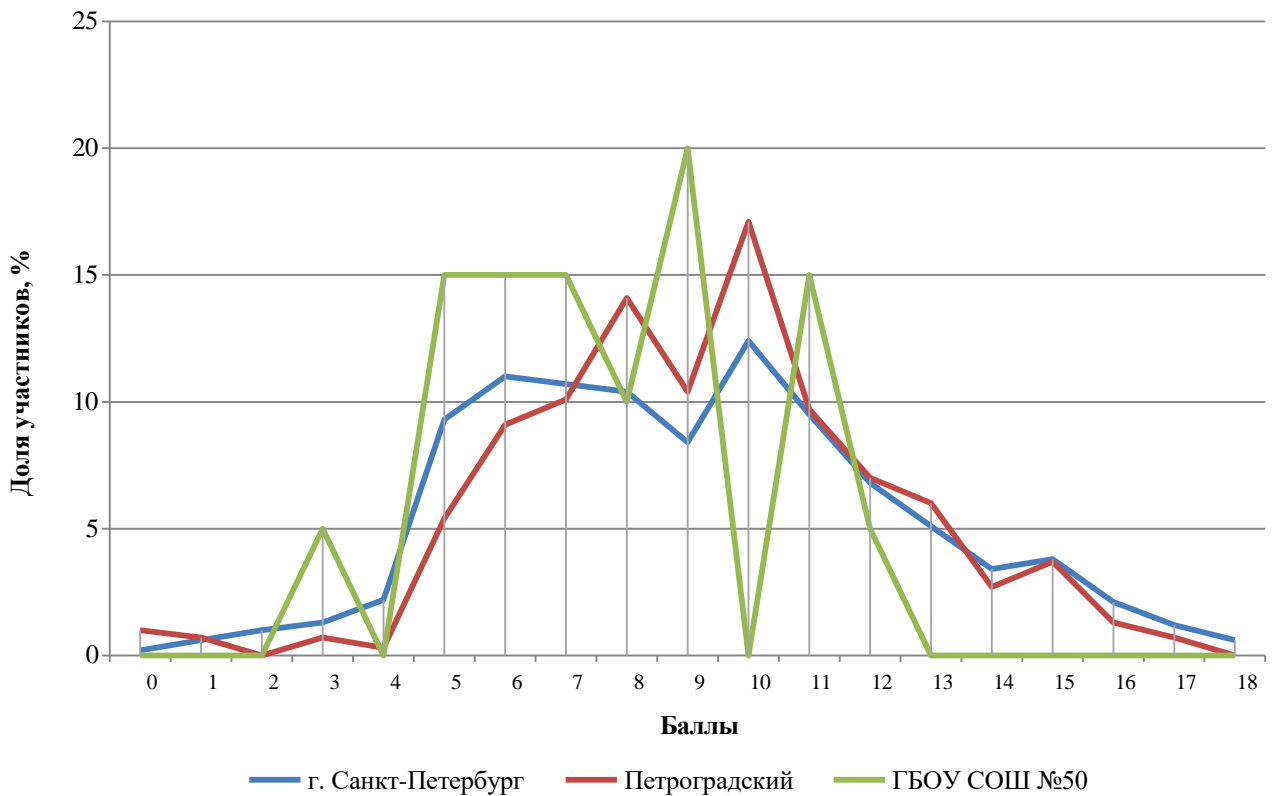
7 класс



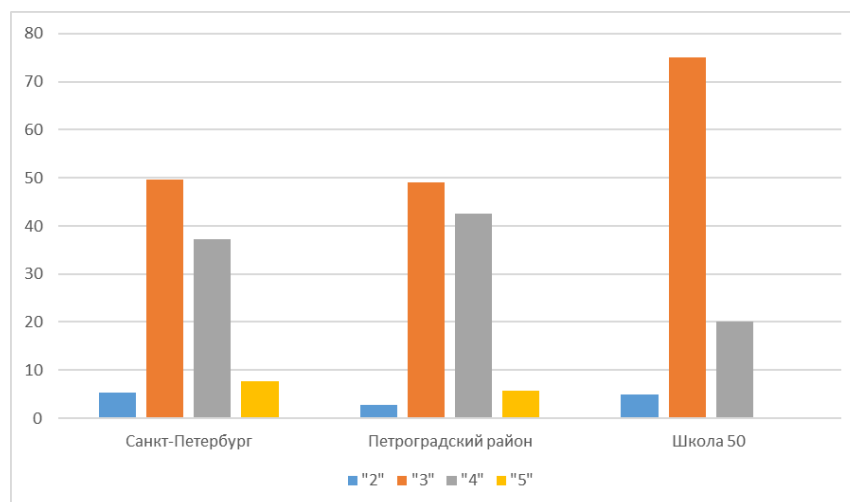
Уровни выполнения заданий ВПР по физике, 7 класс



Уровни выполнения заданий ВПР по физике,
7 класс в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом



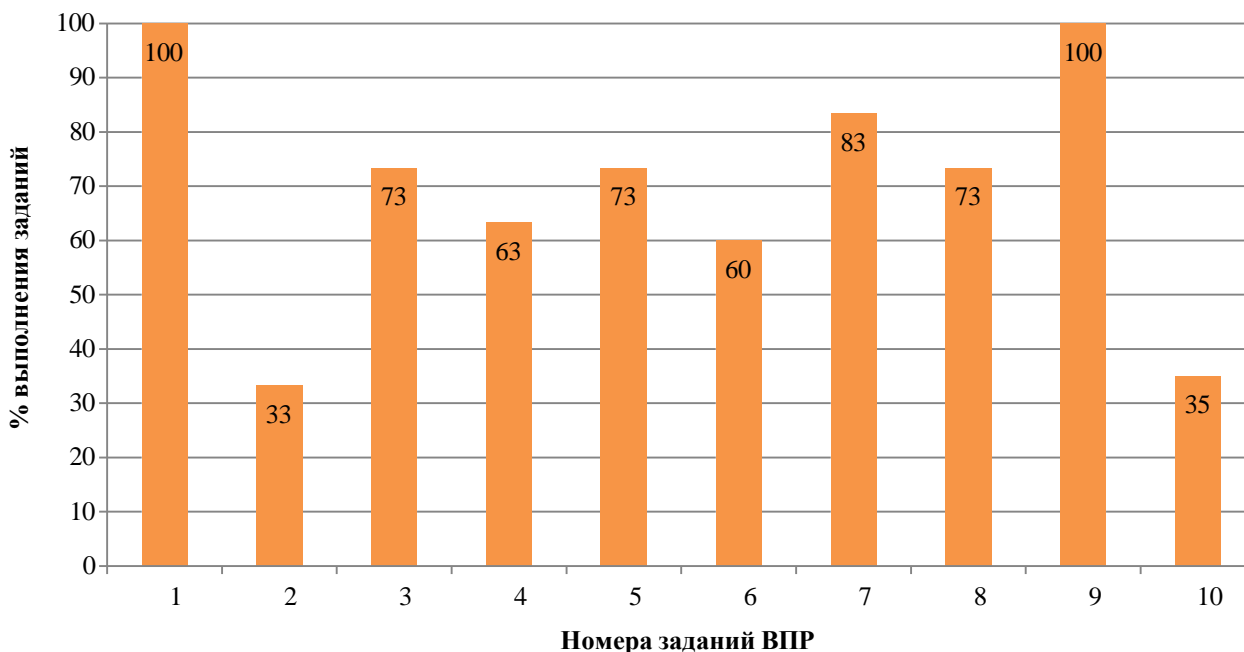
Сравнение распределения баллов за ВПР по физике, 7 класс, %



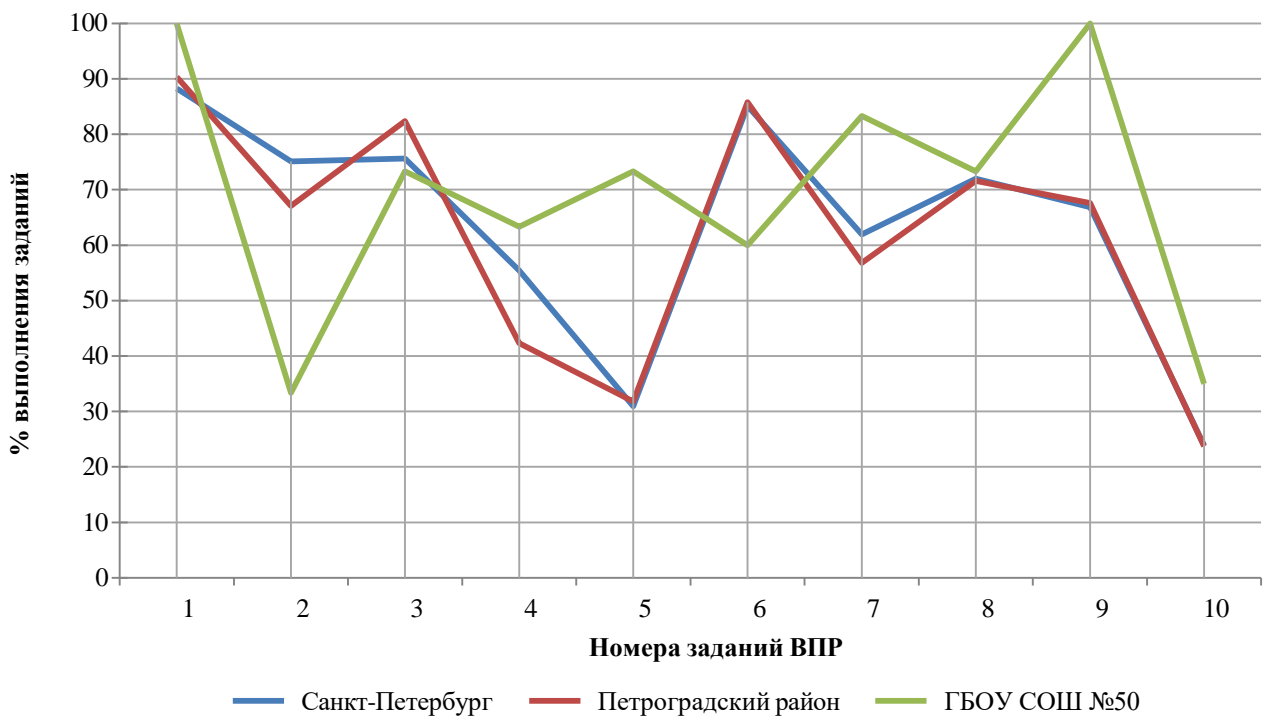
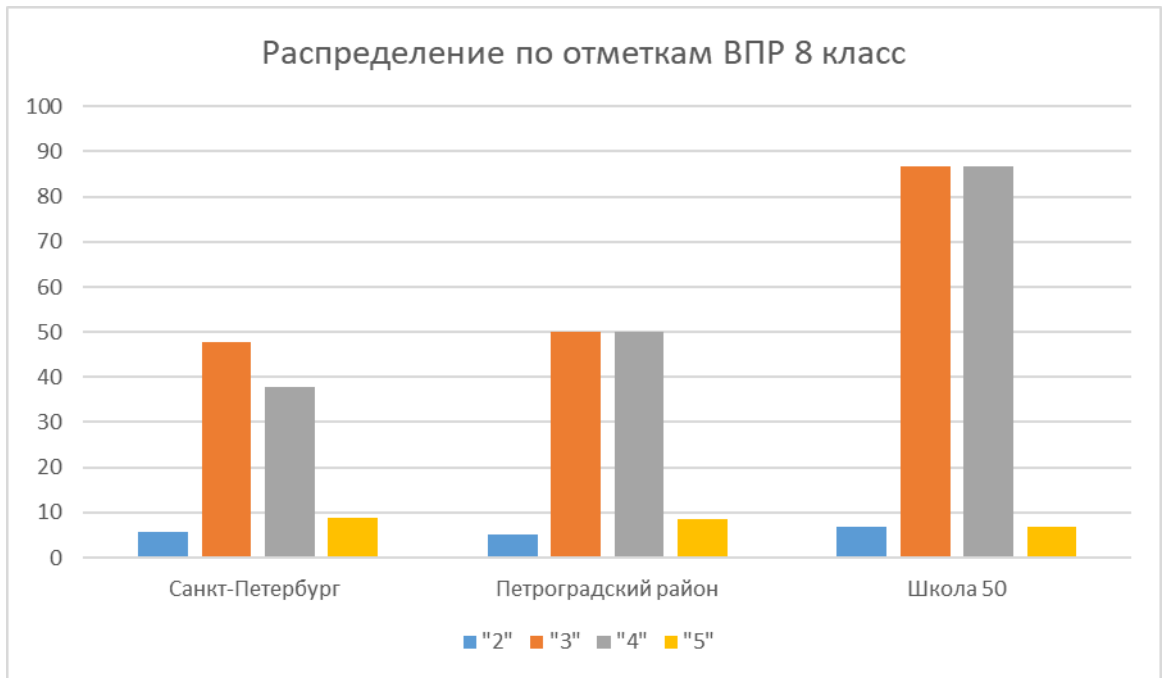
По результатам ВПР по физике в 2025 году обучающиеся показали удовлетворительный уровень качества общеобразовательной подготовки и сформированности результатов освоения по программе 7 класса.

С целью преодоления предметных дефицитов выявленных по результатам выполнения заданий, учителю физики необходимо акцентировать внимание обучающихся на задания по отдельным темам блоков ООП заданий № 4 - решение задач с использованием формул, связывающих физические величины, заданий № 5 - решение задач в одно действие, используя физические законы Гука, Паскаля, Архимеда, задания № 10 - анализ отдельных этапов проведения исследований и интерпретация результатов наблюдений и опытов.

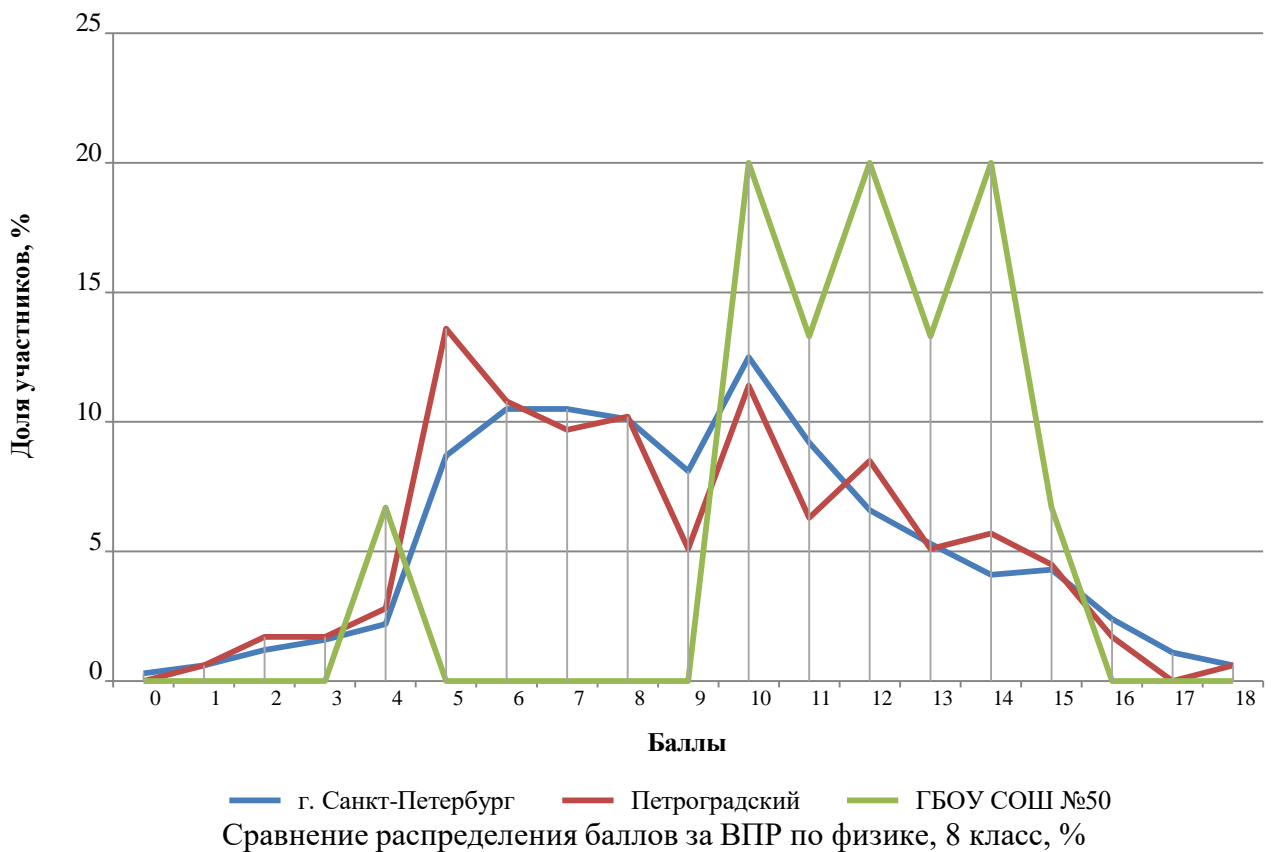
8 класс



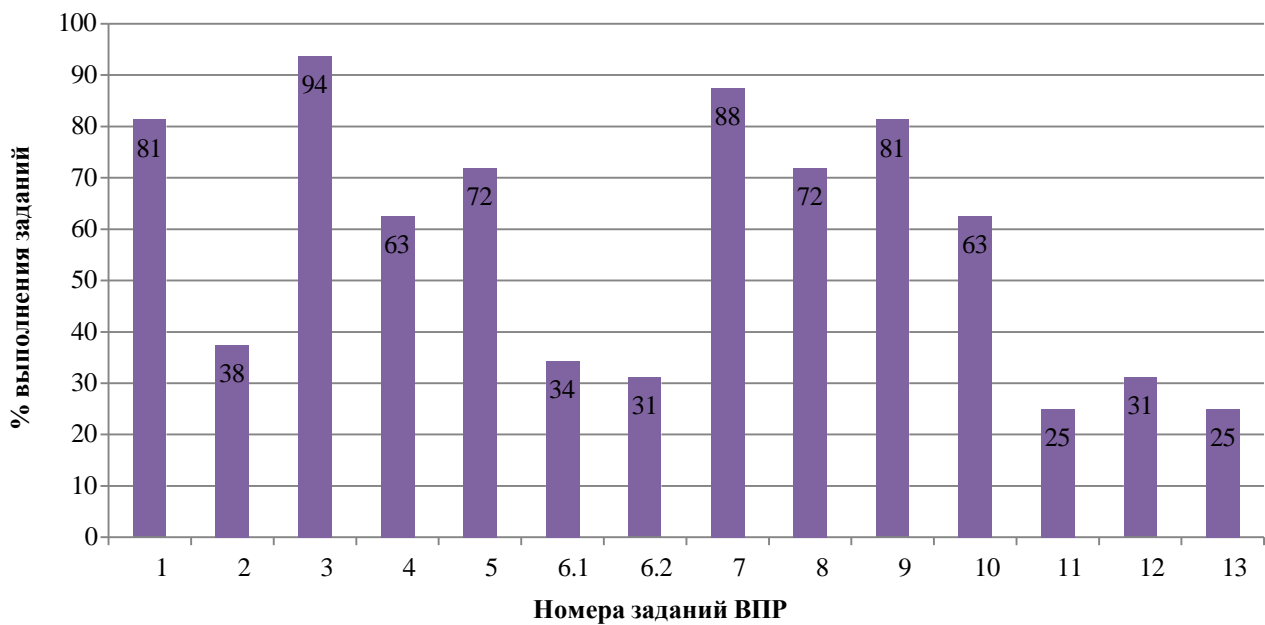
Уровни выполнения заданий ВПР по физике, 8 класс



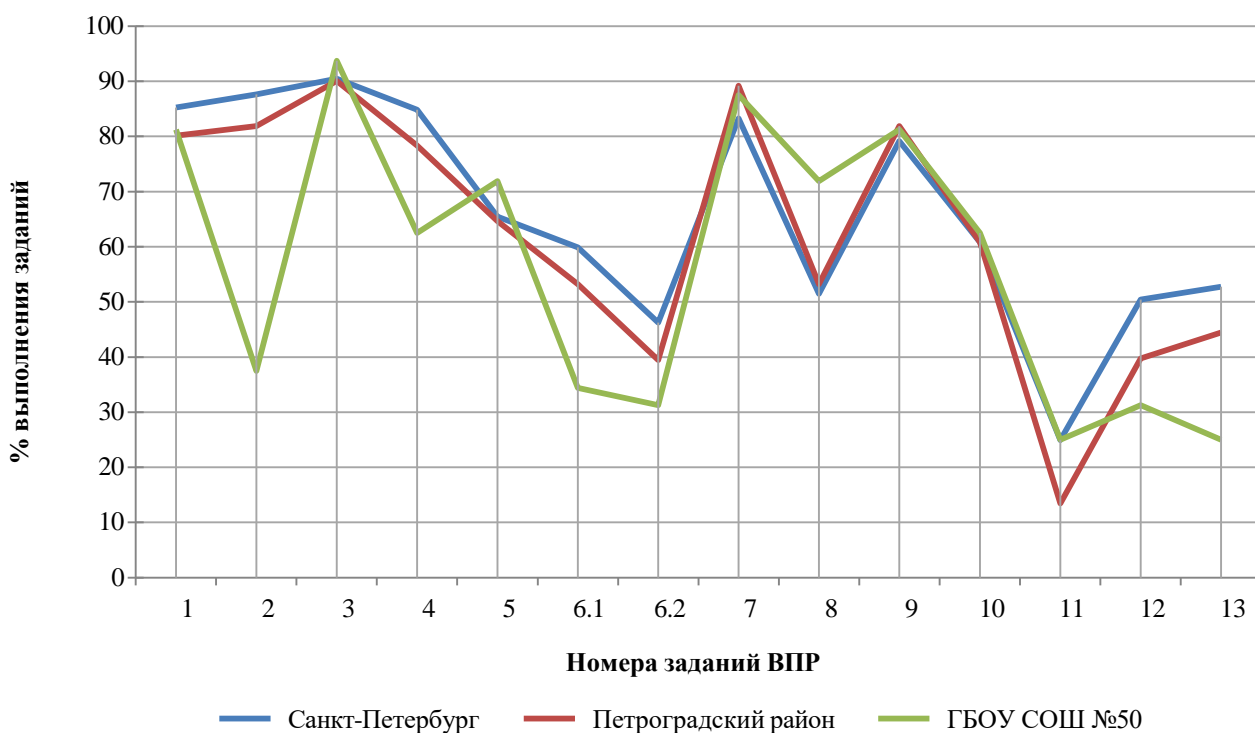
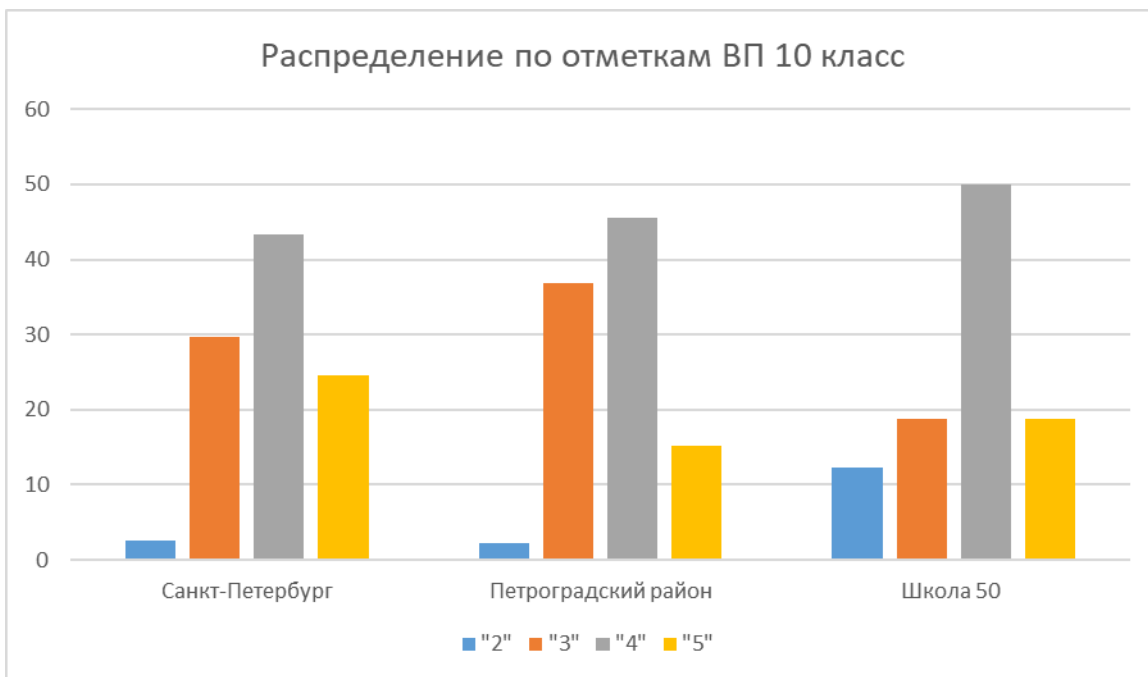
Уровни выполнения заданий ВПР по физике,
8 класс в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом



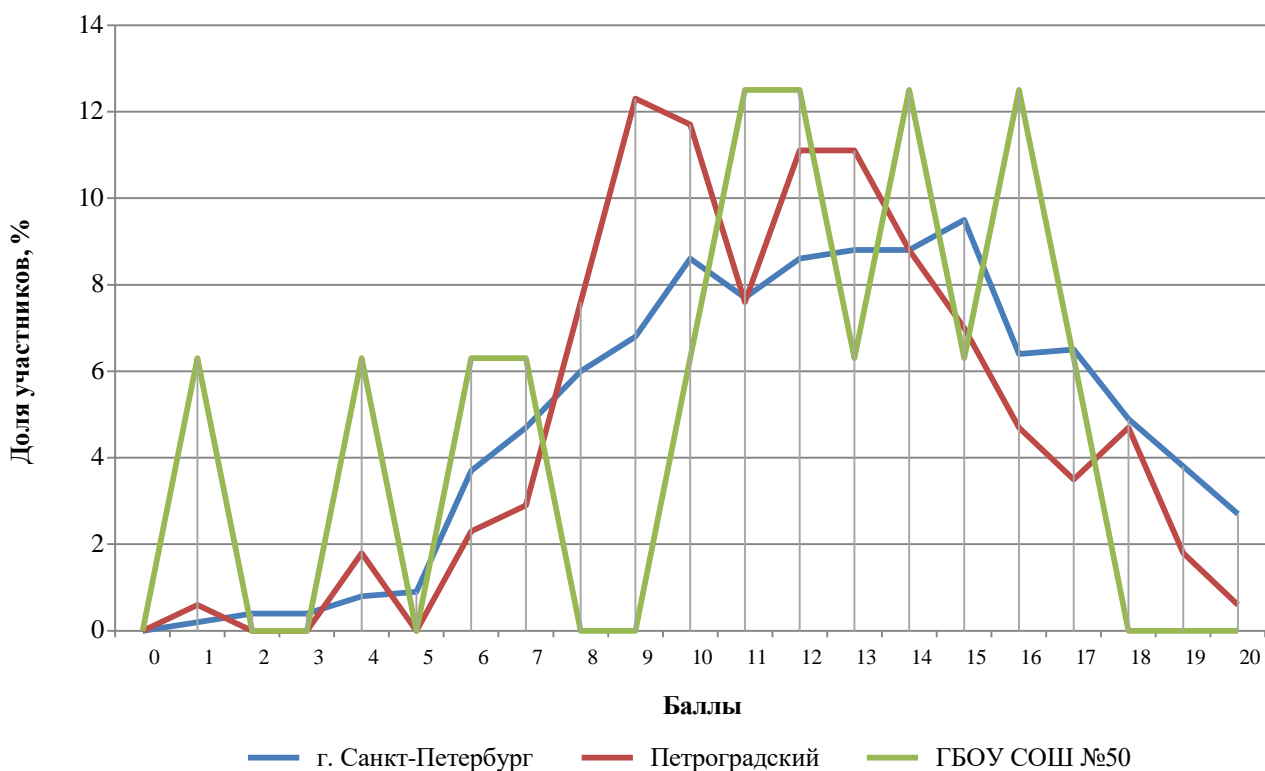
10 класс



Уровни выполнения заданий ВПР по физике, 10 класс



Уровни выполнения заданий ВПР по физике,
10 класс в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом



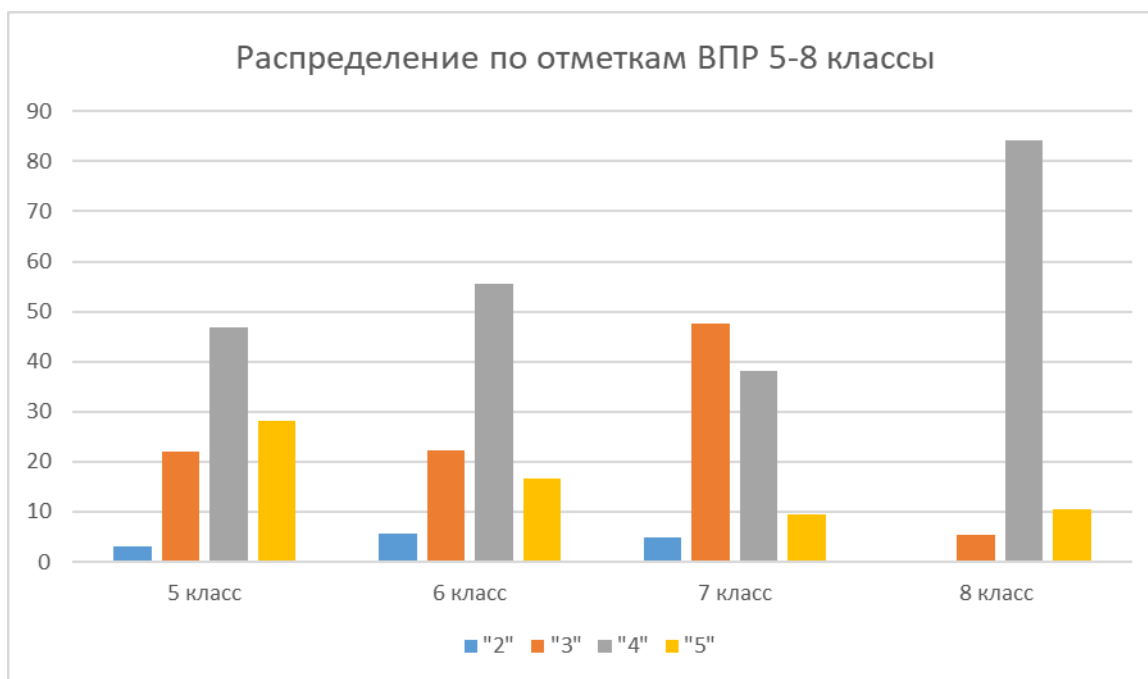
Сравнение распределения баллов за ВПР по физике, 10 класс,
%

Общая информация по результатам ВПР по истории в 5-8 и 10 классах

Уровни выполнения заданий, ВПР по истории, 5-8 классы

Средний % выполнения заданий в ОО, история	Количество участников	Номер задания ВПР									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5 класс	32	36	88	92	91	61	79	34	63	x	x
6 класс	18	75	67	47	72	58	52	53	83	52	x
7 класс	21	57	43	36	48	36	52	45	38	76	71
8 класс	19	79	79	79	92	92	47	50	100	53	65

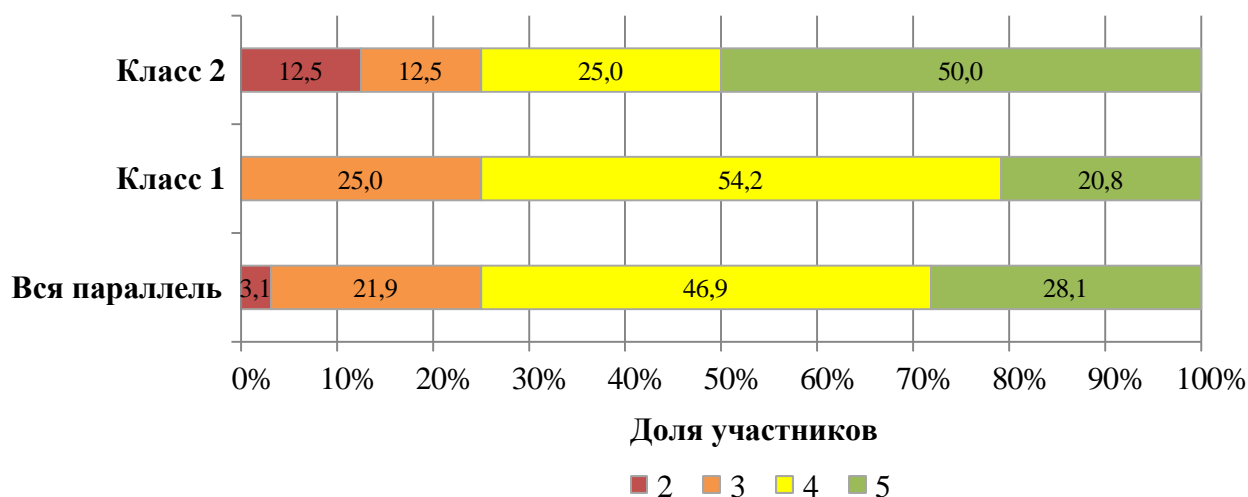
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 - процент выполнения каждого задания



5 класс

Средний балл и средняя отметка за ВПР по истории в 5 классах

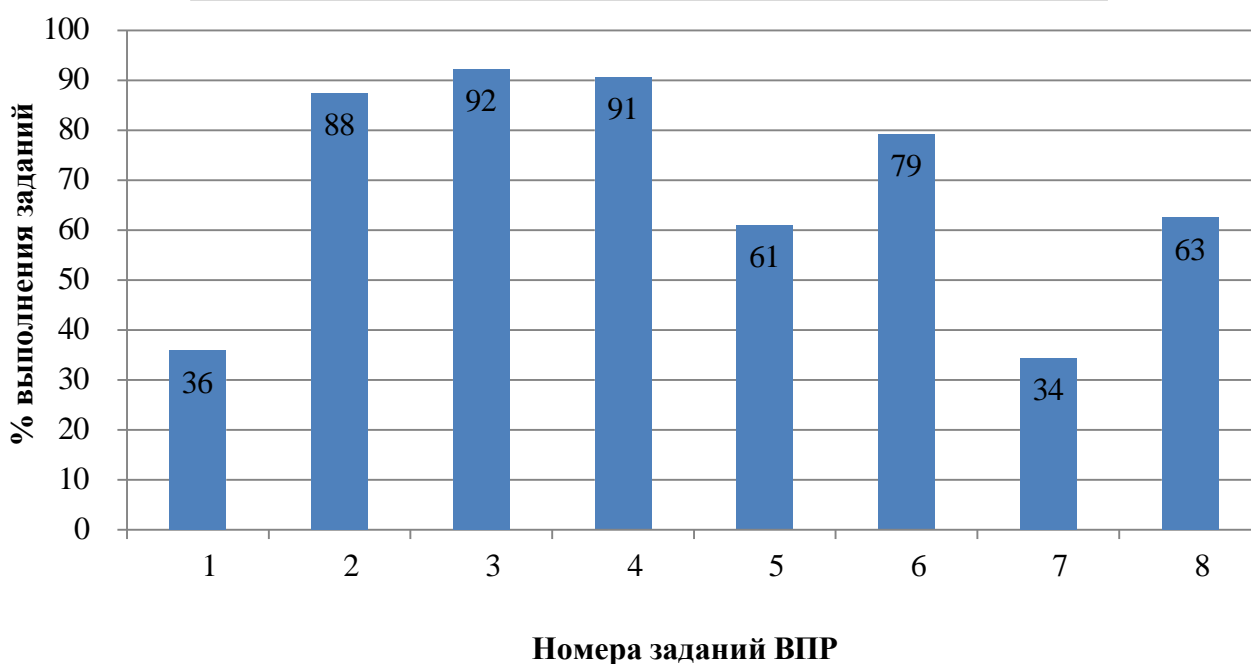
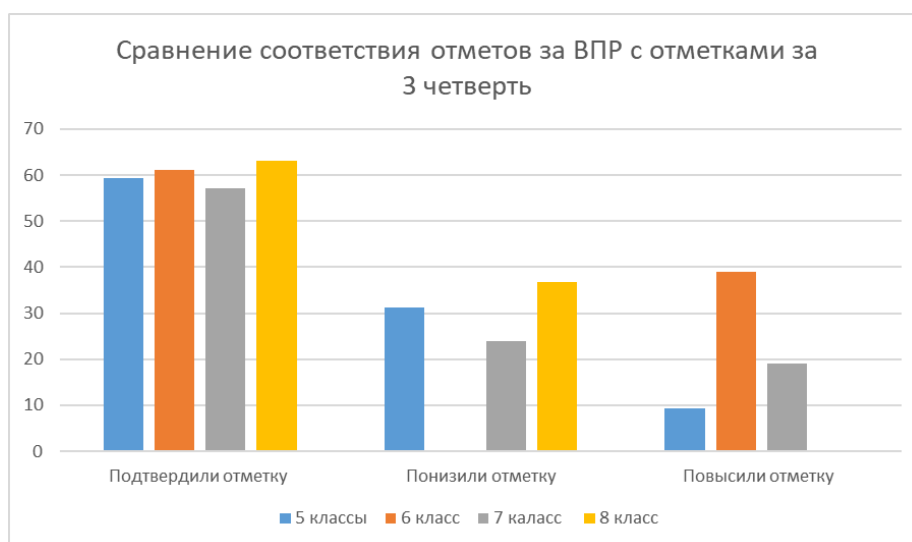
5 класс	Средний балл за ВПР (максимальный балл – 16)	Средняя отметка за ВПР
Вся параллель	10,50	4,00
Класс 1	10,17	3,96
Класс 2	11,50	4,13



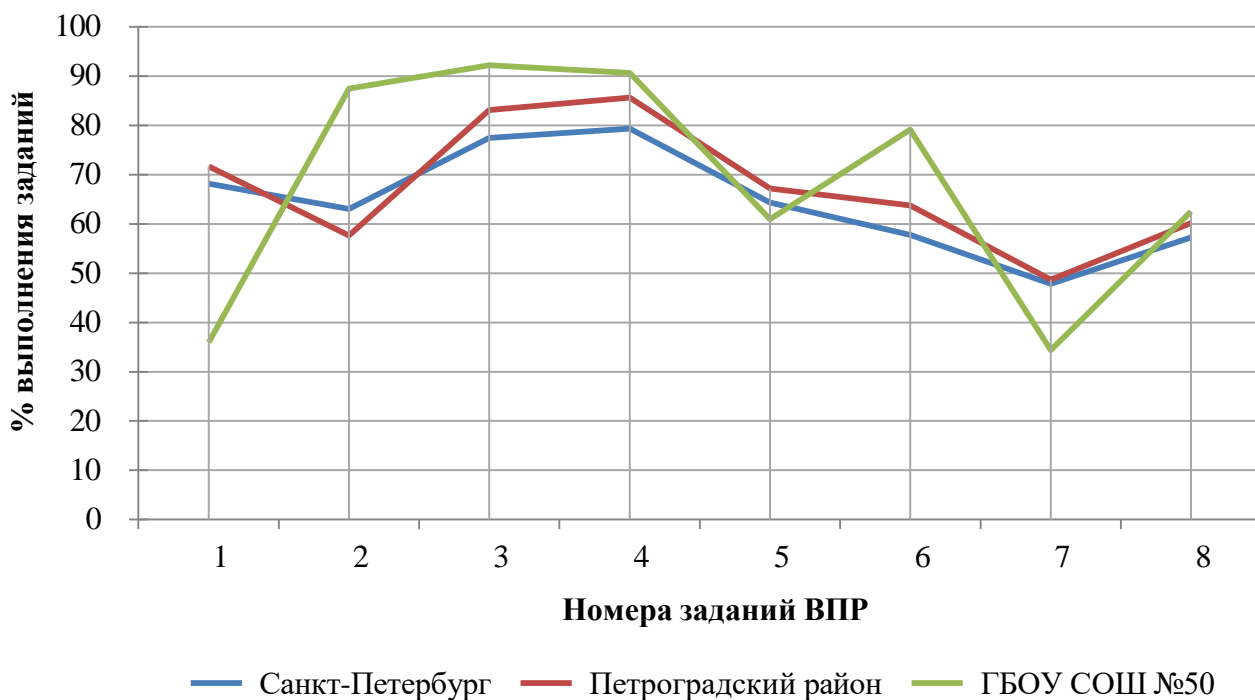
Статистика по отметкам, % - распределение отметок по классам в
(предмет «История», 5 класс)

Уровни выполнения заданий разными классами, ВПР по истории, 5 класс

Средний % выполнения заданий в ОО, история, 5 класс	Количество участников	Номер задания ВПР							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Средний % выполнения заданий в ОО	32	36	88	92	91	61	79	34	63
Средний % выполнения заданий в Классе 1	24	29	83	92	92	58	79	38	57
Средний % выполнения заданий в Классе 2	8	56	100	94	88	69	79	25	79



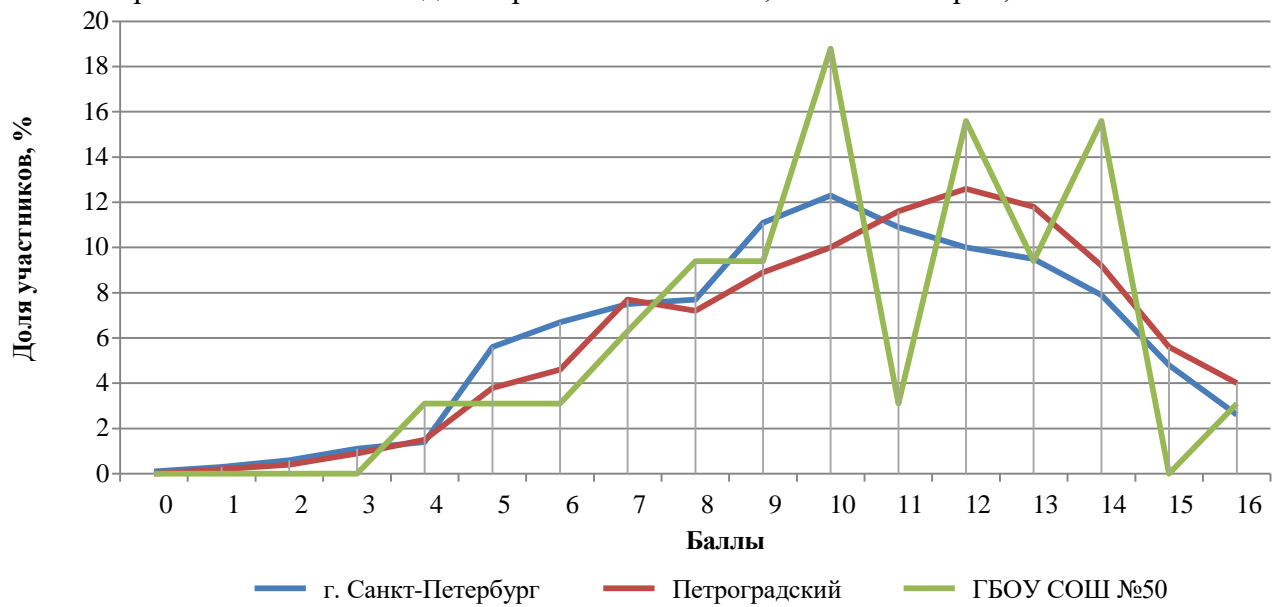
Уровни выполнения заданий ВПР по истории, 5 класс



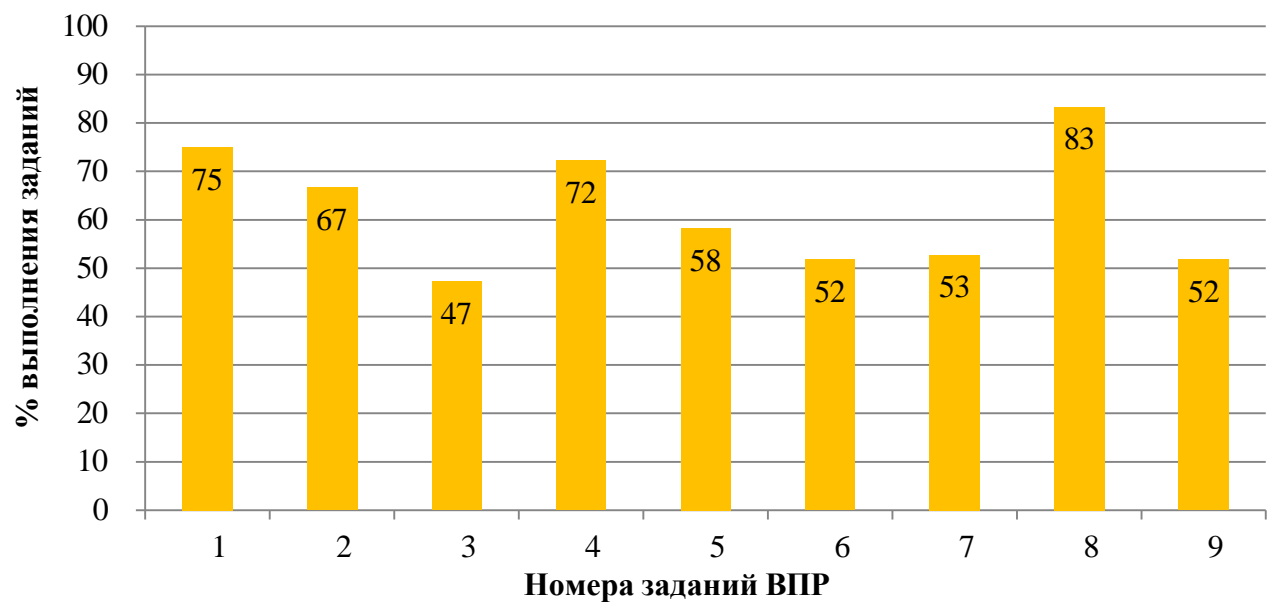
Уровни выполнения заданий ВПР по истории, 5 класс в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом



Уровни выполнения заданий разными классами, ВПР по истории, 5 класс

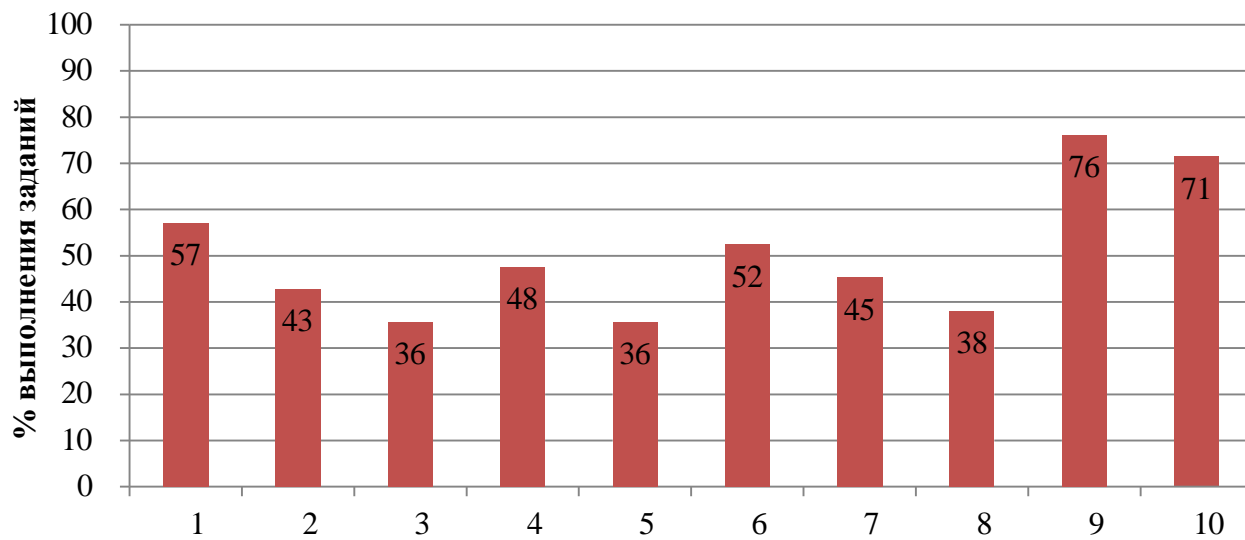


6 класс



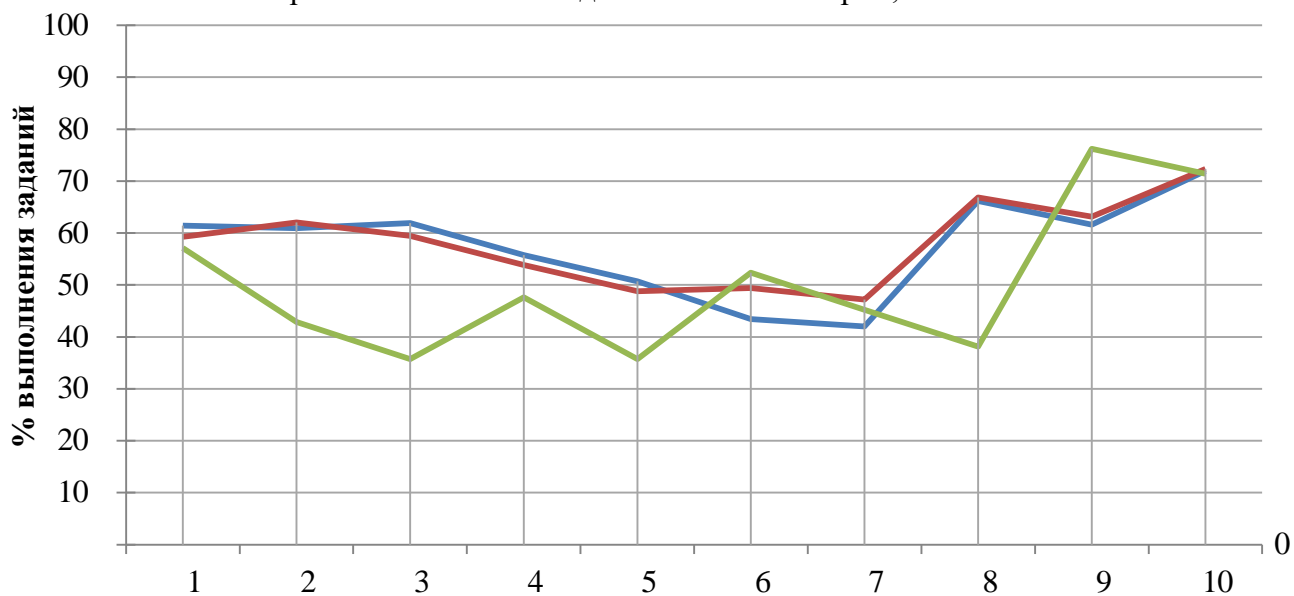
Уровни выполнения заданий ВПР по истории, 6 класс

7 класс



Номера заданий ВПР

Уровни выполнения заданий ВПР по истории, 7 класс



Номера заданий ВПР

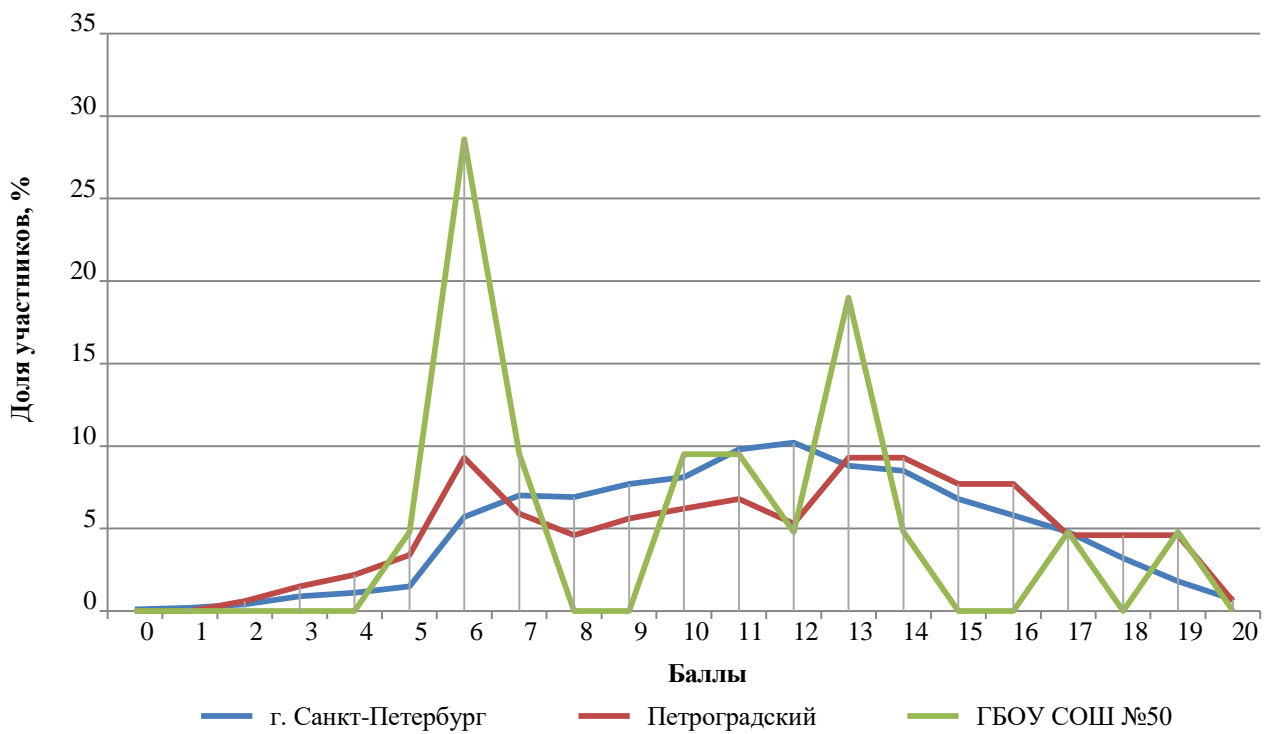
Санкт-Петербург

Петроградский район

ГБОУ СОШ №50

Уровни выполнения заданий ВПР по истории,

7 класс в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

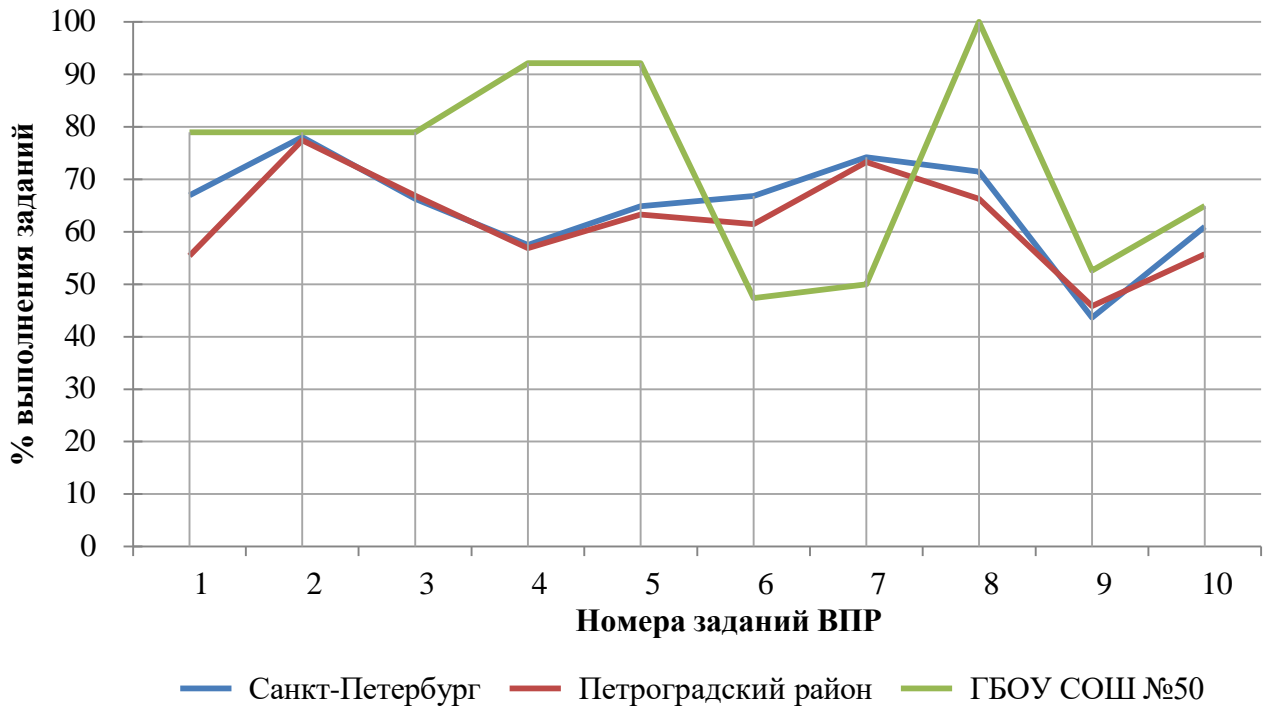


Сравнение распределения баллов за ВПР по истории, 7 класс, %

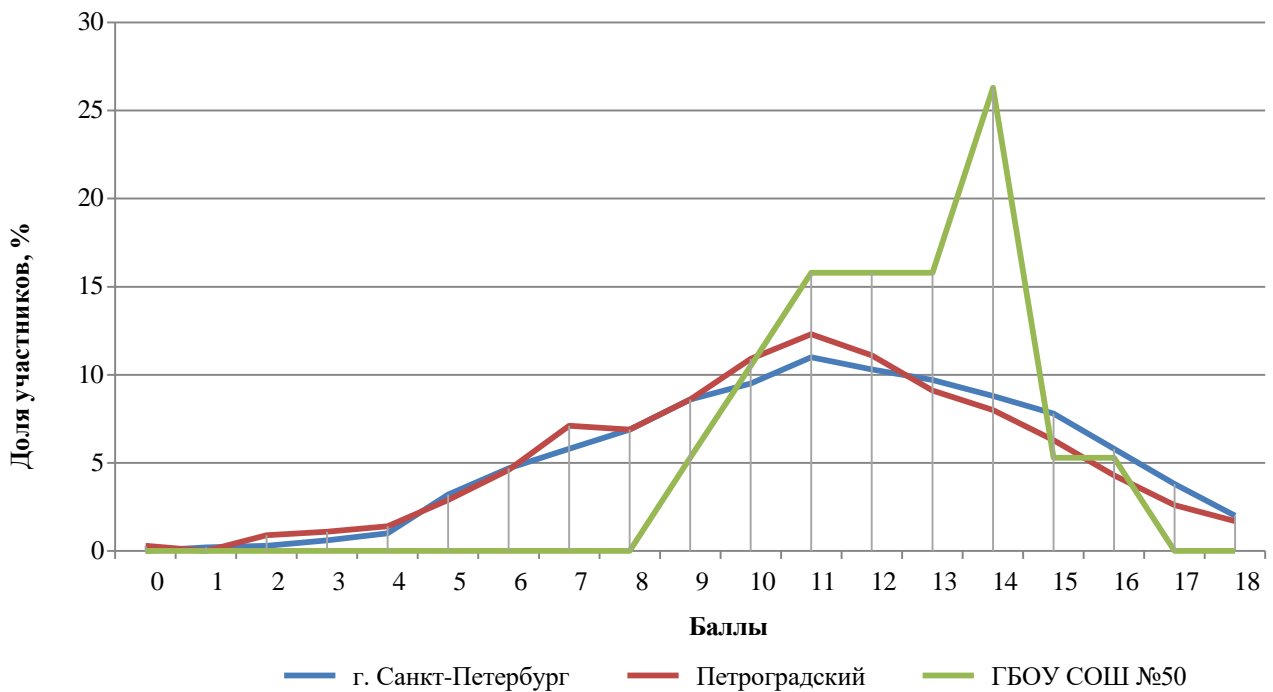
8 класс



Уровни выполнения заданий ВПР по истории, 8 класс



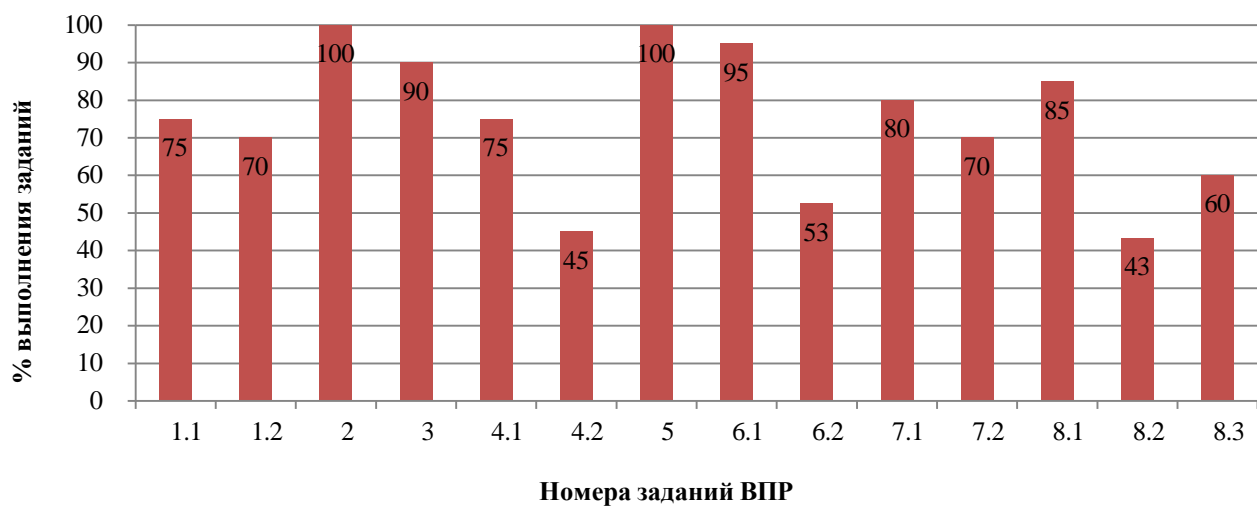
Уровни выполнения заданий ВПР по истории,
8 класс в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом



Сравнение распределения баллов за ВПР по истории, 8 класс, %

Результаты ВПР по обществознанию

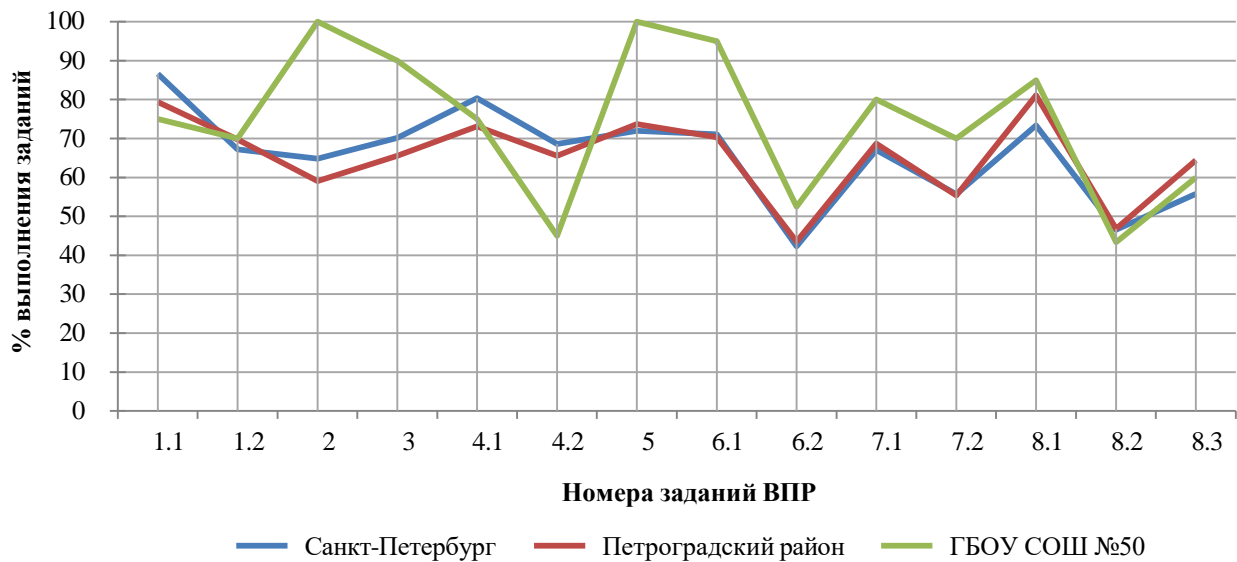
7 класс



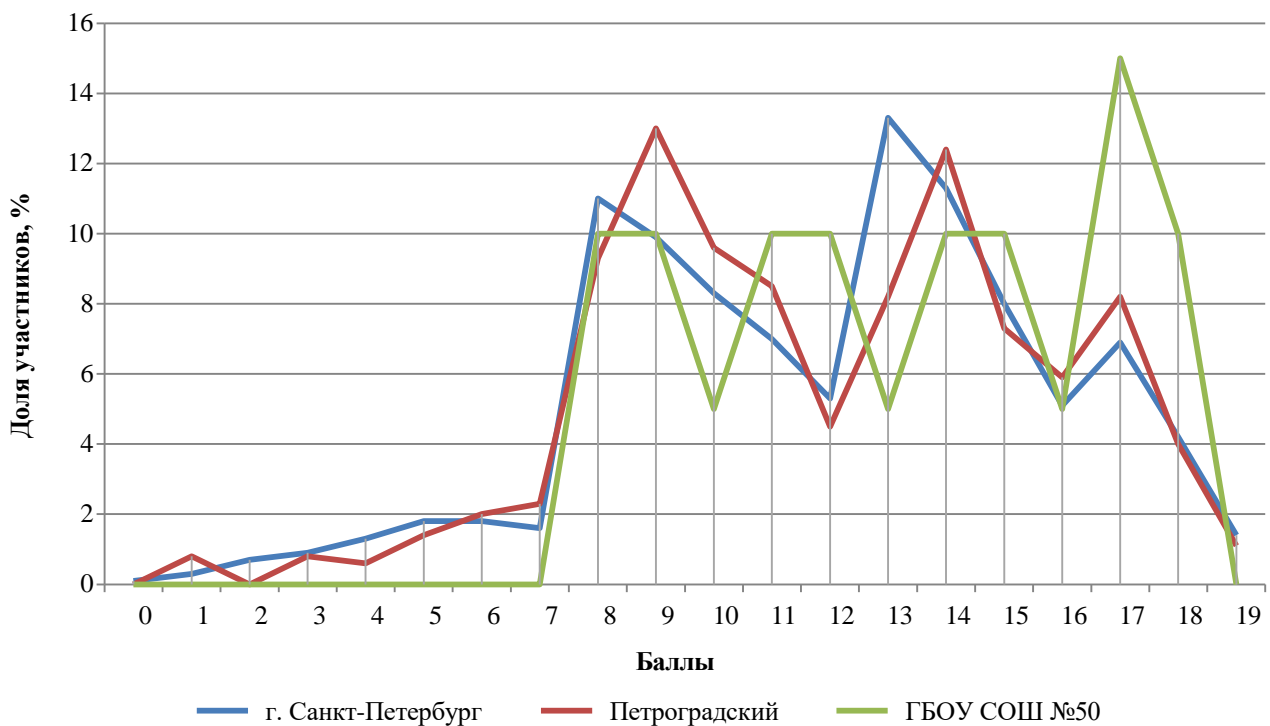
Распределение по отметкам ВПР 7 класс



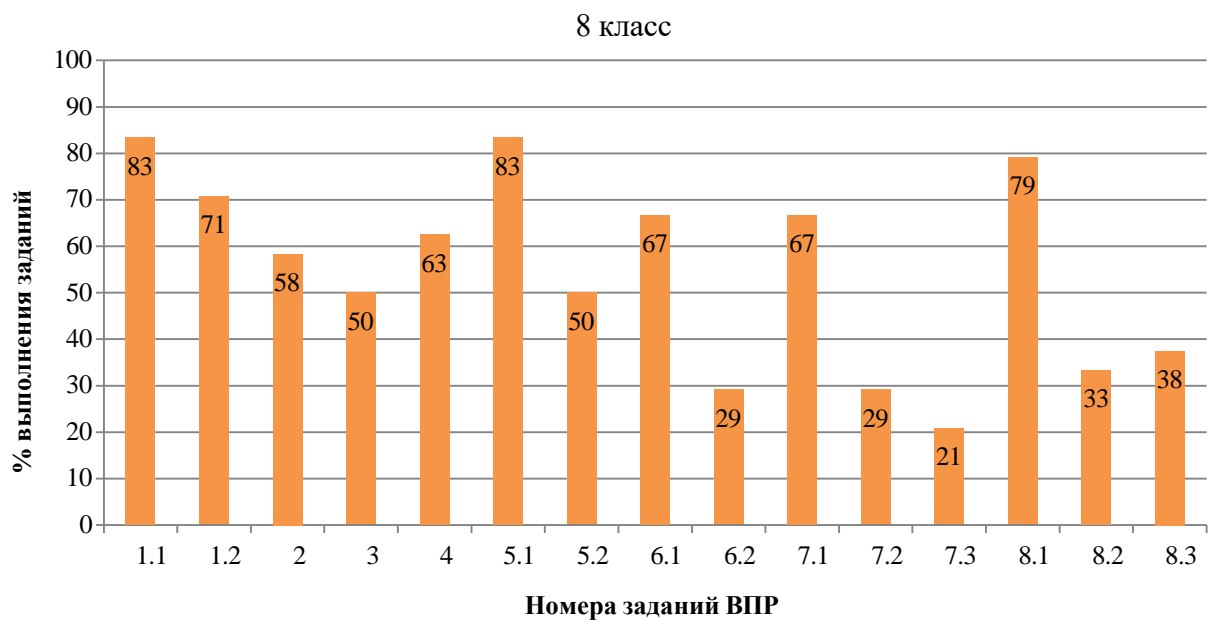
Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс



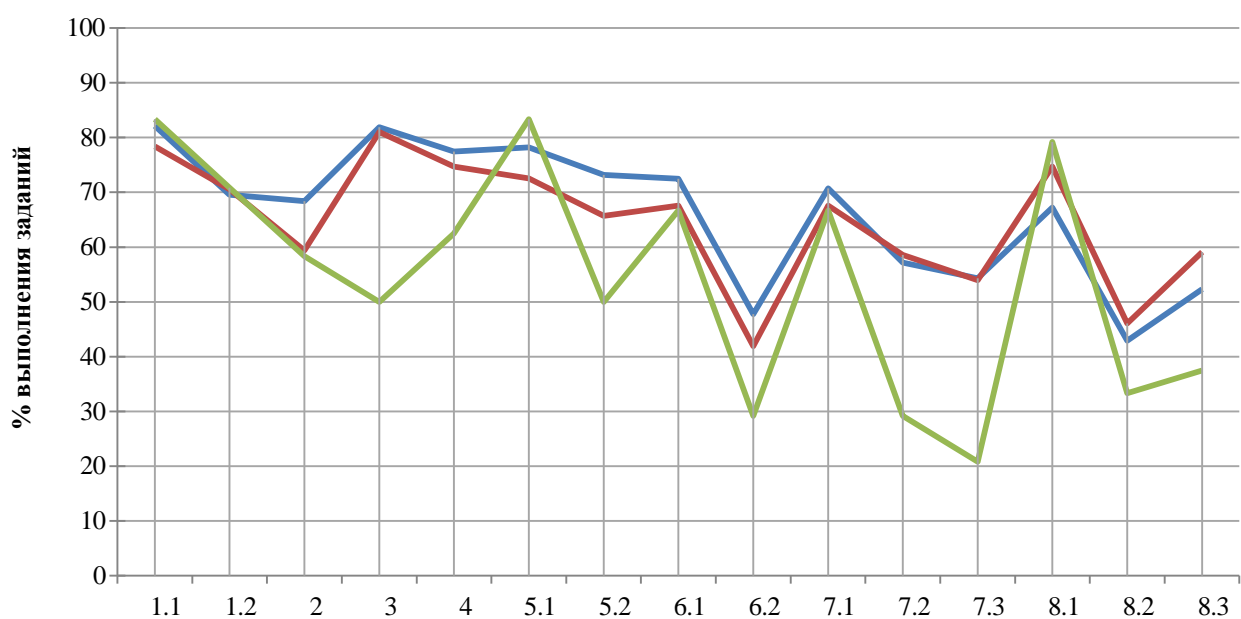
Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом



Сравнение распределения баллов за ВПР по обществознанию, 7 класс, %



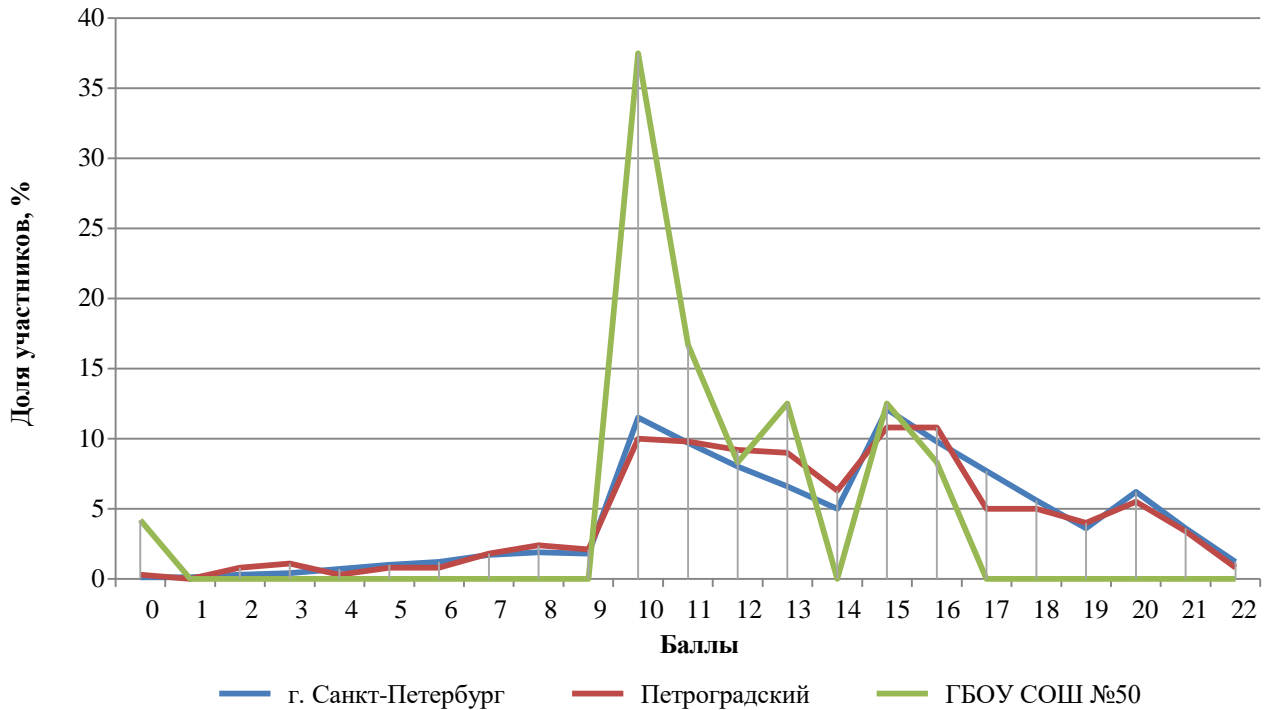
Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс



Номера заданий ВПР

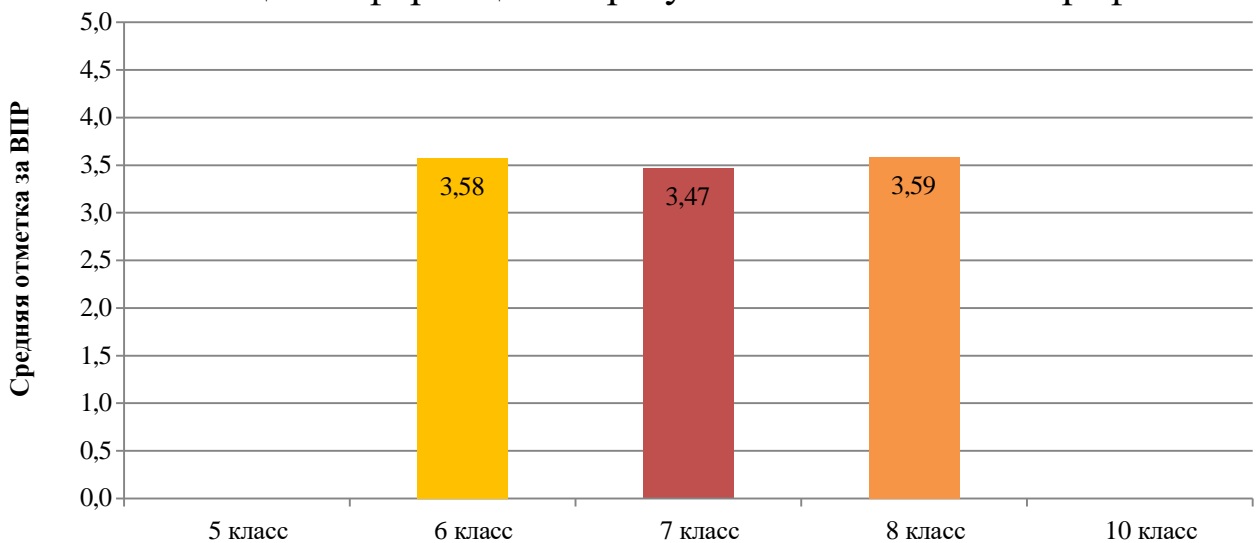
— Санкт-Петербург — Петроградский район — ГБОУ СОШ №50

Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом



Сравнение распределения баллов за ВПР по обществознанию,

Общая информация по результатам ВПР по географии

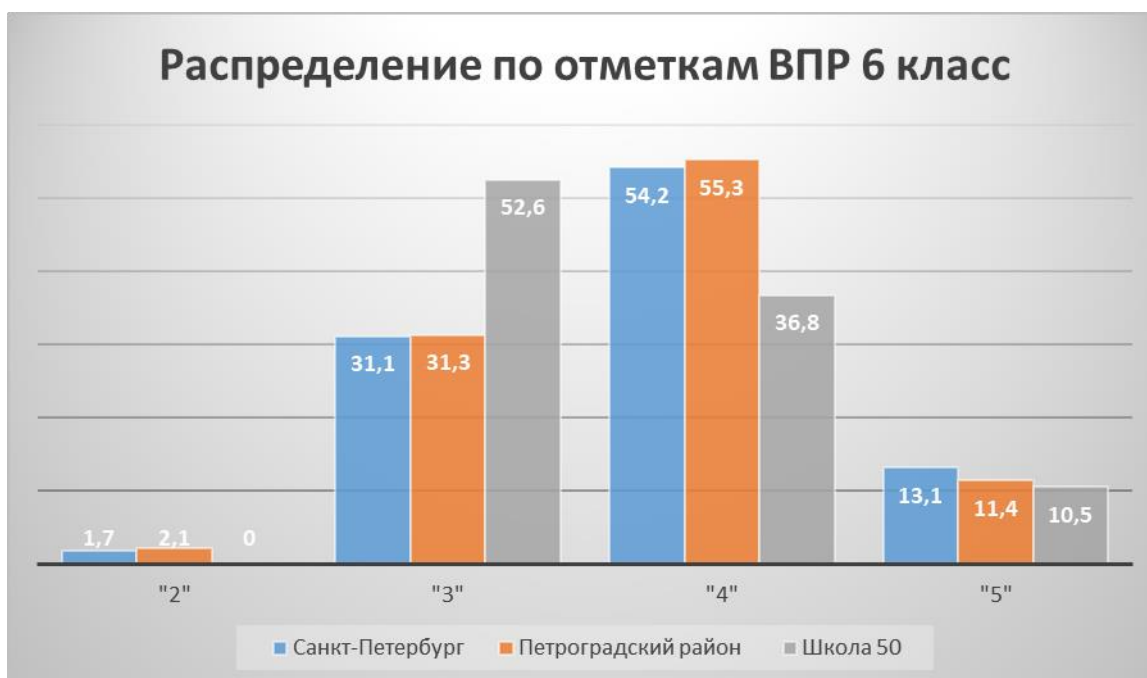


Средняя отметка за ВПР по географии в 6-8 классах

Уровни выполнения заданий, ВПР по географии, 6-8 классы

Средний % выполнения заданий в ОО, география, 6-8 класс	Количество участников	Номер задания ВПР																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
6 класс	19	89	84	58	47	74	74	63	21	37	79	42	63	100	63	95	47	26
7 класс	19	95	84	37	53	47	29	32	63	42	58	53	79	47	95	68	63	53
8 класс	22	100	95	64	48	45	86	59	27	73	52	57	82	59	32	55	55	23

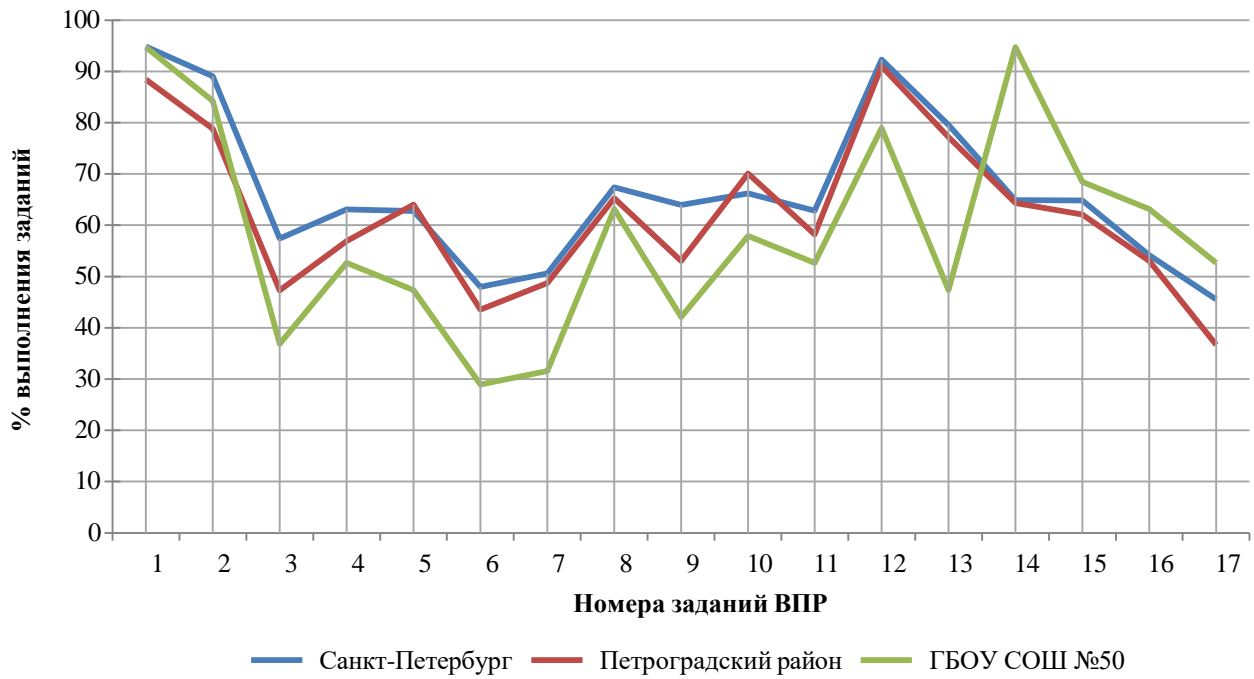
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 - процент выполнения каждого задания



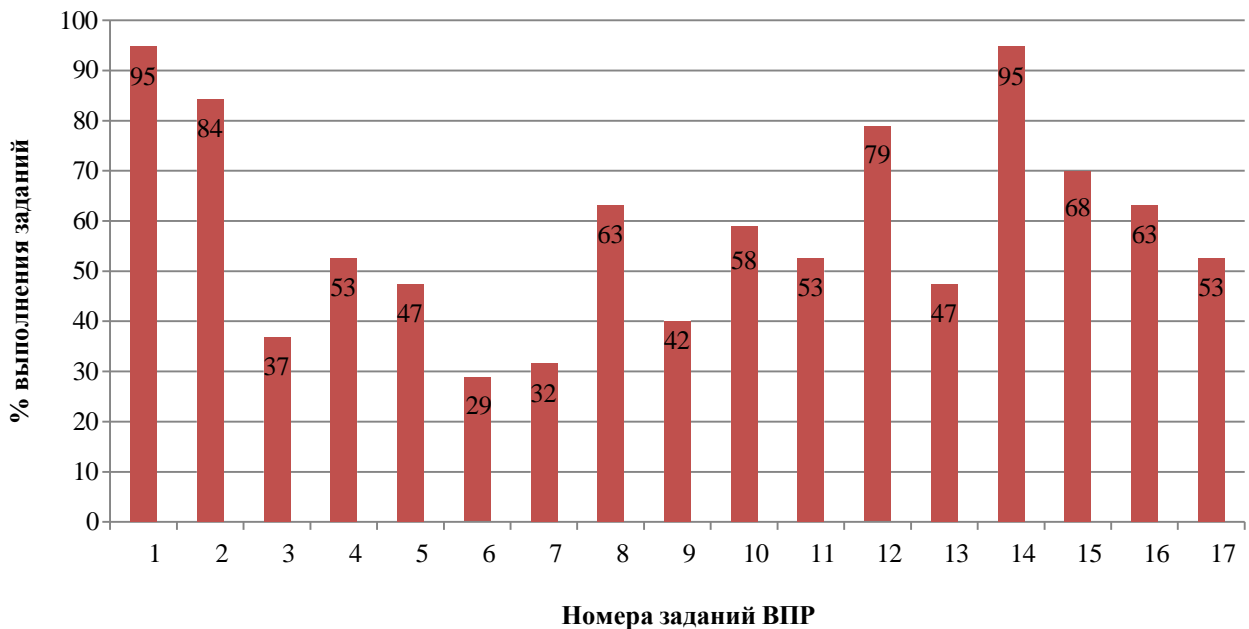
Обучающиеся 6 класса хорошо справились с работой. По полученным результатам ВПР, в сравнении с результатами за 3 четверть, можно сделать вывод, что большая часть обучающихся (68,42 % от общей доли) подтвердили свои отметки.

26,23% получили результат ниже, чем за 3 четверть и 5,26 %) получили результат выше, чем за 3 четверть. Расхождения в сторону понижения, учитывая процент, можно объяснить индивидуальным отношением детей к проверочной работе как стрессовой ситуации. Расхождения в сторону улучшения результатов объясняется тем, что объем проверяемых в ВПР знаний шире объема знаний 3 четверти и хорошее знание объема материала может перекрывать незначительные пробелы.

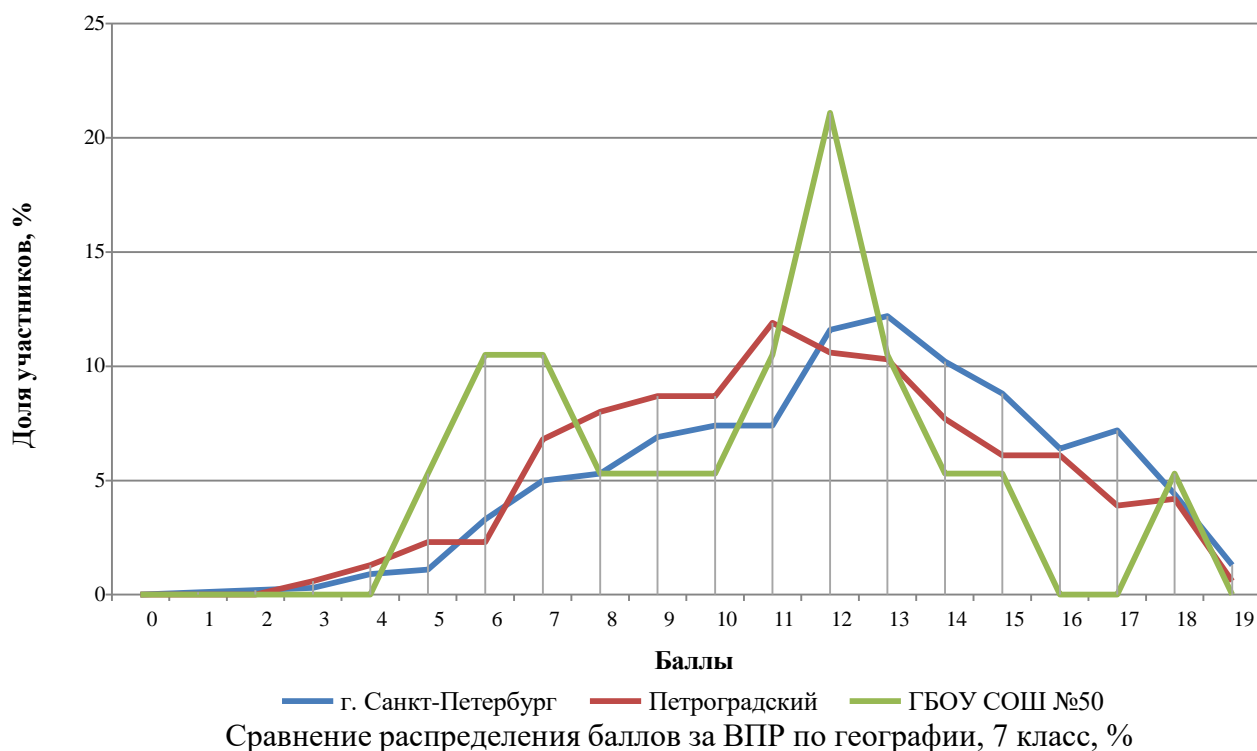
7 класс



Уровни выполнения заданий ВПР по географии, 7 класс в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом



Уровни выполнения заданий ВПР по географии, 7 класс



Обучающиеся 7 классов удовлетворительно справились с работой. Качество знаний составило – 45.83 %.

На недостаточном уровне усвоили следующие знания и умения: определение основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы; умение определять и отмечать на карте географические объекты, неточность в определении их географических координат; анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения; определить последовательность основных этапов процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации; определить время в столицах стран с помощью изображений на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли; определить страну по характерным фотоизображениям.

Задачи:

-усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

-формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

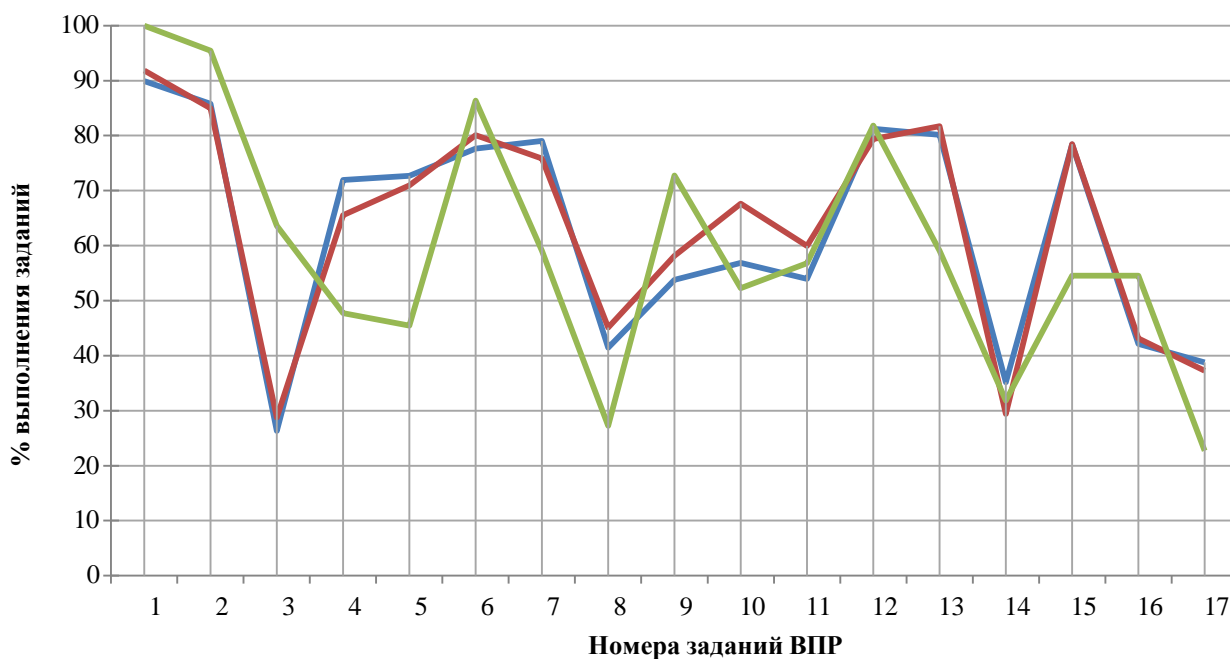
-формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;

- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

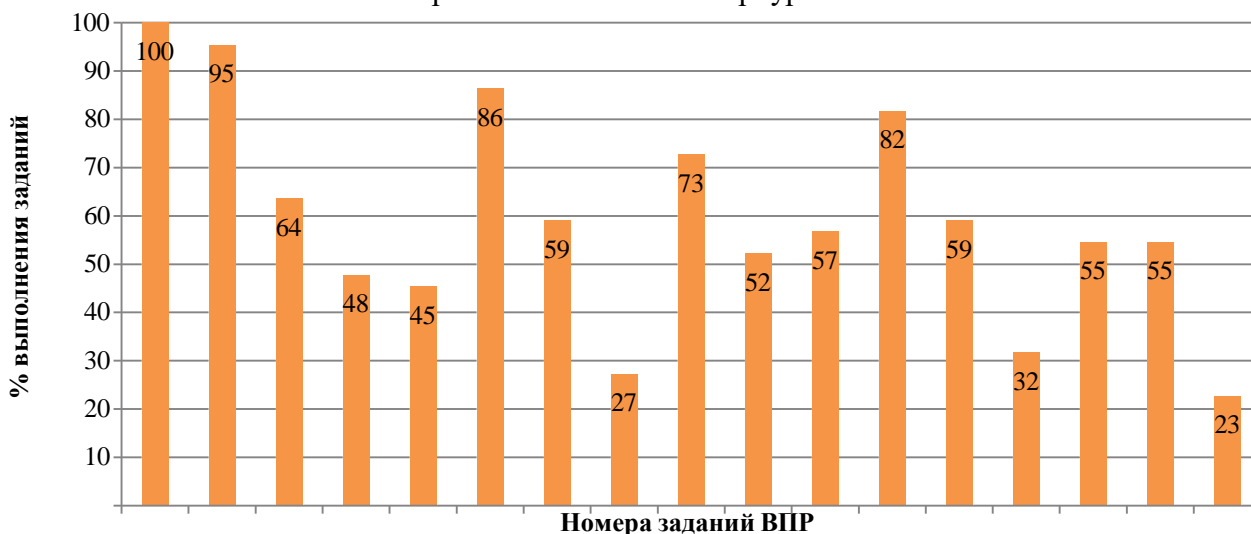
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем.

8 класс

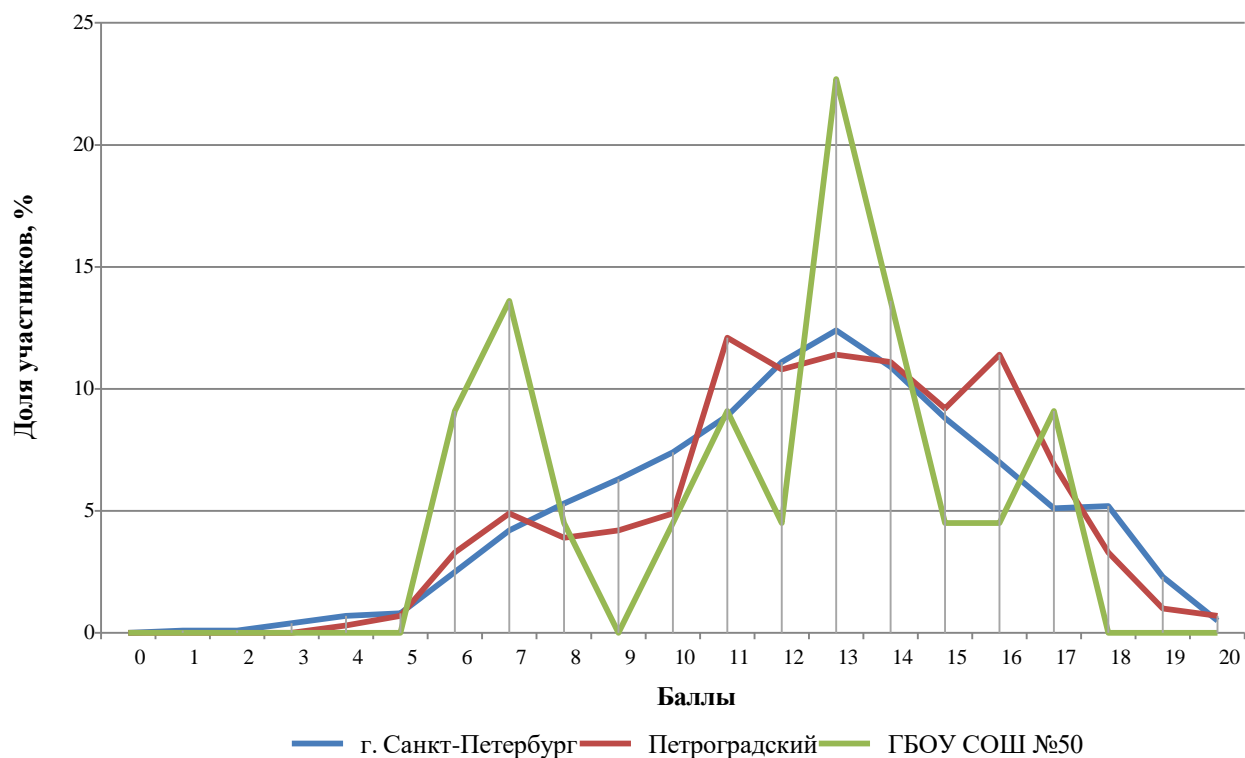


— Санкт-Петербург — Петроградский район — ГБОУ СОШ №50

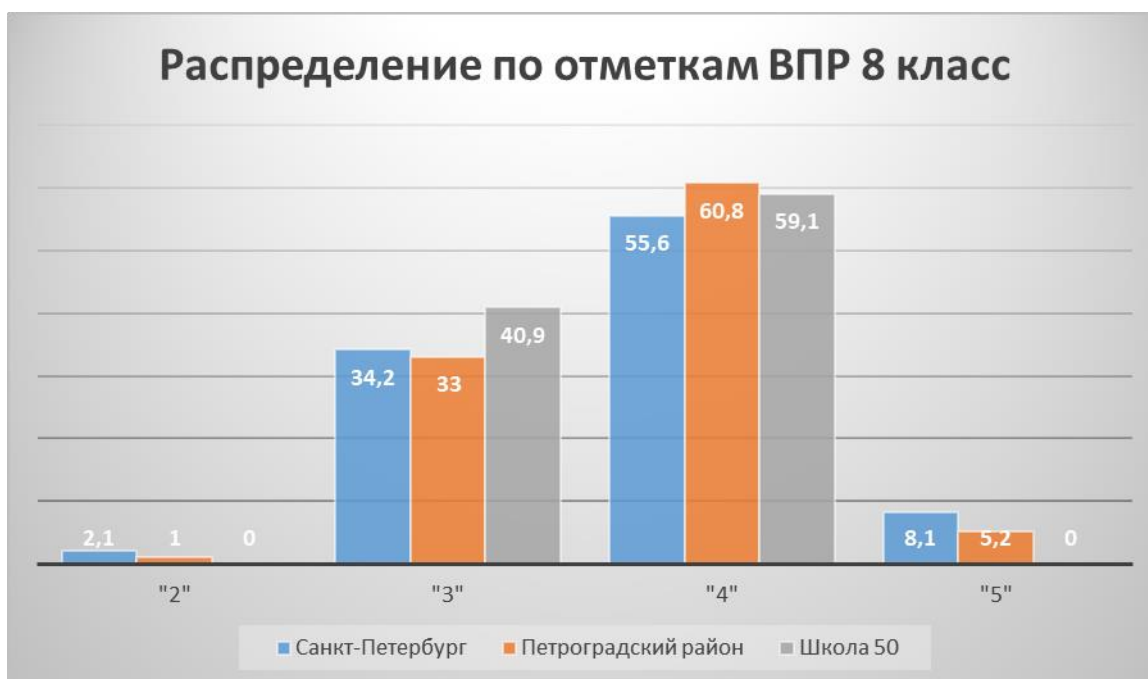
Уровни выполнения заданий ВПР по географии, 8 класс в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом



Уровни выполнения заданий ВПР по географии, 8 класс



Сравнение распределения баллов за ВПР по географии, 8 класс, %



Географию, как предмет случайного выбора, в школе писали обучающиеся 8 а класса.

Дети хорошо справились с работой.

По полученным результатам ВПР, в сравнении с результатами за 3 четверть, можно сделать вывод, что большая часть обучающихся - 63,64 % от общей доли подтвердили

свои отметки, 36,36% - получили результат ниже, чем за 3 четверть и 0%) получили результат выше, чем за 3 четверть.

Расхождения в сторону понижения, учитывая процент, можно объяснить индивидуальным отношением детей к проверочной работе как стрессовой ситуации. Расхождения в сторону улучшения результатов объясняется тем, что объем проверяемых в ВПР знаний шире объема знаний 3 четверти и хорошее знание объема материала может перекрывать незначительные пробелы.

В дальнейшей работе необходимо:

повторить темы: «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Внутренние воды и водные ресурсы», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города»,

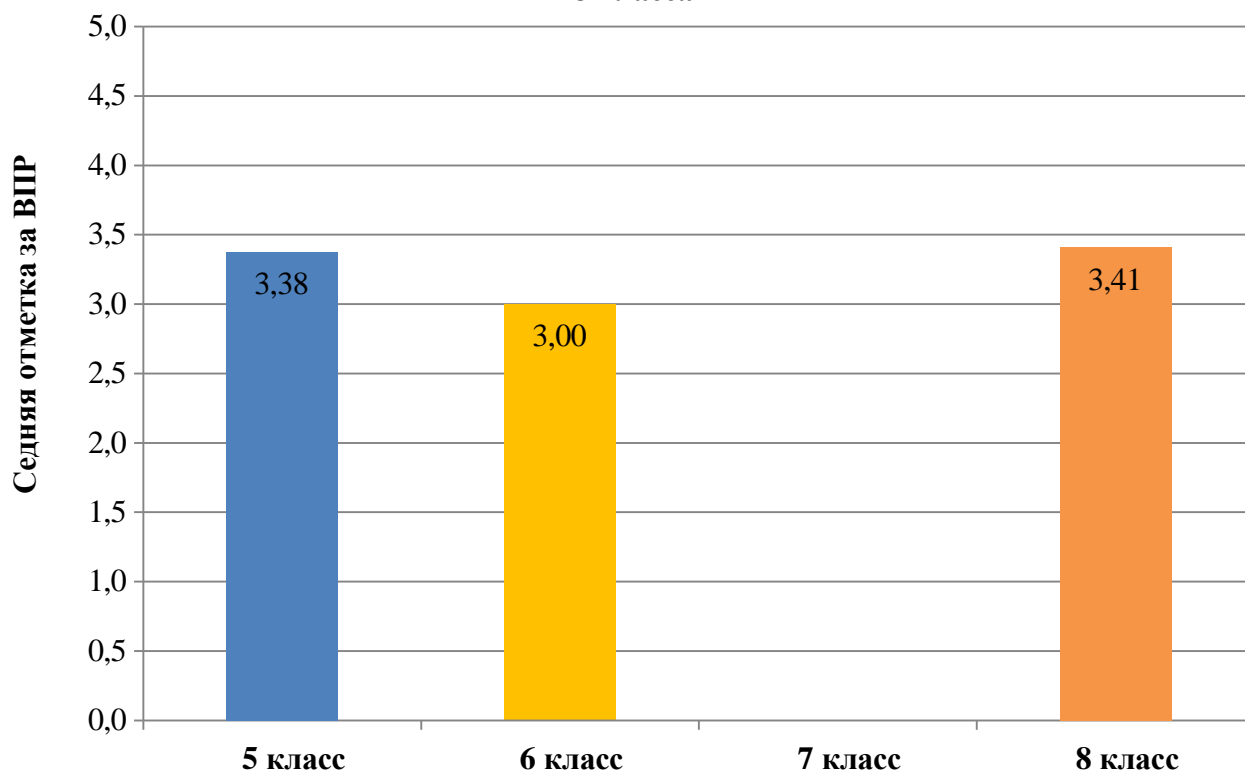
«Природные зоны»:

формировать у учеников географическое мышление, умение использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России;

усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям;

формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу; расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Общая информация по результатам ВПР по биологии в 5-6 и 8 классах

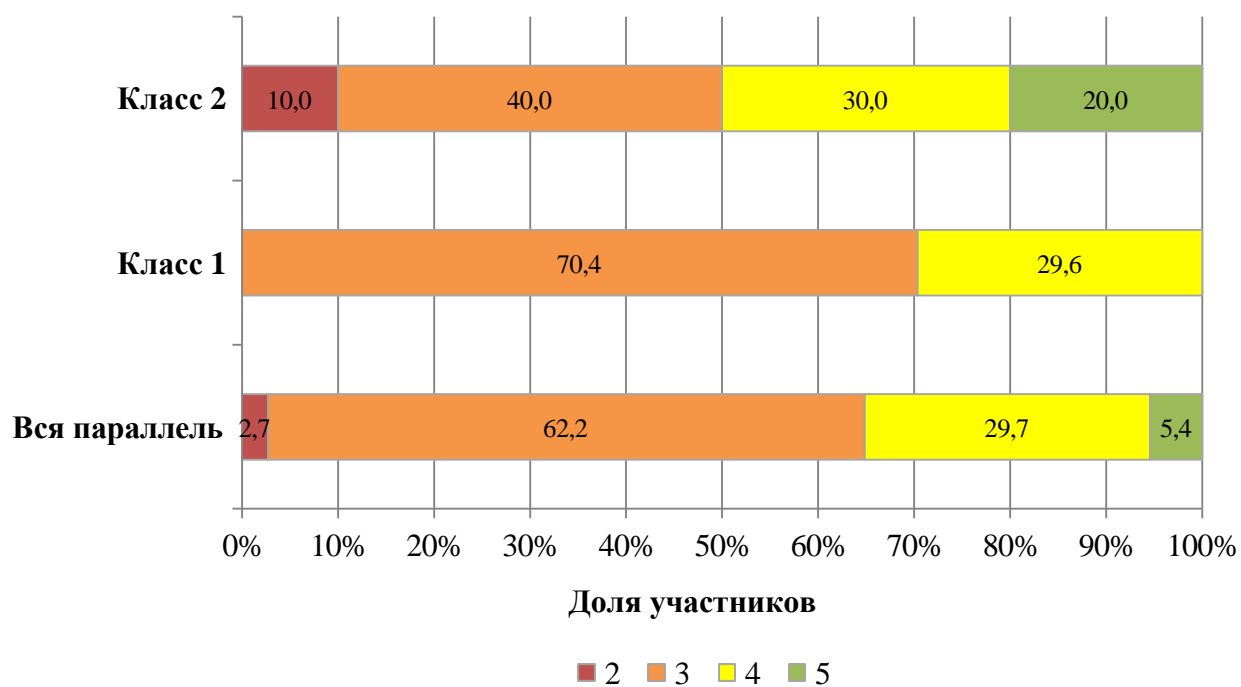


Средняя отметка за ВПР по биологии в 5-6 и 8 классах

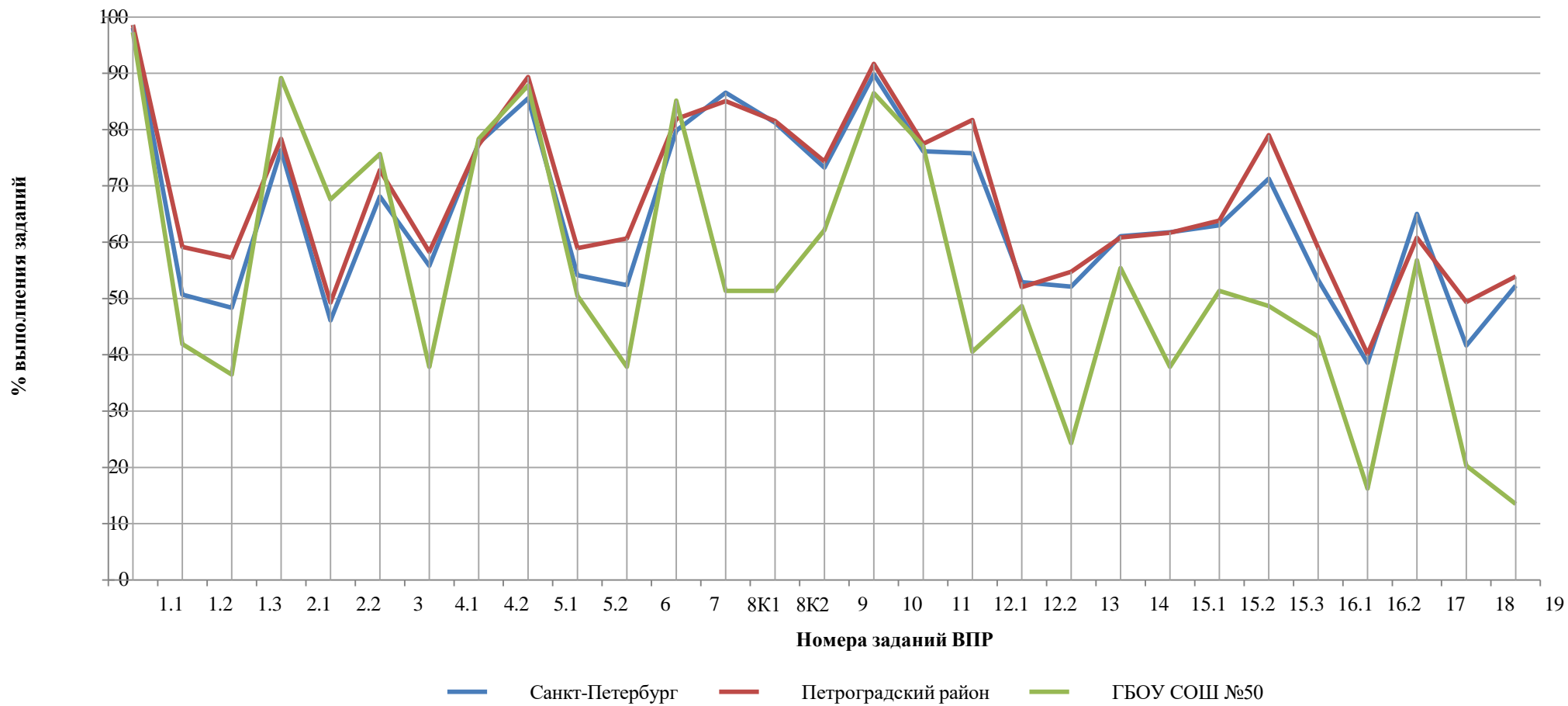
5 класс

Средний балл и средняя отметка за ВПР по биологии в 5 классах

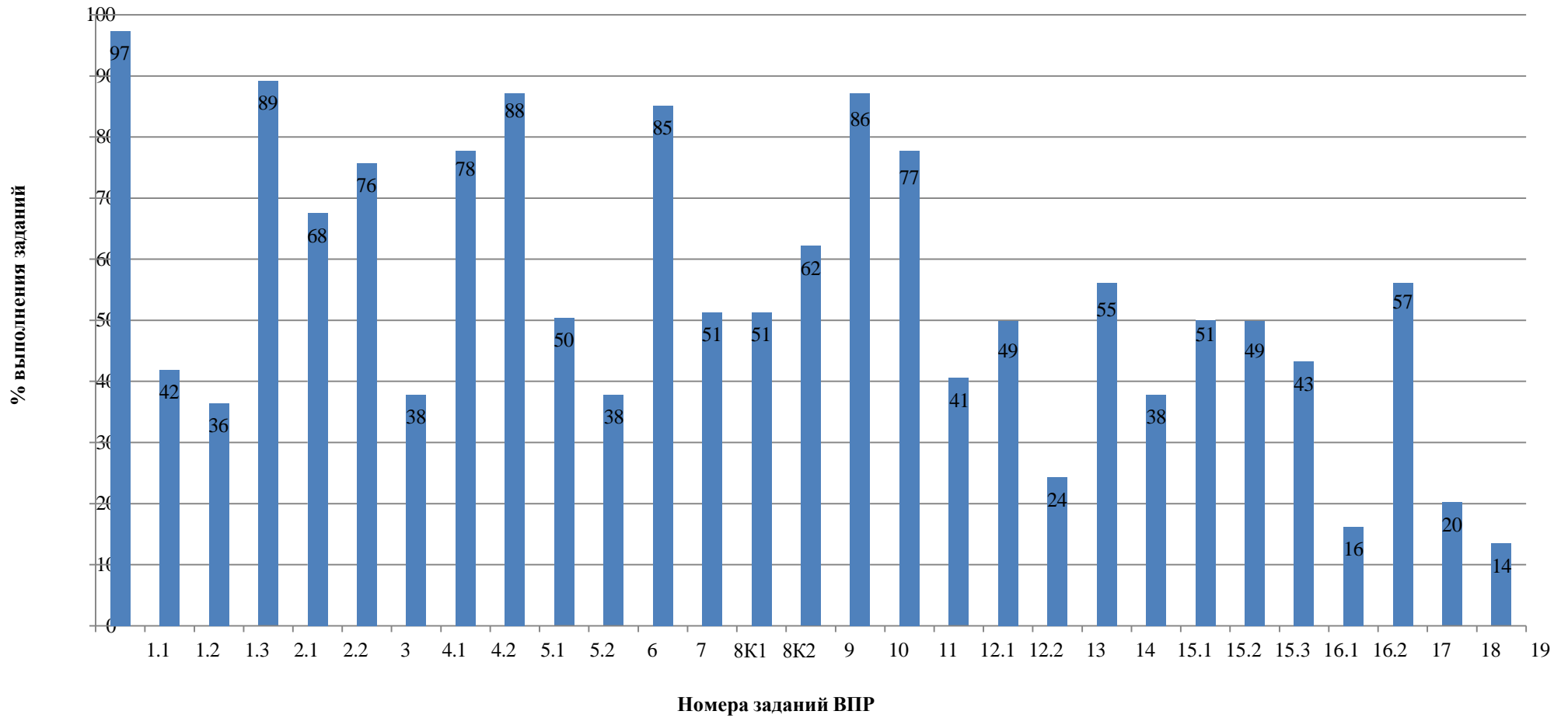
5 класс	Средний балл за ВПР (максимальный балл – 43)	Средняя отметка за ВПР
Вся параллель	22,86	3,38
Класс 1	21,96	3,30
Класс 2	25,30	3,60



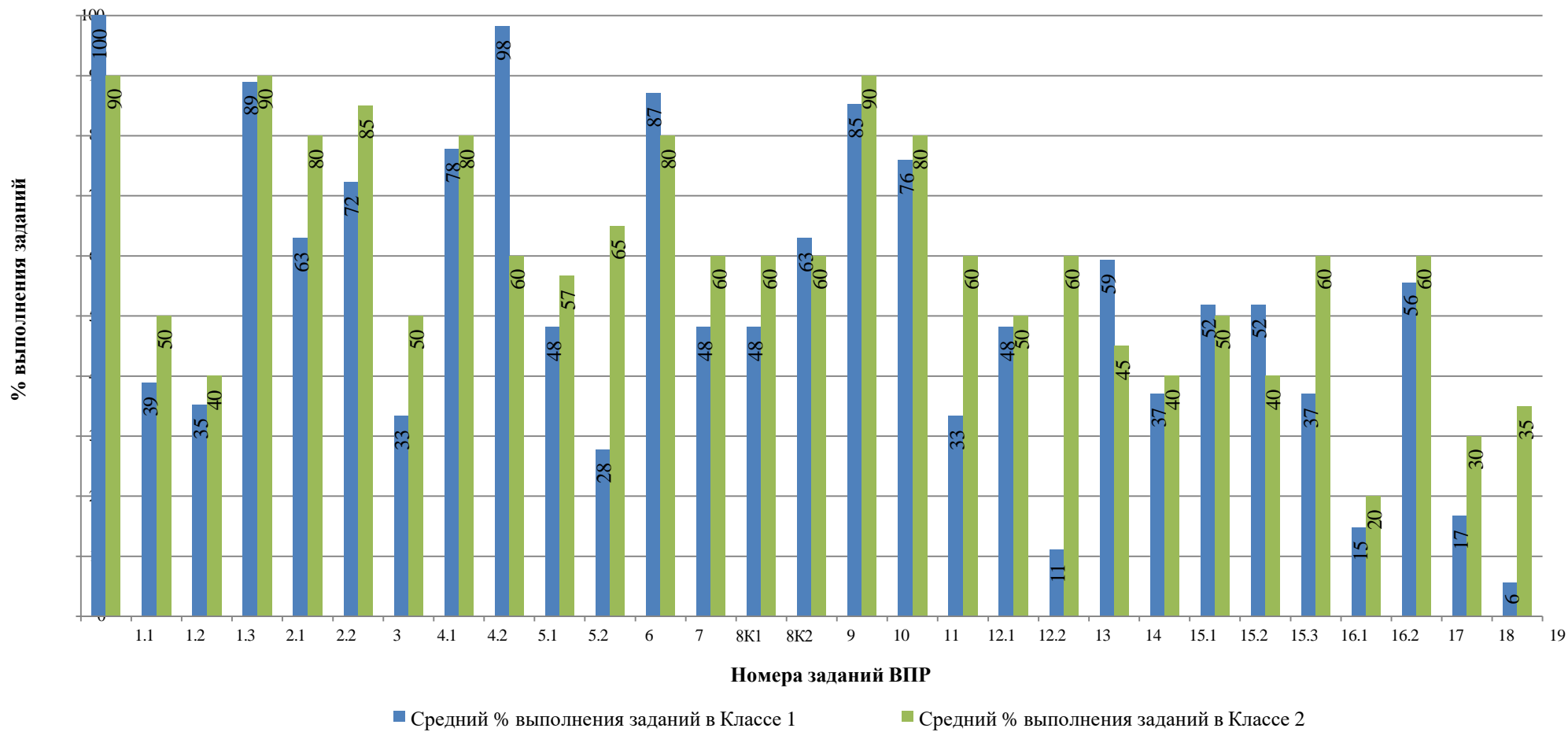
Статистика по отметкам, % - распределение отметок по классам (предмет «Биология», 5 класс)



Уровни выполнения заданий ВПР по биологии,
5 класс в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом



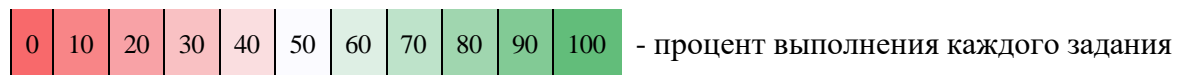
Уровни выполнения заданий ВПР по биологии, 5 класс

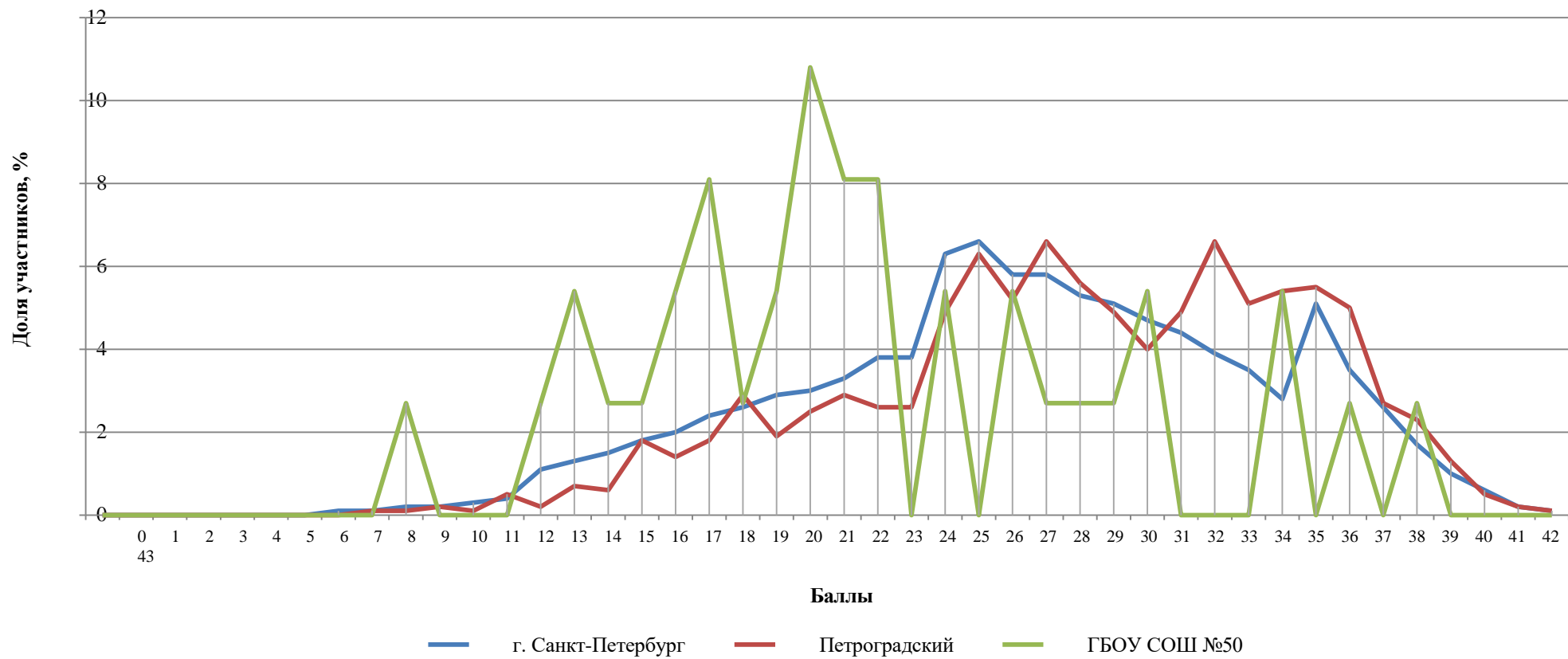


Уровни выполнения заданий разными классами, ВПР по биологии, 5 класс

Уровни выполнения заданий разными классами, ВПР по биологии, 5 класс, ГБОУ СОШ №50

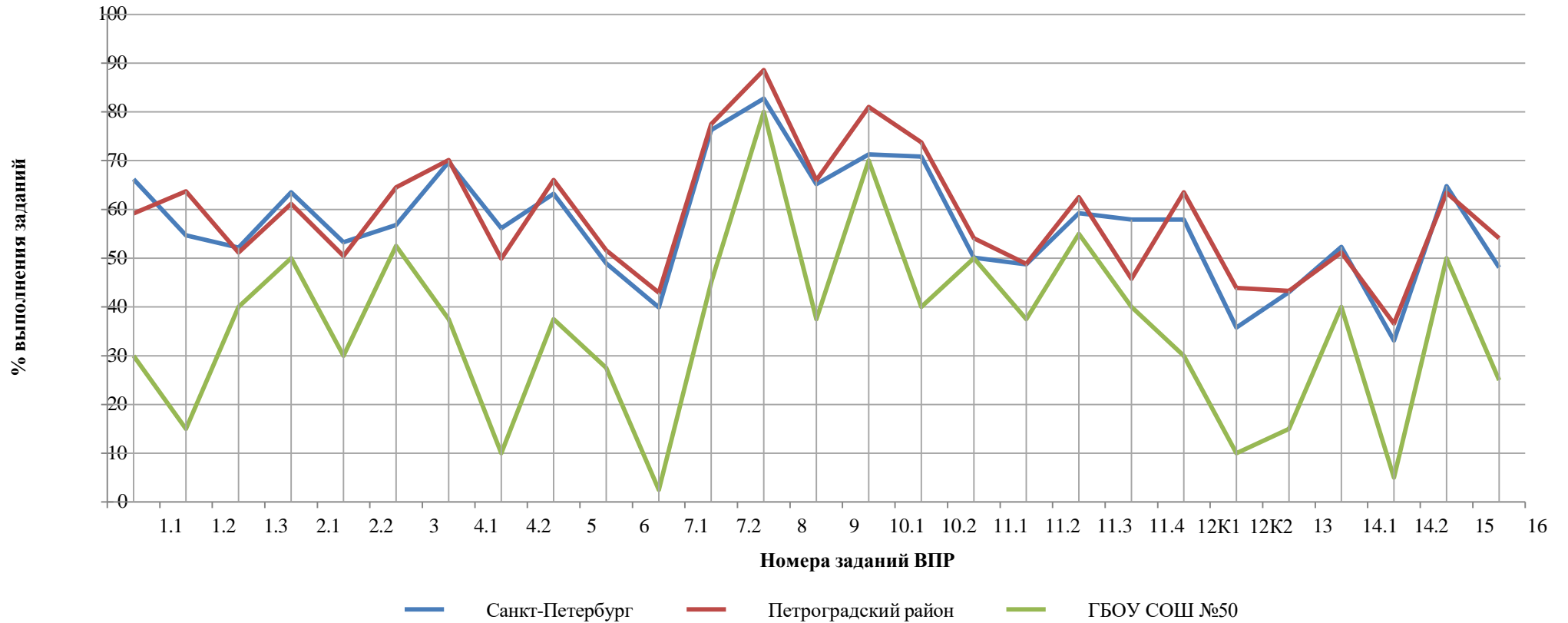
Средний % выполнения заданий в ОО, биология, 5 класс	Количество участников	Номер задания ВПР																												
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6	7	8К1	8К2	9	10	11	12.1	12.2	13	14	15.1	15.2	15.3	16.1	16.2	17	18	19
Средний % выполнения заданий в ОО	37	97	42	36	89	68	76	38	78	88	50	38	85	51	51	62	86	77	41	49	24	55	38	51	49	43	16	57	20	14
Средний % выполнения заданий в Классе 1	27	100	39	35	89	63	72	33	78	98	48	28	87	48	48	63	85	76	33	48	11	59	37	52	52	37	15	56	17	6
Средний % выполнения заданий в Классе 2	10	90	50	40	90	80	85	50	80	60	57	65	80	60	60	60	90	80	60	50	60	45	40	50	40	60	20	60	30	35



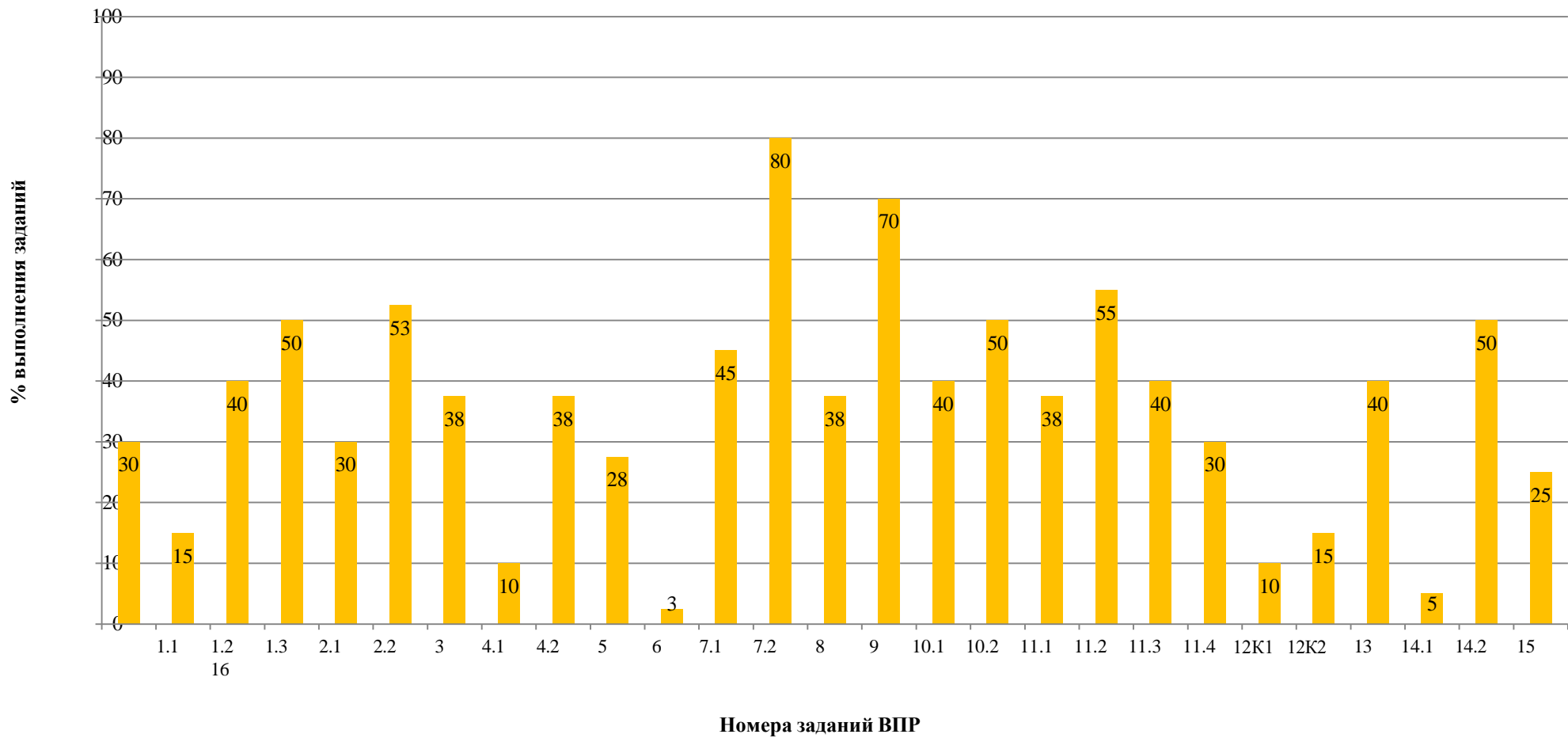


Сравнение распределения баллов за ВПР по биологии, 5 класс, %

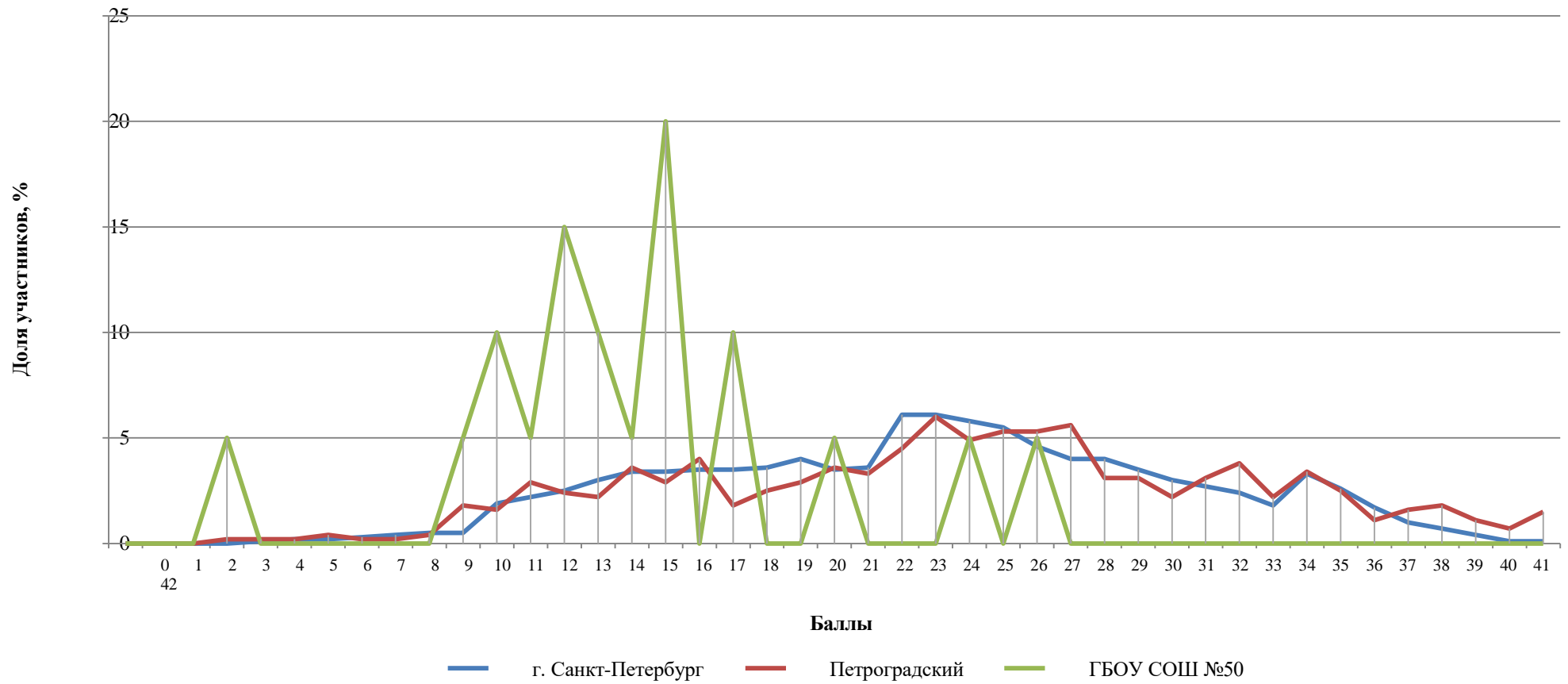
6 класс



Уровни выполнения заданий ВПР по биологии,
6 класс в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

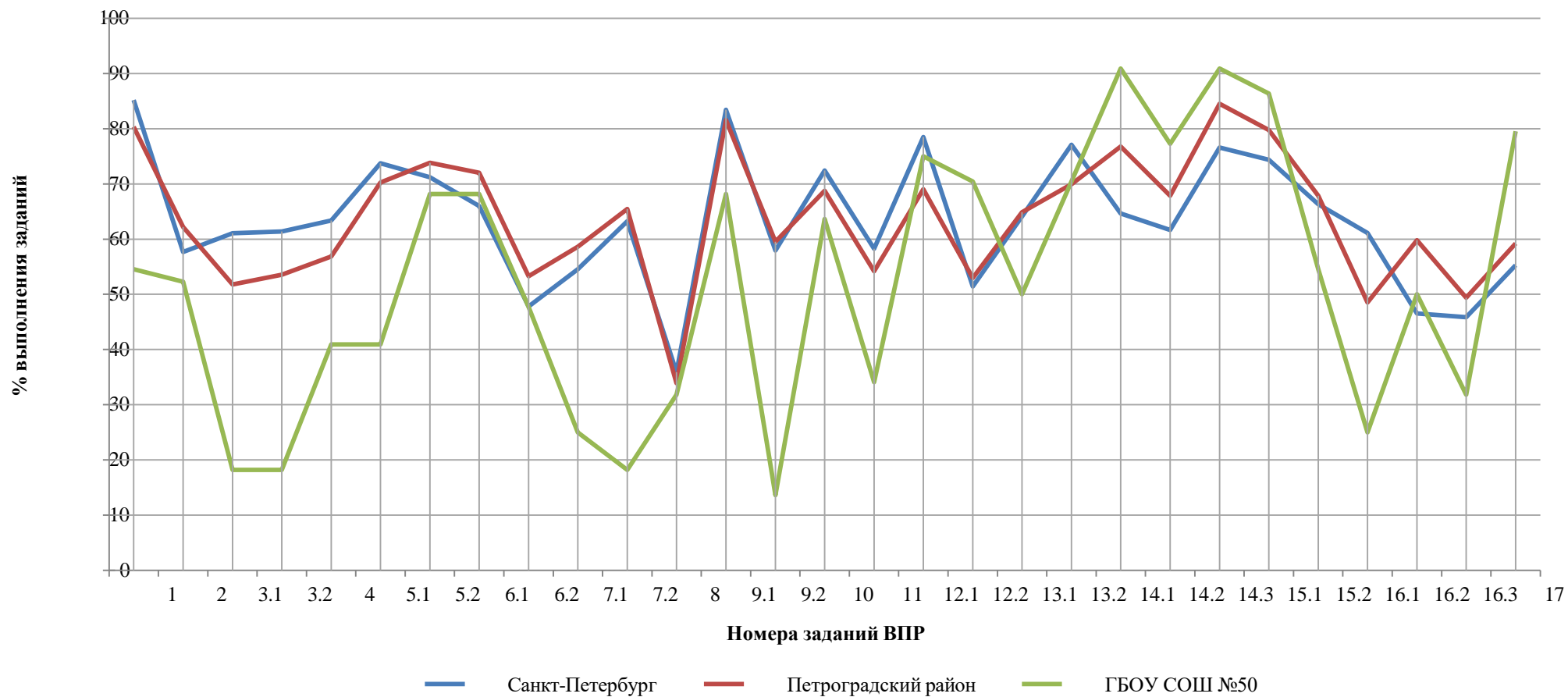


Уровни выполнения заданий ВПР по биологии, 6 класс

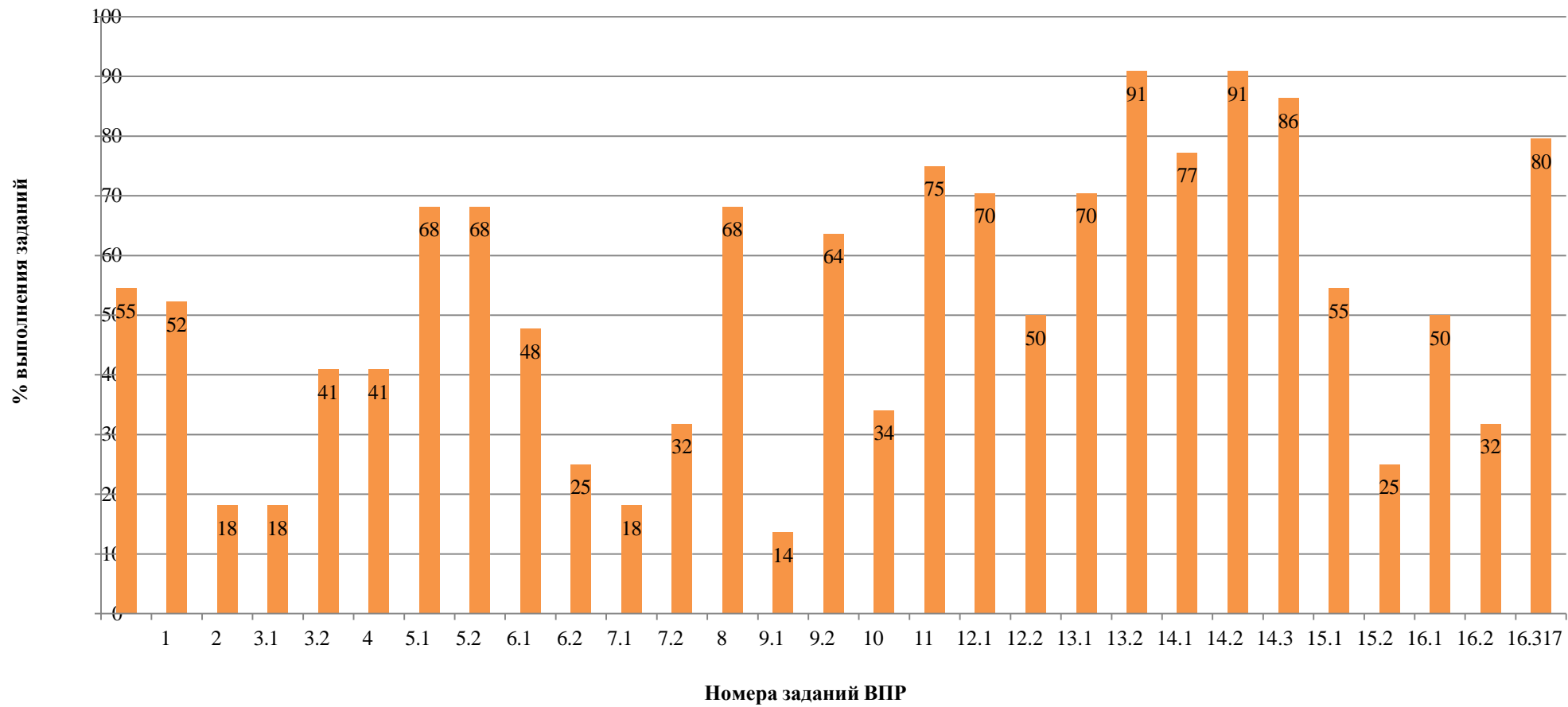


Сравнение распределения баллов за ВПР по биологии, 6 класс, %

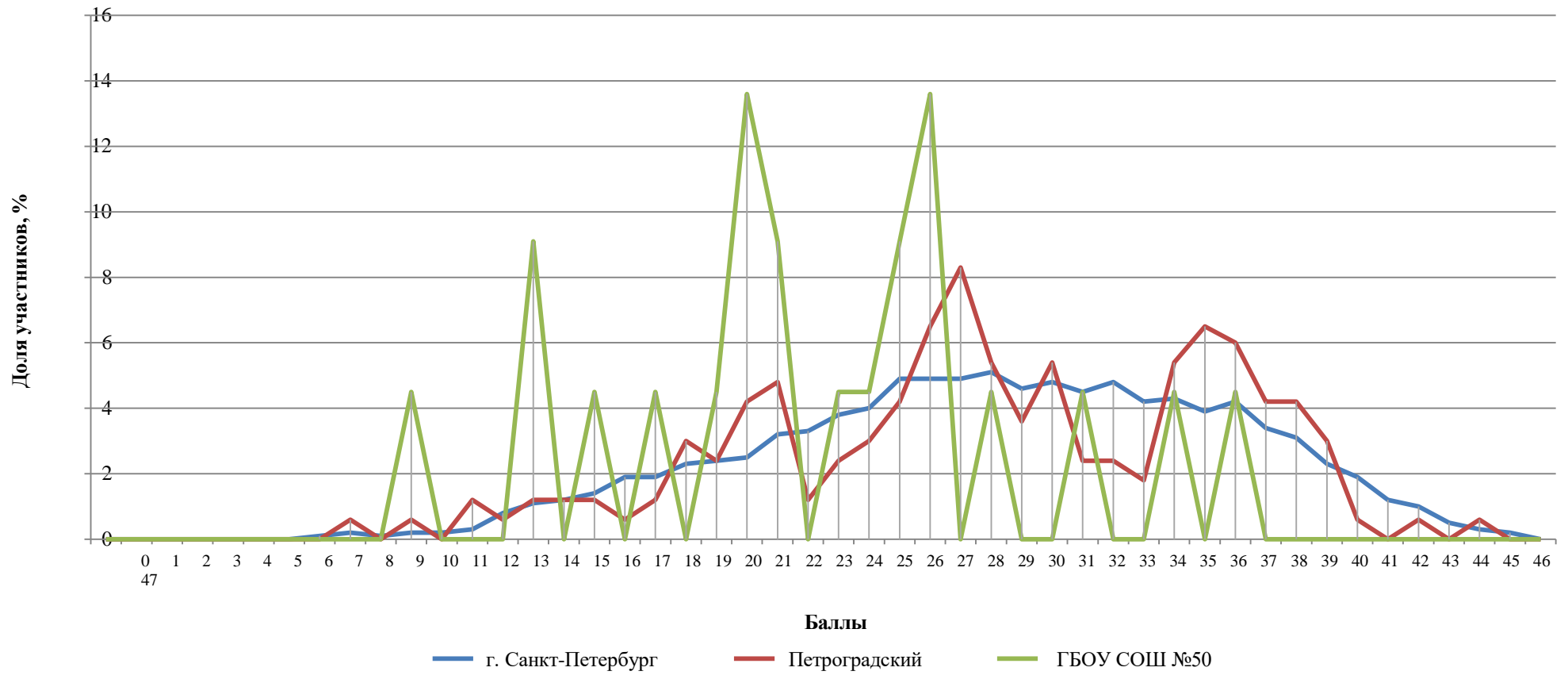
8 класс



Уровни выполнения заданий ВПР по биологии,
8 класс, в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом



Уровни выполнения заданий ВПР по биологии, 8 класс



Сравнение распределения баллов за ВПР по биологии, 8 класс, %

Рекомендации:

- особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;
- формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации.
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Общие выводы

ВПР были проведены в установленные сроки при соблюдении порядка проведения работ. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. С целью обеспечения объективности проверки осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык). Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Пакетные отчеты по ВПР были проанализированы каждым учителем. Произведен анализ достижения планируемых результатов, выявлены типичные ошибки для каждого класса, намечены пути по их предупреждению. Результаты анализа сведены в общий отчет по учреждению. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в дифференцированном подходе к обучению. В целом результаты ВПР в 2025 году можно признать удовлетворительными.

Педагогическим сотрудникам даны следующие рекомендации:

- на основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- со слабоуспевающим учащимся вести систематическую работу по устранению трудностей в обучении;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

В дальнейшем следует:

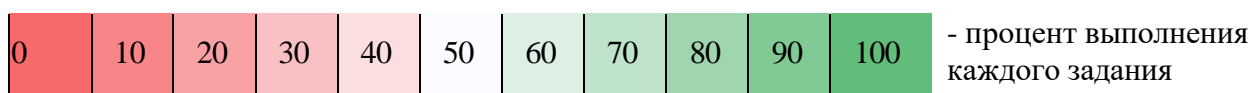
- обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете, включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам:

- разработать методические рекомендации для учителей-предметников на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях;
- использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП;
 - внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - при подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
 - использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и темы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД

Общая информация по результатам ВПР по английскому языку

Уровни выполнения заданий, ВПР по английскому языку, 6 и 8 классы

Средний % выполнения заданий в ОО 50, английский язык	Количество участников	Номер задания ВПР						
		1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
6 класс	22	62	61	54	27	41	17	14
8 класс	22	80	70	63	48	66	18	23

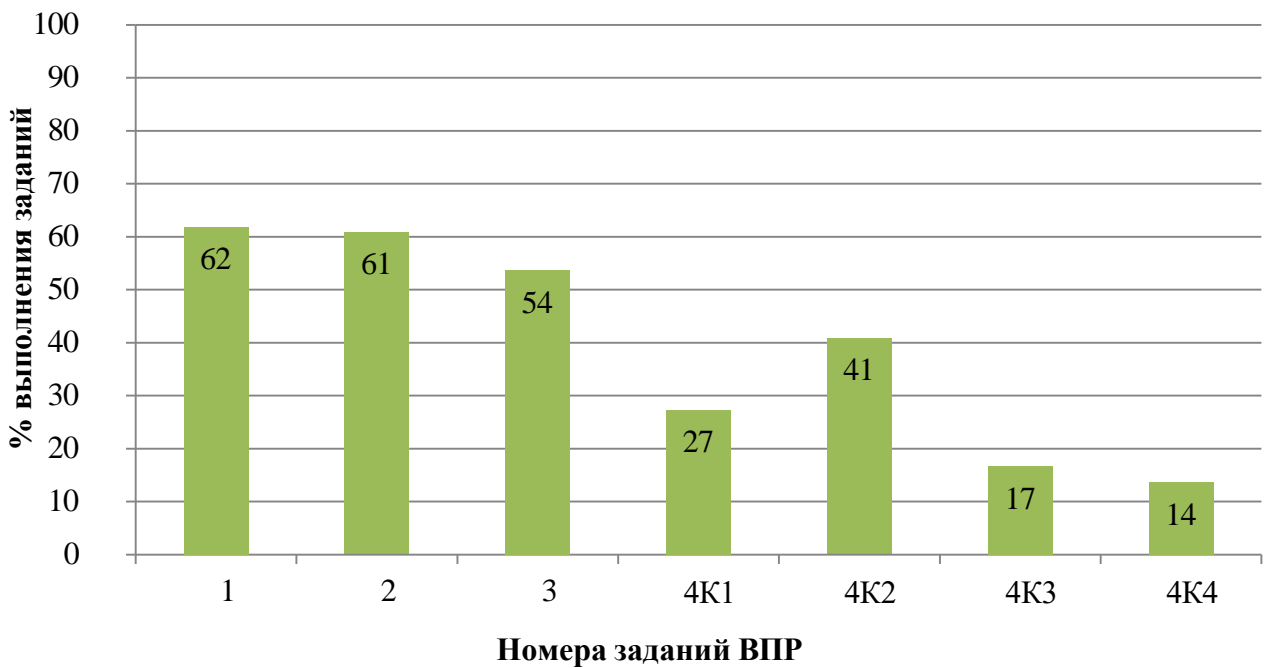


Номера заданий ВПР / Блоки ПООП, английский язык, 5-8 класс

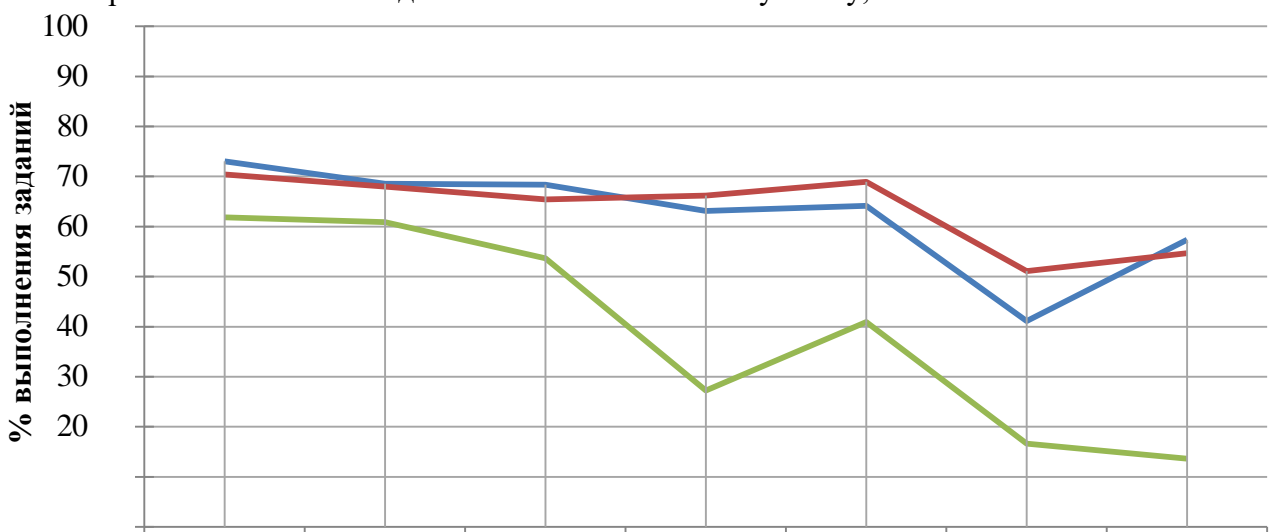
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

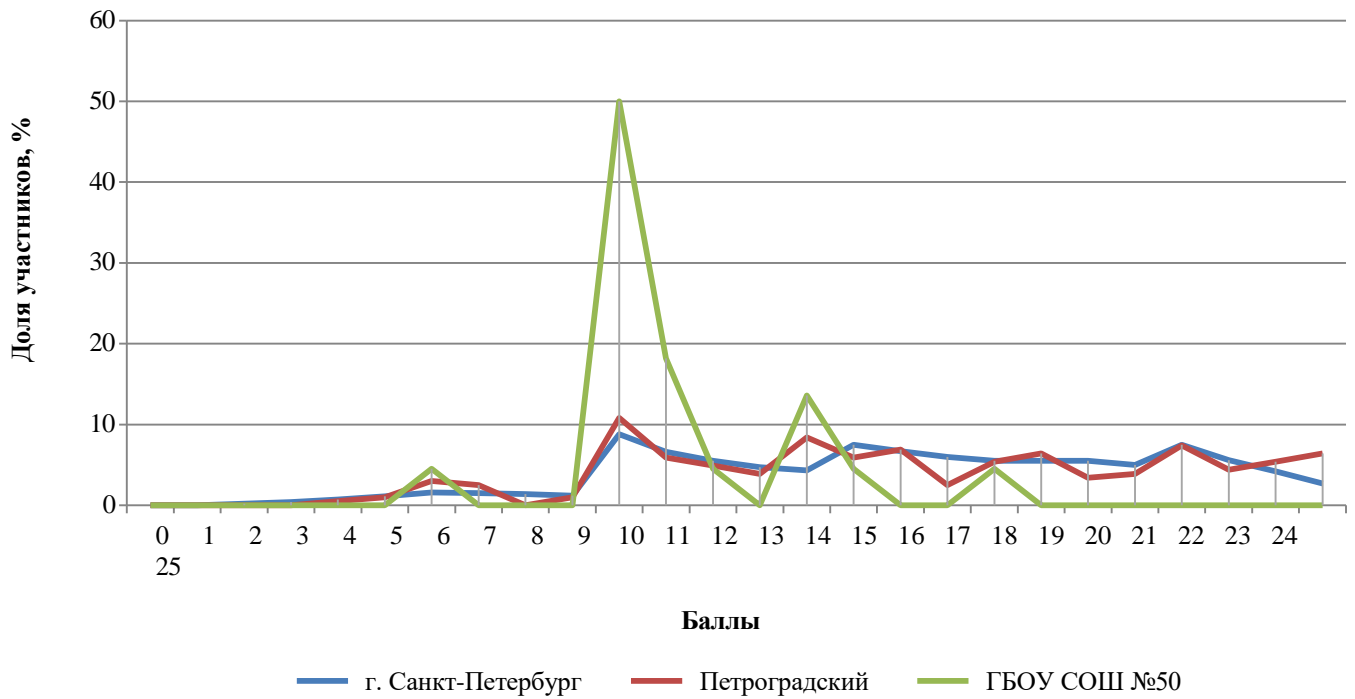
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

6 класс

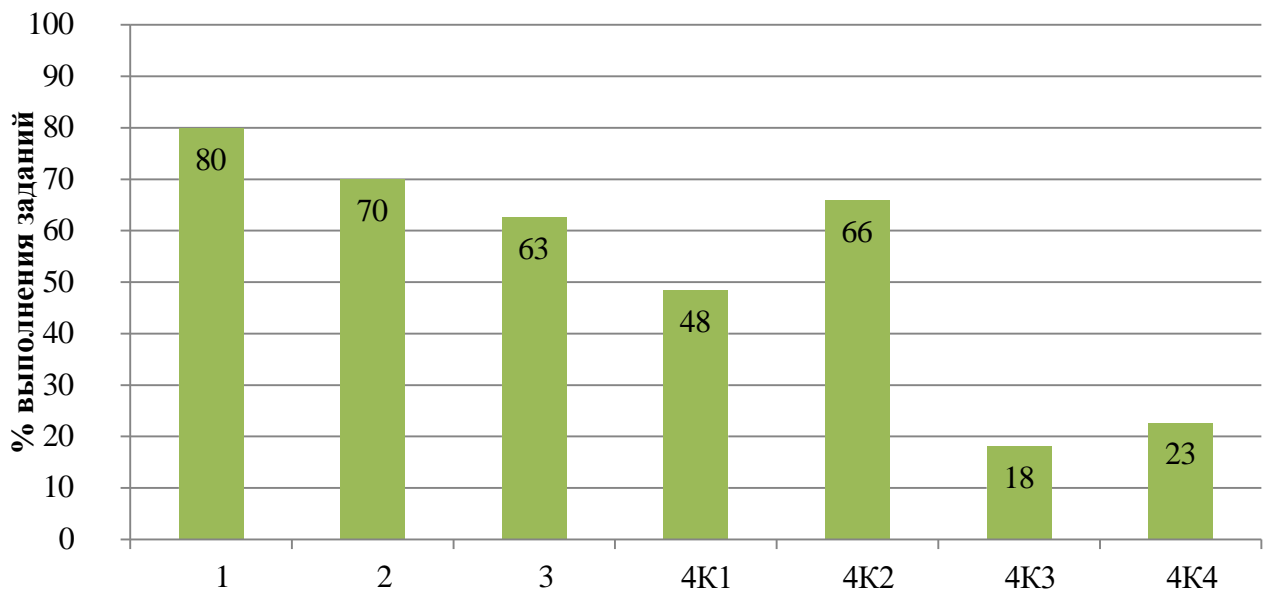


Уровни выполнения заданий ВПР по английскому языку, 6 класс



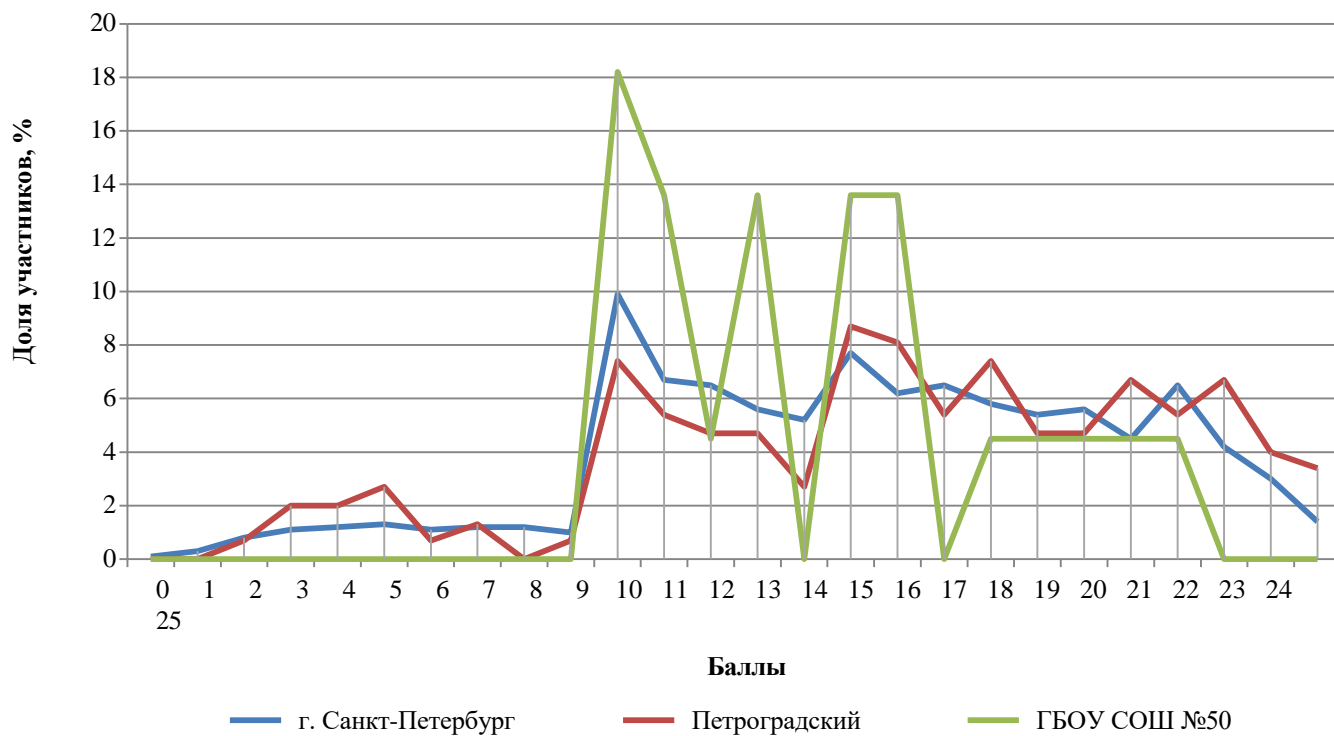


8 класс



Уровни выполнения заданий ВПР по английскому языку, 8 класс





Сравнение распределения баллов за ВПР по английскому языку, 8 класс, %

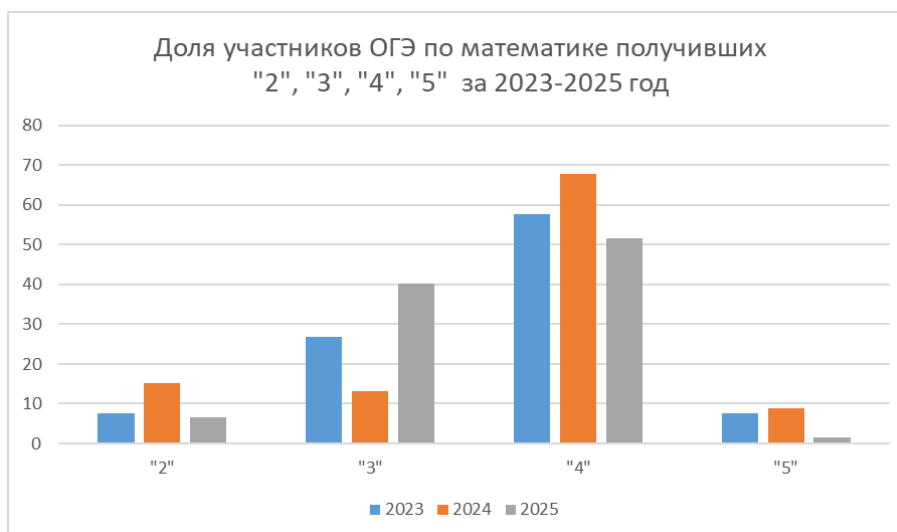
Результаты ОГЭ

В 2025 году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании явилось успешное прохождение ГИА по четырем учебным предметам:

- по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике),
- по двум учебным предметам по выбору обучающегося.

Государственную итоговую аттестацию в 9 классе проходили 64 девятиклассника.

Результаты ОГЭ по математике



Общие рекомендации для подготовки учащихся к ОГЭ по математике

Анализ результатов позволяет выявить некоторые проблемы в системе обучения математике, алгебре и геометрии. Некоторые учащиеся продемонстрировали отсутствие важнейших элементарных умений, безусловно, являющихся опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, работа с текстовой информацией (чтение и понимание текста), планиметрические задания, преобразование алгебраических выражений. Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля,

критическому осмыслению своей деятельности, например, при разложении многочлена на множители полезно приучать учащихся для проверки выполнить обратную операцию. Иными словами, подготовка к экзамену осуществляется не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса и состоит в формировании у учащихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов. С учетом всего вышенаписанного возможны следующие методические рекомендации учителям математики:

- 1) Развивать вычислительные навыки учащихся на протяжении всего периода обучения в основной школе, а не только в 5 и 6 классах.
- 2) Усилить работу по переводом единиц измерения длины, времени, массы, площади.
- 3) Формировать у учащихся навыки самоконтроля.
- 4) Формировать у учащихся умения проверять ответ на правдоподобие.
- 5) Обучать учащихся моделировать практические ситуации и исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- 6) Уделять особое внимание работе учащихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста).
- 7) Проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований.
- 8) При изучении геометрии основное внимание (и, соответственно, учебное время) следует уделять решению задач (сведением их до правильного числового ответа) на указанные ниже темы:

- Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Вычисления в равнобедренном треугольнике (нахождение высоты, проведенной к основанию и на боковую сторону, нахождение стороны по известной другой стороне и высоте, нахождение синуса, косинуса, тангенса углов от 0° до 180°).
- Свойства и признаки параллельных прямых (нахождение пар параллельных прямых, вычисление углов с использованием свойств параллельных прямых).
- Сумма углов треугольника и теорема о внешнем угле.
- Площадь треугольника (отдельно прямоугольного, включая нахождение высоты), параллелограмма и трапеции.
- Теорема Пифагора и ее следствия.
- Тригонометрия прямоугольного треугольника.
- Свойства вписанного и описанного четырехугольника.

Итоги ОСНОВНЫХ дней основного этапа ГИА-9 в 2025 году

	МАТ	РУС	ОБЩ	ГЕО	ИНФ	БИО	ХИМ	АНГЛ	ФИЗ	ИСТ	ЛИТ	Получили неуд.рез-т
ГБОУ СОШ №50	4	5	1	3	1	0	0	0	0	0	0	14
Итого по предмету	19	19	11	15	7	1	3	11	2	1	1	90

Результаты экзаменов по выбору в 9 классах

Учебными предметами по выбору обучающихся стали информатика, физика, литература, биология, география, обществознание, история, химия, английский язык.

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Качество знаний, %	Средний балл школа	Средний балл район
Информатика		12	25	3,25	3,9
Физика	Ухакшинова А.И.	2	100	4,5	4,1
Обществознание	Гурьянов В.В.	34	50	3,38	3,5
История	Гурьянов В.В.	1	100	4,0	4,3
География	Добрянская Н.В. Трошина А.В.	49	77,55	4,04	4,3
Биология	Арутюнян А.В.	8	50	3,8	4,2
Химия	Дубина О.Н.	1	100	4,0	4,4
Английский язык	Радьковская С.С.	3	33,33	3,33	3,9

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике и русскому языку (2023, 2024, 2025 год)

Предмет	Год	Кол-во сдававших	Качество знаний, %	Средний балл школа	Средний балл район
Русский язык	2023			3,8	4,10
	2024			3,3	3,86
	2025	62	35	3,5	3,77
Математика	2023			3,7	3,8
	2024			3,3	4,0
	2025	62	53,23	3,5	4,1

Средний балл по русскому языку в сравнительных периодах достигался от 3,3 до 3,8, это противоречит тенденции изменения среднего балла в районе. Средний балл по математике в школе колеблется в сравнительных периодах от 3,3 до 3,7.

Динамика изменения среднего балла по предметам по школе за 2024-2025 гг.

	Год	РУС	МАТ	ОБЩ	ГЕО	ИНФ	БИО	ХИМ	АНГЛ	ФИЗ	ИСТ	ЛИТ
ГБОУ СОШ №50	2024	3,3	3,6	3,1	3,5	3,1	3,5	0,0	3,0	2,6	0,0	3,0
	2025	3,4	3,5	3,4	4,0	3,2	3,8	4,0	3,3	4,5	4,0	-

Динамика изменения доли высокобалльных результатов по предметам по школе за 2024-2025 гг.

ОО	Год	РУС	МАТ	ОБЩ	ГЕО	ИНФ	БИО	ХИМ	АНГЛ	ФИЗ	ИСТ	ЛИТ
ГБОУ СОШ №50	2024	7,8	3,8	0,0	23,1	0,0	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	2025	10,0	1,6	2,9	28,6	0,0	25,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0

Результаты ЕГЭ

Выбор экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования зависел от дальнейшего образовательного маршрута участника.

Выпускники, принявшие решение о продолжении своего обучения в учреждениях высшего образования, сдавали в обязательном порядке ЕГЭ по русскому языку, математике и по своему выбору ЕГЭ по предметам, необходимым для поступления на обучение по программам бакалавриата или специалитета. Единый государственный экзамен по математике проводился на базовом или на профильном уровнях.

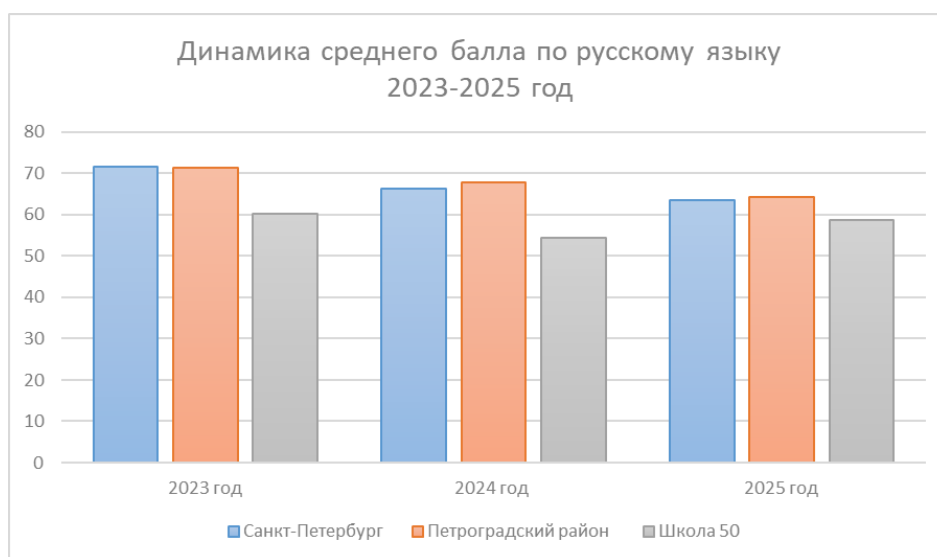
Для получения аттестата о среднем общем образовании с отличием и золотой медали «За особые успехи в обучении» необходимо было сдать русский язык и еще 1 любой предмет на 70 баллов и более и пройти пороговые значения по всем остальным предметам по выбору.

Для получения аттестата о среднем общем образовании с отличием и серебряной медали «За особые успехи в обучении» необходимо было сдать русский язык и еще 1 любой предмет на 60 баллов и более и пройти пороговые значения по всем остальным предметам по выбору.

В 2025 году был 1 выпускной класс.

Все 28 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них 2 человека закончили школу с золотыми медалями и семь с серебряными. Все медалисты подтвердили свои медали на ГИА.

Результаты ЕГЭ по русскому языку



Расчет результатов ЕГЭ по русскому языку по группам набранных баллов чел., %

№ ОО	Количество набранных баллов									
	не преодолели мин балл		получили от мин балла до 60 баллов		получили от 61 до 80 баллов		получили от 81 до 99 баллов		получили 100 баллов	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
ОО 50		0,0	13	46,4	15	53,6		0,0		0,0

Математика (профильный уровень)

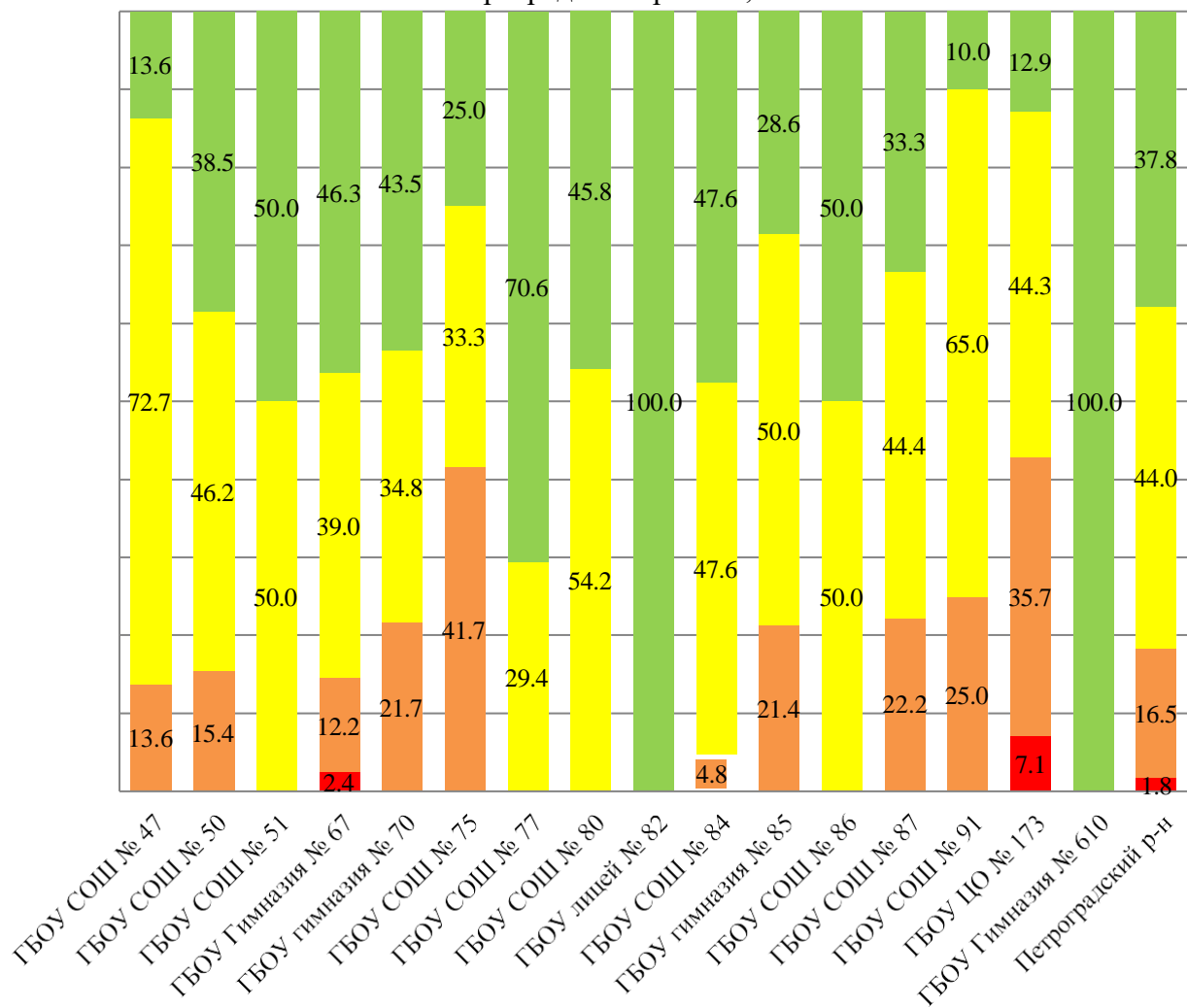
Расчет результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) по группам набранных баллов

№ ОО	Количество набранных баллов									
	не преодолели мин балл		получили от мин балла до 60 баллов		получили от 61 до 80 баллов		получили от 81 до 99 баллов		получили 100 баллов	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
ОО 50	2	13,3	10	66,7	3	20,0		0,0		0,0
Петроградский район	8	2,6	82	26,5	164	52,9	56	18,1		0,0



Математика (базовый уровень)

Доля участников ЕГЭ по математике (базовый уровень), получивших «2», «3», «4», «5» в ОО
Петроградского района, %



Обществознание

Расчет результатов ЕГЭ по обществознанию по группам набранных баллов %

№ ОО	Количество набранных баллов									
	не преодолели мин балл		получили от мин балла до 60 баллов		получили от 61 до 80 баллов		получили от 81 до 99 баллов		получили 100 баллов	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
ОО 50	4	25,0	7	43,8	4	25,0	1	6,3		0,0
Петроградский р-н	31	15,2	88	43,1	77	37,7	8	3,9		0,0

Литература

Расчет результатов ЕГЭ по литературе по группам набранных баллов по каждой , %

№ ОО	Количество набранных баллов									
	не преодолели мин балл		получили от мин балла до 60 баллов		получили от 61 до 80 баллов		получили от 81 до 99 баллов		получили 100 баллов	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
ОО 50		0,0		0,0	1	100,0		0,0		0,0
Петроградский район	3	5,2	26	44,8	25	43,1	4	6,9		0,0

Английский язык

Расчет результатов ЕГЭ по английскому языку по группам набранных баллов %

ОО	Количество набранных баллов									
	не преодолели мин балл		получили от мин балла до 60 баллов		получили от 61 до 80 баллов		получили от 81 до 99 баллов		получили 100 баллов	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
ОО 50		0,0	2	50,0	2	50,0		0,0		0,0
Петроградский район	6	4,7	58	45,0	53	41,1	12	9,3		0,0

Биология

Расчет результатов ЕГЭ по биологии по группам набранных баллов по каждой ОО Петроградского района, чел. и %

ОО	Количество набранных баллов									
	не преодолели мин балл		получили от мин балла до 60 баллов		получили от 61 до 80 баллов		получили от 81 до 99 баллов		получили 100 баллов	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
ОО 50	1	11,1	5	55,6	3	33,3				0,0
Петроградский район	9	7,3	45	36,3	45	36,3	25	20,2	0	0,0

Химия

Расчет результатов ЕГЭ по химии по группам набранных баллов по каждой ОО петроградского района, чел. и %

ОО	Количество набранных баллов									
	не преодолели мин балл		получили от мин балла до 60 баллов		получили от 61 до 80 баллов		получили от 81 до 99 баллов		получили 100 баллов	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
ОО 50		0,0	1	25,0	3	75,0		0,0		0,0
Петроградский район	8	7,2	20	18,0	35	31,5	40	36,0	8	7,2

Информатика (КЕГЭ)

Расчет результатов ЕГЭ по информатике (КЕГЭ) по группам набранных баллов по каждой ОО Петроградского района, чел. и %

ОО	Количество набранных баллов									
	не преодолели мин балл		получили от мин балла до 60 баллов		получили от 61 до 80 баллов		получили от 81 до 99 баллов		получили 100 баллов	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
ОО 50		0,0	1	50,0		0,0	1	50,0		0,0
Петроградский район	9	9,0	26	26,0	38	38,0	25	25,0	2	2,0

Динамика изменения среднего балла по предметам в ОО за 2024-2025 год

Год/Предмет	Русский язык	Математика П	Математика Б	История	Обществознание	Литература	Английский язык	Биология	География	Физика	Химия	Информатика (КЕГЭ)
ГБОУ СОШ №50												
2024	54,4	34,6	3,7	47,3	47,9	45,5	49,0	43,4	41,5	43,5	60,7	40,0
2025	58,8	48,3	4,2	40,0	54,5	68,0	54,8	56,6	-	29,5	69,5	70,5

Выводы и рекомендации

В 2025 году сдавали ЕГЭ 28 одиннадцатиклассников. Аттестаты, подтверждающие освоение среднего общего образования, были вручены всем 28 выпускникам одиннадцатого класса.

По результатам ЕГЭ можно сделать вывод, что в школе сложилась и функционирует система по созданию условий, обеспечивающих хорошую подготовку к государственной итоговой аттестации для обучающихся, уверенно определившихся в выборе дальнейшего образовательного пути. Эта система постоянно корректируется и совершенствуется. Проводятся репетиционные ЕГЭ по выбору раз или два в полугодие, что позволяет более трезво оценивать текущие результаты освоения программы среднего общего образования. В 2025/2026 учебном году педагогическим коллективом будет продолжена работа по оптимизации подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Организация системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей. Участие в олимпиадном и конкурсном движении.

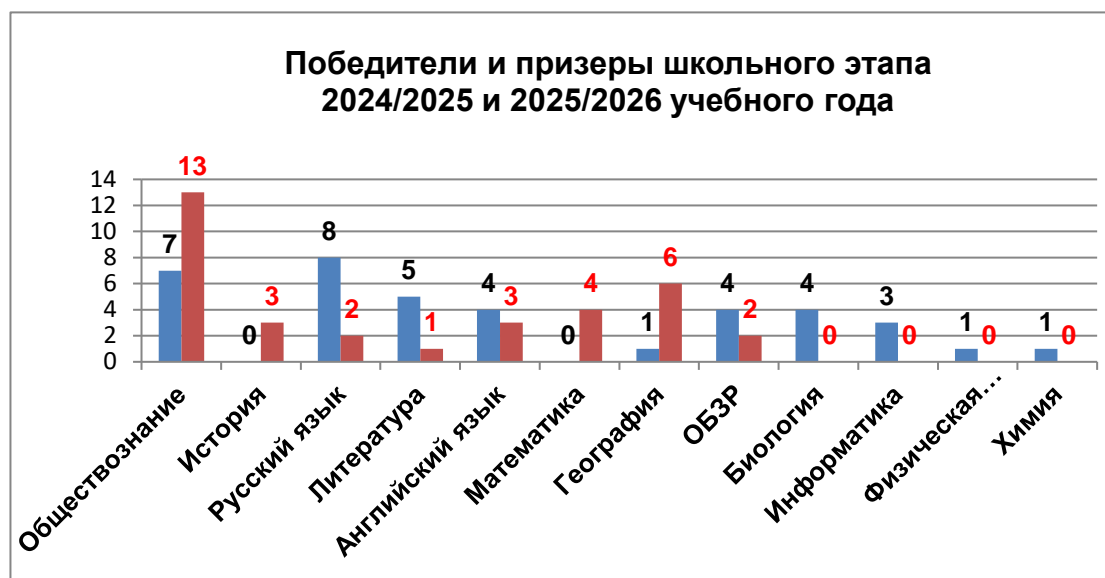
Одной из эффективных форм выявления талантливых и одаренных детей и дальнейшей работы с ними является привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах. Самое многочисленное мероприятие – Всероссийская олимпиада школьников, в которой ежегодно принимает участие большое количество ребят нашей школы.

Результаты школьного этапа ВсОШ в 2025-2026 учебном году

Предмет	Количество участников	Призеры	Победители
Обществознание	40	13 (32,5%)	1
История	15	3 (20%)	-
Русский язык	12 (4 класс) 28 (5-11 классы)	2 (5 %)	-
Литература	18	1 (5%)	-
Английский язык	25	2 (8%)	-
Математика	33	4 (12%)	-
География	27	6 (22,2%)	-
ОБЗР	27	2 (7,4%)	-
ВСЕГО участников	225	33 (14,7%)	1 (0,4%)

Общее количество участников школьного этапа ВсОШ уменьшилось в 2025/2026 учебном году по сравнению с предыдущим годом на 22% (на 63 участника – с 288 на 225). Положительная динамика школьного этапа по сравнению с предыдущим годом отмечается по обществознанию и географии. Количество призеров и победителей по обществознанию увеличилось с 7 учащихся (25,9%) в прошлом году до 13 учащихся (32,5%) в этом учебном году. Значительно улучшился результат участия по географии: 1 призер в 2024/2025 году (2,9%) и 6 призеров (22,2%) в 2025/2026 учебном году. Практически на том же уровне осталось количество участников по географии, английскому языку, истории, ОБЗР, русскому языку и литературе. Наибольшее снижение активности участия отмечается по математике (количество участников снизилось на 26% с 51 участника прошлого года до 35 участников в этом году). Олимпиады по химии, физике, информатике, биологии и физической культуре на школьном этапе не проведены в 2025/2026 учебном году в связи с отсутствием заявленных участников по данным предметам. Значительное снижение качества участия отмечается по русскому языку: 7 призеров и 1 победитель (26,6%) в 2024/2025 году и 2 призера (5%) в

2025/2026 учебном году, по литературе 5 победителей (27,7%) в 2024/2025 году и только 1 призер (5%) в 2025/2026 году.



Результаты районного этапа ВсОШ в 2025-2026 учебном году

Предмет	Количество участников	Результат (призеры, победители)
Обществознание	13	1
История	5	1
Русский язык	2	-
Литература	1	1
Английский язык	2	-
Математика	2	-
География	5	-
ОБЗР	2	-
Всего участников этапа	32	3

Динамика участия во ВсОШ за 3 года (2023-2025 года)

Предмет	Количество участников		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Обществознание	25	27	40
История	16	15	15
Русский язык	28 (5-11 классы)	30 (5-11 классы)	28 (5-11 классы) 12 (4 класс)
Литература	31	18	18
Английский язык	50	30	25
Математика	28	51	33
Химия	7	10	0
География	38	35	27
Биология	11	29	0
Информатика	9	8	0
ОБЗР	15	23	27
Физическая культура	0	12	0
ВСЕГО участников	268	288 (+9.3%)	225 (-22%)

Таким образом, учитывая отрицательную динамику по некоторым направлениям организации и проведения ВСОШ следует обратить внимание на привлечение учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах по физике, информатике, биологии, физике, химии. в дальнейшем работа будет направлена на повышение качества подготовки учащихся и активному вовлечению учащихся в олимпиадное движение.

На заседания школьных МО проанализированы итоги школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников, даны рекомендации учителям-предметникам по организации систематической работы с одаренными учащимися и их качественной подготовки к олимпиадам и конкурсам.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовку многих учащихся к выполнению заданий повышенной сложности. Участники олимпиады испытывали затруднения с выполнением заданий, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. Большая нагрузка детей отмечается в учебной, спортивной и культурно-массовой деятельности, что влияет на качество знаний. По причине небольшого количества мотивированных на учебу детей в олимпиадах по разным предметам участвуют одни и те же учащиеся, поэтому им не хватает свободного времени на более углубленное изучение отдельных предметов с целью подготовки к конкурсам и олимпиадам.

Положительным опытом 2025 года стало проведение на базе ГБОУ СОШ № 50 районного этапа ВСОШ по русскому языку и литературе. Педагоги смогли ближе познакомиться с форматом организации мероприятия и в дальнейшем более рационально организовывать подготовку участников олимпиад по своим предметам.

В связи с вышеизложенным необходимо продолжить работу по :

- развитию системы работы с одаренными детьми;
- созданию интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- стимулированию интереса учащихся к углубленному изучению предметов и участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различной направленности;
- повышению квалификации педагогических работников по вопросам организации образовательного процесса одаренных детей и учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.

Школьным методическим объединениям необходимо активнее вести работу по пополнению банка актуальных заданий для подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам, учитывать особенности заданий всех этапов олимпиад. Учителям предметникам важно на регулярной основе вести работу по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам с учетом результатов и типичных ошибок олимпиад предыдущих лет и методических рекомендаций центральных предметных комиссий. В дальнейшем необходимо уделить внимание созданию интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования учащихся, а также стимулировать их интерес к углубленному изучению предметов и участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различной направленности. Крайне необходимо обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений и создавать оптимальные условия для самореализации учащихся.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Методическая работа в 2025 году была направлена на выполнение поставленных задач и реализацию целей через образовательную программу школы и учебно- воспитательный процесс.

Методическая тема школы: «Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов как неотъемлемое условие обеспечения современного качества образования».

Цель методической работы в 2025 году: «Создание эффективной системы методической работы для совершенствования профессионального мастерства педагогов школы и обеспечения современного качества образования»

Задачами методической работы в 2025 году были:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
2. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов (предметных, методических и психолого-педагогических).
3. Обеспечение роста ключевых компетенций учителей, развитие их творческой инициативы, стремления к самообразованию и самосовершенствованию.
4. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения эффективных практик и современных технологий обучения.
5. Совершенствование работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых и одаренных детей в образовательном процессе.
6. Развитие профессиональной компетентности педагогов по проблеме проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
7. Организация методического сопровождения молодых педагогов.
8. Организация методического сопровождения вновь прибывших педагогов, имевших перерыв в профессиональной деятельности, прошедших переподготовку, а также имеющих профессиональные дефициты.
9. Участие в реализации модели сетевых форм взаимодействия школы с учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования для достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся и повышения качества образования.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, психолого-педагогические семинары, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно – практические конференции.

Основными направлениями деятельности в 2025 году были:

1. Повышение квалификации педагогических работников
 - Посещение курсов повышения квалификации
 - Прохождение переподготовки
2. Аттестация педагогических работников
 - Сопровождение процесса аттестации. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, которые проходят аттестацию
 - Систематизация и оформление материалов к аттестации. Оформление аналитических материалов по прохождению аттестации
3. Работа школы профессионального мастерства

- Педагогические советы школы
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов школы.
 - Круглый стол «Модель методического сопровождения профессионального роста педагога». Обеспечение роста ключевых компетенций педагогов.
 - Обучающие семинары для педагогов «Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ обучающимися»
4. Обобщение и распространение опыта работы
- Обобщение и распространение эффективных практик и современных технологий обучения. Пополнение единой школьной информационно-методической базы.
 - Представление опыта работы на заседаниях школьных МО.
 - Публикации методических материалов из опыта работы педагогов школы.
 - Представление лучшего опыта педагогической деятельности на педагогическом совете, выступление на семинарах и конференциях различного уровня
 - Распространение опыта работы педагогов через СМИ, сайт школы, участие в конкурсах педагогического мастерства.
5. Предметные олимпиады, конкурсы, методические недели.
- Организация и проведение первого и второго этапов Всероссийской олимпиады школьников.
 - Участие в работе районных МО.
 - Организация проектно-исследовательской работы обучающихся. Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся.
 - Организация участия обучающихся в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня.
 - Проведение предметных недель.
6. Повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов. Распространение эффективного опыта педагогической деятельности:
- Проведение открытых уроков (в том числе с привлечением методистов ИМЦ по предметам).
 - Проведение открытых занятий внеурочной деятельности.
 - Проведение открытых внеклассных мероприятий.
 - Взаимопосещение уроков учителями в рамках методического направления и между методическими группами.
 - Проведение мастер-классов опытными педагогами.
 - Обсуждение и анализ проведенных открытых мероприятий, разработка рекомендаций.
7. Работа методических объединений

В 2025 году функционировали следующие методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов и предметов эстетического направления;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла и общественных наук;
- методическое объединение учителей естественных наук, математики, информатики и ИКТ, физической культуры и ОБЗР;
- методическое объединение классных руководителей.

Основными направлениями работы методических объединений были:

- Изучение нормативных документов, инструктивно-методических писем и рекомендаций по организации образовательного процесса.
- Обсуждение и утверждение плана работы МО. Рассмотрение рабочих программ по предметам, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности. Проведение

заседаний школьных методических объединений.

- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. Разработка мероприятий по методическому сопровождению педагогов.
- Работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами, педагогами, имеющими затруднения в профессиональной деятельности.
- Участие в подготовке и проведении педсоветов, конференций, семинаров различного уровня по обмену опытом и участию в конкурсах педагогического мастерства.
- Организация подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, учебно-исследовательским и творческим проектам.
- Организация работы с высокомотивированными учащимися и учащимися, имеющими трудности в обучении.
- Совершенствование оснащения учебных кабинетов. Пополнение базы учебно-наглядных пособий по предметам.
- Использование в педагогической деятельности федеральных онлайн конструкторов, электронных конспектов уроков по всем учебным предметам в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Каждое методическое объединение работает согласно плану работы, разработанному в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В школе ведется целенаправленная работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. В тематике заседаний ШМО отражена единая методическая тема школы. В работе ШМО используются различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

Методическая работа в 2025 году была направлена на совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов с целью обеспечения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС, выполнение поставленных задач и реализацию целей через образовательную программу школы и учебно- воспитательный процесс. Велась активная работа по созданию эффективной системы методической работы для совершенствования профессионального мастерства педагогов школы и обеспечение современного качества образования.

В целях совершенствования методической работы активно использовались результаты оценочных процедур при организации методической работы в школе. По итогам оценочных процедур проводилось обсуждение их результатов на педагогических советах, на заседаниях школьных методических объединений и индивидуально с педагогами с целью принятия решений о путях предупреждения неуспешности обучающихся и определения позитивного педагогического опыта.

Интерпретированные результаты процедур оценки качества образования на уровне школьных методических объединений педагогов дают возможность:

- выстраивать и совершенствовать содержание и формы методической работы педагогов общеобразовательной организации (план методической работы; планы работы школьных объединений педагогов,
- принимать решения относительно выбора учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательных стандартов.

На уровне педагога интерпретированные результаты процедур оценки качества

образования используются :

- для разработки плана профессионального саморазвития с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе процедур оценки качества образования, и повышения качества обучения школьников (план самообразования);
- для отбора современных форм, приёмов и способов работы с обучающимися (в том числе при проведении оценочных процедур), для проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки;
- для совершенствования рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации.

По результатам ВПР и ГИА оказывается адресная помощь педагогам в освоении и совершенствовании профессиональных компетенций:

- проектирование образовательного процесса, проектирование и реализация основных образовательных программ;
- организация, осуществление контроля и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- объективная оценка знаний обучающимися на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Выявленные в ходе ГИА затруднения участников ОГЭ и ЕГЭ используются для определения направлений повышения квалификации педагогов с целью преодоления профессиональных затруднений и организации тематического методического сопровождения педагогов в процессе реализации основной образовательной программы.

По итогам анализа и интерпретации результатов ГИА обеспечивается :

- организация индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, определение индивидуальной образовательной траектории отдельных обучающихся (групп обучающихся), особенно с рисками учебной неуспешности;
- оказание адресной методической помощи некоторым педагогам на основе выявленных проблем или обозначение форм и методов трансляции позитивного опыта работы для других педагогов по подготовке обучающихся к процедурам ГИА.

Интерпретация результатов оценочных процедур позволяет педагогу:

- развивать профессиональные компетенции в области разработки и реализации рабочих программ учебных предметов в рамках основных образовательных программ;
- осваивать методики и приемы обучения с учётом разноуровневого обучения для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- применять современные формы и приемы оценивания, позволяющие оценивать задания в зависимости от уровня их сложности (базовый, повышенный, высокий);

Регулярно ведется работа педагогов по совершенствованию образовательной среды, в том числе усиление практической составляющей в освоении содержания учебных предметов естественно-научной направленности, разработка и использование современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении.

В соответствии с планом методической работы школы проводились метапредметные недели.

Цель: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирование познавательной активности и расширение кругозора.

Задачи :

- способствовать развитию интереса обучающихся к учебным предметам;
- создать условия максимально благоприятствующие получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей и культурно-образовательных потребностей;

- способствовать повышению интереса учащихся к учебной деятельности и выработке самодисциплины и самоорганизации;
- воспитывать осознание важности знаний в жизни каждого человека и мотивировать к всестороннему саморазвитию.

Мероприятия предметных недель отличались разнообразной тематикой, формами проведения, высоким организационно-методическим уровнем, их содержание существенно расширяло предметный изучаемый материал. При проведении мероприятий активно задействовались ИКТ и современные средства обучения.

В дальнейшем методическая работа будет направлена на внедрение современных методов обучения и воспитания обучающихся, формирование среды для самоопределения учащихся, удовлетворения индивидуальных запросов школьников и их родителей. Будет продолжена работа по внедрению в практику работы педагогов актуальных методик, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся с интеграцией деятельности педагогов, работающих на разных уровнях образования и в различных предметных областях. Важна адаптация эффективного опыта успешных образовательных организаций для повышения качества работы педагогического коллектива, стимулирование участия педагогических работников в городских проектах и мероприятиях в области повышения квалификации и формирования востребованных умений современного педагога.

Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования ГБОУ СОШ № 50 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ. Нормативными документами, определяющими направления внутренней оценки качества образования, регламентирующими состав, порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур являются локальные акты учреждения:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле;

Целями системы оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 50 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 50 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей

эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для перехода на другой уровень обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;

- творческие конкурсы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Обобщением нескольких направлений оценки качества является внутришкольный контроль. В течение 2025 года в школе осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании четвертей и полугодий;
- выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ;
- обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
- разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения изученного;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
- оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля.

Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер. Его целями были:

- анализ эффективности методических приемов учителя;
- методика организации сопутствующего повторения;
- методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;
- система работы учителя с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников.

Анализируя результаты внутришкольного контроля, можно сделать вывод, что причинами не 100% качества знаний обучающихся являются:

- увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал;
- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих обучающихся и их

родителей в получении знаний;

- недостаточное использование некоторыми учителями школы современных педагогических технологий.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы более подробно рассмотрены в соответствующем разделе.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, совете учреждения, родительском совете и других органах управления школы и приказов директора.

Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

Выполнение образовательных программ

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

проектные технологии, методики развивающего обучения, организуется исследовательская деятельность. Отличительной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения в зависимости от особенности предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся. Обобщение методического опыта позволило выделить более двадцати технологий и методических приемов, используемых учителями.

Использование инновационных технологий большим количеством педагогов и практически во всех предметных областях способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, повышает степень готовности к дальнейшему образованию на всех ступенях, в том числе и после окончания школы.

Главным результатом эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, является подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способности созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании.

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Кадровая укомплектованность

Кадровое обеспечение является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Администрация школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

Основные задачи кадровой политики ГБОУ СОШ №50 заключаются в: оптимизации и стабилизации кадрового состава образовательного учреждения;

создании эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения;

создании и поддержании организационного порядка в учреждении, повышении исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;

оптимизации системы обучения и повышения квалификации сотрудников школы; формировании деловой корпоративной культуры учреждения.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

Все педагоги, не имеющие квалификационной категории, прошли необходимую процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Реализация программ повышения квалификации педагогических работников школы

В ГБОУ СОШ № 50 курсовая подготовка педагогических и руководящих осуществляется в соответствии с планом работы, сформированном на анализе потребности педагогических и руководящих работников в курсовой подготовке. Пунктом 7 части 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. Повышение квалификации для педагогов должно проводиться не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В таблице представлено количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации согласно критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».

В 2025 году прошли курсы повышения квалификации 19 человек.

	По профилю деятельности	По инструментам цифровой образовательной среды	По воспитанию	По управлению	Для обеспечения технологического суверенитета	По ОВЗ
Всего пройдено курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы	24	3	2	2	0	0

Вывод: педагогические и руководящие работники школы постоянно повышают свою компетентность и профессиональное мастерство. Так, в 2025 учебном году сотрудники проходили обучение на курсах повышения квалификации, участвовали в работе конференций, форумов, семинаров, вебинаров, методических объединений, мастер-классов. Показателем эффективной работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников школы является доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, переподготовки и т.д.- 75 % от общей численности

Библиотечно-информационное обеспечение

В 2025 году работа школьной библиотеки была направлена на выполнение поставленных задач и велась в соответствии с годовым планом.

Работа библиотеки была ориентирована на оказание помощи обучающимся и педагогическому коллективу в освоении учебной программы лицея и в организации и проведении внеклассных мероприятий в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цели работы школьной библиотеки сохраняются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, создание условий для индивидуального развития личности ребенка, формирование комфортной библиотечной среды. Особое внимание уделялось созданию благоприятных условий для нравственного и эмоционального развития ребенка, развитию познавательного интереса обучающихся.

В библиотечном фонде числится 15819 экземпляров книжной продукции, в том числе школьные учебники составляют 14973 экземпляров (по книге суммарного учета библиотечного фонда).

Своевременно обновляется база нормативных документов, в соответствии с которыми работает библиотека. В экзаменационные сроки все ППЭ, в которых обучающиеся лицея сдают выпускные экзамены, обеспечены необходимой учебной и художественной литературой.

В 2025 году продолжено формирование фонда учебной литературы в соответствии с запросом учебной части лицея. Комплектование учебного фонда проводилось в соответствии с основной образовательной программой лицея. Учебный процесс на площадке Бухарестская, 33/6 был полностью обеспечен необходимой учебной литературой, однако не вся учебная литература была обновлена в соответствии с требованиями нового ФПУ. Обучающиеся на площадке Южное шоссе обеспечены учебной литературой не в полном объеме. Не хватило финансирования на приобретение учебной литературы по физкультуре и музыке в 1 и 5 классах, не вся учебная литература обновлена в соответствии с новым ФПУ. Такая ситуация сложилась по различным объективным причинам.

Информация об обеспеченности учебной литературой обучающихся на 01.09.2025 года ГБОУ СОШ № 50 Петроградского района

Наименование общеобразовательной организации	Всего учащихся, чел. (прогнозное значение)	Количество учебников в фондах, в том числе		Обеспеченность обучающихся 1-11 классов %			В целом обеспеченность учебной литературой, %
		В печатной форме (шт.)	В электронной форме (шт.)	учебники	учебники и пособия	учебно-методическими материалами	
ГБОУ СОШ № 50	487	14973	0	100	100	100	100

Изучена и проанализирована востребованность фонда периодических изданий в соответствии с потребностью участников образовательного процесса. Подписные издания в текущем году не оформлялись в связи с отсутствием финансирования.

Списание художественной литературы в 2025 учебном году не производилось в связи с отсутствием необходимости. Из фондов учебной литературы списано 6469 экземпляров в связи с выбытием учебников из нового ФПУ.

В течение года проводилась работа по обеспечению сохранности учебного фонда. Проведенные рейды по проверке состояния учебников способствуют более успешному сохранению учебного фонда. Эту работу необходимо продолжить, т.к. по-прежнему остаются обучающиеся и их родители, которые не всегда ответственно относятся к проблеме сохранности фонда учебной литературы. Эта работа на настоящий момент носит скорее индивидуальный характер. Однако необходимо отметить, что сохранность учебной литературы остается на удовлетворительном уровне.

Все родители и обучающиеся школы ежегодно знакомятся с «Положением о порядке предоставления в пользование обучающимся учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и рабочих тетрадей (на печатной основе); о порядке формирования, пользования, амортизации и сохранности фонда учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и рабочих тетрадей (на печатной основе) из фондов школьной библиотеки», разработанном в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания». Несмотря на это, некоторые учащиеся и их родители не уделяют должного внимания сохранности школьных учебников. С такими родителями и учащимися проводилась индивидуальная работа.

Оценка организации работы воспитательной службы.

Воспитательная работа в школе наиболее эффективна, когда она системна и связана с основной деятельностью учеников: урочной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной, а виды и формы воспитательной деятельности разнообразны.

В ГБОУ СОШ № 50 Петроградского района Санкт-Петербурга воспитательная работа строится на основе рабочей программы воспитания, которая конкретизируется календарными планами для разных уровней образования: начального, основного и среднего.

При выборе содержания программы мы учитывали особенности социально-культурной среды, в которой живут наши ученики, социальный состав школы, а также запросы общества и государства.

С сентября в программу воспитания добавлен модуль «Поддержка и интеграция детей иностранных граждан и учащихся с миграционным опытом» Кроме этого ведется последовательная работа по другим модулям воспитания

- «Школьный урок»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности и отделения дополнительного образования»»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Работа с родителями»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Здоровье и безопасность»

-«Кадетское движение»

2025 год был объявлен Годом защитника Отечества по указу президента Путина. Разработан комплекс мероприятий патриотического мероприятия в котором взаимодействуют обучающиеся, родители, педагоги школы, совместно с социальными партнерами.

Цель воспитания — вырастить здоровую, духовно богатую личность с активной гражданской позицией. Важно, чтобы ученик чувствовал связь с достижениями старших поколений и был готов участвовать в жизни общества.

Педагогический коллектив школы стремится к этой цели через решение ряда задач:

- Реализация воспитательного потенциала школьных мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
- Активное участие классных руководителей в воспитании школьников.
- Вовлечение учеников в секции и клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности.
- Использование возможностей школьного урока для воспитания, включая интерактивные формы занятий.
- Поддержка ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов.
- Деятельность детских общественных объединений и организаций, функционирующих на базе школы.
- Организация экскурсий для реализации их воспитательного потенциала.
- Проведение профориентационной работы со школьниками.
- Развитие школьных медиа и их воспитательных возможностей.
- Создание предметно-эстетической среды и её использование в воспитательных целях.
- Работа с семьями школьников для совместного решения проблем их личностного развития.

В школе создана нормативно-правовая база для воспитательной работы. Все локальные акты обновлены в соответствии с ФОП и ФГОС.

В начале учебного года был обновлён социальный паспорт школы, включивший данные о многодетных, неполных семьях, детях с ОВЗ, детях-инвалидах и других категориях.

(статистика в табличной форме)

В школе работает Штаб воспитательной работы, включающая заместителя директора по ВР, советника директора, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, руководителя театра, музея, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя ОБЗР, учителя музыки и классных руководителей.

Активно работает Центр детских инициатив ЦДИ, объединяя все общественные детские организации по своим руководством.

Проведены семинары для классных руководителей школы: -4

Урочная деятельность

Урок — ключевая составляющая воспитательного процесса в школе, где подробно рассматриваются его возможности.

На уроках, направленных на формирование идентичности и воспитание гражданских качеств, проводятся тематические уроки, посвященные истории России, её традициям, культуре и знаменитым личностям.

На открытых уроках использовались разнообразные формы: тестирование, уроки-сенсации и уроки-открытия. Ученики 6–9 классов приняли участие во Всероссийском проекте «Географический посткроссинг: познаём Россию», отправляя открытки с вопросами о своём городе и регионе и получая ответы от сверстников.

На уроках биологии, химии и физики проводились исследования, где дети учились проводить эксперименты и делать выводы. Большинство педагогов строят отношения с

учениками на основе интеллектуальной активности, используя интерактивные методы обучения. Проектная и исследовательская деятельность организована как на уроках, так и во внеурочной работе.

Примером таких проектов могут служить:

- конкурс проектов для младших классов «Мудрый совёнок»;
- конкурс территориальной избирательной комиссии по избирательному праву «Молодые избиратели России»

Проблемы, требующие внимания

1. Не все учителя-предметники следят за важными датами, которые играют значительную роль в воспитании, и не рассказывают о них ученикам.

2. Следует более тщательно подходить к работе над индивидуальным подходом для учеников, испытывающих трудности в учебе. Индивидуальный подход — это не разовое мероприятие, а постоянная практика, которая должна быть неотъемлемой частью каждого урока, домашнего задания и общения с учеником. Учителю важно регулярно оценивать результаты, корректировать методы и стремиться к улучшению ситуации.

Модуль «Классное руководство»

В ГБОУ СОШ № 50 воспитательная работа строится на взаимодействии администрации, службы сопровождения, педагогов и классных руководителей. Эти специалисты ответственно подходят к своим обязанностям, учитывая все аспекты школьной жизни.

Каждый год классные руководители корректируют планы работы в зависимости от образовательных событий школы и Всероссийских акций общественных объединений акций, таких как «Движение первых», «Орлята России», «Волонтеры Победы»

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

В этом году акцент был сделан на патриотическое воспитание, профилактику асоциального поведения, кибербезопасность, пожарную безопасность и правила дорожного движения.

Эффективно построить работу с классными руководителями помогает методическое объединение, молодым классным руководителям предоставлялась методическая поддержка. Ежеquarterные семинары организовывал заместитель директора по воспитательной работе и педагог-психолог.

Еженедельно по понедельникам проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном». На этих уроках ученики знакомились с государственными праздниками, символами России, а также с важными событиями в стране.

По четвергам для учеников 6–11 классов проходили занятия «Россия — мои горизонты».

Регулярно проводились часы общения на темы, связанные с важными датами в истории страны.

Каждый класс участвовал в общероссийских патриотических акциях, предложенных «Орлятами России» (1-4 класс) и «Движением первых» (5-11 класс). Особое внимание уделялось Году защитников Отечества и волонтерскому движению.

В среднем в каждом классе за год проводилось 12–14 внеклассных мероприятий. Среди них были:

- Праздник открытия Года защитников Отечества с приглашением семей;
- День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом;

- День учителя;
- День матери;
- Классные часы и беседы на темы:
Здорового образа жизни;
- День Героев Отечества;
- День окончания Второй мировой войны;
- День неизвестного солдата.

Каждую четверть классными руководителями организуются акции «Письмо солдату».

В классных коллективах проводились конкурсы рисунков, стихов и эссе на тему патриотизма. Работы выставлялись на школьных, муниципальных и региональных уровнях и онлайн площадках.

Классные коллективы принимали активное участие во встречах с бойцами СВО, в новогодних торжествах, а также праздничные программы ко Дню 8 Марта и Дню учителя.

Выявленные проблемные зоны

Классные коллективы активно участвуют в общешкольных мероприятиях, организованных по инициативе заместителя директора по воспитательной работе или советника директора, а также специалистов социально-психологической службы. Однако классных мероприятий проводится недостаточно и не всегда на должном уровне. Необходимо активизировать работу классных руководителей с их классами.

Модуль «Взаимодействие с родителями и законными представителями»

Взаимодействие классного руководителя с родителями играет ключевую роль в образовательном процессе.

Родительские комитеты активно поддерживают педагогическую концепцию школы. Каждый класс имеет свой комитет, который участвует в жизни образовательного учреждения. Многие инициативы школы находят отклик на родительских собраниях. В частности, были проведены собрания, посвящённые патриотическому воспитанию, где обсуждалась роль семьи в формировании у детей уважения к истории страны, подвигам защитников Отечества и традиционным ценностям.

В рамках Года защитников Отечества для родителей были организованы общешкольные мероприятия, направленные на повышение их компетенций в вопросах воспитания детей.

За учебный год было проведено три общешкольных родительских собрания:

1. Январь: «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения». Обсуждались ответственность обучающихся за свои действия, роль родителей в предотвращении алкогольной, табачной и наркотической зависимости, а также вопросы полового воспитания подростков. Планирование плана Года защитников Отечества

2. Май: «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся». Подводились итоги учебного года, обсуждались вопросы безопасности детей в летний период, организация их оздоровления и занятости.

3. Сентябрь: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2025/2026 учебный год». Обсуждались итоги предыдущего учебного года, задачи на предстоящий период, соблюдение правил внутреннего распорядка, организация горячего питания, подвоза учащихся, групп продлённого дня, а также адаптация первоклассников и пятиклассников.

4. Декабрь: «Профилактика экстремизма и терроризма, кибербезопасность. Предотвращение деструктивного поведения и асоциальных тенденций у подростков. Планирование к Году единства народов России»

В апреле прошло мероприятие на тему «Осторожно, телефонный терроризм. Как детям

не попасть в ловушку». Обсуждались вопросы защиты детей от нежелательного контента, действия родителей при угрожающих звонках и сообщениях, а также безопасность в интернете.

Родительские лектории были направлены на профилактику актуальных проблем и улучшение взаимоотношений в семье.

Был создан телефон доверия для разрешения кризисных ситуаций, связанных с семейными конфликтами и проблемами в воспитании детей.

В рамках проекта «Родительский университет» прошли совместные видеолекции детей и родителей о вреде электронных сигарет и кальянов, а также беседа с психологом о гармоничных отношениях в семье.

Также проводилась индивидуальная работа с семьями. Двенадцать обращений родителей были решены на уровне школы.

Классные руководители взаимодействовали с родителями как онлайн, так и офлайн. Наиболее активное общение происходило с родителями учащихся 1, 5, 7, 9 и 11 классов.

Инструктажи, рекомендации и информация об успеваемости детей доносились своевременно через электронный журнал.

В каждом классе прошло четыре родительских собрания, а в 1, 5, 11 и 9 классах — пять и более по желанию родителей и классного руководителя. Качество проведённых родительских лекториев и индивидуальных консультаций осталось на прежнем высоком уровне.

Для родителей и детей было проведено два Дня открытых дверей. В фойе школы прошла выставка декоративно-прикладного искусства, мастер-классы и игры.

Регулярно проводилась акция «Тепло бойцу» для поддержки бойцов СВО, участвовали все классы школы а также акция «Синичкин день» по изготовлению кормушек и скворечников совместно с родителями начальных классов

Выявленные проблемы:

Активность родителей на собраниях классов составляет 65%. 35% родителей не участвуют в жизни школы, общаясь с классным руководителем только онлайн. Инициатива всегда исходит от классного руководителя.

Модуль профилактики (безопасность)

Система профилактических мероприятий в образовательном учреждении — это комплексный и многоуровневый подход, направленный на формирование у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Этот подход требует постоянного анализа, мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и возникающих вызовов. В школе эффективно работает социально-психологическая служба и служба медиации и примирения.

В 2025 году школе внедрил новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

В начале учебного года был обновлен социальный паспорт школы. Показатель семей и детей из социально незащищенных категорий и группы риска увеличился на 7%. Особое внимание с начала учебного года уделяется детям, чьи родители участвуют в специальной военной операции, а также их семьям.

Обучающиеся, которые требуют особого педагогического внимания, находятся под строгим контролем социально-психологической службы. В социальный паспорт была добавлена новая категория — дети участников СВО. Эти дети имеют льготы в питании, в первую очередь обеспечиваются учебниками и могут бесплатно посещать районные и

городские мероприятия.

В образовательном учреждении проводятся разнообразные мероприятия, направленные на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни и безопасного поведения. Программы охватывают несколько ключевых направлений:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках этого направления были организованы:

Декада безопасности дорожного движения;

Акция, приуроченная ко Всемирному дню памяти жертв ДТП, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», в которой участвовали школьники 1–9 классов. Многие из них получили сертификаты и дипломы;

Онлайн-мероприятия в рамках проекта «Засветись», организованные Движением первых участвовали отряд ЮИД 5а класса

Акция «Вежливый пешеход».

Профилактика аддитивного поведения и пропаганда здорового образа жизни.

Мероприятия направлены на формирование у школьников негативного отношения к вредным привычкам и навыков здорового образа жизни. Проведены:

Осенний День здоровья;

Единый урок по безопасности в сети Интернет, организованный 27 ноября 2025 года;

«Декада борьбы с вредными привычками», проходившая с 17 ноября по 1 декабря. В рамках декады прошли открытые классные часы с медицинскими специалистами, просмотры фильмов о здоровом образе жизни, спортивные мероприятия, акция «Лицей против курения» и интерактивная беседа «О вреде электронных сигарет».

Проводились заседания Совета профилактики (всего 6 за прошедший год.)

Профилактика психологического насилия и травли.

В этом направлении были проведены:

-Индивидуальные беседы с учащимися, находящимися в конфликтных ситуациях (всего 8 бесед);

-Лекции и тренинги для групп подростков в рамках работы службы медиации. Эти мероприятия были направлены на предотвращение межличностных конфликтов и развитие навыков конструктивного общения.

-Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

-Комплекс мероприятий включал:

-Декаде безопасности, которая проходила в апреле и октябре. В рамках декад состоялись встречи с представителями ГИБДД, МЧС и МВД;

-Беседы с просмотром видеороликов о безопасном поведении, организованные с участием сотрудников ГИБДД и МЧС;

-Беседы классных руководителей и специалистов социально-психологической службы на темы «Осторожно, огонь» и «Осторожно, гололед»;

-Конкурсы рисунков и викторин на темы пожарной безопасности (начальные классы) и ПДД (5-8 классы);

Тренировочные эвакуационные мероприятия, проводимые по графику.

Профилактика экстремизма и терроризма.

-Комплекс мероприятий включал:

-Обсуждение вопросов экстремизма на совещаниях;

-Классные часы, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

Встречи с представителями правоохранительных органов и беседа «Сотрудники полиции, погибшие при исполнении служебного долга»;

Мероприятия ко Дню народного единства;

Участие в конкурсе видеороликов «Наша безопасность в наших руках» на темы

кибербезопасности и предотвращения попадания в сети террористов;

Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения.

В данном направлении проводились:

8 заседаний социально-психологической службы с учащимися, проявляющими девиантное поведение;

Социально-психологическое тестирование, направленное на выявление групп риска среди обучающихся 7-11 классов;

Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами (2 семьи);

Тренинги для обучающихся с целью стабилизации эмоционального состояния подростков (5а, 6к классы).

Кроме того, за отчетный период были проведены:

6 заседаний Совета профилактики с работой с учащимися, нарушающими школьную дисциплину и имеющими академические проблемы;

Беседы с 20 учащимися, относящимися к группе риска (по требованию);

Индивидуальная работа педагога-психолога и логопеда с детьми, имеющими задержку психического развития (по графику);

Совместные рейды в рамках межведомственного взаимодействия в семье, относящиеся к группе риска (всего за год было проведено 4 рейда);

Социально-психологическое тестирование для учащихся 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек и выявления группы риска среди обучающихся 7-11 классов. Зависимых к психоактивным веществам выявлено не было, но была обозначена группа риска, с которой ведется индивидуальная профилактическая работа.

На профилактическом учете состоят 4 человека. С профилактического учета школы сняты 3 человека.

За 2025 год случаев постановки учащихся на учет комиссии по делам несовершеннолетних и подразделения по делам несовершеннолетних зарегистрировано 2 учащихся, один из них признан находящимся в СОП.

На конец 2025 года были выявлены перспективные направления работы:

Правовое воспитание;

Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием служб ГИБДД;

Выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении;

Профилактика игровой зависимости и участия в вредоносных группах в социальных сетях.

Модуль «Поддержка и интеграция детей из семей иностранных граждан и учащихся с миграционным опытом»

В школе в данный момент 31 учащийся с миграционным опытом или детей иностранных граждан. Для создания комфортной психологической и культурной среды, которая помогает этим учащимся адаптироваться и быстрее освоить русский язык, в школе реализовывалось несколько направлений работы.

Учебная адаптация включала:

- Назначение наставников среди сверстников (с сентября и на протяжении всего учебного года).

Для двух учеников начальной школы, испытывающих трудности с изучением русского языка, была организована внеурочная деятельность и дополнительные образовательные программы по предметам, вызывающим у них затруднения (русский язык, литература).

Для социально-психологической адаптации родителей и детей проводились

- Совместные спортивные мероприятия для семей (для учеников 1–4 классов);

- Соревнования по спортивному ориентированию (для учеников 5–11 классов).

- Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, правил

общения, а также прав и обязанностей (для учеников начальных классов).

Культурная адаптация включала:

- Участие детей и семей нетитульной национальности в подготовке мероприятий ко Дню народного единства.
- Организацию тематических экскурсий.

Важным аспектом адаптации детей, не владеющих русским языком, стало их участие в общественно полезной деятельности. Это способствует развитию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество. Все учащиеся регулярно участвовали в субботниках и акциях милосердия.

Ничто так не способствует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела. Они играют важную роль в формировании атмосферы единства и взаимопонимания среди учеников.

Родители являются постоянными участниками и организаторами классных праздников, экскурсионных поездок, которые проводятся для учащихся. В том числе организуются поездки в театр и музеи с использованием Пушкинских карт.

Модуль «Общешкольные дела»

Общешкольные мероприятия — важный инструмент для сплочения детского коллектива. Они создают атмосферу единства и взаимопонимания между учениками.

Родители активно участвуют в организации классных праздников и экскурсий. С помощью Пушкинских карт ученики посещают театры и музеи.

Совместные мероприятия укрепляют связи между родителями, детьми и школой. Это помогает улучшить взаимодействие и формирует положительный имидж учебного заведения. Совместные проекты помогают родителям и учителям лучше понять друг друга, что важно для успешного обучения детей.

В сплочении коллектива важную роль играет не только организация праздников, но и благоустройство школьной территории и кабинетов, а также помощь в проведении школьных мероприятий.

Среди самых массовых общешкольных событий можно выделить:

- Посвящение в Орлята России
- Проект по профилактике «Наша безопасность - в наших руках»
- «Открытие Года защитников Отечества и закрытие Года семьи»;
- Блинная неделя и масленичные гуляния
- «День знаний»- торжественная линейка для всего коллектива Лицея;
- Праздник «Весна Победы» и акция «Бессмертный полк»;
- Праздник «Последний звонок».

Особое место в жизни школы занимают благотворительные проекты. Ученики, родители и учителя участвуют в сборе гуманитарной помощи, медикаментов и угощений для бойцов. Они также принимают участие в акциях «Письмо солдату» и «Тепло солдату».

Все классы приняли участие во всероссийских акциях «Новогодняя открытка для участников СВО» и «Звёзды Победы».

Анализ общешкольных мероприятий показал, что все запланированные события прошли успешно. Позитивные отзывы школьников, родителей и педагогов о воспитательных мероприятиях выросли на 17% по сравнению с прошлым годом. В группе школы ВКонтакте увеличилось число подписчиков и количество комментариев под постами.

Количество публикаций о проведённых мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа, в соцсетях выросло на 40 %.

Классные руководители и учителя-предметники активно предоставляли фото и видеоматериалы, заметки о проведённых мероприятиях в классах.

Посты о школе воспитывают положительное отношение к школе родительской

общественности и способствуют улучшению имиджа школы в городе.

Анализ проведения общешкольных мероприятий показал 90-процентное исполнение календаря воспитывающей деятельности.

В перспективе намечено проведение Фестиваля семей.

Самоуправление

С открытием Центра детских инициатив в школе появилось больше возможностей для развития ученического самоуправления. В рамках этого центра объединились Совет старшеклассников, активисты «Движения первых».

Центр детских инициатив работает по плану, который интегрирован в школьную программу воспитания. С каждым годом всё больше учащихся вступают в «Движение первых» и «Волонтёров Победы».

Активизация работы лидеров школьного самоуправления привела к увеличению количества и качества воспитательных мероприятий на 20%, а онлайн-активности выросли на 35%. Все классы активно участвовали в мероприятиях, посвящённых Году защитников Отечества, и конкурсах, что помогло развить командный дух и творческие способности учащихся.

По инициативе Ученического Совета и Совета Первых было организовано множество мероприятий, включая Дни дублеров ко Дню учителя и 8 Марта, а также мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Победы и Дням воинской славы. Активисты школы также провели посвящение в первоклассники и «Орлята России».

Совет старшеклассников сотрудничает с Советом по профилактике правонарушений, проводя совместные заседания, на которых рассматриваются случаи нарушения дисциплины и успеваемости среди учащихся. Для таких учеников назначаются наставники из Совета первых.

Были проведены рейды по проверке внешнего вида учащихся и выявлению тех, кто опаздывает на первые уроки. Готовность Совета старшеклассников к активной общественной жизни остаётся на высоком уровне.

Анализ работы Совета и других общественных объединений показал, что все мероприятия проводятся в соответствии с утверждённым календарным графиком.

Предметно-пространственная среда

Школа уделяет большое внимание наглядной агитации, брендированию и эстетическому воспитанию. В каждом классе и на каждом этаже есть стенды для сменяющихся экспозиций. Мы активно используем событийный дизайн для оформления пространства к праздникам и важным датам, таким как День осени, День учителя, Новый год, День Победы и «Окна Победы».

Кроме того, в коридорах школы созданы зеленые зоны, превратившиеся в зимний сад.

Школьники и кадеты шефствуют над памятником «Слепым Слухачам» и Памятнику, посвященному блокадному футбольному матчу.

Музей Школы

Музей школы играет ключевую роль в воспитании учащихся, помогая формировать их личность. Здесь работает отделение дополнительного образования «Юный экскурсовод», где ребята осваивают навыки экскурсовода и проектной деятельности. Проводятся тематические выставки, приуроченные к важным датам школьного календаря.

В Музей школы 8 раз в течение года были организованы встречи в рамках акции «Диалоги с героями», которые развивают у школьников патриотизм и уважение к истории страны.

Материалы музея активно используются в подготовке учащихся к городским конкурсам проектно-исследовательских работ. Проект «Киноуроки» действует под эгидой музея позволяет школьникам смотреть и обсуждать фильмы на гражданские и военно-патриотические темы.

Актив музея насчитывает 15 учеников 5–11 классов. Среди новых участников — учащиеся 6–7 классов, увлечённые поисковой и экскурсионной деятельностью. Работа музея остаётся на высоком уровне и вносит важный вклад в воспитание подрастающего поколения.

Модуль «Профориентация»

В 2025 году профориентация школьников в ГБОУ СОШ № 50 проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне.

Работа ведется по нескольким направлениям.

Урочная деятельность

На уроках проводятся короткие пятиминутки, где ученики узнают о профессиях, связанных с изучаемой темой. Это помогает им лучше понять, какие навыки и знания им понадобятся в будущем. Также ребята знакомятся с элементами различных профессий и учатся применять их на практике.

- Использование цифровых ресурсов и пятиминуток для знакомства с профессиями.
- Проведение предметных недель с элементами профпроб.
- Проектная работа с профориентационной составляющей.

Внеурочная деятельность

Еженедельно по четвергам для учеников 6-11 классов проходят занятия «Россия — мои горизонты». Ученики посещают экскурсии, встречаются с представителями интересных профессий, занимаются в кабинетах или участвуют в онлайн-мероприятиях на платформе «Россия — мои горизонты». Учителями начальных классов и классными руководителями 5-х классов. Проводятся внеурочные занятия по профориентации для младших школьников.

Воспитательная работа

Ученики участвовали в конкурсах и мероприятиях, связанных с профессиональной ориентацией. Проводятся интеллектуальные турниры, экскурсии на работу к родителям. С 7 класса ежегодно добавляются новые формы работы: предметные недели, встречи со специалистами службы занятости, дни открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях, ярмарки профессий, экскурсии на предприятия и общешкольные мероприятия. К Дню Учителя в рамках профориентации прошел День дублера, обучающиеся среднего и старшего уровня смогли попробовать себя в роли Учителей предметников и администрации школы.

Дополнительное образование

Ученики посещают театральные студии, вокальные кружки, спортивные секции школы и города, а также музыкальные и художественные школы. Это помогает им развивать творческие способности и узнавать больше о разных профессиях.

Взаимодействие с родителями

Проводятся родительские собрания и экскурсии в театры, музеи. Родители активно участвуют в жизни школы и помогают детям в выборе профессии. Проводятся:

- Родительские собрания на платформе «Билет в будущее».
- Совместная диагностика профессиональных интересов детей.
- Ранняя профориентация через экскурсии на рабочие места родителей.

Трудовое воспитание

В школе введено трудовое воспитание. Ученики участвуют в уборке кабинетов, чистке снега, сборе макулатуры, субботниках и других мероприятиях. Все трудовые активности согласованы с Управляющим советом школы. Также организовано трудоустройство учащихся на базе школы в рамках соглашения с ООО «Мир Молодежи» и Кадровым центром Петроградского района Санкт-Петербурга.

Практико-ориентированные мероприятия

Ученики посещают экскурсии и мастер-классы на предприятиях, пробуют себя в роли специалистов.

Основные проблемы связаны с тем, что классные руководители в средней и старшей школе не активно используют платформу «Билет в будущее».

Диагностика воспитательного процесса в 2025 году основывалась на результатах анкетирования учащихся, их родителей и педагогов, а также на оценке личностных достижений школьников в динамике.

Анализ анкет выявил, что 96% участников образовательных отношений удовлетворены качеством воспитательной деятельности. При этом 91% считают условия организации воспитательной работы удовлетворительными.

Большинство участников образовательных отношений высоко оценивают воспитательную деятельность школы и её микроклимат, что соответствует показателям прошлого года.

Для изучения мнения родителей и детей о воспитательной работе и степени их вовлечённости в мероприятия, посвящённые Году защитников Отечества, проводилось анкетирование. Результаты опроса показали следующее:

- Семьи всех классов школы информированы об образовательных и воспитательных мероприятиях.

- Родители придают особое значение Году защитников Отечества.

- Значительное внимание уделяется работе с семьями.

Коллективные мероприятия, волонтерские акции и добровольческая деятельность способствуют сплочению не только классных коллективов и их семей, но и всего школьного сообщества.

Таким образом, педагогический коллектив успешно реализует задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объёме, что подтверждается ростом числа добровольцев, участвующих в патриотических инициативах.

Анализ также выявил отклонения от календарного плана работы, что связано с увеличением акций, организованных Навигаторами Детства и Движением первых.

В целом воспитательную работу школы можно оценить как удовлетворительную.

Коллектив приступил к реализации плана мероприятий, посвящённых Году единства народов России. Эти мероприятия включены в общий план воспитательной программы школы.

Статистическая часть. Показатели деятельности по состоянию на 31.12.2025

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	455
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	103
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	296
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,45
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,55
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по выбору	3,64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,8
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень (100-балльная шкала)	48,3
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по профильной математике, в общей численности выпускников 11 класса	13,3
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	32%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) Удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся	65%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16%
1.21.1	Регионального уровня	2%
1.21.2	Федерального уровня	0%
1.21.3	Международного уровня	0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	75%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.31.1	Высшая	5

1.31.2	Первая	14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	До 5 лет	31%
1.32.2	Свыше 30 лет	17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0

Заключение

Представленные выше аналитические сведения и анализ показателей школы позволяют сделать следующие выводы.

ГБОУ СОШ № 50 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные образовательные результаты.

Активно развивается система дополнительного образования, позволяющая задействовать 85% учащихся.

Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива.

В школе созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- совершенствовать работу по обеспечению реализации образовательных программ с использованием сетевой формы;
- совершенствовать работу по выявлению и поддержке одарённых детей;
- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных духовно-нравственных ценностей, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю;
- создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- расширить возможности для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей через участие в деятельности спортивного клуба;
- сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения;
- совершенствовать работу по взаимодействию школы и родителей обучающихся в процессе образовательной деятельности.